АННОТАЦИИ

К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация к программе «Робототехника» (10-14 лет)**

Робототехника​ является одним из важнейших направлений научно - технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

Данная программа даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология.​ На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями.​ За счет использования запаса технических понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося.​ Данная программа позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления.​ В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нешаблонных задач по конструированию, программированию, сбору данных.​ Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

**Аннотация к программе физической направленности «Волейбол» (12-15 лет)**

Цель программы: **с**формировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

Задачи:

обучить техническим приёмам и правилам игры;

обучить тактическим действиям;

обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;

обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;

развивать совершенствование навыков и умений игры;

развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;

воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

**Аннотация к программе «Фитнес-аэробика» (5-6 класс)**

Целью учебной программы для обучающихся 5-6 классов является формирование разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, умеющей использовать ценности физической культуры и в частности средств фитнес-аэробики для укрепления и сохранения собственного здоровья, организации активного отдыха.

Занятия по программе «Фитнес-аэробика» включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о технике безопасности во время занятий фитнесом, основах здорового образа жизни, о различных видах гимнастики, аэробики, танцах, играх, истории фитнеса, танцев.

Практическая часть занятий предполагает обучение двигательным действиям аэробики, танца, ритмической гимнастики с предметами, акробатики, подвижных игр; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений.

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе
«Чемпион» по легкой атлетике (8-10 лет)**

Программа носит физкультурно-спортивную направленность и предусматрива­ет проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, выполнение контрольных нормативов и участие в соревнованиях. Хотя на на­чальных этапах подготовки программа дает представление обо всех основных направлениях легкой атлетики, преимущество все же отдается подготовке к бегу на короткие, средние и длинные дистанции.

Цель программы **-** развитие основных физических качеств и способно­стей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей орга­низма.

Задачи обучения в рамках спортивной тренировки заключаются в физи­ческой, технической, тактической, психологической подготовке спортсмена.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

***Формой контроля*** является мониторинг по общей и специальной физической подготовке. Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом возрастной категории обучающихся. Сдача нормативов (тестов) ВФСК ГТО.

**Аннотация к рабочей программе**

 **«Наглядная геометрия» (6 класс)**

Цели курса:

- развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно графических умений, приемов конструктивной деятельности;

- развитие умений преодолевать трудности при решении математических задач;

- формирование геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи;

- формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).

На занятиях наглядной геометрии предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т.п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач.

Приобретение новых знаний учащимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие “геометрическую зоркость”, интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству учащихся.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Мир логики» (начальная школа)**

Программа направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

 Программа направлена на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д. Содержание материала направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геомет­рической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, до­казывать, решать учебную задачу творчески. Формирование у обучающихся интереса к изучению математики, умения находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Радуга творчества» (начальная школа)**

Предлагаемая программа предполагает углубленное ознакомление с теоретическими и практическими знаниями по декоративной работе и народным орнаментам, графические и живописные упражнения, выполнение художественных работ по народным мотивам, украшение интерьера, класса и школы рисунками, стендами, декоративными панно.

Искусство декоративного оформления является одним из самых массовых видов художественного творчества. Эстетическое и эмоционально – выразительное начало является важной особенностью декоративно-прикладной работы. Эта работа формирует в детях художественный вкус, творческую инициативу, развивает чувство прекрасного.

Программа предполагает формирование у младших школьников ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, даёт возможность каждому воспитаннику открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности, использовать полученные знания в творческих работах на уроках изобразительного искусства и технологии.

Использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Моя первая экология» (начальная школа)**

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

 Программа внеурочной деятельности формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества.

**Аннотация к рабочей программе**

 **«Пресс-центр «Школьная газета» (6-9 классы)**

Школьный "Пресс-центр" предназначен для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером, фото и видеоаппаратурой.

Данная программа может способствовать профессиональной ориентации. Навыки владения языковой нормой окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей в газету, для общения в интернете, для живого общения «лицом к лицу», наконец, для написания резюме работодателю. В целом владение навыками культуры речи определяет успешность современного человека.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

 **«Дизайн: шаг за шагом» (6-9 классы)**

Профессия дизайнера считается сегодня одной из наиболее модных профессий. Дизайнер аккумулирует в своей деятельности прошлое, настоящее и должен на шаг вперёд смотреть в будущее. Дизайн – это самостоятельный вид искусства, который сегодня становится образом мышления и стилем жизни. Программа «Дизайн: шаг за шагом» направлена на формирование профессиональной ориентации обучающихся. Наряду с живописью, рисунком, композицией, историей изобразительного искусства программой предусмотрены следующие направления художественной деятельности: мелкая пластика, текстильное творчество, мозаика, цветовой, световой, средовой, графический, технический дизайн и компьютерная графика. Эти направления будут реализованы при оформлении учащимися фотозон, информационных выставок и праздничных, а также исторических инсталляций.

**Аннотация**

**к программе в области изобразительного искусства «Фантазия» (8-11 лет)**

На занятиях кружка расширяется кругозор учащихся, повышается общая культура, воспитанники изучают историю изобразительного искусства и традиции декоративно-прикладного творчества, это позволяет выявить способности и таланты воспитанников.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала воспитанника, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших воспитанников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Занятия сочетают различные виды практической деятельности, что позволяет детям ближе познакомиться с разнообразными материалами, техниками и приёмами работы. Дети рисуют, смешивая краски, приобретая не только опыт и знания, необходимые для какой-либо профессии, но в первую очередь оказывают развивающий и профилактический эффект. Живопись развивает чувство цвета, позволяет раскрыться эмоционально, избавляет от стресса,

На каждом занятии педагог совместно с детьми проводит анализ работ и деятельности на занятии каждого ребёнка, акцентируя внимание как на недочётах, так и, в первую очередь, на достоинствах результата выполнения задания, рисунка или композиции, что даёт ребёнку как конструктивную критику его работе, так и повышает его самооценку. Участие в выставках и конкурсах позволяет также поднимать самооценку ребёнка.

**Аннотация**

**к программе в области изобразительного искусства «Фантазия» (10–15 лет)**

Программа «Фантазия» ориентирована на применение широкого комплекса разнообразных приёмов и методов работы с материалами и ТСО, включая специальные программы – графические редакторы и конструкторы.

В структуру программы входят семь образовательных блоков: (теория, практика, проектная деятельность, посещение выставок, участие в выставках и конкурсах разного уровня, коллективная (командная) и индивидуальная работа).

Содержание курса объединено в ряд тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские творческие работы.

Наиболее важной идеей является изучение правил и законов изображения реального мира. Предлагается классический, академический подход к изучению натуры. Применяется спиральная последовательность освоения содержания. Но вместе с тем, используются и нетрадиционные способы выполнения композиций, использования материалов, что позволяет развивать креативное мышление у воспитанников объединения.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности: Развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности, и как следствие, визуального мышления (фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности, пространственных представлений, сенсорных способностей, образного мышления и воображения) на основе цветовосприятия.

**Аннотация к рабочей программе «Гимнастика» (2-4 класс)**

Данная программа направлена на развитие физических качеств, а также двигательных способностей учащихся 2-4 классов. Программа основана на развитии координации движений обучающихся, и через развитие координационных способностей детей развиваются специальные двигательные умения и навыки.

Главная цель ранних занятий гимнастикой – создание прочной основы для воспитания здорового, сильного и гармонично развитого молодого поколения, расширения двигательных возможностей, компенсации дефицита двигательной активности.

Задачи:

- Укрепление здоровья и гармоническое развитие форм и функций организма занимающихся.

- Формирование правильной осанки и гимнастического стиля выполнения упражнений.

- Разносторонняя, сбалансированная общая и специальная подготовка (начальное развитие физических способностей, физическое совершенствование).

- Освоение базовых навыков на простейших упражнениях хореографии без предмета и с предметами.

- Освоение подготовительных, подводящих и простейших базовых элементов без предметов и с предметами.

- Развитие специфических качеств: музыкальности, танцевальности, выразительности и творческой активности.

- Привлечение интереса к занятиям гимнастикой.

- Воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности.

- Участие в показательных выступлениях, детских соревнованиях, контрольных уроках.

**Аннотация к рабочей программе «Азбука пионербола» (2-4 класс)**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука пионербола» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, во 2-4 классах.

Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо-эмоциональное и социальное развитие личности.

Пионербол (по правилам волейбола) - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в начальной школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол.

Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и   профессиональной деятельности в области пионербола.

***В результате освоения программы дети научатся:***

-играть активно, самостоятельно и с удовольствием;

-организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры на переменах и физкультминутках;                                                                                                              -владеть скакалкой (прыжки и бег через скакалку) и мячом (ловля и передача мяча);

-самостоятельно проводить в соответствии с правилами 5-6 подвижных игр;

-владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры»;

- выполнять правила игры в пионербол, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом.

**Аннотация к рабочей программе «Рукоделкино» (3 класс)**

Программа направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

На занятиях учащиеся научатся:

- порядку построения композиций из засушенных растений, составлению букетов;

- различать виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразию техники работ с пластилином;

- узнают, что такое жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж;

- особенности построения композиции, понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке, основные декоративные элементы интерьера;

- различать материалы и инструменты;

- правилам безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

- различать понятия: масштаб, ритм, симметрия, ассиметрия.

- приемам росписи (Жостово, Гжель, дымковская игрушка);

- составлять композиции растительных и геометрических узоров с использованием стилизованных образов животных и птиц;

- составлять плоскостный и объемный сухой букет;

- пользоваться инструментами: ножом, скальпелем;

- самостоятельно и последовательно изготавливать изделие (панно и цветной бумаги);

- соблюдать технику безопасности при работе с разными инструментами и
материалами;

- находить место изделия в окружающем мире;

- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;

- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);

- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами: ножницы, стека;

**Аннотация к рабочей программе «Копилка добрых дел» (3 класс)**

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

На занятиях учащиеся научатся:

- правилам конструктивной групповой работы;

- способам взаимодействия людей;

-способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- позитивно относиться к социальной реальности в целом;

- стремиться к коллективной творческой деятельности;

- разнообразные виды социальной деятельности;

- воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину;

- под­держке и взаимопомощи с детьми своего возраста;

- защите и развитию культурной и природной среды;

- приобретению социальных знаний;

- пониманию социальной реальности и повседневной жизни;

 -разрабатывать социальные проекты и организовывать коллективную творческую деятельность;

 - культуре общения (дома, в школе, в обществе);

 - получат опыт исследовательской и поисковой деятельности;

 - публично выступать;

 -самообслуживанию, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Занимательная грамматика» (3 класс)**

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

На занятиях учащиеся научатся:

- различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем, группировать и подбирать слова на определенные правила;
 - различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.

**Аннотация к программе "Веселые нотки" (5-9 класс)**

Вокал» - это механизм, который определяет содержание, методы работы преподавателя по формированию и развитию вокальных умений и навыков. Главная цель программы – выявление и реализация творческих исполнительских возможностей учащихся во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием; приобщение  к искусству сольного пения и пения в вокальной группе.

Задачи образовательной программы.

- На основе изучения вокальных произведений, современных эстрадных песен и прочего расширить знания о певческой культуре. Воспитывать и прививать любовь и уважение к духовному наследию, пониманию и уважению певческих традиций.

- Научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека.

- Сформировать навыки и умения исполнения простых и сложных вокальных произведений, научить 2-х (3-х) голосному исполнению песен. Обучить основам сценической культуры, работе в коллективе.

**Аннотация к программе «Чудеса своими руками» (филиал)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чудеса своими руками» направлена на формирование навыков культуры трудовой деятельности и развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста. Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей

Занятия по программе «Чудеса своими руками» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия обучающихся, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

 Работа курса организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

**Аннотация к программе «Дружина юных пожарных» (филиал)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» направлена на изучение основ пожарной безопасности.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Аннотация к программе «Эколята» (филиал)**

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса обучающегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной, а самое главное – закладывает основы экологической культуры личности. Учат любить и беречь и познавать природу родного края, своей страны.

**Аннотация к программе курса «Юный математик» (филиал)**

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей, способствует развитию познавательной активности, инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

**Аннотация к программе «Чтение с увлечением» (филиал)**

Данная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Помогает решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

**Аннотация к программе курса «Лабиринты грамматики» (филиал)**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Аннотация к рабочей программе «Занимательная физика»**

 **(6 класс, филиал)**

Курс «Занимательная физика» не предполагает проведения уроков, все занятия проходят в игровой форме, основа деятельности учащихся – поиск, наблюдение, выдвижение гипотез, эксперимент, решение проблем, исследовательская деятельность. Данная программа является пропедевтическим курсом, предваряющим систематическое изучение предмета физика. На ранних этапах образования ставится задача сформировать представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни. Формируются первоначальные представления о научном методе познания, развиваются способности к исследованию, учащиеся учатся наблюдать, планировать и проводить эксперименты. В программе предусмотрено большое количество экспериментальных заданий и лабораторных работ. Учащиеся изучают способы измерения физических величин с помощью измерительных приборов - они научатся пользоваться мензуркой, термометром, рычажными весами, динамометром, амперметром и вольтметром. Программа предусматривает работы, развивающие мысленную деятельность, требующие от учащихся умения рассуждать, анализировать, делать выводы.

 **Аннотация к рабочей программе**

 **«Школа ведущих. Школа лидеров» (филиал)**

Время требует активных, предприимчивых, деловых людей. Данная программа направлена на формирование именно таких качеств, т.к. ведущий должен уметь быстро принимать решения, находить выход из нестандартных ситуаций, общаться с большим количеством людей. Программа способствует приобретению позитивного опыта освоения учащимися социальных ролей, помогает в формировании осознанного профессионального выбора.

К концу обучения формируется дружелюбная социально-активная личность подростка, обладающая организаторскими способностями, лидерскими качествами, способная к самореализации в процессе организации досуга и социально значимой деятельности.

**Аннотация к программе «Юные Олимпийцы»**

**(5 - 9 классы, филиал)**

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
6. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
7. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
8. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
9. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Охрана здоровья» (1-3 классы, филиал)**

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Основные виды деятельности учащихся:

-навыки дискуссионного общения;

-опыты;

-игра.

Изучение программного материала начинается с 1класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

-чтение стихов, сказок, рассказов;

-постановка драматических сценок, спектаклей;

-прослушивание песен и стихов;

-разучивание и исполнение песен;

-организация подвижных игр;

-проведение опытов;

-выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Краткая аннотация к рабочей программе «Смысловое чтение», 5-8 класс (филиал)**

Сегодня, когда одним из главных критериев успеха становится доступ к информации, умение эффективно ее переработать, мы, педагоги, особо нуждаемся в развитии тех качеств, которые еще вчера казались естественными и не требующими специального внимания.

Основная цель курса внеурочной учебной деятельности «Смысловое чтение» для 5–8 классов – создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

На занятиях по смысловому чтению мы учимся внимательно вчитываться и погружаться в смысл текста с помощью его анализа, максимально точно и полно понимать содержание текста, улавливать все его детали и практически осмысливать извлеченную информацию.

Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ даёт свои результаты при обучении ребёнка в целом и способствует успешной сдаче выпускных экзаменов и устного собеседования в 9 классе.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Ментальная арифметика»**

Ментальная арифметика уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Активирует работу нейронных связей между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–13 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы.

На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счеты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса.

Благодаря курсу ментальной арифметики у детей улучшается зрительная и слуховая память, повышается концентрация и внимательность.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Рисуем средствами программирования»**

Выпускник научится:

· применять программу KOODRAW для создания и редактирования простых рисунков.

· понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

· понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

· осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

· понимать правила записи и выполнения алгоритмов;

· исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

Ученик получит возможность:

· видоизменять готовые графические изображения с помощью KOODRAW;

· научиться создавать сложные графические объекты или преобразованными фрагментами.

· исполнять алгоритмы

· разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы

**Аннотация к программе «Космическая верстка»**

Курсы обучения языку разметки HTML помогут ребенку развить ИКТ компетенции, овладеть начальными навыками создания и вёрстки страниц в Интернете. После выполнения ряда задач и упражнений, обучающийся получает возможность работать над собственным проектом. Это позволяет развивать творческие способности, проводить собственные исследования, работать в команде, и, что немаловажно, видеть результат собственной работы. Курс можно рассматривать как глубокое знакомство с профессией веб-разработчика, позволяющее сформировать у слушателей представление о своей будущей специальности.

Цель реализации программы – формирование у обучающихся ИКТ компетенции применения знаний языков HTML и CSS для проектной деятельности по созданию сайтов.

Задачи реализации программы:

1. Обучить верстке web-страниц с использованием технологий HTML и CSS.

2. Сложить для обучающегося целостное представление о технологической цепочке создания web-сайтов и сформировать понимание актуальных тенденций развития web-технологий.

3. Научить обучающегося выбирать наиболее подходящий способ для создания web-страниц.

4. Научить тестировать и проверять код web-страниц.

**Аннотация к программе секции «Спортивные игры».**

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса на этапе общей физической подготовки.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в общеобразовательной

школе. Программа предназначена для реализации в группах 4- 5 классах.

На изучение курса выделено 102 часа (3ч в неделю).

Ожидаемый результат:

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка к школе, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни.

Направленность на усиление оздоровительного эффекта педагогического процесса достигается за счет включения в содержание программы материалов о разнообразных оздоровительных системах и комплексах упражнений с мячом с учетом индивидуального физического развития и подготовленности учащихся и состояния их здоровья.

**Аннотация к программе секции «Баскетбол».**

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса на этапе общей физической подготовки.

На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование здоровой, социально активной, гармонически развитой личности. Программа секции «БАСКЕТБОЛ» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для реализации в группах 8-11классах.

На изучение курса выделено 240 часов (6 ч в неделю).

Обучение проходит в очной форме. Данный курс предусматривает следующие формы организации учебного процесса: групповые занятия (15-20 человек);

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.