

**Методический сборник для начальной  
школы по изучению ПДД**

**Содержание**

1.Занятия по изучению ПДД.....	3-19
2. Дидактические игры .....	20-25
3.Игры на развитие внимания .....	25-26
4. Перекресток загадок.....	27-29
5. Подвижные тигры .....	30-37
6.Памятки по ПДД.....	37-42
7.Стихи, рассказы .....	42-47
8.Считалки, скороговорки, физкультминутки.....	48-51
9.Частушки.....	51-52
10.Тесты.....	52-56
11. Вопросник .....	56-59
12.Анкетирование.....	59-60
13. Рекомендации родителям.....	61-62
13.Банк названий .....	62-63

# Занятия по изучению ПДД

## Занятие №1

### Тема: «Светофор»

План.

1.История светофора, что означает слово светофор.

2.Игра «Собери светофор»

3.Игры на внимание «Принеси мне....»

Подводим итоги занятия, что узнали нового

#### Ход занятия

**Светофор:** Здравствуйте друзья! Разрешите представиться, Я Светофор Светофорыч.

**Знаете ли вы ребята, что** 1-й светофор появился в 1868 г. в Лондоне и было у него всего 2 цвета – красный и зеленый.

Возле каждого такого светофора стоял полицейский и открывал по очереди то красный, то зеленый свет.

В этом году светофору исполнилось 141год.

Ребята, а вы знаете, почему светофор называют светофором?

Свет – это всем понятно. А «фор» с греческого переводится как «носитель». т.е. светофор – носитель света. А какие цвета есть у светофора?

Что означает желтый свет? зеленый, красный? Кто из вас знает, почему красный свет означает стоп? Движения нет! Потому что красный свет хорошо виден даже в тумане.

Вот такая у меня богатая история.

Моя страна огромна, в ней много жителей! Дорожные знаки, пешеходы, водители и еще много всего, все подчиняются мне, а иначе в стране будет полный беспорядок, а еще мне помогают хорошие люди, которые служат в ГИБДД, они следят, чтобы жители моей страны соблюдали ПДД.

#### Игра «Светофор»

Самый старший - красный свет.

Если он горит «Стой!»-

Дороги дальше нет.

Желтый зажегся - чуть-чуть подожди.

Вспыхнет зеленый - спокойно иди.

А сейчас мы поиграем в игру: сделает шаг вперед красный- сиди на месте, желтый -встань, зеленый- шагай спокойно и красиво.(идет игра)

#### Игра на внимание и память «Принеси мне....»

1.Книгу, собачку, ручку, блокнот

2.карандаш, скотч, машинку, ножницы

3.блокнот, машинку, ручку, диск

4.собачку, клей, диск, блокнот

5.Ручку, блокнот, машинку, собачку

#### Игра «Составь светофор»

Выдается разрезной светофор 3 экземпляра, перед этим дети делятся на три группы «Молекулы, птички, бабочки»

#### Игра «Бегущий светофор»

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх сигнал светофора, затем поворачивается кругом. Если зеленый сигнал- дети продолжают двигаться за ведущим.

Желтый - прыгают на месте

Красный-все должны «замереть на месте»

Подводим итоги занятия. Домашнее задание нарисовать светофор.

## **Занятие №2.**

### **Тема «Наш город».**

**Цель:** закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход; ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.  
**Материал:** картины с видами города, открытки, рисунок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.

#### **Ход занятия:**

Вступительная беседа.

«Мы живем с вами в большом городе. В нашем городе много улиц».

Вопрос: «На какой улице вы живете?» (Ответ детей).

На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, трамвае, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

Использование иллюстрационного материала.

Воспитатель называет составные части улицы- проезжую часть, тротуары, говорит, для чего они предназначены.

Вопросы:

-«Где должны ходить пешеходы» (Ответы детей). Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным тропинкам.

-«Почему нельзя ходить по тротуарам?» (Ответы детей). Верно, сказал: ..., что по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, потому что ходить по ней нельзя. А если тротуаров нет, то прохожие должны ходить по краю проезжей части.

Песенки на тему «Наш город».

Подведение итога.

«Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам запомнилось на нем? (Ответы 3-5 детей).

Рисунками, нарисованными вами мы украсим нашу группу. И будем ходить, и любоваться улицами нашего города.

## **Занятие №3**

### **Тема «Где и как проходить улицу».**

#### **Цели:**

Дать представление об обстановке на улице.

Закрепить (3 знания) о дорожных знаках, указателях, об их назначениях.

Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу.

Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения (ПДД).

**Материал:** зрительные ориентиры, с помощью которых обозначаются улицы, дорожные знаки, пешеходный переход.

#### **Ход занятия:**

##### **Вступительная беседа:**

«Ребята, сегодня мы с вами будем учиться правильно, переходить через улицу, которую сами построим в нашем зале. По улицам города непрерывно движется транспорт, чтобы никто не попал под машину, и не было аварии, все должны соблюдать ПДД. Эти правила должны знать водители автомобилей и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила хорошо должны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что доля машин отведена проезжая часть, а для пешеходов-тротуары. В правилах сказано также, что улицу можно переходить в тех местах, где есть линии разметки или указатели перехода, а где их нет-на перекрестках улиц по линиям тротуара.

##### **Практические действия:**

Вместе с детьми рисую улицу: обозначаем проезжую часть, тротуар, перекресток и переходы. Построив детей на отдельные группы, воспитатель водит детей по тротуарам и перекресткам.

Активизация внимания: «Ребята. Здесь у нас будет проезжая часть улицы-для машин».

**Вопрос:** «А где нам нарисовать тротуар для пешеходов?»

**Обобщение:** «Правильно, тротуар находится рядом с проезжей частью. Нарисуем его».

**Вопрос:** «А теперь, кто из вас покажет, где должны ехать машины и где ходят люди?»

**Объяснение:** «Теперь рисуем еще одну улицу, чтобы она пересекалась с этой, и обозначим ее тротуары. Здесь (показывает) улицы будут пересекаться. В этом месте образуется перекресток».

Напоминание: «Так запомните ребята, что переходить улицу можно там, где есть линии и указатели перехода».

**Объяснение:** «Сейчас мы рисуем такой переход. Он называется «зебра» (рисует). Этот переход сделан так, чтобы видели, где переходить улицу, чтобы водители транспорта тоже его издали заметили и заранее снизили скорость. В местах переходов часто устанавливают знак «пешеходный переход». Он показывает, где можно переходить улицу».

**Показ:** «Знаю «пешеходный переход»

**Вопрос:** «Ребята, а если нет на дороге такого знака, линии «зебра», или подземного перехода, можно переходить улицу, например, здесь?» (указывает на перекрестке без дополнительных обозначений).

**Разъяснение:** «Что на перекрестках без указателей или других обозначений улицу переходят по линии тротуара. Показ».

**Вопрос:** «А можно ли переходить улицу здесь?»

Показывает на часть улицы, где нет ни перекрестка, ни обозначения перехода».

**Объяснение:** «Переходить улицу там, где не обозначен переход или нет перекрестка ни в коем случае нельзя. Здесь машины едут быстро. Если кто-нибудь выйдет на дорогу, автомобиль не успеет остановиться и собьет человека. Ведь шофер думает, что все пешеходы, взрослые и дети знают правила и переходят улицу только там, где это разрешено, а здесь он не ждет появления человека».

Пробный ход. Дети подвое переходят «улицу».

**Напоминание:** « Улицу дети нужно переходить спокойно, шагом. Ни в коем случае, не перебежать ее. Можно споткнуться и упасть. Если улица с двусторонним движением, то, прежде чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна—нет транспорта, затем, дойти до середины улицы, посмотреть направо—нет ли машин. Только после этого можно переходить на другую сторону».

Показ: как надо переходить улицу.

**Напоминание:** «Когда переходишь улицу, нужно обязательно крепко держаться за руку мамы или папы и переходить только с ними».

**Практические действия:** дети подвое и группами переходят «улицу», ходят по «тротуару».

**Подведение итога:** «Ребята, вы поняли как нужно вести себя на улице? Все усвоили? Что вы нового узнали на нашем занятии? Мне понравилось, как вели себя на нашей «улице». В следующий раз попробуем на улице».

## Занятие №4

### Тема «Экскурсия по улице».

#### (на прогулке)

**Цели:** закрепить знания правил дорожного движения.

Упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (надземный и подземный), «островок безопасности».

Воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся.

Материал: фотографии или иллюстрации с изображением площадей.

**Ход экскурсии:**

Вступительная беседа: «Ребята, вы хорошо знаете, что в нашем городе очень много улиц. Они тянутся в разных направлениях, иногда пересекаются».

**Вопросы:** «Как называется место пересечения улиц?» (перекресток).

«А кто может ответить, что такое «переход», и какие переходы бывают?»

«Что такое «островок безопасности»? для чего он нужен? Как называется улица, на которой находится детский сад?»

**Практические действия:** Предлагаю дойти по тротуару, придерживаясь правой стороны. Дойдя до перекрестка, располагаю детей так, чтобы они не мешали пешеходам.

**Вопрос:** «Как называется это место?»

Обобщение: «Перекресток-это место, где пересекаются улицы или дороги».

**Вопрос:** «А если будет пересекаться сразу много улиц, как это место можно назвать?»

**Обобщение:** «Площадь-незастроенное и большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы».

**Объяснение:** «Площади бывают большими. На площадях часто делают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название».

**Вопросы:** «Кто знает, как называется самая главная площадь нашей страны и где она находится?» (Красная Площадь в Москве). «Какие площади вы еще знаете?» «На какие части делится дорога?»

**Обобщение:** проезжая часть для машин, тротуары для пешеходов.

**Вопросы:** «Какое движение на этой улице?» (двустороннее). «Как вы это определили?» (машины едут в обе стороны навстречу друг другу). «Как регулируется движение на том месте? (показ), где находится пешеходная дорожка?»

**Практическое действие:** дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия которых согласуются с сигнализацией светофора.

Худ. Слово. Чтение стихотворения Я. Писунова:

Посмотрите, постовой

Встал на нашей мостовой,

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали!

Дружно встали в три ряда,

И не едут никуда.

Не волнуется народ—

Через улицу идет

И стоит на мостовой

Как волшебник постовой.

Все машины одному,

Подчиняются ему

**Вопросы:** «О ком говорится в этом стихотворении? Какая ситуация описывается?».

Практические действия: Дети наблюдают за действиями пешеходов.

**Напоминание:** «Вспомните ребята, как нужно переходить улицу, посмотрите на пешеходов. Каждый пешеход, прежде чем перейти улицу должен определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода. Если на улице одностороннее движение, смотреть надо в ту сторону, откуда едут машины».

**Объяснение:** «Через дорогу нужно переходить спокойно, придерживаясь правой стороны. А строгое выполнение ПДД, дисциплина самих пешеходов, делают движение по улицам безопасным. Обратив внимание детей на то, как старику (старушке), инвалиду помогают перейти через дорогу, как сотрудник ГИБДД, останавливает движение машин, чтобы женщина могла спокойно перевезти коляску с ребенком и т.п.

**Подведение итога:** «Ребята, когда вы придете в группу, поговорите с малышами об увиденном. А сами, когда переходите через дорогу не забывайте о ПДД».

## Тема «Поведение детей на улице».

**Цель:** познакомить детей с основными правилами поведения на улице.  
закрепить знания о ПДД.

воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Материал: сказка про «Зайку велосипедиста», мяч.

### Ход занятия:

**Вступительная беседа:** «Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?»

**Вопрос:** «Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?»

**Обобщение:** «Там ездят машины, а играя не заметишь подъехавшую машину и попадешь под нее».

**Игровое задание:** «Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу. (выталкиваю мяч). Что нужно делать? (ответы детей)».

**Обобщение:** «Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим не в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно».

**Вопрос:** «А где можно кататься на велосипедах?» (обычно дети отвечают: «по дороге»)

**Обобщение:** «На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игр».

**Вопрос:** «Почему? Кто ответит?»

**Объяснение:** «По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно».

Чтение сказки про «Зайку велосипедиста».

**Беседа:** «Ребята, вам понравилась сказка? Вы внимательно ее слушали? Сейчас проверим».

**Вопросы:** «Какие правила нарушил Зайка? С какой скоростью он ехал по лесу? Как он ехал на велосипеде?»

Зачитываю отрывок: «То бросит руль, то руку за спину заложит».

**Вопросы:** «Какие дорожные знаки встречались у него на пути? (не кричать, грибы, гнездо, берлога и норка)». «Обращал ли он на них внимание? А в реальной жизни есть такие знаки? Правильно Зайка сделал, что посадил к себе на велосипед пассажиров? Почему? Чем закончилось путешествие Зайки? А почему все это произошло?» (не знал ПДД).

**Подведение итога:** «Ребята, я надеюсь, вы не будете себя вести на дороге как Зайка-велосипедист, вы ведь уже знакомы с ПДД. Что вам запомнилось на занятиях?»

### Занятие №6

## Тема «Когда мы пассажиры»

**Цель:** добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир».

получили представление о правилах поведения в общественном транспорте.

воспитывать вежливое отношение друг к другу.

### Ход занятия:

**Вступительная беседа:** «Вспомните ребята, кого называют пассажирами? А тех, кто едет по тротуарам? Сейчас мы с вами будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната—салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждем отправления. А Вова, вот мы ему поставим стул впереди всех, будет шофером. Он нас повезет. На остановке автобуса, назовем ее «Детский Сад», будет стоять 4 человека».

**Напоминание:** «Ожидая автобус, запомните, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина могут сбить вас».

Практические действия.

Итак, начали. Вова, поехали. Быстрее, еще быстрее. Скоро остановка «Детский Сад».

**Напоминание:** «Запомните ребята, во время движение двери руками трогать нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмет и двери откроются.

Ну, вот мы и приехали. Остановка «Детский Сад». Выходите. Вова, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сейчас мы отправляемся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы».

**Вопросы:** «Можно ли разговаривать с водителем во время движения? А можно ли высовываться в окно или выставлять руку? Разрешено ли ходить по автобусу, когда он



едет? Почему нельзя становиться ногами на сиденье? А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, или читать книги?»

**Поощрение:** «Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам замечание. А сейчас остановка, выходите из автобуса».

**Вопрос:** «Что нужно сказать водителю? Коля и Женя вышли из автобуса, кто они теперь— пешеходы или пассажиры?»

**Подведение итога:** «Ребята! Вам понравилась наша поездка? Вы также себя ведете в транспорте? Теперь постарайтесь соблюдать все правила».

## Занятие №7

### Тема «К остановке пассажирского транспорта»

(на прогулке)

**Цель:** расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги, трамвай на середине улицы?...

закреплять правила поведения в общественном транспорте.

воспитывать культуру поведения.

Материал: карандаш, альбомные листы, атрибуты игры.

#### Ход занятия:

**Вступительная беседа:** «Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай? Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем.

**Вопрос:** «Вы помните как нужно себя вести в общественных местах и на дороге?»

Рассказ ребенка.

**Вопрос:** «Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (здесь висит указатель)».

**Объяснение:** «Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно. В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила».

**Вопрос:** «Кто знает, какие это правила?»

**Объяснение:** «Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, а то можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться между путей».

**Дидактическая игра.** «Пешеход и транспорт».

Дидактическая задача: практически освоить ПДД.

**Игровое задание:** пройти или проехать без нарушений.

Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.

Материал: эмблемы с изображением разных видов городского транспорта: автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, светофор, талоны водителя, визитная карточка пешехода, свисток, дорожные знаки.

Методика проведения:

Объяснение правил игры.

Практическое действие.

**Напоминание:** если пешеход или водитель нарушил правила, милиционер останавливает движения, делает прокол на талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром.

Милиционер делает отметку на визитной карточке пешехода.

-Указания: по сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров.



-Поощрение.

Анализ, оценка знаний и умений на практике применять ПДД, поощрения, рекомендации и подведения итогов.

**Рисование на тему:** «К остановке транспорта».

**Подведение итогов:** «Что нового вы узнали на занятии? Что вам понравилось? Вы хорошо занимались, рисовали хорошие рисунки. Молодцы!»

## Занятие №8

### Тема «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»

(на прогулке)

**Цель:** дать начальное представление о работе милиционера—регулирущика, о светофоре и некоторых знаках.

закрепление правил перехода через улицу.

воспитывать уважительное отношение к работникам милиции.

**Ход занятия:** воспитатель заранее выбирает такое место, где виден светофор и находится инспектор.

**Вступительная беседа:** «Посмотрите, кто стоит на перекрестке? Это милиционер-регулирущик-инспектор ГИБДД (государственная инспекция безопасности дорожного движения). Он здесь самый главный. Поднимет свою белую палочку и машины остановятся, ему подчиняются водители всех автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.

Рассказ воспитателя: «Инспекторы ГИБДД мужественные люди. Они несут свою службу и в жару и в холод, и дождь, и ночью и днем. Они первыми приходят на помощь, пострадавшим в автомобильных авариях. Они проверяют, чтобы машины, которые ездят по городу были исправными, с хорошими тормозами».

Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»

**Объяснение:** «Бывают перекрестки, где нет регулировщика, а установлены уличные автоматы, называются светофорами. Все водители и пешеходы должны строго подчиняться их сигналам. В светофоре сменяются красный, желтые и зеленые огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение.

**Вопрос:** «А что означает каждый огонь? Что означает красный цвет? Что означает желтый и зеленый? Как ведут себя люди?»

Художественное слово: чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор».

**Вопрос:** «Как управляют движением регулировщики?»

Объяснение: «Милиционер повернулся к вам боком с вытянутой вдоль груди рукой -это все равно, что зеленый сигнал светофора -можно переходить улицу.

**Показ ребенка:** «А если регулировщик стоит к вам спиной или грудью, то переходить нельзя. Это тоже, что и красный сигнал светофора, ну а желтый? Это когда регулировщик стоит с поднятой вверх рукой. Он словно просит вашего внимания. Это как раз и соответствует желтому сигналу светофора.

Показ ребенка.

**Объяснение:** «Пешеходам, которые уже переходят улицу надо задержаться на середине, на островке безопасности. А кто только хотел переходить должен ждать следующего указания. Значит если регулировщик стоит боком- переходите! Спиной или грудью-стойте! Подчиняться указаниям регулировщика обязаны все: водители транспорта и пешеходы.

**Практическое действие:** «Предлагаю одному из детей быть регулировщиком. Дети должны ответить, какому цвету светофора соответствует тот или иной жест».

**Подведение итога:** «Ребята! Вам понравилась наша прогулка. Что нового вы узнали. Что вам запомнилось?»

## Занятие №9

### Тема «Дорожные знаки»

**Цель:** расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях.  
закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге.  
формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.  
Материал: дорожные знаки, книга с иллюстрациями.

#### **Ход занятия:**

**Вступительная беседа:** «Сегодня мы с вами поговорим о дорожных знаках».

Показ 3-4 дорожных знаков.

«Вы наверное видели треугольные, круглые и квадратные знаки на многих улицах и дорогах. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где нельзя, где можно остановить машину и заправиться бензином. Знаки предупреждают об опасности на дорогах, указывают направление движения. Эти знаки должны знать и пешеходы».

Показ знака «Пешеходный переход».

**Вопрос:** «Что это за знак, что он означает?»

Показ знака «Подземный переход», «Остановка автобуса».

**Вопросы:** «Для чего они нужны? Что обозначают? Где вы их видели? Какие знаки вы еще знаете?»

Игровая ситуация: знаки, с которыми дети были знакомы и с которыми уже познакомились развесить на стулья и поставить в разных местах комнаты. Детям предлагается по очереди сходить в «город», к бабушке, домой, они должны произвести соответствующие действия, которые показывают знаки.

**Подведение итогов:** «Вам понравилось наше занятие? Теперь вы знаете много дорожных знаков, и вам не составляет большого труда переходить через улицу».

## **Занятие №10**

### **Тема «Экскурсия в центр города»**

**Цель:** расширять знания детей об улицах города, о большом движении на них.  
закрепление навыков поведения на улице.  
закрепление знаний о дорожных знаках, светофоре, и о их значениях.  
формировать у детей наблюдательность, осторожность на дороге.

#### **Ход занятия:**

Воспитательная беседа: «Дети, мы сегодня пойдем на экскурсию. Вы были в центре города и знаете, какое там большое движение транспорта и научимся ходить по городу».

**Вопрос:** «Кто знает, как называется эта автобусная остановка?»

Указания: «Посмотрите, как она обозначается».

Художественное слово С.Михалков

Здесь на посту в любое время

Дежурит смелый постовой,

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

**Вопросы:** «О ком это стихотворение? Что он делает на перекрестке? Каким сигналам подчиняется пешеход? При каком сигнале светофора могут ехать автомобили и идти люди? А при каком свете нельзя ехать или переходить улицу? Для чего нужен желтый свет светофора? А на какие знаки необходимо прежде всего обратить внимание пешеходам? Как надо переходить улицу? А если пешеходный переход не обозначен?»

Практические действия: переходим через улицу.

**Подведение итогов:** «Какие впечатления у нас остались после нашей экскурсии? Дети младшей группы тоже хотели бы сходить на экскурсию, но они еще маленькие, расскажите им об увиденном».

## Занятие № 11

### Тема «Наблюдение за движением машин и работой водителя»

(на прогулке)

**Цель:** закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении.  
познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещен».  
воспитывать уважение к труду водителей машин.

#### Ход занятия:

**Вступительная беседа:** «Ребята, мы находимся на перекрестке и будем наблюдать за движением транспорта».

**Указания:** «Посмотрите, водитель, делая поворот на другую улицу включает у машины спереди и сзади световые сигналы».

**Вопрос:** «Для чего это нужно?»

**Объяснение:** «Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево».

Рассказ воспитателя: «Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофора, пешеходами. Кроме того он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов».

**Вопрос:** «Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу? Как можно определить место перехода?»

Показ знака «Пешеходный переход». «На что указывает этот знак?»

Показ знака «Въезд запрещен». «Вот другой знак, что на нем изображено?»

**Объяснение:** «Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен».

Игровое задание: найди такой же знак.

**Подведение итогов:** «Молодцы ребята! Вы все усвоили, хорошо вели себя на улице, я вами довольна!»

## Задание №12

### Тема «Загадки»

**Цель:** закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово.  
развивать у детей смекалку и сообразительность.  
воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.  
Материал: загадки, фишки.

#### Ход занятия:

**Вступительная беседа:** «Вы уже много знаете о ПДД, транспорте, а сегодня мы проверим ваши знания. Я буду вам загадывать загадки, а вы мне говорить отгадки, кто правильно ответит — получает фишку, в конце занятия, у кого больше будет фишек, тому мы дадим звание «Знаток ПДД».

Указания: «Чтобы ответить нужно, поднять руку».

Совет: «Внимательно слушайте загадку до конца».

Напоминание: «Вспомните все виды транспорта»

Художественное слово:

Если б я встала

До неба достала б. (дорога)

От дома начинается,

Не живая, а идет,

Не подвижна, а ведет. (дорога)

У дома и кончается. (дорога)

Запылал у чюдовища изумрудный глаз,

Значит можно улицу перейти сейчас. (светофор)  
Три глаза — три приказа,  
Красный—самый опасный. (светофор)  
Дом по улице идет,  
На работу всех везет,  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках. (троллейбус/автобус)  
Не летает, не бежит,  
Жук по улице бежит,  
И горит в глазах жука  
Два блестящих огонька. (автомобиль)  
Опясал каменный ремень  
Сотни городов и деревень. (шоссе)  
Встало с краю улицы  
В длинном сапоге,  
Чучело трехглазое  
На одной ноге  
Где машины движутся,  
где сошлись пути,  
помогает улицу  
людям перейти. (светофор)  
Что за чудо синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином. (автобус)  
Спозаранку за окошком,  
Стук и звон и кутерьма,  
По прямым стальным дорожкам,  
Ходят красные дома. (трамвай) Подведение итогов: «Все ребята, вы молодцы! Хорошо работали, а звание «Знарок ПДД», мы вручим. ...У него больше всех фишек, он получил отличный результат по знаниям ПДД.

### Занятие №13.

#### Тема «Конкурс на знание ПДД»

**Цель:** закрепить с детьми знание ПДД.

закрепить знания, полученные на занятиях.

воспитывать взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал:** разноцветные геометрические фигуры, фанты.

#### Ход занятия:

**Вступительная беседа:** «Сейчас мы проведем интересную игру. Кто из вас быстрее и правильно ответит на вопросы, тот лучше знает ПДД. Будьте все внимательны. Тот, кто правильно ответит на вопрос, получает фант».

**Вопросы:** «Где должны ходить пешеходы? Что такое перекресток? Что такое пешеходные переход? Где пешеходы могут переходить улицу? Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает красный сигнал светофора? Что обозначает желтый сигнал? Что обозначает зеленый сигнал? Где можно кататься на велосипедах? Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части? Почему нельзя выходить на улицу и играть на мостовой? Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едите в автобусе, троллейбусе, трамвае? Что делает регулировщик?»

**Подведение итогов:** «Молодцы ребята! Вы ответили на все вопросы, все усвоили. Я вами довольна. Давайте выявим «Знатка ПДД» (подсчет фантов).

Список использованной литературы.

Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. М. «Транспорт» 1999 г.

Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения». М. «Просвещение» 1973 г.

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение» 1975 г.

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение» 1989 г.

## Занятие №14

### Беседа по картине “Улица города”

*Задачи занятия:* Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить выслушивать ответы товарищей не перебивая.

#### Ход занятия:

Беседа. Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы:

– Какой транспорт едет по улице?

– Где можно ходить пешеходам?

– Кто стоит посередине улицы? Прежде чем ответить, послушайте загадку:

Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

*(Инспектор ДПС)*

Дети отгадывают загадку. Воспитатель уточняет, как они догадались, и продолжает беседу:

– Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает?

– Как он регулирует движение?

– Какие машины вы видите на улице?

– Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображенных на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

Игра “Инспектор ДПС”.

*Цель:* Научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

*Ход игры:* Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин); один ребенок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились. Дети меняются ролями, игра повторяется.

## Занятие № 15

### Знакомство с художественной литературой

#### Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”.

*Задачи занятия:* Учить внимательно, слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Учить детей правильно понимать изображенную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа.

*Ход занятия:* Воспитатель предлагает детям послушать рассказ “Автомобиль”, который написал Н. Носов.

После чтения рассказа провести беседу о прочитанном:

– О чем спорили мальчишки, когда увидели автомобиль?

– Почему ребята решили покататься на машине?

– Почему милиционер остановил машину?

– Как вы думаете, мальчишки поступили правильно? Оцените их поступок.

Проведение физкультминутки.

Ознакомление детей с малыми фольклорными формами – загадками.

*Задачи занятия:* Уточнить представления детей о жанровых особенностях и назначении загадок, учить понимать и правильно отгадывать загадки.

*Ход занятия:* Воспитатель обращается к детям:

– Дети, вы любите отгадывать загадки? Скажите, что такое загадка. Чем она отличается от рассказа, стихотворения? (*Выслушать ответы детей.*)

– Загадки бывают разные. Но в любой загадке предмет не называется, и нужно самому догадаться, о чем идет речь. Попробуйте отгадать (*Воспитатель загадывает загадку и просит детей объяснить, как они отгадали.*):

Для этого коня еда –  
Бензин, и масло, и вода.  
На лугу он не пасется,  
По дороге он несется.  
(*Автомобиль*)

Спозаранку за окошком –  
Стук, и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным  
дорожкам  
Ходят красные дома.  
(*Трамвай*)

Что такое, отгадай:  
Не автобус, не трамвай,  
Не нуждается в бензине,  
Хоть колеса на резине.  
(*Троллейбус*)

Дом по улице идет,  
На работу всех везет,  
Не на тонких курьих ножках,  
А в резиновых сапожках.  
(*Автобус*)

Под землей огни горят.  
Под землей дворцы стоят.  
Под землею чудо мчится.  
Сядь – и можешь  
прокатиться.  
(*Метро*)

Я глазищами моргаю  
Неустанно день и ночь.  
Я машинам помогаю  
И тебе хочу помочь.  
(*Светофор*)

Два братца убегают,  
Два – догоняют.  
Как их зовут?  
(*Колеса машины*)

## **Занятие №16.**

### **Целевая прогулка “Наблюдение за работой светофора”**

*Цель:* Наблюдение за светофором.

*Ход прогулки:* Пройти с детьми к месту наблюдения и предложить посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркнуть, что зажигаются огоньки не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход. Вопросами уточнить, как дети поняли информацию. Спросить, почему нельзя переходить дорогу на красный свет.

–Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться опасно,  
Свет зеленый говорит:  
“Проходите, путь открыт!”  
(*С. Михалков*)

Рассказать детям, где находится светофор, что сигнал светофора останавливает машины и дает возможность людям перейти дорогу. Уточнить, на какой свет движутся машины и пешеходы. В заключение обобщить: светофоры управляют движением, пропуская поочередно транспорт и пешеходов.

*Цель:* Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

*Ход прогулки:* Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:



Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратит внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди.

Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

–Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

“Проходите, путь открыт!”

Желтый свет предупрежденье –

Жди сигнала для движенья.

*(С. Михалков)*

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры (*транспортные и пешеходные*), чем они похожи (*и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение*) и чем отличаются (*транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего*).

–О каком светофоре говорится в этом стихотворении? (*О транспортном.*)

–А какой светофор стоит на нашем перекрестке? (*Транспортный и пешеходный.*)

## Занятие №17

### "Знакомство с грузовой машиной"

Программное содержание:

Познакомить детей с грузовой машиной.

Учить детей называть и показывать основные части машины.

Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Закреплять знания цветов: красный, зеленый.

Воспитывать уважение к труду шофера.

#### Ход занятия:

1. Сюрпризный момент появления машины.

- Что это? Рассматривание машины.

- Посмотрите, какая красивая, большая машина. Что есть у машины? Колеса, кабина, кузов, окна, двери.

Дети показывают части машины.

2. Знакомство с машиной:

- Ребята, эта машина перевозит грузы, она называется грузовая. (дети повторяют).

- Куда машина нагружает груз? (кузов)

- Кто сидит в кабине? (шофер)

- Что делает шофер? (он ведет машину)

- Что шоферу помогает управлять машиной? (руль)

- Где едет машина? (по дороге)

3. Обобщение: У машины есть кабина, кузов, двери, окна, колеса, руль. Она едет по дороге и машиной управляет шофер.

4. Физкультминутка «Воробушки и автомобиль»:

Прилетели птички, птички-невелички.



Все летали, все летали, крыльями махали!  
(дети бегают, взмахивая руками)  
Так они летали, крыльями махали,  
На дорожку прилетали, зернышки клевали.  
(дети присаживаются, «клюют» зернышки)  
Автомобиль по улице бежит,  
Пыхтит, спешит, в рожок трубит:  
«Тра-та-та, берегись, берегись!  
Тра-та-та, берегись, посторонись!»  
(дети убегают от автомобиля)

5. Проводится игра:

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (кружки красного и зеленого цвета)  
Сейчас мы с вами поиграем в игру. Наши грузовые машины (2-3 машины) отправляются за грузом. В детский сад нужно привезти строительные материалы. Вы будете шоферами, управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машины могут ехать (демонстрация). Когда я покажу красный кружок, машина должна остановиться. Будьте внимательны.

6. Поощрение и итог занятия.

## Занятие №18

### «Развиваем внимание, наблюдательность, память»

1. Приветствие.
2. Игры на внимание и наблюдательность.

**«Что изменилось?», «Как кто выглядит», «Повтори движение», «Я знаю пять имен девочек!»** (на каждый шаг имя девочки, каждая девочка, услышав свое имя должна стать) тоже самое с мальчиком.

#### *игра «Кто во что одет?»*

Ребенок становится в центре круга. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют на мелодию русской народной песни «Как у наших у ворот»

#### **Для мальчиков:**

В центре круга ты вставай  
И глаза не открывай.  
Поскорее дай ответ:  
Ваня наш во что одет?

#### **Для девочек:**

Ждем мы твоего ответа:  
Машенька во что одета?

Дети останавливаются, а водящий закрывает глаза и описывает детали, а также цвет одежды названного ребенка.

3. Игры на снятие мышечной зажатости. **«Снеговик», «Котят», «Пальма»** стр.44

#### **4. игра «Руки-ноги»**

развиваем активное внимание-быстроту реакции

Хлопок один раз – поднять руки

2 хлопка – встать, 1 хлопок опустить руки, 2 хлопка – сесть.

#### **5. «Дружные звери»**

движение делать всей командой вместе синхронно.

Медведи - топнуть правой ногой,

Обезьяна - хлопнуть в ладоши

Слоны - поклон.

#### **6.Игра «Летает - не летает»**

#### **«Растет – не растет»**

<p>Ворона-белка          Кактус-самолет          Ракета-страус          Бегемот-воробей          Пингвин-ласточка          Воздушный шар- стол          Стриж-попугай</p>	<p>береза-стол          цветок-машина          дорога-цыпленок          мороз-капуста          морковь- компьютер          одуванчик-окно          ласточка-бегемот          снег-елка</p>
---	--

## Занятие №19

### «Красная шапочка идет в гости»

**Цель:** формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить название некоторых видов транспорта, закрепить понятие «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», их назначение, уточнить представление и светофора и назначение каждого его цвета.

**Персонажи:** Красная шапочка, Волк, Милиционер, Светофор, Мама, Продавец мороженого.

#### Ход занятия – инсценировки.

*(Красная шапочка ходит, полевая. Мама укладывает пирожки в корзину)*

**Мама:** Красная шапочка, доченька, я испекла пирожки. Сходи навести бабушку и отнеси ей угощение. Только будь осторожна, на улице тебя может подстерегать много опасностей. Будь внимательна.

**Красная шапочка:** Хорошо мамуля. (про себя. Какие еще могут быть опасности на улице? Я ведь уже большая и ничего не боюсь.) *(Красная шапочка берет корзину и отправляется в путь. Улица. Дорога. Едут машины. Тротуар – идут люди.)*

**Красная шапочка:** то это люди идут по такой узкой дорожке? Пойду-ка я по широкой. *(выходит на проезжую часть. Раздаются сигналы машин. Свист милиционера.)*

**Милиционер:** Кто это нарушает правила дорожного движения? Такая красивая девочка и не знает, где должны ходит пешеходы.

**Красная шапочка:** А кто такие «пе-ше-хо-ды»?

**Милиционер:** Ты не знаешь кто такие пешеходы?

**Красная шапочка:** Нет.

**Милиционер:** Дети, скажите, пожалуйста Красной шапочке, кто такие пешеходы. Как появилось это слово? Где они должны ходит? (по тротуару). А как называется широкая дорога? (проезжая часть) Для кого нужна проезжая часть? *(проезжают машины с изображениями «троллейбуса», «автобуса», «трамвая»)*

**Красная шапочка:** А это что? Как называется

**Милиционер:** Я сейчас загадаю загадки, а ребята их отгадают и тогда ты узнаешь, как называется эти транспортные средства.

Удивительный вагон

Посудите сами.

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(троллейбус)

«Что за чудо синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.»

(автобус)

«Коль бензину дашь напиться,  
Вмиг помчится колесница.» (автомобиль)

«Две дорожки так узки,  
Две дорожки так близки.  
И бегут по тем дорожкам  
Домики на круглых ножках.» (трамвай)

«Дом по улице идет,  
На работу всех ведет.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.» (автобус, троллейбус)

«Спозаранку за окошком  
Стук, и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома.» (трамвай)

«Внутри народу много,  
А на спине два рога.» (троллейбус).

**Милиционер:** Видишь, девочка, какие ребята молодцы, все знают. А как вы думаете, ребята, зачем тротуар сделан выше проезжей части? Ребята, почему пешеходы не должны ходить по проезжей части?

Ну что, Красная шапочка, поняла теперь, кто такие пешеходы и где они должны ходить?

**Красная шапочка:** Да. Я поняла. Значит я – пешеход и должна ходить по тротуару. *(Милиционер отдает честь и уходит. Красная шапочка идет дальше. Через дорогу видит продавца мороженого).*

**Красная шапочка:** Ой, хочу мороженого. *(красная шапочка бросается через дорогу. Скрип тормозов. Машины сигналият, и появляется милиционер).*

**Милиционер:** Это опять ты?

**Красная шапочка:** А что это я? Я – ничего. А что они *(показывает на машины)* не могут остановиться, когда я дорогу перехожу?

**Милиционер:** Ребята, объясните, пожалуйста, Красной шапочке можно ли где попало переходить дорогу? (Нет только там, где разрешено). А как узнать это место? (по полоскам). Зачем нужны полоски? *(Чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу и чтобы водитель видел издали). Здесь может появиться пешеход и притормозить.)* А где еще можно переходить улицу? *(по подземному переходу)*

Поняла, Красная шапочка.

**Красная шапочка:** Да. Я все поняла. (побежала к «зебре»)

**Милиционер:** Стой, Красная шапочка.

**Красная шапочка:** Ну что еще?

**Милиционер:** Ребята, скажите Красной шапочке, можно ли сразу переходить дорогу по «зебре»? А как правильно переходить дорогу? *(берет ее за руки и ведет к «зебре»)* Красная шапочка, подойди и внимательно посмотри на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала посмотри налево. Свободна ли дорога? Потом иди быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Если нет машин, то иди. *(милиционер переводит Красную шапочку через дорогу. Красная шапочка покупает мороженое и идет дальше. Вдруг появляется волк).*

**Волк:** Красная шапочка, привет. И куда это ты направляешься? И чем это вкусным пахнет из твоей корзинки?

Красная шапочка: Здравствуй, волк. Иду к бабушке и несу ей пирожки.

**Волк:** А пирожки, наверное, вкусные.

*(вот бы мне один пирожок. Вот бы мне всю корзину.)*

Давай-ка я тебе помогу донести корзину. Она, наверное, тяжелая.

**Красная шапочка:** Какой ты добрый, волк. Спасибо. *(волк берет дорогу и перебегает через дорогу).*

**Красная шапочка:** Куда, ты, стой. *(хочет догнать волка, но не может перейти дорогу. Машины едут, не останавливаясь. Красная шапочка плачет)*

Ну что делать? Где эта зебра? *(появляется милиционер)*

**Милиционер:** Что случилось Красная шапочка? Почему ты плачешь?

Красная шапочка: Волк отнял у меня корзину с пирожками и убежал. А я не могу догнать его. Машины все едут и едут и никакой «зебры» не видят.

**Милиционер:** Я знаю, как тебе помочь. Бывают в городах улицы, по которым машины все едут и едут. Можно стоять с утра до ночи. Но здесь помогает.... Отгадай загадку и узнай, что тебе поможет.

«У дороги, словно в сказке,

На столбе живет трехглазка.

Все мигает и мигает,

Не на миг не засыпает.»

*(светофор)*

**Красная шапочка:** Помогите мне, ребята.

*(дети помогают отгадать загадку. Милиционер подводит Красную шапочку к светофору)*

**Милиционер:** Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горит и день, и ночь

Зеленый, желтый, красный.

**Светофор:** Если цвет зажегся красный,

Значить, двигаться опасно.

Цвет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый цвет – предупрежденье

Жди сигнала для движения.

**Милиционер:** Вот смотри, Красная шапочка, загорелся зеленый, можешь идти. Догоняй волка.

**Красная шапочка:** Спасибо большое! *(Красная шапочка идет дальше. Навстречу волк, весь перебинтованный, хромает)*

**Красная шапочка:** Что с тобой случилось?

**Волк:** Да вот перебегал дорогу в не положенном месте.

**Красная шапочка:** Все понятно, ты не знаешь правила дорожного движения.

**Волк:** *(язвительно)* а, ты, конечно, знаешь.

**Красная шапочка:** Теперь кое-что знаю. А если что-то забуду или что-то не буду знать, то спрошу у взрослых.. я теперь поняла, что на дороге подстерегает очень много опасностей. Чтобы не попасть в неприятные ситуации, надо знать правила дорожного движения. И тебе, волк, советую их изучить.

**Волк:** Понял, понял. Прости меня. На забери свою корзину.

**Красная шапочка:** А давай, волк, пошли вместе к моей бабушке в гости. А по дороге я расскажу тебе, как надо вести себя на дороге. *(Красная шапочка и Волк прощаются и уходят).*

## **Дидактические игры**

### **Игра № 1. Сравни знаки.**

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

### **Игра № 2. Найди такой же знак.**

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

### **Игра № 3. Найди ошибки.**

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

### **Игра № 4. Запомни знак.**

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

### **Игра № 5. Дорисуй знак.**

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

### **Игра № 6. Мозаика.**

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

### **Игра № 7. Угадай знак.**

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

### **Игра № 8. Светофоры.**

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

### **Игра № 9. Угадай, как нас зовут.**

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название. Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

### **Игра № 10. Путешествие по городу.**

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

### **Игра № 11. Наши помощники.**

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о "знаках помощниках".

### **Игра № 12. Группы знаков.**

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

### **Игра № 13. Лишний знак.**

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими к одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

### **Игра № 14. Кроссворд.**

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств.

Инструкция: впиши названия средств транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. сапи; 3. трамвай; 4. ракета; 5. мотоцикл; 6. лайнер; 7. Автобус; 8. машина; 9. такси; 10. теплоход; 11. вертолет; 12. троллейбус; 13. поезд; 14. Б 15. Яхта. Ответ: ЗНАКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ.

#### **Игра № 16. Мяч соседу.**

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

#### **Игра № 17. Игра со скакалкой.**

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

#### **Игра № 18. Найди друзей.**

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т. д.

#### **Игра № 19. Домино.**

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

#### **Игра № 20. Лото.**

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

#### **Игра № 21. Перекресток (вариант 1) .**

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т. д.

#### **Игра № 22. Перекресток (вариант 2) .**

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль какого либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора " транспортные средства" пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

#### **Игра № 23. Расставь дорожный знак.**

Игрокам предлагается игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т. д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

## **Игра «Это я, это я это все мои друзья»**

Я буду зачитывать вопросы, если вы согласны с утверждением, то громко и дружно кричите фразу «**Это я, это я это все мои друзья**», если не согласны - молчите. Итак, начали...

- Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?
- Кто вперед всегда идет, широко разинув рот?
- Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?
- Кто шагает без разбора на сигналы светофора?
- Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?
- Кто, держась одной рукой лихо мчит по мостовой?
- Кто дорогу перейдет только там, где переход?
- Кто пинает мяч веселый на дороге перед школой?
- Кто, играя во дворе, объясняет детворе «Помни правила движенья, как таблицу умножения...»?

### **Игра «ДА» и «НЕТ»**

- Быстрая в городе нашем игра  
Правила знаешь движения? (все хором отвечают «Да»)
- Вот в светофоре горит красный свет  
Можно идти через улицу? (нет)
- Ну, а зеленый горит, вот тогда  
Можно идти через улицу? (да)
- Сел в трамвай, не взял билет  
Так поступать полагается? (нет)
- Старушка, преклонные очень года,  
Ты место уступишь ей? (да)

### **Игра «Автоэрудит»**

Ребята, скажите кто из вас не любит сказки? Все любят, отлично! Давайте вспомним некоторые из них. Итак, я буду называть сказочного персонажа или литературного героя, а вы должны мне назвать их средство передвижения.

1. Какое средство передвижения было у разбойника Али-Бабы? (конь)
2. Назовите средство передвижение, которым управляла Баба-яга. (ступа, метла)
3. Назовите мне сейчас на чем путешествовал Барон Менхаузен. (конь, ядро)
4. На чем передвигался доктор Айболит когда спешил в Африку. (орел, кит, волк)
5. На каком транспортном средстве путешествовали крокодил Гена и Чебурашка? (поезд)
6. Какое средство передвижение было у любимых сказочных персонажей снеговика и Деда Мороза? (Грузовик)
7. На каком транспортном средстве любили ездить сказочные персонажи Винтик и Шпунтик? (автомобиль)
8. Поскорей мне назовите транспортное средство Незнайки. (ракета)
9. Средство передвижение всеми полюбившегося литературного героя Гари Потера (метла)

**Друга выручим всегда? (да!)**

**-Врать не будем никогда? (да!)**

**-Побежим на красный свет? (нет!)**

**-Брать в автобусе билет? (нет!)**



- Ай-ай-ай... Как это нет?
- Надо брать билет всегда (да!)
- Тротуары обходить? (нет!)
- На дороге смелым быть? (нет!)
- Быть внимательным всегда? (да!)
- Жизнь для нас не ерунда? (да!)
- Береги ее всегда!!!

## Литературная викторина

### «В гостях у сказки»

*Начинаем разговор  
 Про трехглазый светофор.  
 Он не зря горит над нами  
 Разноцветными огнями.  
 Красный глаз его горит-  
 «сядь поближе»,.-говорит.  
 Вот он смотрит желтым глазом:  
 «Приготовиться к рассказу!»  
 А горит зеленый глаз-  
 Начинается рассказ.*

1. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч»?  
(*Ответ: зеленого.*)
2. Из какой книги эти строчки: «Рассуждать Степан не стал, светофор рукой достал, в серединку заглянул, что-то где-то подвернул»?  
(*Ответ: «Дядя Степа»*)
3. В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора?  
(*Ответ: «Красная Шапочка»*)
4. Название стихотворения, в котором ехали медведи на велосипеде?  
(*Ответ: «Тараканище»*)
5. В каком произведении и кому трамвайчиком перерезало ножки?  
(*Ответ: «Доктор Айболит». Зайчику.*)
6. Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора и живет в траве?  
(*Ответ: Кузнечик.*)
7. Название города, в котором незнайка учился ездить на автомобиле?  
(*Ответ: Солнечный.*)
8. На каком виде транспорта добиралась Золушка на бал к королю?  
(*Ответ: На гужевом.*)
9. В каких названиях детских произведений встречаются цвета красный, желтый, зеленый?  
(*Ответ: «Желтый туман», «Приключения желтого чемоданчика», «Зеленый шум», «Зеленый фургон», «Красная Шапочка», «Красный корсар».*)

### **Запрещается – разрешается!**

*Дорога не тропинка, дорога не канава, сперва смотри – налево, потом смотри – направо.  
 (разрешается!)*  
*И проспекты, и бульвары- всюду улицы шумны. Проходи по тротуару, только с правой  
 стороны. (разрешается!)*  
*Тут шалить, мешать народу (запрещается!)*  
*Быть примерным пешеходом (разрешается!)*  
*Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди. Через шумный перекрёсток осторожно  
 проходи. (разрешается!)*  
*Переход на красный свет (запрещается!)*  
*При зеленом даже детям (Разрешается!)*

## *Путешествие*

На вопрос ведущего игроки отвечают «*Есть!*» и показывают соответствующее движение.

При этом важно не спутаться.

- *Отправимся на ... пароходе?*
  - *Нет, полетим ... на самолете?*
  - *Нет, тогда пойдем пешком?*
  - *Нет, в руки взять велосипед!*
  - *Проверить тормоза!*
  - *Подкачать колеса!*
  - *Проверить цепь!*
  - *Проверить света возвращатели!*
  - *Взять руль в руки!*
  - *На старт, внимание, марш!*
  - *Поехали!*
  - *Впереди красный свет!*
  - *Проедем прямо?*
  - *Нет!*
  - *Остановиться!*
  - *Загорелся желтый свет.*
  - *Всем вперед?*
  - *Нет!*
  - *Свет зеленый говорит «Проезжайте, пути ...»*
  - *Открыт!!!*
  - *Внимание, скорость 30 км\ч впереди крутой поворот влево.*
  - *Спуск с горы.*
  - *Поворот вправо.*
  - *Впереди крутой подъем!*
  - *Спрыгнули с велосипеда, рядом все его ведём.*
  - *Впереди соседа дом, в гости мы к нему зайдем.*
  - *Велосипеды пристегнуть!*
- Отдохнем и снова в путь!*

### **Мальчик и Красная Шапочка**

Мальчик едет на велосипеде, на автобусной остановке видит Красную Шапочку и Незнайку.

-Довези меня до аптеки, - просит его Красная Шапочка, - у меня бабушка болеет!

-Нет, меня, - просит Незнайка.

**Вопрос: Кто поедет с мальчиком?**

**Ответ: Никто, на велосипеде разрешено ездить только одному. Багажник - для перевозки багажа, а рама - для крепления основных частей.**

### **День рождения Вини – Пуха**

Сегодня у Вини - Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет, в этот день ему купили большой двухколесный велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу.

**Вопрос: Какие ошибки допустил Вини - Пух?**

**Ответ: Детям до 14 лет выезжать на дорогу запрещено. Детворе -ездить можно во дворе.**

### **Куда бежим мы с пяточком?**

Три поросенка Ниф -Ниф, Наф-Наф, и Нуф-Нуф отправились на день рождения к своему другу.Когда они дошли до перекрестка, на светофоре горел зеленый мигающий сигнал.

Наф-Наф побежал через дорогу бегом, Ниф-Ниф пошел шагом, а уеа-уеа остался стоять на тротуаре.

**Вопрос:** Кто из героев поступил правильно и почему?

**Ответ:** Нуф-Лучше не начинать переход проезжей части на мигающий зеленый сигнал, так как это показывает на его скорое переключение. Так можно попасть в опасную ситуацию. Дождитесь зеленого сигнала.

### Телеграмма в Простоквашино

В Простоквашино пришла телеграмма от мальчика – он приглашал своих друзей в гости на каникулы в большой город. Пес Шарик и кот Матроскин собрались и поехали в город. Но они так долго жили в своей деревне, что забыли все Правила дорожного движения. Им бы их вспомнить да куда там, друг ждет.

Друзья приехали в город, вышли из автобуса и начали спорить.

Шарик говорит, что автобус нужно обходить спереди, а Матроскин говорит, что сзади. Тут мальчик им объяснил, как правильно и безопасно переходить через дорогу.

**Вопрос:** Что сказал мальчик?

**Ответ:** Проезжую часть дороги разрешается переходить только на перекрестках и по пешеходным переходам или в местах, где дорога просматривается в обе стороны. Нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, так как тебе не видно обгоняющий или встречный транспорт.

## Игры на развития внимания, памяти

### 1. «Пожалуйста»

Участвуют все ребята. Игра заключается в том, что когда водящий говорит слово «пожалуйста», дети выполняют действия, когда водящий просит ребят выполнить действие, но не произносит слово «пожалуйста», дети не должны выполнять его, кто сбивается и выполняет неправильно выходит из игры.

### 2. «Кузовок»

Дети становятся или садятся в круг. Им дают задание по очереди называть слова на букву «К», кто не успел во время назвать, тот выходит из игры.

### 3. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

### 4. «Цветы в саду»

В игре участвуют не меньше 10 человек, чем больше, тем лучше. Водящий присваивает каждому названия цветка и говорит: «был я в саду, видел много цветов, только розы там не было». «Роза» должна ответить: «Роза там была, не было фиалки». «Фиалка» подхватывает: «фиалка там была, но не было там гвоздики» Игра идет без остановки. Если кто-либо забудет ответить или не вовремя даст ответ - платит фант.

### 5. «Что изменилось»

Ставят 10-15 предметов. Играющие осматривают внимательно – запоминают. Один из играющих выходит, предметы переставляют или убирают один, игрок должен ответить чего не хватает или что переложили.

### 6. «Смотри и запомни»

На доску вывешивают картинку с геометрическими фигурами, дети внимательно смотрят и запоминают (цвет, фигуры, и числа на них). Руководитель спрашивает какие фигуры ребята запомнили, кого цвета какая фигура.

### **7. «Дорожные знаки»**

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после руководитель убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

### **8. «Раскрась знаки»**

Дети внимательно смотрят на 3-4 дорожных знака, после руководитель убирает знаки – дети раскрашивают, предложенные знаки.

### **9. «Кто летает»**

Играющие ставят указательный палец на стол. Когда водящий говорит «Голуби летят», то дети должны поднять указательный палец вверх, а если говорит «стол летит», дети не должны палец поднимать. Кто ошибется, тот получает штрафное очко.

### **10. «Стой спокойно»**

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и останавливается перед кем-нибудь говорит громко: «Руки», тот к кому он обращается должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: Сосед справа- левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку, то сменяет водящего.

### **11. «Колобок»**

Водящий читает сказку, каждый стоящий у стула герой сказки «Колобок» один - дед, другой - бабка ит.д. Как только упоминается, кто-либо из героев, тот должен обежать вокруг стула

### **12. «Смекалка»**

Ребята, главное качество пешехода это внимание. Вот мы сейчас и проверим, какие вы внимательные. Я буду задавать вам вопросы, а вы хором отвечать: «Я», только будьте очень внимательными и смекалистыми.

- Кто любит мармелад?
- Кто любит шоколад?
- Кто любит груши?
- Кто не моет уши?
- Кто любит квас?
- Кто любит ананас?
- Кто не боится мышей?
- Кто имеет пачку карандашей?
- Кто любит мастерить?
- Кто любит говорить?
- Кто любит апельсин?
- Кто пьет бензин?

### **13. Игра на внимание и память «Принеси мне....»**

1. Книгу, собачку, ручку, блокнот
2. Карандаш, скотч, машинку, ножницы
3. Блокнот, машинку, ручку, диск
4. Собачку, клей, диск, блокнот
5. Ручку, блокнот, машинку, собачку

### **14. Игра «Составь светофор»**

Выдается разрезной светофор 3 экземпляра, перед этим дети делятся на три группы «Молекулы, птички, бабочки»

## 15.Игра «Бегущий светофор»

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх сигнал светофора, затем поворачивается кругом. Если зеленый сигнал - дети продолжают двигаться за ведущим.

Желтый - прыгают на месте

Красный-все должны «замереть на месте»

Подводим итоги занятия. Домашнее задание нарисовать светофор

## Игра “Перекрёсток загадок”

1.Этот конь не ест овса,  
Вместо ног – два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нём.  
Только лучше правь рулём.

(велосипед)

2.Несётся и стреляет,  
Ворчит скороговоркой.  
Трамваю не угнаться  
За этой тараторкой.  
(мотоцикл)

3.Не летает, не жужжит -  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.

(автомобиль)

4.Чтоб тебе помочь, дружок,  
Путь пройти опасный,  
День и ночь горят огни -  
Зеленый, желтый, красный.  
(светофор)

5. Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ  
Это мой ... (велосипед)

6. У машины - есть, у телеги - есть,  
у велосипеда - есть,  
А у поезда - не счастье. (колеса)

7.Встало с края улицы, в длинном сапоге,  
Чучело трехглазое на одной ноге.  
Где машины движутся, где сошлись пути,  
Помогают улицу людям перейти. (светофор).

8.В два ряда дома стоят,  
Десять, двадцать, сто подряд.  
И квадратными глазами  
Друг на друга глядят.(улица)

11.Что за чудо этот дом!  
Пассажиров много в нём.  
Обувь носит из резины  
И питается бензином.

(автобус)

12.Я глазищами моргаю  
Неустанно день и ночь.  
Я машинам помогаю.  
И тебе хочу помочь. (светофор)

13.Четыре братца бегут -  
Друг друга не догонят.  
(колеса)

14.Вдаль бежит – не тужит,  
С ножками дружит.  
(улица)

15.Для уборки урожая  
На поля я выезжаю  
И за несколько машин  
Там работаю один.  
(комбайн)

16.Малеенькие домики  
По улице бегут  
Мальчиков и девочек  
Домики везут. (автомобили).

17.Вот по рельсам мчит машина  
Держится за провода.  
И не надо ей бензина  
Чтобы мчаться туда- сюда. (трамвай).

18.Что за чудо этот дом!  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином. (автобус)

9. Что за “зебра” на дороге?  
Все стоят, разинув рот.  
Ждут, когда мигнет зеленый,  
Значит это... (переход).

10. Едет он на двух колесах,  
Не буксует на откосах,  
И бензина в баке нет,  
Это мой ... (велосипед).

21. Очень нужен он в пути,  
Где дорогу перейти,  
Он расскажет, что и как  
Звать его... (дорожный знак)

Две пары ног на мостовой,  
И две руки над головой.  
Что это?  
(Троллейбус)

Однорукий великан  
Поднял руки к облакам,  
Занимается трудом:  
Помогает строить дом.  
(Подъёмный кран)

Рученька – ручища,  
Что в земле ты ищешь?  
Ничего я не ищу,  
Землю рою и тащу.  
(Экскаватор)

Мы машины нужные,  
И если вдруг беда.  
У нас на дверце боковой  
Написано – 02.  
(Милиция)

Наш приятель тут как тут –  
Всех домчит он в пять минут.  
Эй, садись, не зевай.  
Отправляется.....  
(Трамвай)

19. Не живая, а идет  
Неподвижна, а ведет. (дорога)

20. Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомним, что и как,  
Вам в пути... (дорожный знак).

22. Знает правила движенья,  
Как урок учитель,  
Плюс сноровка при вождеенье,  
Звать его... (водитель)

Бывает ли у дождика  
Четыре колеса?  
Скажи, как называются  
Такие чудеса?  
(Поливальная машина)

Что за дворник удалой  
Снег сгребал на мостовой?  
Не лопатой, не метлой,  
А железною рукой?  
(Снегоочиститель)

Я в любое время года  
И в любую непогоду.  
Очень быстро в час любой  
Подвезу вас под землёй.  
(Метро)

Мы машины нужные,  
На помощь нас зови.  
У нас на дверце боковой  
Написано- 03  
(Скорая помощь)

**Угадай транспорт**  
Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхватчу.  
Где прикажут - положу,  
Человеку я служу. (Подъемный кран)

К нам во двор забрался «крот»,  
Роет землю у ворот.  
Сотни рук он заменяет,  
Без лопаты он копает. (Экскаватор)

Мчится огненной стрелой,  
Мчится вдаль машина.  
И зальет пожар любой  
Смелая дружина. (Пожарная машина)

Полотно, а не дорожка,  
Конь не конь - сороконожка.  
По дорожке той ползет,  
Весь обоз один везет. (Поезд)

Овсом не кормят, кнутом не гонят,  
А как пашет - 5 плугов тащит.  
(Трактор)

Чтобы он тебя повез,  
Не попросит он овес.  
Накорми его бензином,  
На копыта дай резину.  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит  
... (Автомобиль)

## Конкурс рисунка «Нарисуй знак»

*Ребята, вам нужно догадаться, о каком дорожном знаке идет речь, и нарисовать его.*

1. Нарисован человек, землю роет человек  
Почему проезда нет? Может быть, здесь ищут клад?  
И старинные монеты в сундуке большом лежат?  
Их сюда, наверно, встарь спрятал очень жадный царь.  
Мне сказали: - Что ты, что ты!  
Здесь..... (дорожные работы).

2. Вот так знак! Глазам не верю: для чего здесь батарея ?  
Помогает ли движению паровое отопление?!  
Может быть зимою вьюжной здесь шоферам греться нужно?  
Почему же в летний зной знак не сняли с мостовой?  
(железнодорожный переезд со шлагбаумом).

3. Школьница и школьник  
Забегали в треугольник.  
Все водители на свете  
Понимают – это ... (ДЕТИ)

5. Я знаток дорожных правил,



Я машину здесь поставил:  
На стоянке у ограды  
Отдыхать ей тоже надо. (МЕСТО СТОЯНКИ)

-

## Подвижные игры

### *Игра «Светофор»*

Проведем мы сейчас игру эстафету.  
Вам, ребята, раздам я диски разного цвета.  
Их в правую руку мы с вами возьмем  
И с песней веселой по кругу пойдем.  
С песней модной,  
Самой пешеходной!  
(Звучит песня «вместе весело шагать»)  
Ну, а теперь, ребята, внимание.  
Даю вам следующее задание.  
Поднимите мне тот цвет,  
Что значит: «Стоять! Прохода нет!»  
А вокруг Всезнайкана  
Постройте быстро,  
Проявив старание.  
Цвет «Внимание!»  
А теперь вокруг меня  
Вы построите, друзья,  
Сигнал, что разрешает нам идти.  
Вот и снова мы в пути!  
А сейчас из дисков точно и скоро  
Вы должны составить маленькие светофоры.  
Составит кто первым – тот победитель.  
По моему сигналу друг к другу бегите!  
Закончим ничьей мы сегодня наш спор.  
У каждой команды свой светофор.

### *Игра на внимание «Автобус, троллейбус, трамвай»*

В игре участвуют две команды по 6 человек. Команды рассчитываются по порядку номеров и строятся в затылок друг за другом. Между командами стоят 3 стула. Первый стул- это автобус, второй- это троллейбус, третий- трамвай. Ведущий начинает.  
«Раннее, раннее утро. Люди спешат на работу, на остановке полно народу. Вот вдали показался 3№ автобуса. ( Последние слова вед. Говорит быстро. Оба третьих номера должны занять место на первом стуле. Тот, кто занял стул первым приносит своей команде балл.)  
- Вот подъехал трамвай, следующий по маршруту «Универсам- Почта» №6  
-За ним следом битком набитый расписной троллейбус с яркой цифрой №5.  
-Долго не заставил себя ждать автобус, следующий на ж/д вокзал №2.  
-Важно подъехал ярко разрисованный и всем всегда рад троллейбус №4.  
А вот вырулил из-за угла усатый трамвай №1.

### *. Игра "Жесты регулировщика".*

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза. "Самокаты". Проводится эстафета на самокатах.

### ***Игра "Найди нужный знак"***

(запрещающие и предупреждающие знаки). Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки. Инструктор. Слово дается нашему уважаемому жюри по этим трем конкурсам.

### ***«Дорожные почтальоны»***

Было время когда человек не знал машин и телефона и известие из города в город передавали с помощью гонцов в качестве транспортного средства они использовали свои ноги, чем быстрее бежал гонец, тем быстрее сообщение попадало адресату, быть гонцом было опасно потому что некоторые восточные правители, получив неприятное известие, отрубали гонцам голову. И сейчас вы побудите в роли гонцов. В этой сумке лежат начальные части дорожных терминов, которые вам хорошо знакомы, в конкурсе участвуют три команды (Соответственно цвету жетонов - красный, желтый, зеленый.) На старте вы получаете сапоги – скороходы, каждый из игроков по очереди пробегает между кеглями в них до планшета, достает из сумки карточку с начальной частью слова находит вторую часть и прикладывает. Возвращается по прямой и передает эстафетную сумку следующему участнику игры и т. д.

### ***Лихие шоферы***

На детские машинки ставятся стаканы или маленькие ведёрки с водой, налитые до краёв. К машинам привязаны бечевки одинаковой длины (10 – 15м). По команде игроки быстро наматывают бечевку на палочку, подтягивая к себе машинку. Если вода плещется, ведущий называет номер «шофера», и тот на секунду перестаёт мотать бечевку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машину и не расплескал воду.

### ***Светофор.***

Вы все ребята часто переходите через дорогу и, конечно, знаете, на какой сигнал светофора нужно стоять, а на какой идти. А в каком порядке расположены цвета у светофора? Сейчас ваша задача выстроиться как светофор.

### ***Игра на внимание« Внимательные водители»***

Ребята я предлагаю вам поиграть в водителей, игра эта на внимание. Представьте себе что вы – шоферы машин и автобусов. Ну-ка зажмите в руках руль! Отлично! Перед вами дорога, а на пути у вас светофор.

Красный свет-хода нет.  
Желтый свет- предупреждение,  
Свет зеленый- путь открыт  
Продолжай движение!

Когда я скажу вам: «Желтый свет» вы спокойно стоите, только поднимаете правую руку вверх и произносите «ш-ш-ш» Когда я скажу: «Зеленый свет» - вы должны будете крутить руль, вот так бежать по кругу и при этом подражать шум мотора.

А когда скажу: «Красный свет» - стоите, молча, но поднимаете вверх обе руки. Поняли? Приготовились. Начали!

### ***Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»***

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

### ***Игра «Дорожное - недорожное»***

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (*можно играть на широкой лесенке*), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово - игрок должен поймать мяч, «недорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (*на следующую ступеньку*). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

### ***Игра «Заяц»***

Едет заяц на трамвае,  
Едет заяц, рассуждает:  
«Если я купил билет,  
Кто я: заяц или нет?»

(А.Шибеев)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья - сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без I билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

### ***Игра «Гараж»***

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов - стоянки для машин - гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков - машины (*можно положить обручи*). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

### ***Игра "Жесты регулировщика".***

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза. "Самокаты". Проводится эстафета на самокатах.

### ***Игра "Найди нужный знак"***

(запрещающие и предупреждающие знаки). Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки. Инструктор. Слово дается нашему уважаемому жюри по этим трем конкурсам.

### ***Игра «Грузовики»***

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?

### ***«Игра «Веселый трамвайчик»***

Мы веселые трамвайчики,  
Мы не прыгаем как зайчики,  
Мы по рельсам ездим дружно.  
Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда - трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свой место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

### ***Игра-аттракцион "Внимание, пешеход!"***

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

### ***Игра «Перекресток»***

Ведущий встает в центре перекрестка — это светофор. Дети делятся на две группы — пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок. Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

### ***Игра «Поиски жезла»***

Два стула ставят на расстоянии 8—10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

### ***Игра «Разные машины»***

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» — и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (*или кто-то отмечает*) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди — интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин, в конце концов, вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...

### ***«К СВОИМ ЗНАКАМ»***

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

### **«ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ»**

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

### **«СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»**

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

### **«ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, НА ЧЁМ ЕХАЛИ, ПОКАЖЕМ»**

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

### **«ЗЕБРА» (на время и точность исполнения)**

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

### **«ГЛАЗОМЕР»**

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

### **«ГРУЗОВИКИ»**

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки. Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и

груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

### **«ТРАМВАИ»**

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке. Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

### **«СТРЕЛКА, СТРЕЛКА, ПОКРУЖИСЬ»**

#### **Цель игры**

Научить детей правильно различать и правильно называть дорожные знаки и их назначение. Развивать внимание, память.

Воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.

#### **Игровой материал**

Круглый пластмассовый диск, в центре которого находится подвижная вращающаяся стрелка. По краям диска – наклейки с дорожными знаками – 10 штук. Жёлтые кружки.

#### **Описание игры**

В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет детям, что они будут крутить диск по очереди и за правильно названный знак и его назначение будут получать у кассира жёлтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется.

Назначается кассир, ему передаются жёлтые кружки. Воспитатель объясняет, что выдавать кружки будет только кассир. Роль кассира выполняется по очереди.

Воспитатель раздаёт сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,  
Всем ты знакам покажись,  
Покажи нам поскорее,  
Какой знак тебе милее!  
Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение. Если ребёнок назвал знак правильно, кассир выдаёт ему жёлтый кружок, ребёнок закрывает им такой же на карте. Если на карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передаёт кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно).

Затем диск передаётся соседу, и игра продолжается. В случае затруднения и ошибки ребёнок не получает жёлтый кружок, а диск передаётся следующему ребёнку по очереди.

Выигравшим считается тот, кто первым закроет свои знаки жёлтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей жёлтыми кружками.

### **«ТЫ – БОЛЬШОЙ, Я – МАЛЕНЬКИЙ»**



Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения.

Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил.

Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и маленьких». Пусть он будет «большим» и поведёт вас через дорогу. Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

Но все ваши действия не дадут эффекта, если вы на другой день, выйдя на прогулку, забудете Правила дорожного движения сами. Спеша, взяв ребёнка за руку, будете его подгонять: «Быстрее, быстрее, сейчас не до правил».

### **Театр-экспромт.**

#### **На дороге.**

Наступила ночь. На небе взошла полная *луна* и стала светить во все стороны. *Звезды* закружились в хороводе. На дороге появился «*Мерседес*», несущийся на огромной скорости. *Водитель* не заметил лежащее на дороге бревно. «*Мерседес*» врезался в него и улетел в кювет. Искры посыпались из глаз *водителя*. Он сошел с дороги, задумался и сел на *пенек*. *Пенек* затрещал. Впереди тоскливо залаяла *собака*. «Значит неподалеку люди», - почесал затылок *водитель*, тяжело вздохнул и поплелся за подмогой.

#### **Кто виноват?**

Был ясный день. *Солнце* весело светило. *Саша* возвращался на автобусе из школы домой. *Он* вышел из автобуса, и чтобы было побыстрее, стал обходить автобус спереди. Вдруг перед *ним* появился рычащий *грузовик*. *Саша* испуганно вскрикнул, заскрипели *тормоза*. На мотоцикле подъехал *инспектор* ГИБДД. Посмотрел на мальчика и с облегчением вздохнул. На этот раз все обошлось благополучно. Со всех сторон бежали *люди*.

### **Ситуации из “Дорожной азбуки”**

#### **Ситуация 1.**

Вы забыли купить хлеб, а до закрытия магазина осталось несколько минут. Выскочив на улицу, нехватку времени вы стараетесь перекрыть быстротой ног. Вот перекрёсток, загорелся зелёный свет. Слева поворачивает автомобиль, но вы уже на дороге, наезд неизбежен. Как нужно было поступить?

#### **Ситуация 2.**

Вы собрались переходить через дорогу, видите – приближается машина, но она пока ещё далеко и едет медленно. Вы явно успеваете. Можно ли переходить?

#### **Ситуация 3.**

Уже темнело. По улице города ехал автобус, возвращавшийся в парк. Из-за кустов,



которыми тротуар был отделён от дороги, на проезжую часть вылетел футбольный мяч, а за ним выскочил мальчик лет восьми. Забыв обо всём на свете, он бежал наперерез несущемуся с большой скоростью автобусу. Мальчик думал только о своём мяче. Ещё мгновение – ребёнок окажется под колёсами тяжёлой машины. Это понял водитель. Не теряя время, он одним поворотом руля бросил автобус в сторону, чтобы хоть как-то смягчить удар. Но всё же наезд произошёл.

– Что же должен был знать мальчик в подобной ситуации?

### ***Немного истории...***

*1817 г. Модель двухколесной тележки* придумал лесник Дрейз в Германии, которую назвали «бегунком Дрейза». Его машина была деревянная, имела два равных по высоте колеса и седло между ними, но цепной передачи еще не было, и передвигались на ней отталкиваясь ногами от земли. Передвигаться на нем было неудобно. Седло трясло, поэтому и такое название «костотряс»

*Приблизительно в 1493 году гениальный художник Леонардо да Винчи* сделал чертеж машины приводимой в движение с помощью педалей.

*Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России* крепостным кузнецом Артамоновым. Именно на нем первый велосипедист прикатил от Верхотурья на Урале в Москву. Толпа людей, собравшихся на Ходынском поле, с изумлением наблюдала за удивительной двухколесной тележкой Артамонова. Тот далекий теперь уже день 15 сентября 1801 года считается «Днем рождения» велосипеда.

*Самый длинный в мире велосипед* - тандем. Его длина составила 20,4 метра, и на нем запросто умещались 35 велосипедистов. 20 апреля 1979 года это чудо тронулось в свое первое путешествие. Правда, проехал велосипед всего 60 м, после чего, с воплями и жутким грохотом, все 35 участников грандиозного заезда повалились на асфальт. Сказалась неслаженность команды. Кстати, поднять этот тандем в одиночку невозможно, поскольку он весит 1100кг.

*А вот новозеландец Терри Тесман соорудил* велосипед длиной в 22,24 метра, который весил 340кг, его детище одолело 27 февраля 1988 года целых 246 метров.

*Австралиец Невилл Паттен создал* велосипед с самыми маленькими колесами. Диаметр их составляет всего 1,95 см. 25 марта 1988 года, собрав всю волю в кулак, Паттен, обливаясь потом, одолел на нем целых 4 метра.

*По статистике Организации Объединенных Наций велосипед* - одно из самых распространенных транспортных средств. Только в Японии и Китае, по данным последних лет, насчитывается 120 млн. педалейных машин.

*А всего на земном шаре -400-500 млн.*

Это намного больше, чем легковых автомобилей, число которых достигает 300 млн.

## **Памятки**

***Уважаемые родители!***

У вашего ребенка начались занятия ПДД.

На этих занятиях ваш ребенок будет знакомиться с правилами дорожного движения, узнает о своих правах и обязанностях как пешехода. Но чтобы знания, полученные на уроках, он научился использовать в реальной жизни, т. е. **научился безопасному поведению на дороге, необходима ваша помощь и участие.**

Эффективность преподавания Правил дорожного движения напрямую зависит и от существующего в обществе отношения к соблюдению Правил, которое далеко не всегда совпадает с тем, что дети узнают на занятиях. Попадая на улицу, ваш ребенок оказывается среди огромного числа нарушителей. В таких условиях очень сложно формировать и поддерживать у детей установку на соблюдение Правил дорожного движения.

**И здесь очень важным, если не решающим, может оказаться ваш личный пример, то, как вы сами соблюдаете правила.**

***Помните об этом!***

И еще одна просьба к вам. Может случиться так, что рядом с вами на дороге окажется не ваш, а посторонний ребенок, который пытается нарушить Правила дорожного движения или попал в трудную дорожную ситуацию и нуждается в помощи взрослых.

***Помогите ему, пожалуйста!***

***Может когда-нибудь, и вашему ребенку в нужный момент кто-то из взрослых окажет помощь на дороге.***

***Успехов вам!***

### ***Уважаемые родители!***

***Тема сегодняшнего занятия по ПДД — «Где можно и где нельзя играть».***

*Тема отдыха, казалось бы, не имеет прямого отношения к Правилам дорожного движения. Но, как показывает статистика, и во время отдыха дети часто попадают в дорожно-транспортные происшествия.*

*Совершите, пожалуйста, с вашим ребенком прогулку во двор (или в то место вашего микрорайона, где он обычно гуляет). Прежде всего обратите внимание на условия, в которые он попадает, когда выходит из дома: не подстерегают ли его какие-то скрытые опасности, о которых он, быть может, раньше и не задумывался, не обращал на них внимания.*

*Пройдите вместе по двору и посмотрите: действительно ли в безопасном месте обычно играет ваш ребенок?*

*Обратите особое внимание вашего ребенка на внутриворовые проезды, контейнерные площадки для мусора, гаражи и другие сооружения, которые есть в вашем дворе и из-за которых может внезапно появиться машина.*

*Желаем успехов!*

### ***Уважаемые родители!***

***Тема сегодняшнего урока по ПДД — «Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)».***

*Пройдите, пожалуйста, этим, уже, вероятно, «сложившимся» маршрутом вместе с вашим ребенком. Поговорите о том, почему очень важно в школу и обратно ходить одной и той же дорогой.*

*Обратите внимание вашего ребенка на все опасности и скрытые «ловушки», которые могут подстерегать его на пути. Подумайте вместе, можно ли изменить этот маршрут так, чтобы он стал более безопасным.*

*Засеките, пожалуйста, время, необходимое для того, чтобы ваш ребенок мог спокойно, не торопясь пройти путь из дома в школу и обратно.*

*Постарайтесь до следующего занятия несколько раз пройти по этому маршруту вместе. Отмечайте и обсуждайте любые изменения дорожных ситуаций, с которыми вы сталкиваетесь на этом пути.*

***Всего доброго.***

## **Уважаемые родители!**

Тема сегодняшнего урока по ПДД —

### **«Дорожные знаки и дорожная разметка».**

Спросите, пожалуйста, вашего ребенка, какие дорожные знаки он знает. Помните, что, как пешеходу, вашему ребенку необходимо знать следующие дорожные знаки:

«Пешеходный переход».

«Подземный пешеходный переход»,

«Надземный пешеходный переход»,

«Место остановки автобуса и(или) троллейбуса»,

«Место остановки трамвая»,

«Движение пешеходов запрещено»,

«Дорожные работы».

Ваш ребенок должен знать, как называются эти знаки, для чего они предназначены, уметь легко находить их среди других знаков и уметь вести себя на дороге в соответствии с их требованиями.

Во время прогулок обращайтесь внимание ребенка на встречающиеся дорожные знаки, отметьте те из них, которые предназначены для пешеходов. Обратите внимание на то, как размечены и в чем отличие разметки регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов.

Успехов вам!

## **Памятка для родителей**

### **«Обучение детей наблюдательности на улице»**

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность — движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.

- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясняйте ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.

*Помните, что ребенок обучается движению по улице прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт!*

### ***Памятка для родителей-водителей*** ***«Правила перевозки детей в автомобиле»***

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

### ***Памятка для родителей*** ***«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»***

- Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.
- Игры на проезжей части и возле нее.
- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
- Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигналы светофора.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
- Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
- Незнание правил перехода перекрестка.

### ***Памятка для родителей*** ***«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»***

- Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.
- На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.
- Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади. Если поблизости нет пешеходного

## **Особенности зимнего сезона**

### *Некоторые климатические особенности сезона*

1. Снегопады.
2. Короткий световой день.
3. оттепели.
4. Возможно яркое слепящее солнце.

### *Возможные транспортные ситуации*

1. Увеличение тормозного пути автомобиля.
2. Заносы машин на скользкой дороге.
3. Пробуксовка.
4. Сужение дорог из-за снега.

### *Дорожная обстановка*

1. Гололед.
2. Снежные заносы, неубранный на дорогах снег.
3. Слякоть.
4. Снижение видимости из-за снегопада.

### *Отрицательные факторы, влияющие на детей.*

1. Отсутствие контроля взрослых в течение дня.
2. Снижение видимости окружающей обстановки во время сильных ветров, снегопадов из-за поднятого воротника, капюшона.
3. Ранее наступление темноты.
4. Ослепление фарами.

### *Возможные опасные ситуации с детьми*

1. Подвижные игры во дворах, у дорог.
2. Катание на санках, коньках, лыжах в опасных местах у дорог.
3. Переходы дорог со спортивным инвентарем.
4. Игры вечером. 5. Посещение магазинов, кружков ит.д.

перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

- При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

## **Памятка**

### **«КАК ВЫЙТИ НА УЛИЦУ». ОСОБЕННОСТИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

*Перед окончанием урока нелишне будет напомнить детям о правилах безопасного поведения на улицах, сделав акцент на специфические «зимние» опасности, связанные прежде всего с плохими погодными условиями.*

*Дети редко акцентируют внимание на этих особенностях, поэтому обычного занятия «минутки», построенного по принципу «вопрос — ответ», недостаточно. Необходимо объяснение, почему на зимней дороге необходимо повышенное внимание.- Итак, объясняем!*

- Главное правило поведения на дороге зимой — удвоенное внимание и повышенная осторожность!
  - Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие — близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны. Переходите только по подземным, надземным или регулируемым переходам. А в случае их отсутствия — при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.
  - В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается.
  - В городах улицы посыпают специальными химикатами, чтобы не образовывался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-водяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающего транспорта. Взвесь оседает на ветровых стеклах автомобилей, мешая водителям следить за дорожной обстановкой. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода!
  - Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным.
  - В снежный накат или гололед повышается вероятность «юза», заноса автомобиля, и, самое главное — непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз.
  - В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.
  - Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:
    - сугробы на обочине;
    - сужение дороги из-за неубранного снега;
    - стоящая заснеженная машина.
- Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.
- Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору.

Не стой рядом с буксующей машиной! Не пытайся ее толкать! Из-под колес могут вылететь куски льда и камни. А главное — машина может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.

## Стихи и рассказы для детей по правилам дорожного движения.

### «ЖИЛАЯ ЗОНА»

Детская площадка у дома  
По Правилам – жилая зона.  
Подскажет знак водителям –  
Во дворе надо быть бдительным,  
Ехать тихо, осторожно,  
А то всякое возможно.

### «ДЕТИ»

Это очень важный знак,  
Он висит не просто так.  
Будь внимательней, шофер!  
Рядом садик, школьный двор

### «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» (для водителей)

Чтоб водитель знал заранее –  
Знак его предупреждает.  
Вдвое обостри внимание –  
Пешеход не пострадает.

### «ДОРОЖНЫЕ РАБОТЫ»

Кто - то яму раскопал –  
Прямо на дороге.  
Весь асфальт переломал –  
Берегите ноги!  
И водитель должен знать,  
Что идут работы –  
Знак увидел – объезжать,  
Дальше без заботы.

### «ПРОЧИЕ ОПАСНОСТИ»

Знак необычный,  
Знак восклицательный.  
В письме, симпатичный,  
В дороге, внимательный.  
Что-то ни так на шоссе впереди  
Думай водитель! В оба гляди!

### «ПУНКТ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Этот знак для тех, кто болен  
Кто здоровьем не доволен.  
Придорожный Айболит  
Вас подлечит, приободрит.

### «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ПЕРЕЕЗД БЕЗ ШЛАГБАУМА»

Нарисован паровоз,  
Слышим стук из-под колес,  
Видим, едет тепловоз,  
Тот же стук из-под колес.  
Разницы тут никакой  
Все равно водитель, стой!

### «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»

На пути ребят – дорога,  
Транспорт ездит быстро, много.  
Светофора рядом нет,  
Знак дорожный даст совет.  
Надо, чуть вперед пройти,  
Там, где «Зебра» на пути.  
«Пешеходный переход» –  
Можно двигаться вперед.

### «СВЕТОФОРНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»

Красный, желтый и зеленый –  
Это голос светофорный.  
Говорит он: «Стой! Кати!»  
Если желтый – «Погоди!»

### «ЖЕЛЕЗДОРОЖНЫЙ ПЕРЕЕЗД СО ШЛАГБАУМОМ»

Странный знак – забор на нем,  
Что тут думать за рулем?  
Может этот знак пустяк  
И висит он просто так?  
Нет! Шлагбаум – переезд  
Перегородил проезд.  
Электричка на пути  
С ней ты лучше не шути!

### ПОДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»

На широкой улице  
Глаза от красок жмурятся.  
Разноцветные машины:  
Волги, лады, лимузины.  
Где дорогу перейти,  
На ту сторону пройти?  
Всем поможет переход,  
Под землю, что идет.

### «ПУНКТ ПИТАНИЯ»

Долго ехали, устали,  
И желудки заурчали,  
Это нам они признались,  
Что давно проголодались.  
Не прошло пяти минут  
Знак висит – обедай тут. (Вкусный знак, обедай тут)



## Светофор

Светофор сказал нам строго:  
- Осторожно, здесь дорога!  
Не играйте, не шалите,  
Просто стойте и смотрите!

Наверху зажегся красный:  
Красный свет – всегда опасный!  
Едут трактор и трамвай,  
Эй, водитель не зевай!

Белой зеброй – переходы:  
Ждут спокойно пешеходы.  
Светофор сказал нам ясно –  
Красный свет – идти опасно!

Светофор нам подмигнул,  
Желтым глазом он моргнул.  
Желтый свет и красный свет:  
Все равно дороги нет!

Светофор стоит на страже,  
По ночам не спит он даже.  
Заглянув в его глаза,  
Заскрипели тормоза,

Все машины встали в ряд,  
Люди тоже ждут стоят.  
Светофор зажег для нас  
Свой зеленый добрый глаз.

Аккуратно, не спешим,  
Не несемся, не бежим!  
Подождав совсем немного  
Мы идем через дорогу!

## Правила дорожного движения

Красным глазом светофор  
На меня смотрел в упор.  
Я стоял и молча ждал,  
Потому что точно знал:

Если красный свет горит,  
Пешеход всегда стоит.  
Если видишь красный свет,  
Это значит – хода нет!

Мимо ехали машины,  
И шуршали тихо шины.  
Ехал трактор, дребезжал,  
Самосвал за ним бежал,

## Посвящается Насте Федоровой

Аксай. Провинциальный городок  
В густой листве деревьев утопает.  
По узким улицам извилистых дорог  
Снуют машины, пешеходов пропуская.  
Спешила Настенька домой.  
«Ура! Закончились уроки!»  
Неслись с подругами гурьбой  
И стали на краю дороги.  
Машина «скорой помощи» спешила  
Кому-то жизнь по вызову спасти,

## Веселый светофор

По шоссе спешит машина,  
Что-то тихо шепчут шины.  
За рулем пятнистый кот,  
Рядом дремлет бегемот.

Это что за голова?  
Вместо фар сидит сова!  
Крутят весело мотор:  
Поросенок и бобер!

А в прицепе слон сидит:  
Он библикает-дудит!  
Тормоз – это черепашки,  
Стекла чистят две букашки.

На дороге светофор:  
Заяц держит помидор!  
Звери видят - красный свет,  
Это значит – хода нет!

Заяц яблоко берет:  
Желтый свет – машина ждет!  
Заяц вынул огурец:  
Свет зеленый, наконец!

Вдоль озер и деревень  
Едут, мчатся целый день  
По долинам, по лесам,  
В гости к разным чудесам!

Город, в котором  
С тобой мы живём,  
Можно по праву  
Считать букварём.  
Азбукой улиц,  
Проспектов, дорог  
Город даёт нам  
Всё время урок,  
Вот она, азбука, -  
Над головой!  
Знаки развешаны  
Вдоль мостовой.  
Азбуку города  
Помни всегда,  
Чтоб не случилась  
С тобою беда.

Стоял автобус, а девушке надо было  
Быстрее перед ним дорогу перейти.  
Забыв о правилах, что в школе изучала,  
Она быстрее ветра побежала...  
Но прерван тот стремительный полет,  
Был скорой сбит наш юный пешеход.  
Спокойный, добрый человечек.  
Такой останется навечно.  
Отзывчивая, милая девушка,  
Настена- второклашка , хохотушка.  
Кто прав, а кто виновен был тогда?  
Беспечность детская или невнимание взрослых,  
Когда скрипели по асфальту тормоза,  
И все смотрели, но исправить было поздно.  
А дома- сестры, братик, мама, папа,  
Их было 5 детей, теперь -4,  
Трагедия, нелепость и на сердце рана.  
Нет дочери замены в целом мире!  
Я обращаюсь сейчас ко всем водителям  
И к пешеходам-нарушителям:  
Запомните! И никогда не забывайте,  
Вы даже в мыслях ПДД не нарушайте!  
Запомните навсегда! Навечно!  
Людская жизнь не бесконечна.

## СКАЗКА ПРО ГОРОД ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ.

В одном славном сибирском городе жил-был мальчик Ванечка Иванов. Мальчик, как мальчик, ничем от других мальчиков сильно не отличался. Но была у него одна нехорошая привычка: любил Ванечка играть на проезжей части дороги, где туда сюда мчатся машины.

Однажды с Ванечкой произошла очень необычная история. Возвращался он после прогулки домой и вдруг увидел на асфальте интересный камушек. Камушек светился необыкновенным светом, то него шло тепло. Положил Ванечка камушек в карман своей курточки и заторопился домой. Когда Ванечка сделал все уроки, то решил поиграть с игрушками. Достал он машины, построил из кубиков дома и стал придумывать, как он завтра будет играть на улице. Вдруг мальчик услышал музыку, которая походила на звон маленького колокольчика: динь, динь, динь. Оглянулся Ванечка вокруг. Нет, в комнате никого нет. Догадался Ванечка, что музыка идет от чудесного камушка. Вытащил мальчик камушек из кармана, положил на стол и стал на него смотреть. Яркий, с оттенками всех цветов радуги свет камушка слепил глаза. Ванечка зажмурился и тут же увидел перед собой город. Город был совсем маленький и весь разноцветный. Дома здесь были построены из кубиков. Машины, похожие на игрушечные ездили по разноцветной дороге. Одна полоса дороги была фиолетовая, другая - оранжевая. Посередине дороги была нарисована узенькая белая полоска. А пешеходный переход очень напоминал настоящую зебру. Жили в этом городе зайчики, куклы, мишки и много, много других игрушек.

-Здравствуй Ванечка,- сказали игрушки. Добро пожаловать в наш город Дорожных знаков.

-Что это за город такой?- удивился Ванечка.

И игрушки стали наперебой рассказывать про свой город, и какие здесь правила.

-Никогда нельзя переходить улицу на красный свет, - сказал зайка.

-Нельзя бегать и прыгать на проезжей части, ты будешь мешать движению,- строго сказала кукла Таня.

-Посмотрите, посмотрите! Машины уступают место пешеходам потому, что горит красный сигнал светофора! Пойдемте, зебра приглашает нас перейти дорогу!- закричала лисичка и замахала своим пушистым хвостом.

Ванечка увидел, как зебра приветливо кивала головой. Он взял зверушек за лапки и стал переходить с ними дорогу. На другой стороне мальчик познакомился с настоящим волшебником по фамилии Светофоркин. Волшебник управлял всем движением в городе. В этом ему помогала волшебная палочка. Она светилась на конце красным светом. Водители и пешеходы подчинялись ее волшебной силе. Ванечка с удовольствием слушал рассказы игрушек и волшебника Светофоркина о правилах дорожного движения. Ему рассказали, что знаки бывают разной геометрической формы и разных цветов. Есть знаки запрещающие, а есть разрешающие. Пешеходы и водители должны

дружить, не нарушая эти правила. И еще много, много интересного и нового узнал Ванечка в городе Дорожных знаков. Совсем не хотелось ему расставаться с добрым волшебником Светофоркиным. Но тут снова послышалась музыка: динь, динь, динь. Ванечка открыл глаза и увидел перед собой камушек. Взял мальчик камушек и побежал на улицу, к своему другу Пете Петрову. Пусть и Петя побывает в этом интересном городе.

С тех пор Ванечка Иванов больше не играет на проезжей части дороги. А еще он решил стать юным помощником ГАИ. Конечно, когда подрастет еще немного. Вот такая сказка.

### **Лунтик и правила дорожного движения.**

Однажды Лунтика пригласил к себе в гости Пчелёныш . Баба Каппа дала Лунтику пирог угостить друга . Лунтик очень обрадовался потому, что ни разу не был у него в гостях .Он вышел на улицу и пошёл по тропинке . Она огибала полянку и выходила на дорогу . А там стояли Пупсень и Вупсень. Они хотели перейти на красный свет .Лунтик сказал: «Стойте! На красный цвет светофора переходить нельзя. Надо переходить только на зелёный цвет ». Но гусеницы не послушались и побежали. По дороге ехал паук Шнюк, он резко повернул и чуть не сбил друзей. Пупсень и Вупсень очень испугались и сказали: « Мы больше так не будем делать никогда». И все друзья отправились к Пчелёнышу пить чай с пирогами. Как хорошо знать правила дорожного движения, с такими знаниями никогда не попадёшь в беду!

### **Смешарики.**

Жили-были смешарики: Крош, Нюша, Бараш, Лосяш и другие. Они все учили правила дорожного движения и соблюдали их. Только Крош, самый озорной из них не хотел этого делать, всё время отвлекался. Но однажды Крош переходил улицу на красный свет и с ним случилась беда. Что произошло, Крош не помнил. Когда он очнулся, увидел, что находится в больнице, а все лапы у него перевязаны. Было очень больно шевелиться. За окном светило солнышко, все смешарики играли на улице и веселились. Только тогда Крош вспомнил, что с ним произошло и понял, как важно знать и соблюдать правила дорожного движения. Он вспомнил одно из правил, которое учили смешарики :

Есть сигналы светофора,  
Подчиняйтесь им без спора.  
Красный свет – стой!  
Жёлтый свет – жди!  
Зелёный свет – иди!

### **Соблюдайте правила дорожного движения.**

Крош и Ёжик решили поиграть в футбол. Площадка для футбола была занята. Они начали играть возле дороги. Мяч вылетел на дорогу и крош помчался за ним. В это время по дороге ехала машина. Водитель увидел Кроша и резко затормозил. Крош и Ёжик сильно испугались. С того времени они играют на специальных площадках.

Мышкина Анна

### **Сказка о Правилах Дорожного Движения.**

Жил был маленький зайчонок. Он первый раз пошёл в школу. И он не знал правила дорожного движения. По пути ему встретился светофор на пешеходном переходе. И он пошёл на красный свет. Его чуть не сбила машина. Он испугался и побежал в школу. По пути он встретил ёжика, который тоже шёл в школу. Они пошли вместе. Зайчонок с ёжиком пришли в школу, переобулись и зашли в класс. В этот день их класс изучал Правила Дорожного Движения. Учитель им говорил о светофоре и как правильно переходить дорогу. И тут зайчик понял свою ошибку, и рассказал про неё. Учитель сказал: « Вот, теперь ты знаешь, как переходить дорогу, чтобы не случилось несчастье!» После

уроков зайчонок пошёл домой и переходил дорогу по светофору, как ему объяснили в школе.

### **Маленький нарушитель.**

Маленький бегемот очень торопился в школу. По пути в школу ему было необходимо переходить дорогу, по которой движется очень много машин. Чтобы не опоздать на уроки бегемотик решил «срезать» кусочек пути и перейти дорогу наискосок, но его чуть-чуть не сбила машина. Бегемотик так напугался, что решил больше никогда не нарушать правила дорожного движения и переходить проезжую часть только по пешеходному переходу или в установленном месте. А, друзья бегемотика, услышав эту историю решили всегда соблюдать правила дорожного движения.

### **Сказка.**

Жила-была белочка. Она ходила в школу с другими белочками и зайчиками. Однажды, когда в лесной школе проходил урок безопасности, её сосед, зайчик, уснул на уроке. А белочка внимательно слушала, что говорила учительница: « На зелёный свет лесного светофора – иди, на жёлтый свет – подожди, на красный – стой!» Ещё учительница рассказывала про запрещающие и предупреждающие знаки. Когда уроки закончились, все зверята пошли домой. Зайчик побежал по дороге быстрее всех, не посмотрев ни на знаки, ни на светофор, ни по сторонам. Он так спешил, что попал под машину, и его увезли в больницу. В этой больнице зайчику каждый день делали уколы и давали горькие таблетки. А белочка, когда шла по дороге, посмотрела налево, посмотрела направо и спокойно дошла до дома. С тех пор зайчик никогда больше не спал на уроках и выучил все правила дорожного движения. Знайте все ребята и зверята!

Нельзя перебегать проезжую часть дороги. Нужно идти спокойно и только на зелёный свет. Красные знаки, встречающиеся на дороге – запрещают то. Что на них нарисовано. Будьте внимательны на дорогах и около них!

### **Сказка о мышонке, который не знал правил дорожного движения.**

Жил-был Мышонок. Домик его был рядом с дорогой. А на другой стороне дороги находился магазин, в котором было много сыра. Из магазина так вкусно пахло, что Мышонок каждое утро просыпался и мечтал покушать этого вкусного свежего сыра. Запах манил его на другую сторону дороги в магазин. Но Мышонок очень боялся машин и не знал, как перейти дорогу, никто ему не рассказывал об этом. Однажды к нему в норку зашёл старый мудрый Крот. Он принёс Мышонку вкусные тёплые булочки из магазина. Мышонок обрадовался гостинцу. Его очень удивило, что старый Крот не боится переходить дорогу. Мышонок спросил:

— Как же ты переходишь дорогу?

— Это очень просто! Я тебя научу, – сказал Крот. – Дорогу можно переходить только в специальных местах, там, где есть полосатая дорожка и трёхглазый великан-светофор. Идти можно только если великан открыл зелёный глаз, а если открыт красный глаз – стой на месте.

— А какой третий глаз у великана? – нетерпелось Мышонку.

— Третий глаз великана – жёлтый, не разрешает идти, а только просит приготовиться и быть внимательным. Чтобы тебе легче было переходить дорогу, запомни правило-стишок: Красный свет – дороги нет!

Жёлтый свет – готов к пути!

А зелёный свет – ИДИ!

На следующий день Мышонок смело перешёл дорогу и наконец-то купил себе сыр, о котором так долго мечтал.

## История о девочке Маше.

Жила-была девочка Маша. Как-то раз утром она пошла в школу и увидела светофор. Маша подумала и решила переходить дорогу на красный свет. Рядом стоящая тётя ей говорит:

— Нет, переходят дорогу только на зелёный свет!

— А я думала на красный, - сказала Маша.

Так она простояла весь день, думая на какой свет переходить дорогу. Когда Маша пришла домой, она спросила маму:

— На какой свет надо переходить дорогу?

— На зелёный! – ответила мама.

— А я хочу на красный! – топнув ногой, сказала Маша. Она решила спросить у папы. И он ответил, что дорогу переходят только на зелёный свет. Маша очень удивилась, но спорить с папой не стала.

Утром она снова пошла в школу и встретила ту же тётю. Тётя улыбнулась Маше и спросила:

— Ну, на какой свет можно переходить дорогу?

И Маша с гордостью ответила:

— На зелёный! Только на зелёный!!!

## Скороговорки

*Исполните скороговорки на мотив частушки, веселого марша, колыбельной песни*

От топота копыт пыль по полю летит.

Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке.

Была у Фрола, Фролу на Лавра наврала, к Лавру пойдёт, Лавру на Фрола наврет.

Кукушка кукушонку сшила капюшон. Надел кукушонок капюшон: как в капюшоне он смешон.

Цапля мокла, цапля сохла, цапля чахла, цапля сдохла.

Протокол про протокол протоколом запротоколировали.

Щетинка у чушки, чешуйка у щучки. Купила Маруси бусы бабуся, на рынке споткнулась бабуся о гуся.

Ткет ткач ткани на платок Тани.

Три свистели еле-еле свистели у ели.

Жук жужжит над абажуром.

Около кола колокола.

У пенька опять пять опять.

Три сороки, три трещотки, потеряли по три щетки.

Хохлатые хохотушки хохотом хохатали.

Два щенка щека к щеке грызут щетку в уголке.

Леня лез по лесенке, срывал Леня персики

С персиками, с персиками скатился Леня с лесенки!

Парус наш на совесть шит,

Нам и шторм не устроит.

Съел молодец тридцать три пирога с пирогом да все с творогом.

По утрам мой брат Кирилл трех крольчат травой кормил.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка белая губа была тупа.

От топота копыт пыль по полю летит.

Кот ловил мышей и крыс, кролик лист капустный грыз.

Орел на горе, перо на орле. Орел под пером, гора под орлом.  
Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.

### **Упражнение на дыхание**

*Прочитайте стихотворение на одном дыхании*

Хомка, хомка, хомячок,  
Полосатенький бочок.  
Хомка раненько встает,  
Щечки моет, шейку трет.  
Подметает хомка хатку  
И выходит на зарядку.

Хомка хочет сильным стать!

*(вдох - и на выдохе: «Раз, два, три, четыре, пять!» - выдохнуть весь воздух)*

### **Считалки**

Время солнышку вставать,  
А к обеду на часах  
Солнце прямо в небесах.  
Шесть, семь, восемь, девять, десять,  
Солнце спит на небе месяца.  
Разбегайся кто-куда,  
Начинается новая игра!

Зорька занимается -  
Домик открывается!  
Мы лепили куличи,  
Прилетели к нам грачи.  
Первый грач испёк пирог,  
А второй ему помог.  
Третий грач накрыл на стол,  
А четвёртый вымыл пол.  
Пятым долго не зевал  
И пирог у них склевал.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Выходи грачей считать!

Раз - малинка, два - малинка,  
Ела ягоды Маринка,  
И в корзинке у Маринки  
Не осталось ни малинки.  
Кто по ягоды пойдёт,  
Тот корзиночку возьмёт!

Серый зайка вырвал травку,  
Положил ее на лавку,  
Кто травку возьмет, тот и вон пойдёт.

Строим замок из песка,  
Крыша будет из листка,  
Стены сложим из камней,  
В ров скорей воды налей.  
Мостик поднимается,  
Битва начинается!

Я сажала огород,  
Вырастай, мой бутерброд,  
С луком и редиской,  
Петрушкой и сосиской.  
Раз, два, кончен счёт,

Открывай пошире рот!  
Раз - волнушка, два - волнушка,  
По грибы пошла старушка.  
Целый день в лесу ходила  
И волнушкам говорила:  
Раз - волнушка, два - волнушка,  
Ждёт вас новая кадушка. -  
Начинаем новый кон,  
А поганка, выйди вон!

На высокой кочке  
Стоит большая бочка.  
Пчёлы бочку стерегут,  
Мишке мёду не дают.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Я иду тебя искать!

## Физкультминутки

### Физкультминутка «Это я бегу бегом»

Мчат колеса по дороге.  
Над дорогой мчатся ноги.  
Это я бегу верхом!  
Я и сидя бегу!  
Я и сию набегу!  
И машинукачу,  
Я качусь, куда хочу! (В Берестов)

### Физкультминутка «Вышли мышки как-то раз»

Вышли мышки как-то раз  
*(марш на месте)*  
Посмотреть который час.  
*(Повороты головы, наклоны)*  
Раз, два, три, четыре.  
*(кивки головой)*  
Мышки дернули за гири,  
*(имитация движения)*  
Вдруг раздался страшный звон.  
*(прыжок на месте)*  
Убежали мышки вон.  
*(Бег на месте)*  
*-Что мышки сделали? Почему они убежали?  
(создали опасную ситуацию и сами себя напугали)*

### Физкультминутка «В путь!»

В путь пойдем мы спозаранку,  
Не забудем про осанку.  
Мы проверим и осанку  
И свели лопатки.  
Мы походим на носках.  
Все в затылок подравнялись,  
На носочки приподнялись.  
По скамеечке пошли  
И в овражек перешли.  
Высоко подняв колени,  
Все шагают, как олени,  
Быстро шагай,  
Смотри не зевай,  
Раз, два, три, стой!

### Физкультминутка «Паровоз»

Загудел паровоз  
И вагончики повез.  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу  
Далеко их укачу.  
*Дети встают и читают первую строчку. После слов «Загудел паровоз» говорит: «Ту-ту», кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку. Так образовались «паровозы», которые могут «проехать» по проходам между партами и вернуться на свои места.*

### Физкультминутка

От зеленого причала  
*(Встать из-за стола)*  
Оттолкнуться теплоход.  
Раз, два.  
Он назад поплыл сначала.  
*(Шаги назад)*  
Раз, два. А потом поплыл вперед.  
*(Шаги вперед)*  
Раз, два.

### Физкультминутка «Автомобили»

Едем, едем, долго едем,  
Очень длинен этот путь.  
Скоро до Москвы доедем,  
Там мы сможем отдохнуть  
*(Ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делаются движения вперед-назад).*

### Физкультминутка «Самолет»

Руки ставим все вразлет:  
Появился самолет:  
Мах крылом туда-сюда,  
Делай «раз» и делай «два».  
Раз и два, раз и два!  
Руки в стороны держите,  
Друг на друга посмотрите,  
Раз и два, рази два!  
Опустили руки вниз,  
И на место все садись!

### Физминутка «Раз, два, три!»

Раз, два, три! Раз, два, три!  
Ноги поднимайте.  
Раз, два, три! Раз, два, три!  
Весело шагайте.  
Вот так, вот так!  
Ноги поднимайте.  
Раз, два, три! Раз, два, три!  
Подтянитесь дружно.  
Раз, два, три! Раз, два, три!  
Закаляться нужно.  
Вот так, вот так!  
Подтянитесь дружно.  
Раз, два, три! Раз, два, три!  
Сели и привстали.  
Раз, два, три! Раз, два, три!  
Ноги крепче стали.  
Вот так, вот так!  
Сели и привстали.

### Физкультминутка «Шоферы»

Мы с Валеркою шоферы,  
Завели свои моторы.  
*(Вращательные движения руками перед собой)*  
А потом нажмем на тормоза.  
*(дети тянут ручку «тормоза» на себя.)*  
Закрываем фары.  
*(Дети закрывают глаза.)*  
Раз- два- три - четыре-пять.  
*(считают с закрытыми глазами)*  
В путь дорогу опять!  
*(Вращательные движения руками перед собой при движении вперед)*

### Физкультминутка

По дорожке шли, шли  
*(дети шагают на месте)*  
Много камешков нашли.  
Присели, собрали,  
Дальше пошли.  
**Физкультминутка**  
Мы похлопаем в ладоши  
Дружно, веселее.  
Наши ножки постучали



<p>И поплыл, поплыл по речке, (<i>Волнообразные движения руками.</i>) Набирая полный ход. (<i>Ходьба на месте.</i>)</p> <p><b>«Самолет»</b> Руки ставим все вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда Делай «раз» и делай «два». Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись!</p> <p><b>«Буратино»</b> Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся (<i>наклоны влево, вправо</i>) Руки в сторону развел, (<i>разводим руки в стороны</i>) Ключик, видно, не нашел. (<i>поворот головы влево, вправо смотрим на ладони</i>) Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать. (<i>тянемся на носочках вверх</i>)</p>	<p>Дружно, веселее. По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились. Завертелись, завертелись И остановились.</p> <p><b>Помощники»</b> Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами. Раз, два, три, четыре- Потянулись, наклонились Хорошо мы потрудились. (<i>1-2-стойка на носочках, руки вверх – потянулись,</i> <i>3-4 –наклон вперед, помахиваем руками вправо и влево – наклонились</i>).</p>
--	---

## Пословицы

### « Рассыпанные пословицы».

Каждой команде выдается набор пословиц, по сигналу вы будете их составлять, за каждую правильно составленную пословицу команда получает балл.

Осторожность-	мать безопасности.
Тише едешь -	дальше будешь.
Всякая дорога	вдвоем веселей.
Знай правило движения,	как таблицу умножения.
Если хочешь ты рулить,	надо правило учить.
Поспешишь	людей насмешишь.
Дома спи,	а в дороге не дреми.

## Частушки « Ударим по бездорожью»

<p>1.Ты ходи по тротуару Только с правой стороны, Никому не мешаешь, И машины не страшны!</p> <p>2.Здесь опасен переход, Знает каждый пешеход! Лучше ты переходи, Там, где «зебра» на пути.</p> <p>3.Помни, юный пешеход, Помните, родители, У дороги шутки плохи, Будьте очень бдительны!</p> <p>4.Ох, у папы за рулем Нынче нарушение. Повторять я буду с ним</p>	<p>13.К перекрестку подошел- Жуткое движение. Как дорогу перейти ? Вот так приключение!</p> <p>14.Полосатая дорожка- Пешеходный переход. НА зеленый свет шагай Поскорее, не зевай!</p> <p>15.Разноглазый светофор Всем ребятам нравится. Словно суперпостовой, Он нам улыбается.</p> <p>16.Осторожно на дороге, Берегите руки, ноги, Помни правила везде,</p>
---	---

<p>Правила движения.</p> <p>5.Мне велела мама строго: Не зевай перед дорогой! А сама -ка, посмотри, Чуть не сбила «Жигули»!</p> <p>6.За рулем у нас сейчас Много женщин- просто класс! Чуть попала тушь в глаза, Не найдут, где тормоза.</p> <p>7.Дорогие папы, мамы, Вы так много знаете, А вот правила движения Часто забываете.</p> <p>8.Мы частушки вам споем Всем для настроения И, конечно, повторим Правила движения.</p> <p>9. Если хочешь спозаранку В школу вовремя прийти, Должен ты маршрут составить Без него нам нет пути.</p> <p>10.Мчат машины по дорогам- Перейти опасно. На дороге ищи «зебру»: Переход здесь – ясно!</p> <p>11. Я пришел на перекресток, Мне сказали, зебра тут. Чудо-зверя не нашел, Весь, расстроившись, ушел.</p> <p>12.Мы сегодня вятером Вам частушки пропоем Про дорожное движенье И про правила на нем.</p>	<p>А иначе быть беде!</p> <p>17.Можешь позабыть сложенье И неграмотно писать, Но дорожное движенье Мы должны знать все на «5»</p> <p>18.Всем ребятам, спору нет, По душе велосипед. Но кататься детворе Можно только во дворе.</p> <p>19.Соблюдайте дети все Правила движения, И тогда у вас не будет В жизни огорчения!</p> <p>20.Видишь, здесь велосипед В красненьком кружочке, Он движение запрещает! Все назад, дружочки!</p> <p>21. Я на роликах катался И в больнице оказался. Что случилось в этот раз? Я с картошкой сбил КАМАЗ.</p> <p>22. Наш любимый постовой, Он стоит на мостовой, Палочкой помашет, Людам все расскажет.</p> <p>23.Эх раз, еще раз, Слушай правила для вас. Эх, раз, ещё раз, Вспоминайте наш указ.</p> <p>24.Мы частушки вам пропели По правилам движения. Помнить все мы их должны, Все без исключения.</p>
---	--

## Тесты

*Верите ли вы, что ...*

1. Машина Шпунтика ездилa на квaсe (газированной воде);
2. Самое осторожное из животных – кошка (гусь);
3. Шофёр в переводе с французского – кучер (кочегар);
4. Тротуар в переводе с французского – иду рядом (дорожка для пешеходов);
5. Двухместный спортивный велосипед называется тандем
6. «Вольво» в переводе с латыни – «я качусь»;
7. «Лада» названа в честь дочери одного состоятельного покупателя («мерседес»);
8. Первый светофор появился в Англии;

9. Для нанесения дорожной разметки используются 3 цвета

(белый, жёлтый, чёрный);

10. В результате ДТП в России ежегодно погибает более 100 человек.

### **Верите ли вы, что ...**

1. Верите ли вы, что автомобиль может моментально остановиться, когда водитель нажмет на тормоза? (нет)

2. Верите ли вы, что во Франции шофера парового автомобиля называли кочегаром? (да)

3. Верите ли вы, что первый велосипед был изобретен в России? (да)

4. Верите ли вы, что желтый сигнал светофора запрещает движение как водителям, так и пешеходам? (да)

5. Верите ли вы, что дорожный знак «Дети», дает какое-либо преимущество перед идущим транспортом? (нет)

Реквизит: 3 пары сигнальных карточек

### **Верите ли вы, что...**

1. Нельзя цепляться за машину или автобус, даже, если они едут медленно. (+)

2. Автобус нужно обходить сзади. (-)

3. По дороге на велосипеде разрешается ездить в любом возрасте. (-)

4. Что пешеходы- участники дорожного движения. (+)

5. «Тротуар» в переводе с французского означает «дорожка пешехода». (+)

6. На желтый мигающий сигнал можно переходить через дорогу. (-)

7. В России левостороннее движение. (-)

8. Идя по тротуару нужно придерживать левой стороны. (-)

9. «Шофер» в переводе с французского означает «кочегар». (+)

10. Переходя дорогу разговаривать нельзя. (+)

11. У пешеходного светофора два сигнала. (+)

### **Знаете ли вы...**

...что, велосипед с латинского означает быстроног

...что, спортивный двухместный велосипед называется тандем

...что, велосипед с большим передним колесом называется паук

...что, первый велосипед с педалями и рулем был построен в России Артамоновым.

...что, Денлоп изобрел резиновые шины для велосипеда, накачиваемые воздухом

...что, велосипед с двумя одинаковыми колесами называется бицикл

...что, в Англии был построен двухэтажный велосипед

...что, впервые в России правила езды на велосипеде были разработаны в Санкт-Петербурге

...что, впервые велосипедная дорожка была построена в Париже

...что, велосипед с большим передним колесом называется паук

...что, Терри Тесман соорудил велосипед длиной 22, 24 м

## **ТЕСТ**

### **ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

1. По какой части тротуара должен двигаться пешеход?

- **по правой;**  
*по левой;*  
*посередине.*

2. Можно ли переходить дорогу рядом с пешеходным переходом («зеброй»)?

*Да;*

- **нет.**
3. Где должны находиться люди, ожидающие автобус (троллейбус)?  
*на обочине дороги;*  
*в любом месте на проезжей части;*
- **на посадочной площадке.**
4. Можно ли выходить из автобуса (троллейбуса), если двери уже открыты, а транспорт продолжает движение?
- **нет**  
*да*
5. Какое из перечисленных транспортных средств представляет наибольшую опасность для пешехода?
- Автобус;*  
*автомобиль, оборудованный специальным световым сигналом (маячком);*
- **троллейбус.**
6. Что обозначает загоревшийся правый подворотник автомобиля?  
*автомобиль поворачивает налево;*  
*автомобиль останавливается;*
- **автомобиль поворачивает направо.**
7. Разрешается ли передвижение пешеходам по железнодорожным путям?
- да;*
- **нет;**  
*можно, если вблизи нет поезда.*
8. Мы переходим дорогу и видим на дороге едущий автомобиль. Мы должны:  
*быстро перебежать дорогу;*
- **подождать пока автомобиль проедет;**  
*попросить водителя остановиться и перейти дорогу.*
9. С какого возраста разрешается перевозить детей на переднем сидении автомобиля?
- с 8 лет;*  
*с 12 лет;*
- **с 14 лет.**
10. Можно ли играть на проезжей части дороги или около неё?
- Можно;*
- **нельзя;**  
*можно, если приняты меры безопасности.*

### **Тест для детей старшего дошкольного возраста “Подбери слова”**

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

## **Методика для детей старшего дошкольного возраста “Продолжи предложение”**

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

## **Тест для детей старшего дошкольного возраста “Дорожная история”.**

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

## **Тест “Проверь себя” (для детей от 6-7 лет).**

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
  5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
  6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
  7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
  8. Водителю велосипеда можно...(ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
  9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
  10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).
- Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

### **Тест для детей старшего дошкольного возраста “Запомни рисунок”.**

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

### **Экспресс-тест для родителей.**

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и В:

1.

А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2.

А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в детском саду.

3.

А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4.

А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

## **ВОПРОСНИК**

**по проведению «минуток»**

**1. Вопрос:** Почему надо переходить улицу только на перекрестке и по пешеходным дорожкам.

**Ответ:** Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там где положено и сам может пострадать и мешает водителю.

**2. Вопрос:** Почему опасно перебежать улицу не глядя?

**Ответ:** При переходе улицы главное – внимательно посмотреть влево и вправо, потому что улица часто обманчива: кажется небезопасно, и вдруг из переулка или поворота выезжает машина.

**3. Вопрос:** Что означает надпись «Занос 1 метр» на задней части автобусов?

**Ответ:** При повороте заднюю часть автобуса заносит, и она движется ближе к краю проезжей части и может сбить стоящего на краю дороги человека. Когда видишь, что поворачивает большой автобус, отойди подальше от края проезжей части.

**4. Вопрос:** Как видит водитель пассажиров в автобусе?

**Ответ:** Водитель наблюдает за посадкой и высадкой, за пассажирами, находящимися в салоне автобуса в специальные зеркала заднего вида. Поэтому ему не надо поворачивать голову, чтобы видеть, что делается сзади.

**5. Вопрос:** Чем опасна стоящая машина?

**Ответ:** Когда машина стоит она закрывает обзор улицы. И пешеход может не заметить другую машину, которая может выехать из-за стоящей. Особенно опасны большие машины – автобусы, троллейбусы, грузовые машины. Надо помнить – если на улице стоит машина, за ней может быть скрытая опасность.

**6. Вопрос:** Чем опасны кусты и деревья?

**Ответ:** Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже мешают просматривать улицу на далекое расстояние. Посмотрит пешеход через кусты и не заметит приближающуюся машину.

**7. Вопрос:** Может помешать пешеходу увидеть опасность проезжающая мимо машина?

**Ответ:** Часто по улице едут несколько машин. При этом одна закрывает другую. Пешеход может не заметить ту машину, которая сзади. Когда машины движутся во встречном направлении, то одна машина загораживает другую. Если пешеход пропустил машину, надо подождать, пока она отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречную и попасть под нее.

**8. Вопрос:** Почему опасно, когда на улице очень мало машин?

**Ответ:** Пешеход может подумать, что улица пуста и начнет переходить не поглядев по сторонам. А машина может внезапно появиться. Надо всегда помнить и внимательно смотреть по сторонам при переходе улицы, даже если машины проезжают редко.

**9. Вопрос:** Как ходить по проезжей части дороги если нет тротуара?

**Ответ:** Когда нет тротуара надо идти по обочине навстречу движущемуся транспорту, чтобы видеть те машины, которые едут навстречу.

**10. Вопрос:** Какая опасность возникает, когда школьник подходит к своему дому?

**Ответ:** Заметив свой дом, ученик захочет быстрее перейти улицу, чтобы попасть домой и может не заметить машину, которая в этот момент едет по улице.

**11. Вопрос:** Какая опасность возникает, когда школьник увидит на противоположной стороне улицы товарища или родных?

**Ответ:** Увидев знакомых или родственников, школьник обрадуется и захочет побыстрее с ними встретиться. При переходе улицы внимание будет отвлечено на друзей и он может не заметить движущиеся по улице машины.



**12. Вопрос:** Как определить, что машина собирается повернуть?

**Ответ:** Перед выполнением поворота у автомобиля включается и мигает фонарик – указатель поворота. Они расположены спереди и сзади автомобиля. С какой стороны мигает фонарик – в эту сторону и будет поворачивать автомобиль.

**13. Вопрос:** Чем опасны машины с прицепом?

**Ответ:** При повороте прицеп заносит, и он может наехать на пешеходов, стоящих на краю проезжей части. Невнимательный пешеход увидит, что кузов автомобиля проехал мимо и начнет переходить и может попасть под прицеп.

**14. Вопрос:** В чем опасность группового передвижения по улицам?

**Ответ:** При движении школьники разговаривают между собой и невнимательно смотрят на улицу. Перед переходом улицы все разговоры необходимо прекратить. Дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеяться на передних и плохо осмотреть улицу не заметив приближающуюся машину.

**15. Вопрос:** Всегда ли водитель автомобиля видит пешехода?

**Ответ:** Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Когда пешеход неожиданно появляется на проезжей части из-за стоящего транспортного средства, водитель не видит его до последнего момента. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит дорогу в свете фар двух встречных автомобилей – его почти не видно.

**16. Вопрос:** Что самое опасное на улице?

**Ответ:** Многие считают, что самое опасное – это машина, особенно когда она быстро едет. Но еще опаснее – стоящая машина, автобус, грузовик, да и легковая. Машину, которая едет, пешеход заметит, и не будет переходить. А машина, которая стоит, закроет собой другую машину, пешеход ее не заметит, подумает опасности нет и выбежит прямо под колеса.

**17. Вопрос:** В чем опасность движения по улице с маленькими детьми?

**Ответ:** Маленькие дети не умеют ориентироваться на улице и могут вырваться из рук старших и побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать за руку младших и не выпускать их при попытке вырваться. Особенно часто это бывает при выходе из автобуса, такси, напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились знакомые, кто-нибудь из родственников.

**18. Вопрос:** Чем опасен переход для пешехода, когда одна машина обгоняет другую?

**Ответ:** Пешеход может не заметить машину, которая обгоняет медленно движущуюся и попасть под нее. Водитель при обгоне может не заметить пешехода, переходящего через дорогу, так как обзор ему ограничивает обгоняемый автомобиль и совершит наезд на пешехода.

**20. Вопрос:** В чем опасность нахождения на середине дороги, на разделительной полосе?

**Ответ:** проезжающее рядом транспортное средство может пугать пешехода и он, не глядя, сделает несколько шагов назад, прямо под приближающийся с другой стороны автомобиль.

**21. Вопрос:** В чем опасность для ребенка при переходе через проезжую часть с собакой?

**Ответ:** собака может испугаться автомобилей и броситься под машину, увлекая за собой ребенка, держащего ее за поводок.

**22. Вопрос:** Почему, находясь около проезжей части или на ней, опасно думать, о чем либо не связанном с безопасностью?

**Ответ:** если мысли пешехода сосредоточены на решении задач, связанных не с безопасностью перехода, а с чем-то другим, он может смотреть на приближающийся автомобиль и не видеть его. При этом водитель этого автомобиля считает, что пешеход видит его и остановится.

**23. Вопрос:** Правильно, но ли считать, что водитель всегда видит пешехода и пропустит его или остановит автомобиль вовремя?

**Ответ:** так считать нельзя, потому что любой человек может совершить ошибку. При этом всегда надо наблюдать за приближающимся автомобилем.

**24. Вопрос:** Переходя дорогу по обозначенному пешеходному переходу, пешеход не посмотрел налево и направо. Правильно ли он поступил?

**Ответ:** неправильно. Хотя водители, приближаясь к обозначенному пешеходному переходу, обязаны внимательно следить за проходящими по нему пешеходами, чувствовать себя в полной безопасности, находясь на переходе нельзя, потому что водитель может отвлечься и не заметить пешехода. Поэтому перед переходом дороги нужно осмотреться.

**25. Вопрос:** переходя дорогу, пешеход неожиданно изменил направление и скорость движения. Почему это опасно?

**Ответ:** водитель предполагает, что пешеход будет двигаться в том же направлении и с той же скоростью, с которой начал переход. При неожиданном изменении движения пешехода водитель может не успеть среагировать и наехать на него.

**26. Вопрос:** О чем надо вспомнить, когда, находясь на дороге, ты увидел что-то необычное и интересное?

**Ответ:** о том, что интересное событие или предмет могут настолько сильно отвлечь твоё внимание, что ты забудешь о безопасности. Находясь на дороге, надо всегда наблюдать за дорожной обстановкой.

**28. Вопрос:** В чем таится опасность для школьника, увидевшего на противоположной стороне улицы знакомых, друзей, родителей?

**Ответ:** Желая побыстрее с ними встретиться, ребенок начинает переход не обеспечив собственной безопасности и создавая аварийную обстановку для других участников дорожного движения.

**29. Вопрос:** Какая опасность подстерегает ребенка, собирающегося перейти улицу по пешеходному переходу, около которого остановился грузовой автомобиль, автобус, троллейбус?

**Ответ:** стоящий грузовой автомобиль, автобус, троллейбус уменьшает обзорность проезжей части, не позволяет увидеть транспорт, идущий в попутном либо встречном направлении. Выход ребенка на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства для водителя движущегося автомобиля будет полной неожиданностью. Вероятность несчастного случая в этой ситуации очень высока.

**30. Вопрос:** Двигаясь в темное время суток по проезжей части, школьник рассчитывает на то, что водитель видит его и сумеет объехать или своевременно остановиться. Какая опасность подстерегает пешехода?

**Ответ:** предположение ребенка ошибочно. Известно, что в темное время суток пешеход всегда видит автомобиль, тогда как водитель видит пешехода лишь в непосредственной близости, когда бывает трудно, а зачастую невозможно предотвратить ДТП.

**31. Вопрос:** В чем заключается опасность для ребенка, который не научился определять, через какое время движущийся в его сторону автомобиль подъедет близко?

**Ответ:** ребенок начинает переходить улицу не имея необходимого для этого резерва времени, создавая тем самым аварийную ситуацию: не успевая перейти дорогу, пешеход вынужден бежать через проезжую часть теряя при этом ориентацию в обстановке, совершая другие опасные действия.

**32. Вопрос:** Почему нельзя переходить через дорогу на желтый или красный сигнал светофора.

**Ответ:** Когда для пешеходов горит красный свет, для водителей горит зеленый свет. Видя зеленый свет, водители едет уверенно, не ожидая появления на дороге пешеходов. Даже если транспорт на дороге отсутствует необходимо воздержаться от перехода дороги.

**33. Вопрос:** В чем опасность транспортных средств с прицепом?

**Ответ:** переходить дорогу сразу за проехавшим транспортом опасно потому, что можно столкнуться с прицепом, который ты не заметил. Переходить дорогу можно после того, как автомобиль отъедет от тебя на некоторое расстояние. Стоять на краю проезжей части тоже опасно. Во время движения прицеп может занести, и он наедет на пешехода. При повороте направо прицеп будет двигаться ближе к пешеходу, чем автомобиль и может задеть пешехода, стоящего на краю проезжей части.

## **Анкетирование родителей** **«Безопасность вашего ребенка на дороге»**

**1. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?**

- а) да;
- б) нет

**2. С какого возраста вы стали знакомить его с ним?**

- а) с 5- 7 лет;
- б) с 8-13 лет.

**3. Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?**

- а) да;
- б) нет.

**4. Кто должен заниматься воспитанием безопасного поведения детей на дороге?**

- а) в основном родители;
- б) в основном школа;
- в) совместно

**5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?**

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда

**6. Бывает иногда так, что ваш ребенок «Преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?**

- а) всегда;
- б) никогда;
- в) иногда.

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** (нужное подчеркнуть)

1. Имеется ли в семье личный транспорт? (да, нет)
2. Есть ли в семье водители - профессионалы? (да, нет)
3. Какого возраста в семье дети?
4. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?
  - на собраниях в детском саду, школе;
  - из разговоров;
  - по телевидению, радио, в печати.
5. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?
  - считаю, что знает на «5», «4», «3», «2».

6. Как часто Ваш ребенок гуляет на улице один?
7. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?
  - детский сад;
  - школа;
  - сами родители;
  - бабушка, дедушка.
8. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдения Правил?
  - ежедневно;
  - иногда;
  - очень редко;
  - не говорим на эту тему;
  - другие ответы.
9. ваш ребенок стал первоклассником. Что вы сделали для того, чтобы он правильно переходил дорогу?
  - показали самый короткий и безопасный путь от дома до школы;
  - несколько раз прошли по этому пути вместе с ребенком, показав, как правильно переходить дорогу;
  - другие меры (указать);
10. Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения?
  - всегда соблюдаю;
  - не всегда;
  - не соблюдаю.
11. Нарушаете ли Вы правила, когда идете вместе с ребенком?
  - нет;
  - иногда бывает, если спешим;
  - не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.
12. Как реагирует ребенок на Ваше нарушение?
  - никак не реагирует;
  - говорит, что мы идем неправильно;
  - требует, чтобы мы шли правильно.
  -

### **Рекомендации родителям старших дошкольников**

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

## Полезные советы от ГИБДД (для использования в беседах с детьми)

- Ходите только по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а за городом по левой обочине дороги навстречу движущемуся транспорту. Так безопаснее.
  - Переходите через дорогу только на зеленый сигнал светофора или по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
  - Прежде чем перейти через дорогу, остановитесь у пешеходного перехода на краю тротуара, прислушайтесь и осмотритесь. Посмотрите налево, направо, ещё раз налево. И, если нет близко идущих машин – переходите, постоянно контролируя дорожную обстановку поворотом головы во все стороны.
  - Если машины вдалеке – рассчитайте свои силы. Помните, машина быстро остановиться не может. Лучше переждать, а не перебежать перед близко идущим автомобилем. Это может закончиться плачевно!
  - Когда переходите через дорогу – отбросьте другие мысли, прекратите разговоры с друзьями, наблюдайте за движущимся транспортом.
  - Переходите через дорогу поперек, а не наискосок, иначе Вы дольше будете находиться на проезжей части, а следовательно, в опасности! Быстрым шагом, но не бегом! Так безопаснее.
  - Выходя из автобуса, не стремитесь сразу перебежать через дорогу. Подождите, когда транспорт уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны. Помните, что автобус опасно обходить и спереди, и сзади, ведь за ним может быть скрыта другая машина.
  - Будьте осторожны и не спешите! Ведь обзор дороги может закрывать не только стоящий на остановке автобус, но и движущийся транспорт, а также кусты, деревья, угол дома, снежный вал.
  - Помните, что на пешеходном переходе не всегда бывает безопасно: из-за остановившегося или проехавшего мимо автомобиля может выехать другая машина, которая была не видна.
  - Постарайтесь перейти через дорогу за один прием. Если красный сигнал светофора застал Вас на середине проезжей части, то остановитесь и не делайте шаг назад, не глядя, не мечитесь из стороны в сторону. Так водителю легче будет Вас объехать.
  - Пешеходам запрещается переходить через дорогу, если она имеет разделительную полосу или ограждение.
  - Не играйте на дорогах и вблизи дорог. Для этого есть двор, детская площадка, стадион. Не выезжайте на улицы и дороги на коньках, санках, скейтах, велосипеде и самокате. А если Вы на середине дороги уронили варежку (мяч, портфель...), то, прежде чем наклониться за ней, осмотритесь по сторонам!
  - Переход через дорогу в неблагоприятную погоду (дождь, снег, гололед, туман) требует особого внимания, так как обзор дороги снижается из-за непогоды, тем более что может мешать капюшон, поднятый воротник или зонт.
  - Если Вам купили велосипед, не торопись выезжать на дорогу с интенсивным движением. Сначала выучите правила дорожного движения и научись кататься на школьной площадке, стадионе или во дворе дома. На дорогах общего пользования разрешено ездить на велосипеде только с 14 лет

## Банк названий

1. «Дорожный калейдоскоп»
2. «Пешегонки»
3. «Большие гонки»
4. «Гонка патрулей»
5. «Форт - ЮИД»
6. «Звездный час»
7. «Колесо истории»
8. «Веселый перекресток»
9. «Автомазаика»
10. «Авторалли»
11. «Авторинг»
12. «Своя игра»
13. «Автошоу»
14. «Красный, желтый, зеленый»
15. «ОСП- колесо»
16. « В добрый путь»
17. « Папа, мама, я – дорожная семья»
18. «Авто- шоу- бум!»
19. « Дорожная ВЕРТУШКА»
20. «АЛЛЕЯ ФАНТАЗЕРОВ»
21. «Брейн-ралли»
22. «Палки в колесах- стрит»
23. «Переулочок разбитых фонарей»
24. «Автомастер»
25. «Автошок»
26. «Колесница»
27. «Укатай-ка»
28. «Шоссе подсказок»
29. «Автоассорти»
30. «Дорожный виртуоз»
31. «Я и мои друзья – юидовская семья»
32. «ЮИД зажигает звезду»
33. «Фабрика юидовцев»
34. «Путешествие в Играй город»
35. «Учись быть пешеходом»
36. «Автоэрудит»
52. «Дорожный ералаш»
53. «Дорожный марафон»
54. «Авто магазин»
55. «Дорожная академия»
56. « Академия дорожных наук»
57. «Поединок дорожных затей»
58. « Час почемучек»
59. «Фабрика настроения»
60. «Тропа испытаний»
61. « Остров приключений»
62. «Дорожный ринг»
63. «Тропа дружбы»
64. «В царстве короля трехглазки»
65. «Автоград»
66. «Осторожность- мать безопасности»
67. «Внимание, дорога!»
68. « Дорожная азбука»
69. «Дорожная безопасность»
70. «Безопасное колесо»
71. «Крестики – нолики»
72. «Ганшата»
73. «За тобой идут вперед!»
74. «Внимание, всем постам!»
75. «Эрудит- лото»
76. «Меткий стрелок»
77. «Правила дорожные знать каждому положено»
78. «Колесо удачи»
- 79.«Светофор - мой друг»
80. «Автомобили буквально все заполонили»
81. Школа пешеходных наук (Комплекс обучающих занятий)
82. Что? Где? Когда? (Интеллектуальная игра)
- 83.«Лучший пешеход» (Конкурсная программа)
- 84.«Автоград – город дисциплинированных» (Командные соревнования)

37. «Островок неожиданностей»
38. «Великолепная семерка»
39. «Поле чудес»
40. «Мисс дорожных наук»
41. «Автомеморина»
42. «Колесо фортуны»
43. «Пикник у дороги»
44. «Автовернисаж»
45. «Дорожная карусель»
46. «Автошкола»
47. «Зеленый фургончик»
48. «Дорожный патруль»
49. «Счастливый случай»
50. «Формула безопасности»
51. «Посвящение ребят в юные пешеходы»
85. «В гостях у Светофорчика» (Весёлый урок)
86. «Гонка велоэрудитов»
87. «На улицах большого города»
88. Правила дорожные - правила надёжные (Конкурсная программа)
89. «Безопасность на дорогах»
90. «Твой друг автомобиль» (Познавательно – развлекательная программа)