

Дорожная карта введения компонента «функциональная грамотность» в основные общеобразовательные программы

Понятие «функциональная грамотность» не новое в педагогике, однако в связи с целевым показателем нацпроекта «Образование» войти к 2024 г. в топ-10 стран по результатам международных сопоставительных исследований, это понятие обрело новые смыслы и статус.

В 2019 году Минпросвещения России инициировало новый проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» - формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. При разработке инструментария был использован опыт и подходы, принятые в международных сравнительных исследованиях, а также инновационный инструментарий, применяемый в исследовании PISA, как по традиционным направлениям (математика, чтение, естественные науки), так и по направлениям связанным с финансовой грамотностью, развитием креативности, знаниям глобальных проблем человечества.

В поддержку этого проекта Минпросвещения совместно с Рособрнадзором утвердило новую методологию оценки качества общего образования - Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Приказ содержит примерный график участия субъектов РФ в исследовании «PISA для школ» и включает приложение, где требования ФГОС общего образования сопоставлены с предметом диагностики в PISA.

Отраслевая программа Рособрнадзора «Качество образования» (утв. приказом от 22.01.2019 № 39) также поддерживает инициативы по функциональной грамотности и в числе приоритетных задач фиксирует обеспечение участия России в различных международных сопоставительных исследованиях.

Предложенная «дорожная карта» позволяет организовать работы по введению компонента «функциональная грамотность» с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС, в т.ч. в части развития и контроля метапредметных образовательных результатов.

«Дорожная карта» введения компонента «функциональная грамотность» в образовательные программы школы

№	Мероприятие	Месяцы (август – июнь)											Комментарий/примечание		
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06			
1	Аннотировать состав предстоящих работ на семинарах/секциях августовских совещаний	✓													
2	Добиться единого понимания термина «функциональная грамотность»; обсудить демоверсии тестов PISA, размещенных на сайте ЦОКО РАО; подготовить шаблон-алгоритм PISA-подобных тренировочных инструментов	✓													См. ссылки и справочную информацию ниже
3	Поставить задание педагогам пересмотреть содержание рабочих программ на предмет выделения тем/занятий, которые будут проводиться с использованием PISA-подобных тренировочных инструментов		✓												Исходим из факта, что деятельностное содержание и бытовой контекст (основа ФГ) есть в любом предмете. Просто их нужно извлечь» и сделать приоритетом учебного взаимодействия со школьниками
4	Поставить задание руководителям методических объединений о порядке контроля работы педагогов над PISA-подобными тренировочными инструментами		✓												Инструктаж руководителей должен быть серьезным. Сразу необходимо договариваться об административном «надзоре» за исполнением заданий и принимать график бесед с каждым из руководителей методобъединений
5	Провести первую серию мастер-классов с трансляцией опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская и			✓											Важно делать методический разбор с трансляцией дефицитов и обсуждением средств их разрешения.

	естественно-научная грамотность. Организовать методический анализ опыта												Просмотреть сразу два направления ФГ выгодно, чтобы понять, какое из них пойдет в пилот для проведения промежуточной аттестации. Не исключено, что «сил» хватит на оба
6	Определить предмет (ты), по которым промежуточная аттестация в конце года будет проведена с применением PISA-подобных тренировочных инструментов (в расчет берут обучающихся 15-16 лет; т.е. 8-й класс наиболее предпочтителен)			✓									Поскольку PISA-подобные задания строятся на межпредметной основе, то одним заданием можно «закрыть» промежуточную сразу по двум или трем предметам. Соответствующие шаги отражают в приказе о проведении промежуточной
7	Запустить рабочую группу педагогов (возможно, с поддержкой внешнего эксперта) по подготовке КИМ для промежуточной			✓									Допустим, принято решение, что в пилот пойдет такой компонент ФГ, как естественно-научная грамотность. Следовательно, выводим на промежуточную, к примеру, биологию и химию. Дополнительно включает в КИМ задания на креативное мышление
8	Продумать информационно-просветительскую работу с родителями на предмет введения ФГ и изменения практик оценки: состав информации, кто и когда выступает, как собирается обратная связь (реакция родителей), кем и как будет вестись «работа с возражениями»				✓								Важно показать родителям, что разворот ВСОКО в сторону ФГ не препятствует подготовке к ГИА, а способствует этому. Изначально следует позиционировать предстоящие изменения как новые подходы к улучшению академических результатов обучающихся. Обязательно сказать, что задания ГИА изменятся к 2021/22 уч.г., т.к. завершится

												переход на ФГОС общего образования во всех школах РФ (пока ГИА проводится с опорой на ФКГОС). Желательно организовать работу с родителями через совет
9	Провести вторую серию мастер-классов с трансляцией опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская грамотность в сочетании с глобальными компетенциями и естественно-научная грамотность с креативным мышлением					✓					✓	Задача второй серии мастер-классов – посмотреть, как в головные компоненты ФГ встраиваются глобальные компетенции и (или) креативное мышление
10	Оформить пилотный пакет КИМ для промежуточной аттестации с применением PISA-подобных тренировочных инструментов. Заручиться внешней экспертизой						✓					
11	Запустить изменения рабочих программ по предметам. Поставить педагогам задачу подготовить по одному примеру тематического планирования (на один из разделов РП), в котором планируемые предметные результаты прописаны в деятельностном залоге с ориентацией на ФГ и приложен КИМ (PISA-подобный тренировочный инструмент) для оценки результатов						✓					Планируемые результаты освоения РП давно уже перестают быть чисто предметными. Это логика ФГОС, которая обязывает интегрировать УУД в текущий тематический контроль. Тренд ФГ лишь ускоряет этот процесс. Все педагоги должны понимать, что «изменения необратимы».
12	Провести/ принять участие в межрегиональной конференции по итогам первичного опыт применения						✓					Искать единомышленников и пытаться выносить на обсуждение то, что уже получается

	PISA-подобных тренировочных инструментов в учебном процессе												
13	Провести планируемую пилотную промежуточную аттестацию с применением PISA-подобных оценочных инструментов. Детально проанализировать результаты. Подготовить информационный продукт для родителей и педагогов										✓		В силу рисков пилотирования, шкалу перевода баллов в годовые отметки по предметам лучше сделать максимально подвижной, чтобы избежать «неожиданностей»
14	Составить план-график корректировки рабочих программ по всем предметам и продумать контроль исполнения плана						✓						Сроки исполнения – по ситуации; стоит придерживаться региональной политики в этом вопросе
15	Продумать использование ресурса внеурочной деятельности для развития самомотивации обучающихся в направлении ФГ. Составить проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с акцентом на развивающих эффектах воспитательной работы							✓					В связи с обязательством учитывать новую Примерную программу воспитания РАО (Письмо Минпросвещения России) от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06), целесообразно сделать ставку на модули, предложенные этой программой
16	Пересмотреть подходы к индивидуальным проектам в старшей школе. Продумать возможность разрешить старшеклассникам делать проекты по «комплектованию идей» для PISA-подобных тренировочных/ оценочных инструментов								✓				Поскольку задания на тренировку и оценку ФГ должны учитывать актуальный жизненный опыт обучающихся, неплохо самим обучающимся дать возможность этот опыт скомпоновать в сюжеты для заданий. Можно это «облечь» в форму детско-взрослых объединений и провести через план внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному

													направлению
17	Провести круглый стол по итогам работ за год и принятием плана развития компонента ФГ в следующем учебном году											✓	основная задача 2021/22 и следующего уч.г. сделать сложившийся опыт массовым и обязательным для всех педагогов. С соответствующим пересмотром стимулирующих выплат и обновлением должностных инструкций

Наиболее принципиальные изменения будут связаны с текущим поурочным и тематическим контролем, поскольку организовывать его надо будет с применением PISA-подобных тренировочных/ оценочных инструментов.

Первоочередные задачи:

1. Перейти на уровневый подход к оценке результатов освоения рабочих программ
2. Интегрировать предметные результаты и УУД при подготовке оценочных средств.

Первая задача имеет двойной смысл.

Во-первых, уровни освоения рабочих программ соотносятся с уровнями PISA:

Базовый уровень (отметка «3») – это уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний в рамках отработанного типа задачи/задания. Овладение базовым уровнем является достаточным для перехода в следующий класс или продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Базовый уровень соответствует уровням I – II по шкале PISA.

Повышенный уровень (отметка «4»)¹ – это уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями, подтверждаемый применением действий в усложненном, относительно новом типе задачи/задания. Повышенный уровень соответствует уровням III – IV по шкале PISA.

Высокий уровень (отметка «5») – это уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями, подтверждаемый применением действий в нестандартной задаче/ задании. Высокий уровень соответствует уровням V – VI по шкале PISA.

Во-вторых, если в соответствии с уровнями выставлять отметки, то школа снимает риски необъективности, т.к. на уровневом принципе разработаны материалы ГИА и ВПР.

Отсюда, вторая задача - интегрировать предметные результаты и УУД при подготовке оценочных средств.

¹ Возможна отметка «5», если предмет не выведен на углубление.

Для решения этой задачи потребуется перейти на матричную структуру рабочих программ и прописать планируемые образовательные результаты а) под каждый тематический раздел, б) в виде учебных действий, в) в связке с УУД. Пример см. в таблице:

Тематический раздел/ часы	Содержание (КЭС ²)	Планируемые образовательные результаты				Приложение (краткое указание на КИМ)
		Личностные	Метапред- метные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
...						
...						

Таким образом, введение компонента «функциональная грамотность» в общеобразовательные программы начинается с изменения подходов к оценке. Если в основной школе задача наполнения PISA- подобным оценочным инструментарием решена, то в старшей школе педагогам останется лишь закрепить его при предъявлении требований к результатам профильного бучения. В начальной школе закладывается первичный опыт работы с многомерными нелинейными межпредметными заданиями.

² Контролируемые элементы содержания – то, что подлежит федеральному контролю.