

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ №56
(приказ от «22» октября 2020г № 90/2-од)

Рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, развитие графомоторных навыков.

Программа состоит из 9 разделов, каждый из которых имеет ряд задач для достижения цели.

Задачи изучения предмета «Коррекционно – развивающие занятия»:

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»:

- учить правильной осанке;
- учить правильному захвату мелка, фломастера, карандаша;
- учить закрашивать лист бумаги без ограничения поверхности.

Раздел: «Точки»:

- учить рисовать точки, равномерно нанося их на лист.

Раздел «Прямые линии»:

- учить проводить вертикальные (горизонтальные) линии;
- учить тонировать лист, нанося размашистые линии с легким продвижением вниз и в сторону;
- учить рисовать прямые линии в разных направлениях;

Раздел «Кривые линии»:

- учить рисовать кривые линии в разных направлениях;

- учить раскрашивать изображения, ограниченных контуром.

Раздел «Круги, овалы и спирали»:

- учить изображать круглые и овальные формы;
- учить изображать спиралеобразную линию;
- развивать творчество и воображение.

Раздел «Изображение циклических линий»:

- учить проводить ритмичные циклические линии (ломанные, волнистые, дугообразные, петлевидные).

Общая характеристика учебного предмета:

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность. В процессе обучения по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» формируется полноценное восприятие окружающей действительности.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Описание места учебного курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционно-развивающие занятия обозначены как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета: знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по коррекционно-развивающим занятиям, необходимых ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
		Владение навыком приветствия, прощания.
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (учебник, тетрадь)
2	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
3	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Трудолюбие

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- понятия точка, линия, круг, спираль.
Уметь	- закрашивать листок без ограничений поверхности; - раскрашивать изображения, ограниченные контуром; - писать линии в различном направлении;

	- рисовать точки, равномерно нанося их на лист; - писать вертикальные и горизонтальные линии (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности); - писать линии в разных направлениях; - писать кривые линии (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности); - рисовать круглые и овальные формы (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности); - писать спиралеобразные линии (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности); - писать ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные, петлевидные; - штриховать в разных направлениях.
--	---

3. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Выполнение упражнений на развитие моторики. Пальчиковые гимнастики. Закрашивание листка без ограничений поверхности. Раскрашивание изображений, ограниченных контуром. Письмо линии в различном направлении.
2	Точки.	Рисование точек, равномерно нанося их на лист. Нанесение точек необходимой яркости и плотности.
3	Прямые линии.	Письмо вертикальных и горизонтальных линий (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности). Тонирование листа, нанесение размашистых линий во взаимнообратном направлении с легким продвижением вниз или в сторону. Рисование линий в разных направлениях.
4	Кривые линии.	Письмо кривых линий (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности). Письмо прямых линий необходимой длины и направления. Раскрашивание изображений, ограниченных контуром.
5	Круги, овалы.	Рисование круглых и овальных форм (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности). Раскрашивание изображений, ограниченных контуром. Развитие творчества и воображения, применяя изобразительные умения.
6	Спирали.	Письмо спиралеобразных линий (рисование по зрительной опоре в виде точек, на ограниченной поверхности). Раскрашивание изображений, ограниченных контуром. Развитие творчества и воображения, применяя изобразительные умения.
7	Изображение циклических линий.	Письмо ритмичных циклических линий: ломаных, волнистых, дугообразных, петлевидных в направлении письма. Развитие пространственных представлений.
8	Изображение параллельных линий, штриховка.	Письмо параллельных линий (стараясь как можно ближе проводить друг к другу). Выполнение штриховки в разных направлениях.

9	Упражнения на закрепление графических навыков.	Закрепление умения проводить и рисовать линии разного вида, упражнение на закрепление графических навыков. Раскрашивание изображений, ограниченных контуром.
---	--	--

4. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Раздел: «Развитие моторики, графомоторных навыков».	
1.	Письмо линии в различном направлении: «Ниточки».
2.	Закрашивание листка без ограничения поверхности: «Раскрасим игрушки».
3.	Закрашивание картинок: «Украсим одежду».
Раздел: «Точки».	
4.	Понятие «точка». Рисование точек: «Звезды на небе».
5.	Рисование точек разного размера: «Покормим птиц».
6.	Рисование точек на поверхность, ограниченную контуром: «Чайный сервиз».
Раздел: «Прямые линии».	
7.	Письмо вертикальных линий: «Дождик». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i>
8.	Письмо вертикальных линий: «Поможем зайчикам». <i>(рисование по зрительной опоре)</i>
9.	Письмо вертикальных линий снизу – вверх: «Праздничные шары». <i>(рисование по зрительной опоре)</i>
10.	Письмо вертикальных линий снизу – вверх: «Запуск Ракет». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>
11.	Письмо горизонтальных линий слева – направо: «Игра в кегли». <i>(рисование по опорам)</i>
12.	Письмо горизонтальных линий слева – направо: «Соревнование». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>
13.	Письмо горизонтальных линий с продвижением вниз: «Полянка».
14.	Письмо горизонтальных линий в разных направлениях: «Игра в мяч». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>
15.	Письмо горизонтальных и вертикальных линий: «Тренировка».
16.	Письмо линий в разных направлениях: «Купание гнома».
17.	Письмо линий в разных направлениях: «Стрельба из лука».
18.	Письмо линий в разных направлениях: «На озере».
Раздел: «Кривые линии».	
19.	Письмо кривых линий: «Угостим мышек зерном». <i>(рисование по зрительной опоре)</i>
20.	Письмо кривых линий: «Отважный водитель». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>
21.	Письмо кривых линий: «Весёлый щенок». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>

22.	Письмо кривых линий: «В лес за грибами».
Раздел: «Круги, овалы».	
23.	Рисование кругов: «Апельсины». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i>
24.	Рисование кругов: «Мыльные пузыри». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i>
25.	Рисование овальной формы: «Воздушное путешествие». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i>
26.	Рисование круглой и овальной формы: «Бусы».
27.	Рисование круглой и овальной формы: «Подарок».
Раздел: «Упражнения на закрепление графических навыков».	
28.	Письмо горизонтальных и вертикальных линий: «Прогулка в лесу». <i>(изменение направления линий)</i>
29.	Рисование точек и письмо прямых линий: «Домой в норку».
30.	Рисование кругов: «Две болтливые рыбки».
31.	Письмо кривых линий: «Гномики заблудились». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i>
32.	Письмо прямых линий в необходимом направлении: «Поиграем».
33.	Письмо прямых линий: «Домой».
34.	Письмо вертикальных линий с продвижением направо: «Футбольное поле».
35.	Письмо кривых линий: «Футбол».
36.	Рисование кругов: «Смородина».
37.	Рисование кругов: «Гусеницы».
38.	Рисование кругов и овалов: «Разложи урожай по тарелкам».
39.	Письмо прямых и кривых линий: «Полёт на вертолёте».
Раздел: «Спирали».	
40.	Рисование спиралей: «Улитки». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i>
41.	Рисование спиралей: «Ароматный сыр». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>
42.	Рисование спиралей: «Клубочки для котят».
43.	Рисование спиралей: «Барашек».
Раздел: «Изображение циклических линий».	
44.	Рисование спиралей: «Отважный лётчик».
45.	Письмо горизонтальных линий с продвижением вниз: «Вспаханное поле».
46.	Письмо ритмичных ломанных линий: «Кротики».
47.	Письмо ломанных линий: «Покорми домашних животных».
48.	Письмо дугообразных линий: «Воробей».
49.	Письмо дугообразных линий: «Кузнечики».
50.	Письмо дугообразных линий: «Непослушный мяч». <i>(с продвижением вниз)</i>

51.	Письмо волнистых линий: «Два ужа».
52.	Письмо волнистых линий: «Умные рыбки».
53.	Письмо волнистых линий: «Путешествие по реке».
54.	Рисование спиралей и дугообразных линий: «Черепашки».
55.	Письмо петлевидных линий: «Юла».
56.	Письмо петлевидных линий: «Катание на роликах». <i>(дорисовывание предметов)</i>
Раздел: «Изображение параллельных линий, штриховка».	
57.	Письмо циклических петлевидных линий: «Ветер».
58.	Штриховка в разных направлениях: «Весёлый поезд».
59.	Штриховка в разных направлениях: «Дом».
60.	Письмо прямых, дугообразных и волнистых линий: «Пашня».
61.	Штриховка в разных направлениях: «Соломенные игрушки».
62.	Письмо прямых и спиральных линий: «Игрушки из бумаги».
Раздел: «Упражнения на закрепление графических навыков».	
63.	Письмо кривых линий: «Игра на дорожке».
64.	Письмо циклических линий: «Хвастливые зайцы».
65-66.	Письмо циклических линий: «Ловись, рыбка».
67-68.	Письмо волнистых линий: «Рыбалка».

№ п/п	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
2	Точки.	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
3	Прямые линии.	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
4	Кривые линии.	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
5	Круги, овалы.	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
6	Спирали.	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

7	Изображение циклических линий.	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
8	Изображение параллельных линий, штриховка.	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
9	Упражнения на закрепление графических навыков.	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, паззлы - вкладыши.