**Задания с комментариями по 2-ой группе**

1. Снежинки рождаются высоко в облаках. Когда приходят холода, крошечные водяные капельки (водяной пар), из которых состоит облако, прилепляются к частицам пыли и замерзают. Так вокруг пылинки вырастают маленькие шестиугольные ледяные кристаллики – будущие снежинки. (По О. Дворняковой)

**Задание.** Из чего, кроме замерзшей воды (водяного пара), образуются снежинки?

**Комментарий:**Не справляются 44% школьников. Сложность вопроса в том, что ответ на него ученику отчасти известен. Из личного опыта, из уроков окружающего мира он знает, что снег образуется из воды. А как раз об этом говорить не надо – в вопросе есть уточнение «из чего кроме замерзшей воды». Эту конструкцию «из чего кроме» нужно понять, а дальше требуется соединить известное с новым знанием, полученным из текста, – о том, что для образования снежинки нужна частичка пыли, и посмотреть на пылинку не как на чужеродную примесь, а как на обязательную составляющую снежной звездочки.

2.Без снежного одеяла земля промерзнет. При температуре почвы минус 30 почти все растения погибнут. Сугробы спасают их от лютых морозов, а когда наступает весна, снабжают водой. (По О. Дворняковой)

**Задание.** Для чего люди стремятся задержать снег на полях? Приведи два примера из текста.

**Комментарий:** Не смогли выполнить полностью 58% (39% их них привели один верный пример). Ответ сформулирован впрямую, компактно, причем одна из причин (защита растения от мороза) названа тремя способами. И большинство ошибок связаны с тем, что дети не понимают, что в разных предложениях говорится об одном и том же, и выписывают синонимические отрывки, например:«1. Без снежного одеяла земля промерзнет. 2. При температуре почвы минус 30 почти все растения *погибнут».* А поскольку слова вопроса не повторяются в тексте, для их соотнесения нужно понимать синонимические замены. Некоторые ученики не находят отрывок, на который нужно опереться, и свободно фантазируют на тему прочитанного: «1. Чтобы снимать кино. 2. Чтобы было красиво».

3. Через год записки Даля выросли до таких размеров, что для их перевозки командование выделило ему… верблюда. Но случилась беда: верблюда с записками захватили турки. Офицеры и солдаты не смогли безучастно смотреть, как горюет их любимый доктор. На поиски верблюда в турецкий тыл отправился отряд казаков, и через несколько дней пропавшее животное было возвращено Далю вместе с драгоценной поклажей. (По А. Ткаченко)

**Задание.** Как ты понимаешь выражение «драгоценная поклажа» в предложении «Пропавшее животное было возвращено Далю вместе с драгоценной поклажей»?

**Комментарий:** Не смогли выполнить 41% школьников. Ответ на вопрос в тексте дан: драгоценная поклажа – это записки В. Даля. Автор сам расшифровывает иносказание для маленького читателя.

Дети могли дать синонимичные ответы: «слова для словаря», «будущий словарь» – или общее толкование: «это то, что было для Даля дорого, важно». Но значительная часть учеников интерпретировала выражение вне всякого контекста, связав его с буквальным значением слова драгоценный, например: «Драгоценные вещи или деньги». Иногда на этой основе достраиваются причинно-следственные связи и новые сюжетные линии: например, «Я считаю, что Далю было возвращено не только животное, но и драгоценности от турок за то, что они украли животное».