

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул. Свободы, 82, г. Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 56
Приказ №73/4 от «31» августа 2020г.

Рабочая программа
элективного курса «Трудные случаи пунктуации»
9 класс

Приложение
к основной образовательной программе основного общего образования
(с изменениями)

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 9 класса МАОУ СОШ №56 разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя: теоретический материал; вопросы и задания практического характера; вопросы и задания занимательного характера.

Цель - способствовать углубленному изучению синтаксиса и пунктуации. Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения у учащихся.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

при изучении синтаксиса и пунктуации

- 1) выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться;
- 2) усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;
- 3) определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности;
- 4) усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации;

- 5) употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово то членом предложения, то вводным словом;
- 6) выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;
- 7) акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимичные конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи.

Задачи:

обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

развитие интонационно-выразительной речи;

активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов);

самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и создании больших текстов лингвистического характера.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволит не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа элективного курса «Трудные случаи пунктуации» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;

владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

Предметные результаты

представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Формы и методы, технологии обучения

Методы: устный и письменный опрос, беседы, практическая работа, работа со словарём, тестирование, создание проектов

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости;

Технология проблемного обучения;

Личностно-ориентированные технологии обучения;

Информационно-коммуникационные технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический материал;

обогащать свою речь;

находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;

использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли;

самостоятельно конструировать ту или иную синтаксическую структуру предложения и использовать её в собственной речи.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru /

Календарно – тематическое планирование элективного курса

по русскому языку в 9 классе

Всего 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Название тем курса	Всего часов	Формы и методы обучения
1	2	3	4
1	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	1	Сообщения учащихся. Практическая работа
2	Основные виды подчинения Согласование. Управление. Примыкание.	2	Практическая работа
3	Возможные трудности при перестройке словосочетаний.	1	Семинар. Работа в группах. Практическая работа
4	Типы предложений. Общие сведения	1	Составление таблицы. Беседа
5.	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым	3	Беседа. Практическая работа. Составление вопросов и заданий к теме
6.	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	2	Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала
7.	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. Знаки препинания в неполных предложениях.	2	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами

8.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Практикум. Беседа.
9.	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные конструкции и обращения). Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях.	3	Наблюдение поэтического текста. Работа в группах. Практикум.
10.	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	4	Практикум. Беседа. Работа в группах. Работа со словарем
11.	Обобщение знаний по разделу «Простое предложение»: «Это простое простое предложение». Пунктуация в простом предложении	1	Практическая работа
12.	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций	2	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений»
13.	Синонимия предложений разных видов	1	Редактирование стилистических текстов
14.	Обобщение знаний по разделу «Сложное предложение»	3	Практическая работа
15.	Знаки препинания в сложном	2	Семинар. Работа с учебниками

	предложения		разных программ
16.	Трудные случаи пунктуации	2	Анализ предложений
17.	Обобщение знаний по разделу «Пунктуация»	2	Практическая работа