

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов»

56
DN: E=ca@sertum.ru, =1116673008539, =006673240328,
C=RU, S=66
STREET=" , . 13, 209 ",
O=" , CN=" ,
: 11 2021 . 16:50:08

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока

56

СОДЕРЖАНИЕ

1	Критериально-уровневые показатели оценки эффективности «обобщённого» урока	3
2	Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока иностранного языка	10
3	Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока физической культуры	18
4	Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока технологии	24
5	Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока изобразительного искусства	30
6	Критериально-уровневые показатели оценки эффективности практической и лабораторной работы	36
7	Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока музыки	42
8	Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока информатики	48
9	Критериально-уровневые показатели оценки эффективности классного часа (мероприятия)	55

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности «обобщённого» урока

Целеполагание

1.1. Определение планируемого результата

Рекомендации: - формулировка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (не поддаётся измерению, нереализуема за урок, неоперациональна), отражает (не отражает) стратегию достижения предметного и метапредметного результата, соответствует (не соответствует) типу урока; - определён (не определён) комплекс планируемых результатов, на формирование которых рассчитан урок (предметных, метапредметных (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и личностных); - соответствие (несоответствие) заявленных УУД в целевом разделе ТКУ по этапам урока, формам и видам познавательной деятельности обучающихся на уроке; - аргументированность обоснования учителем при анализе урока стратегии достижения планируемого результата: не смог обосновать, частично обосновал, аргументированно обосновал.

Запланировано формирование на уроке только предметных знаний, умений и навыков	0
Номинально определена цель и отдельные результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), при этом не определена стратегия их достижения и (или) при анализе урока учитель не смог аргументированно обосновать	1
Определён комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), разработана стратегия их достижения, но при анализе урока учитель испытывает затруднения в аргументированном обосновании отдельных элементов разработанной стратегии	2
Эффективно определён соотносящийся с целью урока комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способы их достижения, прослеживается соответствие заявленных результатов деятельности на всех этапах урока	3

1.2. Постановка цели на уроке

Рекомендации: - постановка цели на уроке: цель не представлена, поставлена учителем, сформулирована совместно с обучающимися, сформулирована самостоятельно обучающимися, согласована в ходе обсуждения; - оценка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (некорректно сформулирована, не поддаётся измерению, трудно оценить степень её реализации, неоперациональна); - оценка организации деятельности обучающимися по составлению практического плана: соответствие (несоответствие) практического плана, необходимого для достижения цели, план предложен учителем, разработан совместно с обучающимися, обучающимися самостоятельно; - определение рациональности (нерациональности) и целесообразности (нецелесообразности) затраченного времени на постановку цели; - эффективность (неэффективность) используемых приёмов постановки цели и способов вовлечения, обучающихся в целеполагание в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовки класса; - соответствие цели урока планируемым результатам: соответствует, частично соответствует, не соответствует; - согласованность целей деятельности педагога и обучающихся, в том числе способность учителя перестроить ход урока для достижения согласованной цели урока: учитель не отходит от запланированной деятельности, учитель перестраивает деятельность в зависимости от согласованной цели урока.

Цель урока не сформулирована, заменена темой или поставлена недиагностично (неизмеримо, недостижимо)	0
--	---

Цель поставлена учителем без обсуждения с обучающимися (диагностична, измерима, достижима) и (или) нерационально использовано время при постановке цели	1
Обучающиеся подведены к определению цели (осуществлено вовлечение обучающихся в обсуждение цели), но не наблюдается согласованность целей учителя и обучающихся	2
Педагогическая цель эффективно преобразована в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию, самостоятельной постановке обучающимися цели урока, рационально использовано время на постановку цели	3

1.3. Создание условий для мотивации обучающихся

Рекомендации: - *поддержание интереса к теме, учебной деятельности, к достижению конечного результата: допустил (не допустил) ли учитель возникновение факторов, негативно сказавшихся на мотивации обучающихся, обеспечил ли кратковременную мотивацию обучающихся на выполнение того или иного вида работы или создал условия, обеспечивающие поддержание интереса к теме, учебной деятельности на протяжении всего урока;* - *применение приёмов мотивации к учебной деятельности: приёмы мотивации не использовались, использовались только в начале урока или не соответствовали возрастным особенностям обучающихся, использовались на протяжении всего урока и соответствовали возрастным особенностям обучающихся и задачам учебной деятельности;* - *благоприятный (неблагоприятный) эмоциональный фон в начале, в конце, входе всего урока.*

Не обеспечена мотивация учебной деятельности обучающихся и (или) допущено наличие на уроке демотивационных факторов	0
Обеспечена кратковременная мотивация обучающихся на выполнение отдельных видов учебной деятельности, учитель не смог поддерживать их интерес к уроку на всём его протяжении	1
Созданы условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся на протяжении всего урока, в том числе через создание ситуации сотрудничества, но применение этих методов не было системным	2
Создана мотивационная среда, которая обеспечила активизацию учебно-познавательной деятельности, поддержание интереса обучающихся к изучаемой теме на протяжении всего урока, создана ситуация сотрудничества и «ситуация успеха» для каждого обучающегося	3

Технологизация

2.1. Соблюдение структуры урока

Рекомендации: - *рациональность распределения времени по этапам урока: время распределено рационально (нерационально), наблюдается оправданное (неоправданное) учебными задачами увеличение времени на тот или иной этап урока;* - *соблюдение структуры урока: соответствует (не соответствует) типу, дидактическим задачам этапов, соблюдается (не соблюдается) последовательность этапов, прослеживаются (не прослеживаются) межэтапные связи, наблюдается логичность (нелогичность) переходов от одного этапа к другому;* - *содержание учебной деятельности на этапах урока: дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока, учитель уложился (не уложился) в отведённое время;* - *характеристика структуры урока: соблюдены (не соблюдены) обязательные этапы урока; если не соблюдены, то обосновано (не обосновано) учителем отсутствие того или иного этапа урока.*

Имеются нарушения в структуре выбранного типа урока (необоснованное отсутствие отдельных элементов или наличие несвойственных данному типу урока) и (или)	0
---	---

нерационально распределено урочное время по этапам урока	
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но наблюдаются резкие переходы от одного этапа к другому без связи с предыдущим	1
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам (плавный переход от одного этапа к другому), но наблюдаются нерациональные затраты времени на некоторых этапах урока	2
Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам, прослеживаются чёткие логические связи между этапами урока, их последовательность, дозировка, рациональность затрат времени на каждом его этапе	3

2.2 Качество содержания учебного материала

Рекомендации: - соответствие (несоответствие) фактического содержания урока требованиям рабочей программы педагога (план/факт); - отбор содержания учебного материала: недостаточен или избыточен, соответствует (не соответствует) уровню подготовки обучающихся, их возрастным особенностям, насколько эффективно использован дополнительный учебный материал (эффективно, недостаточно эффективно, неэффективно); - прослеживается (не прослеживается) практическая значимость изучаемого материала, предполагает (не предполагает) использование жизненного опыта обучающихся; - дифференциация заданий: задания для всех одинаковые или предусмотрены для разных категорий обучающихся в соответствии с их возможностями (для одаренных и обучающихся с ОВЗ, если такие имеются в составе класса); - структура подачи учебного материала позволяет (не позволяет) успешно освоить обучающимися запланированную единицу содержания.

Имеются нарушения в соблюдении требований к качеству СУМ: научность, доступность, соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки, специфики класса	0
Учебный материал соответствует теме, цели урока, возрастным особенностям обучающихся, единице содержания, но имеет место его избыточность (недостаточность), не учтён уровень работоспособности класса	1
Учебный материал в целом соответствует теме, цели урока, возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовленности, нет избыточности или недостаточности, прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью, но имеют место недостатки СУМ по отдельным этапам урока	2
Оптимально подобран объём СУМ на всех этапах урока в соответствии с планируемыми результатами, уровнем подготовки и спецификой класса, содержит проблемность, дополнительную информацию, ориентировано на решение задач, создание учебно-практических ситуаций (предусмотрены дифференцированные задания для одарённых и обучающихся с ОВЗ)	3

2.3. Формы, приёмы, методы обучения

Рекомендации: - соответствие (несоответствие) используемых форм, приёмов, методов возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки класса; - сочетание различных форм работы на уроке: групповой, индивидуальной, парной, фронтальной (формы работы определены стихийно, не соответствуют содержанию учебного материала и учебным целям, преобладают репродуктивные формы работы, формы работы определены в соответствии с содержанием учебного материала, направлены на достижение планируемых результатов, преобладают продуктивные приёмы обучения; формы работы отобраны оптимально для достижения планируемых результатов); - целесообразность и эффективность использования приёмов по этапам урока: приёмы эффективны на всех этапах, частично эффективны, эффективность приёмов низкая; - соответствие применяемых форм, приёмов, методов формируемым видам деятельности по этапам урока

(соответствие УУД и организуемой деятельности): соответствует, частично соответствует, не соответствует.

Формы, приёмы, методы обучения не соответствуют поставленным целям, содержанию, уровню подготовки обучающихся (используются в основном репродуктивные методы и приёмы, преобладает фронтальная работа с обучающимися)	0
Формы, приёмы, методы обучения в целом соответствуют поставленным целям, но не учтены возрастные особенности обучающихся, уровень подготовки класса (применяются как репродуктивные, так и продуктивные методы, и приёмы обучения)	1
Формы, приёмы, методы обучения по этапам урока подобраны в соответствии с планируемыми результатами (преобладают продуктивные приёмы обучения, применяются активные методы обучения), однако использование отдельных форм, приёмов и методов было нецелесообразным	2
Целесообразное и эффективное использование форм, приёмов, продуктивных методов обучения на всех этапах урока обеспечили деятельностный характер обучения	3

2.4. Применение современных образовательных технологий

Рекомендации: - соответствие применяемых технологий (приёмов, методов) цели урока, планируемому результату, возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки класса, технологическому оснащению учебного кабинета: соответствует, частично соответствует, не соответствует; - соблюдение правил, особенностей технологии: учитель соблюдает (не соблюдает) правила и особенности выбранной технологии, владеет (не владеет) основными методами и приёмами технологии; - эффективность и рациональность выбранного комплекса технологий или их элементов по достижению планируемых результатов: учитель использовал приёмы и методы разных технологий (или одной), адекватные (неадекватные) планируемому результату, единице содержания образования, особенностям класса; - системность использования учителем современных образовательных технологий (технологии используются в системе или эпизодически); - аргументированность обоснования целесообразности использования технологии(й) на уроке: учитель смог (не смог) аргументированно обосновать целесообразность использования выбранной технологии.

Не применяются на уроке современные образовательные технологии или их отдельные элементы	0
Применяется технология (технологии), но не соблюдаются правила и особенности выбранной технологии, и (или) не используется потенциал имеющегося учебного и технического оборудования	1
Применяется технология (технологии), адекватные для решения образовательных задач, однако при анализе учитель испытывает затруднения в аргументированном обосновании целесообразности использования выбранной технологии для достижения планируемого результата	2
Эффективно применяется технология (технологии) нацеленная на достижение цели и планируемых результатов, используется учебное и техническое оборудование (интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы и т.д.), при анализе учитель аргументированно обосновал целесообразность использования выбранной технологии	3

Познавательная деятельность учащихся

3.1. Учебная деятельность учащихся

Рекомендации: - *деятельность обучающихся: бесцельная (деятельность ради деятельности) или целенаправленная (адекватная планируемому результату), репродуктивная (продуктивная), имеет место однообразие (разнообразие) форм учебной деятельности, соответствует (не соответствует) возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки;* - *темп урока: соответствует (не соответствует, слишком высокий или слишком низкий) особенностям конкретного класса, единый темп урока, соответствующий особенностям конкретного класса, оптимальный (не оптимальный) для всех групп обучающихся (испытывающих затруднения, имеющих повышенные способности к изучению предмета, лиц с ОВЗ);* - *обучающиеся понимают (не понимают) свою учебную задачу на разных этапах урока, знают (не знают) как её выполнять;* - *разнообразие видов учебной деятельности: однотипные, 2-3 вида, более 3 видов;* - *активность, вовлечение в учебную деятельность всех или большинства обучающихся имеет (не имеет) место;* - *плотность урока высокая (низкая);* - *учитель обеспечил (не обеспечил) поддержание дисциплины в течение урока.*

Нет целенаправленного чередования видов учебной деятельности обучающихся и (или) имеет место неорганизованность обучающихся, нарушения учебной дисциплины	0
Не прослеживается целенаправленность и последовательность в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по этапам урока, но есть чередование различных видов деятельности	1
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную деятельность с чередованием различных её видов, количество заданий проблемного характера было недостаточным, или учитель при анализе не смог обосновать их выбор	2
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную учебную деятельность, разнообразную по содержанию и форме; использован широкий спектр заданий проблемного, развивающего характера, адекватных поставленным целям и индивидуальным особенностям обучающихся	3

3.2. Самостоятельная работа обучающихся

Рекомендации: - *оптимальность объёма и формы (индивидуальной, парной, групповой) самостоятельной работы обучающихся;* - *соответствие (несоответствие) организованной самостоятельной работы целям урока, планируемому результату, её уместность;* - *обеспеченность обучающихся учебно-методическими, дидактическими материалами: обеспечены полностью, обеспечены частично, не обеспечены;* - *наличие дифференцированных заданий или одинаковые задания для всех обучающихся;* *задания для всех одинаковые или предусмотрены для разных категорий обучающихся в соответствии с их возможностями (для одаренных и обучающихся с ОВЗ, если такие имеются в составе класса);* - *количество времени, отводимого на самостоятельную работу обучающихся: достаточное, избыточное, недостаточное;* - *степень самостоятельности работы обучающихся: соответствие (несоответствие) её сложности материалу и уровню подготовленности обучающихся;* - *организация контроля и оценки выполнения самостоятельной работы обучающихся: учителем был организован (не организован) контроль (взаимоконтроль, самоконтроль) и оценка выполнения самостоятельной работы;* - *роль учителя в ходе самостоятельной работы (руководитель, консультант, контролёр).*

Самостоятельная работа на уроке отсутствует или непосильна для большинства обучающихся, низкий уровень самостоятельности и качества выполнения предложенных заданий	0
Самостоятельная работа присутствует номинально (обучающиеся выполняют однотипные, однообразные, репродуктивные задания), большая часть работы выполняется совместно с учителем	1
Организована самостоятельная работа обучающихся, учитель обеспечил их	2

дидактическим материалом, однако организация имела отдельные недостатки: недостаточность (избыточность) времени, отведённого на работу, слабо организован контроль и др.	
Оптимально подобран объём и формы самостоятельной работы обучающихся в соответствии с целью, планируемыми результатами, организован контроль за выполнением заданий с оказанием своевременной помощи (наличие дифференцированных заданий с учётом уровня подготовки обучающихся)	3

3.3. Организация домашнего задания

Рекомендации: - оптимальность объёма домашнего задания (соответствие, несоответствие нормативам), посильность (не посильность) для обучающихся; - характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий); - наличие и качество проведения инструктажа по выполнению домашнего задания (инструктаж не проведён, проведён недостаточно качественно, проведён качественно); - дифференциация, вариативность заданий, наличие творческих заданий (с учётом уровня подготовки обучающихся класса, их интересов и возможностей); - предъявление домашнего задания до или после звонка с урока; - соответствие (несоответствие) домашнего задания содержанию учебной деятельности на уроке, необходимость и целесообразность домашнего задания для освоения темы или развития формируемых УУД.

Домашнее задание не задано или задано номинально (указаны номера, продукт деятельности без объяснений и инструктажа со стороны учителя), или дано после звонка с урока	0
Домашнее задание в целом соответствует задачам урока и нормативам, недостаточно качественно проведён инструктаж по его выполнению, нет дифференциации заданий	1
Домашнее задание соответствует целям урока, проведён инструктаж по его выполнению, способствует закреплению пройденного материала, наличие дифференцированных заданий, однако имеют место отдельные недостатки в его организации и (или) определении объёма	2
Домашнее задание соответствует содержанию учебной деятельности на уроке, дифференцированно, проведён инструктаж, соблюден оптимальный объём, предоставлено право выбора выполнения домашнего задания	3

Результативность урока

4.1. Качество оценивания

Рекомендации: - качество оценивания результатов обучающихся: оценивание не проведено, проведено учителем без аргументации выставленных отметок, проведено учителем с аргументацией на основе известных обучающимся критериев, проведено совместно с обучающимися на основе известных им критериев с пояснением; - оценивание на уроке: во время урока или после звонка, методы оценивания соответствуют (не соответствуют) методам обучения; - разработаны и доведены до обучающихся критерии оценивания на каждом этапе урока, используются КОЗ, КОТЗ, оценочные листы (критерии не разработаны, не доведены до сведения обучающихся); - рациональное (не рациональное) сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; - включены (не включены) обучающиеся в ситуации само и взаимоконтроля, само и взаимопроверки по установленным критериям.

Оценивание обучающихся отсутствует или производится после звонка с урока без комментирования	0
Оценивание осуществляется номинально в конце урока без комментариев к выставленной оценке	1
Оценивание критериальное, с объяснением выставленных баллов осуществляется	2

своевременно, используются элементы формирующего оценивания	
Оценивание формирующее (критериальное), критерии обсуждены с обучающимися и понятны им, с опорой на самооценку и (или) взаимооценку обучающихся	3

4.2. Рефлексия учебной деятельности

Рекомендации: - выявлены (не выявлены) причины возникновения учебных затруднений, определены (не определены) пути их устранения, соотнесены (не соотнесены) результаты учебной деятельности с запланированными результатами и поставленными целями, обучающиеся вовлечены (не вовлечены) в обсуждение соответствия полученных результатов с целями урока; - используемые приёмы рефлексии: соответствуют (не соответствуют) возрастным особенностям обучающихся, побуждают (не побуждают) к оценке собственной учебной деятельности, развивают (не развивают) навыки адекватной оценки собственных результатов, мотивируют (не мотивируют) к дальнейшему изучению учебного материала; - организация и проведение рефлексии учебной деятельности (отсутствует, осуществляется в конце урока, проводится на протяжении всего урока системно (бессистемно)).

Рефлексия на уроке отсутствует (не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке)	0
Рефлексия осуществляется в конце урока (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились)	1
Использование рефлексивного анализа по ходу урока в конце, так, чтобы каждому обучающемуся было очевидно, чему они научились на уроке, и над чем ещё предстоит поработать	2
Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока с использованием приёмов рефлексии, обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия	3

4.3. Достижение планируемого результата

Рекомендации: - достижение поставленной в начале урока цели (как соотносится цель и полученный результат), осуществляется ли возврат к цели в конце урока с определением уровня её достижения; - количество обучающихся, достигших планируемого результата (отдельные обучающиеся (до 50%), большинство обучающихся (свыше 70%), результат достигнут каждым обучающимся).

Поставленная в начале урока цель не выполнена, запланированный результат не достигнут	0
Поставленная цель реализована не в полном объёме, не все планируемые результаты достигнуты и (или) нет обращения к цели в конце занятия с оценкой её достижения	1
Поставленные цели достигнуты большинством обучающихся, в ходе учебной деятельности при выполнении учебных заданий у части обучающихся возникли затруднения при их выполнении	2
Адекватность и соответствие полученных результатов целям, планируемым результатам (результат достигнут каждым обучающимся)	3

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока иностранного языка

Целеполагание

1.1. Определение планируемого результата

Рекомендации: - формулировка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (не поддаётся измерению, нереализуема за урок, неоперациональна), отражает (не отражает) стратегию достижения предметного и метапредметного результата, соответствует (не соответствует) типу урока; - определён (не определён) комплекс планируемых результатов урока: предметных (аудирование, чтение, письмо, говорение, языковая компетенция), метапредметных (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и личностных; - соответствие (несоответствие) заявленных УУД в целевом разделе ТКУ по этапам урока, формам и видам познавательной деятельности обучающихся на уроке; - аргументированность обоснования учителем при анализе урока стратегии достижения планируемого результата: не смог обосновать, частично обосновал, аргументированно обосновал.

Запланировано формирование на уроке только предметных знаний, умений и навыков	0
Номинально определена цель и отдельные результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), при этом не определена стратегия их достижения и (или) при анализе урока учитель не смог аргументированно обосновать	1
Определён комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), разработана стратегия их достижения, но при анализе урока учитель испытывает затруднения в аргументированном обосновании отдельных элементов разработанной стратегии	2
Эффективно определён соотносящийся с целью урока комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способы их достижения, прослеживается соответствие заявленных результатов деятельности на всех этапах урока	3

1.2. Постановка цели на уроке

Рекомендации: - постановка цели на уроке: цель не представлена, поставлена учителем, сформулирована совместно с обучающимися, сформулирована самостоятельно обучающимися, согласована в ходе обсуждения; - оценка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (некорректно сформулирована, не поддаётся измерению, трудно оценить степень её реализации, неоперациональна); - оценка организации деятельности обучающимися по составлению практического плана: соответствие (несоответствие) практического плана, необходимого для достижения цели, план предложен учителем, разработан совместно с обучающимися, обучающимися самостоятельно; - вовлечение обучающихся в процесс иноязычного коммуникативного общения: цель обсуждается и формулируется на русском языке, обсуждается и формулируется на иностранном языке с использованием речевых шаблонов (клише, глаголь-подсказок, иллюстративного материала), формулируется на иностранном языке без опоры на шаблоны; - определение рациональности (нерациональности) и целесообразности (нецелесообразности) затраченного времени на постановку цели; - соответствие цели урока планируемым результатам: соответствует, частично соответствует, не соответствует; - согласованность целей деятельности педагога и обучающихся, в том числе способность учителя перестроить ход урока для достижения согласованной цели урока: учитель не отходит от запланированной деятельности, учитель перестраивает деятельность в зависимости от согласованной цели урока.

Цель урока не сформулирована, заменена темой или поставлена недиагностично (неизмеримо, недостижимо)	0
Цель поставлена учителем без обсуждения с обучающимися (диагностична, измерима, достижима) и (или) нерационально использовано время при постановке цели	1
Обучающиеся подведены к определению цели (осуществлено вовлечение обучающихся в процесс иноязычного коммуникативного общения), но не наблюдается согласованность целей учителя и обучающихся	2
Эффективно подобраны приёмы по вовлечению обучающихся в процесс постановки цели, налажена коммуникативная позиция, наблюдается согласованность целей учителя и обучающихся	3

1.3. Организация условий для мотивации обучающихся

Рекомендации: - *поддержание интереса к теме, учебной деятельности, к достижению конечного результата: допустил (не допустил) ли учитель возникновение факторов, негативно сказавшихся на мотивации обучающихся, обеспечил ли кратковременную мотивацию обучающихся на выполнение того или иного вида работы или создал условия, обеспечивающие поддержание интереса к теме, учебной деятельности на протяжении всего урока;* - *применение приёмов мотивации к учебной деятельности: не использовались, использовались только в начале урока; соответствовали (не соответствовали) возрасту обучающихся; использовались на различных этапах урока и соответствовали возрасту обучающихся и задачам учебной деятельности;* - *благоприятный (неблагоприятный) эмоциональный фон в начале, в конце и на протяжении всего урока.*

Не обеспечена мотивация учебной деятельности обучающихся и (или) допущено наличие на уроке демотивационных факторов	0
Обеспечена кратковременная мотивация обучающихся на выполнение отдельных видов учебной деятельности, учитель не смог поддерживать их интерес к уроку на всём его протяжении	1
Созданы условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся на протяжении всего урока, в том числе через создание ситуации сотрудничества, но применение этих методов не было системным	2
Создана мотивационная среда, которая обеспечила активизацию учебно-познавательной деятельности, поддержание интереса обучающихся к изучаемой теме на протяжении всего урока, создана ситуация сотрудничества и «ситуация успеха» для каждого обучающегося	3

Технологизация

2.1. Соблюдение структуры урока

Рекомендации: - *рациональность распределения времени по этапам урока: время распределено рационально (нерационально), наблюдается оправданное (неоправданное) учебными задачами увеличение времени на тот или иной этап урока;* - *рациональность затрат урочного времени на виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), соотношение говорения на родном и иностранном языке, говорения учителя и обучающихся, соответствуют (не соответствуют) требованиям;* - *соблюдение структуры урока: соответствует (не соответствует) типу (отсутствуют фонетические и речевые зарядки), поставленным целям, дидактическим задачам этапов, соблюдается (не соблюдается) последовательность этапов, прослеживаются (не прослеживаются) межэтапные связи, наблюдается логичность (нелогичность) переходов от одного этапа к другому;* - *содержание учебной деятельности на этапах урока: соблюдены (не соблюдены) дозировка, плотность невысокая или высокая (времени, отводимого на говорение одного обучающегося), рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока; учитель*

уложился (не уложился) в отведённое время; - характеристика структуры урока: соблюдены (не соблюдены) обязательные этапы урока; если не соблюдены, то обосновано (не обосновано) учителем отсутствие того или иного этапа урока.

Имеются нарушения в структуре выбранного типа урока, отсутствуют фонетические, речевые зарядки и (или) нерационально распределено урочное время по этапам урока	0
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель допустил нерациональные затраты урочного времени на отдельные этапы урока (вид речевой деятельности) и (или) наблюдаются резкие переходы от одного этапа к другому без связи с предыдущим	1
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам (плавный переход от одного этапа к другому), но наблюдается не высокая плотность урока, нарушение тайминга на виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), времени, отводимого на говорение одного обучающегося	2
Структура урока соответствует типу, поставленным дидактическим задачам, прослеживаются межэтапные связи, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат времени на каждом его этапе (видов речевой деятельности)	3

2.2. Качество содержания учебного материала

Рекомендации: - соответствие (несоответствие) фактического содержания урока требованиям рабочей программы педагога (план/факт); - отбор содержания учебного материала: недостаточен или избыточен, соответствует (не соответствует) уровню языковой подготовки обучающихся, нецелесообразно отсутствуют некоторые виды речевой деятельности (или их использование недостаточно); представлены все виды речевой деятельности, но объём содержания недостаточен или избыточен; оптимален по объёму и соответствует уровню языковой подготовки обучающихся); - учебный материал и единица содержания образования (грамматическое правило, речевой образец, лексические единицы) даются обучающимся в готовом виде / проектируется и «добывается» на уроке совместно с обучающимися; - деятельность учителя (допускает / не допускает) фактические ошибки, даёт или дублирует задания на русском языке; использование русского языка оправдано (не оправдано) учебными целями урока; - структура подачи учебного материала позволяет (не позволяет) успешно освоить обучающимися запланированную единицу содержания.

Отбор языкового и речевого материала не упорядочен, на уроке преобладает русская речь и (или) учитель допускает грамматические, лексические, логические и фонетические ошибки при формулировании высказываний на иностранном языке	0
Учебный материал соответствует теме, цели урока, единице содержания, но имеет место его избыточность (недостаточность); наблюдается дублирование своих высказываний на родном языке и (или) не учтены возрастные особенности, уровень языковой подготовки обучающихся	1
Учебный материал в целом соответствует теме, цели урока, возрастным особенностям и уровню подготовленности обучающихся, прослеживается практическая значимость (применение родного языка как основы мыслительной деятельности обучающихся для того, чтобы побудить обучающихся говорить только на иностранном языке), но имеют место недостатки СУМ по отдельным этапам урока	2
Оптимально подобран объём СУМ на всех этапах урока в соответствии с планируемыми результатами, уровнем подготовки и спецификой класса; общение на протяжении урока происходит на иностранном языке, высокий уровень языковой компетентности учителя	3

2.3. Формы, приёмы, методы обучения

Рекомендации: - соответствие (несоответствие) используемых форм, приёмов, методов возрастным особенностям, уровню подготовки класса; - сочетание различных форм работы на уроке: групповой, индивидуальной, парной, фронтальной (формы работы определены стихийно, не соответствуют содержанию учебного материала и учебным целям, преобладают репродуктивные формы работы; формы работы определены в соответствии с содержанием учебного материала, направлены на достижение планируемых результатов, преобладают продуктивные приёмы обучения; формы работы отобраны оптимально для достижения планируемых результатов и развития всех видов речевой деятельности); - учебно-речевые ситуации: учебно-речевые ситуации соответствуют (не соответствуют) уровню подготовки обучающихся, направлены на воспроизведение речевого шаблона (клише), самостоятельное речевое высказывание с опорой на образец, самостоятельное речевое высказывание по заданной теме), подготовленное (неподготовленное) высказывание; - целесообразность и эффективность использования приёмов по этапам урока: приёмы эффективны на всех этапах, частично эффективны, эффективность приёмов низкая; - применяемые формы, приёмы и методы соответствуют (не соответствуют) возрастным особенностям, уровню подготовки класса, формируемым видам деятельности по этапам урока (соответствие УУД (компетенций) и организуемой деятельности учителя).

Формы, приёмы, методы обучения не соответствуют поставленным целям, содержанию, уровню подготовки обучающихся (используются в основном репродуктивные методы и приёмы), преобладает фронтальная работа с обучающимися, в основном метод перевода и фиксация письма	0
Формы, приёмы, методы обучения в целом соответствуют поставленным целям, но не учтены возрастные особенности, уровень подготовки класса (применяются как репродуктивные, так и продуктивные методы, и приёмы обучения)	1
Формы, приёмы, методы обучения по этапам урока подобраны в соответствии с планируемыми результатами (преобладают продуктивные приёмы обучения, применяются активные методы обучения, рациональное применение разнообразных форм, создание учебно-речевых ситуаций), но применение этих ФПМ не было системным	2
Целесообразное и эффективное использование форм, приёмов, продуктивных методов обучения на всех этапах урока обеспечили деятельностный характер обучения, широкое использование учебно-речевых ситуаций	3

2.4. Применение СОТ

Рекомендации: - соответствие применяемых технологий (приёмов, методов) цели урока, планиваемым результатам, возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки класса, технологическому оснащению учебного кабинета: соответствует, частично соответствует, не соответствует; - соблюдение правил, особенностей технологии: учитель соблюдает (не соблюдает) правила и особенности выбранной технологии, владеет (не владеет) основными методами и приёмами технологии; - эффективность и рациональность выбранного комплекса технологий или их элементов по достижению планируемых результатов: учитель использовал приёмы и методы разных технологий (или одной), адекватные (не адекватные) планиваемым результатам, единице содержания образования, особенностям класса; - системность использования учителем современных образовательных технологий (технологии используются в системе или эпизодически); - аргументированность обоснования целесообразности использования технологии(й) на уроке: учитель смог (не смог) аргументированно обосновать целесообразность использования избранной технологии.

Не применяются на уроке современные образовательные технологии или их отдельные элементы	0
--	---

Применяется технология (технологии), но не соблюдаются правила и особенности выбранной технологии, и (или) не используется потенциал имеющегося учебного и технического оборудования	1
Применяется технология (технологии), адекватные для решения образовательных задач, интерактивная доска, аудиоприложение к учебнику, однако при анализе учитель не смог аргументированно обосновать целесообразность использования выбранной технологии для достижения планируемого результата	2
Эффективно применяется технология (технологии) нацеленная на достижение цели и планируемых результатов, используется учебное и техническое оборудование (интерактивную доску, аудиоприложение к учебнику, электронные образовательные ресурсы и т.д.), при анализе учитель аргументированно обосновал целесообразность использования выбранной технологии	3

Познавательная деятельность учащихся

3.1. Учебная деятельность обучающихся

Рекомендации: - *деятельность обучающихся: бесцельная (деятельность ради деятельности) или целенаправленная (адекватная планируемым результатам), репродуктивная (продуктивная), имеет место однообразие (разнообразие) форм учебной деятельности; неоправданное преобладание отдельных видов речевой деятельности или чередование всех форм речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо); - темп урока: соответствует (не соответствует, слишком высокий или слишком низкий) особенностям конкретного класса, единый темп урока, соответствующий особенностям конкретного класса, оптимальный (не оптимальный) для всех групп обучающихся (испытывающих затруднения, имеющих повышенные способности к изучению предмета, обучающихся с ОВЗ); - обучающиеся понимают (не понимают) свою учебную задачу на разных этапах урока, знают (не знают) как её выполнять; - плотность урока высокая (низкая); - активность, вовлечение в учебную деятельность всех или большинства обучающихся имеет (не имеет) место; - учитель обеспечил (не обеспечил) поддержание дисциплины в течение урока.*

Отсутствует логика чередования видов деятельности обучающихся (чтение, говорение, аудирование и письмо), виды речевой деятельности однообразны, преобладает репродуктивная деятельность и (или) имеет место неорганизованность обучающихся, нарушения учебной дисциплины	0
Не прослеживается целенаправленность и последовательность в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по этапам урока, но есть чередование различных видов деятельности и (или) не оптимальный темп урока	1
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную деятельность с чередованием различных её видов (темп обеспечил активность большинства обучающихся), активное чередование речевых видов деятельности, но количество заданий проблемного характера было недостаточным, или педагог при анализе не смог обосновать их выбор	2
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную учебную, коммуникативную деятельность, разнообразную по содержанию и форме; обеспечен оптимальный для обучающихся темп урока, использован широкий спектр заданий проблемного и развивающего характера, адекватных поставленным целям и индивидуальным особенностям обучающихся	3

3.2. Самостоятельная работа обучающихся

Рекомендации: - *оптимальность объёма и формы (индивидуальной, парной, групповой) самостоятельной работы обучающихся; - соответствие (несоответствие) организованной самостоятельной работы целям урока, планируемым результатам, её уместность; -*

организована (не организована) самостоятельная работа обучающихся, адекватная формируемым УУД, компетенциям с использованием практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий, ситуативных задач; - обеспеченность обучающихся учебно-методическими, дидактическими материалами: обеспечены полностью, обеспечены частично, не обеспечены; - наличие дифференцированных заданий или одинаковые задания для всех обучающихся; задания для всех одинаковые или предусмотрены для разных категорий обучающихся в соответствии с их возможностями (для одаренных обучающихся и с ОВЗ, если такие имеются в составе класса); - количество времени, отводимого на самостоятельную работу обучающихся: достаточное, избыточное, недостаточное; - степень самостоятельности работы обучающихся: соответствие (несоответствие) её сложности материалу и уровню подготовленности обучающихся; - организация контроля и оценки выполнения самостоятельной работы обучающихся: учителем был организован (не организован) контроль (взаимоконтроль, самоконтроль) и оценка выполнения самостоятельной работы на основе разработанных критериев.

Самостоятельная работа на уроке отсутствует или непосильна для большинства обучающихся, низкий уровень самостоятельности и качества выполнения предложенных заданий	0
Самостоятельная работа присутствует номинально (обучающиеся выполняют однотипные, однообразные, репродуктивные задания), большая часть работы выполняется совместно с учителем	1
Организована самостоятельная работа обучающихся, однако организация имела отдельные недостатки: недостаточность (избыточность) времени, отведённого на работу, контроль, носил формальный характер	2
Оптимально подобран объём и формы самостоятельной работы обучающихся в соответствии с целью, планируемыми результатами, организован контроль за выполнением заданий с оказанием своевременной помощи (наличие дифференцированных заданий с учётом уровня подготовки обучающихся)	3

3.3. Организация домашнего задания

Рекомендации: - оптимальность объёма домашнего задания (соответствие, несоответствие нормативам), посильность (не посильность) для обучающихся; - характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий); - наличие и качество проведения инструктажа по выполнению домашнего задания; обоснованность использования родного / иностранного языка в инструктаже; - дифференциация, вариативность заданий, наличие творческих заданий (с учетом уровня подготовки обучающихся класса, их интересов и возможностей); - предъявление домашнего задания до или после звонка с урока; - соответствие (несоответствие) домашнего задания содержанию учебной деятельности на уроке, необходимость и целесообразность домашнего задания для освоения темы или развития формируемых УУД, компетенций.

Домашнее задание не задано или задано номинально (указаны номера, продукт деятельности без объяснений и инструктажа со стороны учителя), или дано после звонка с урока	0
Домашнее задание в целом соответствует задачам урока и нормативам, но недостаточно качественно проведён инструктаж по его выполнению, нет дифференциации заданий (инструктаж проведён на русском языке)	1
Домашнее задание соответствует целям урока, проведён инструктаж по его выполнению, способствует закреплению пройденного материала, наличие дифференцированных заданий, однако имеют место отдельные недостатки в его организации и (или) определении объёма	2
Домашнее задание соответствует содержанию учебной деятельности на уроке,	3

дифференцированно, билингвально проведён инструктаж, соблюден оптимальный объём, предоставлено право выбора выполнения домашнего задания	
--	--

Результативность урока

4.1. Качество оценивания

Рекомендации: - *качество оценивания результатов обучающихся: оценивание не проведено, проведено учителем без аргументации выставленных отметок, проведено учителем с аргументацией на основе известных обучающимся критериев, проведено совместно с обучающимися на основе известных им критериев с пояснением*; - *оценивание на уроке: во время урока или после звонка, методы оценивания соответствуют (не соответствуют) методам обучения*; - *эффективность (неэффективность) подобранных контрольно-измерительных материалов, использования критериального оценивание (КОЗ, КОТЗ, оценочных листов и др.)*; - *рациональное (нерациональное) сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся*; - *включены (не включены) обучающиеся в ситуации само и взаимоконтроля, само и взаимопроверки по установленным критериям*.

Оценивание обучающихся отсутствует или производится после звонка с урока без комментирования	0
Оценивание осуществляется номинально в конце урока без комментариев к выставленной оценке	1
Оценивание критериальное, с объяснением выставленных баллов осуществляется своевременно, используются элементы формирующего оценивания	2
Оценивание формирующее (критериальное), критерии обсуждены с обучающимися и понятны им, с опорой на самооценку и (или) взаимооценку обучающихся	3

4.2. Рефлексия учебной деятельности

Рекомендации: - *выявлены (не выявлены) причины возникновения учебных затруднений, определены (не определены) пути их устранения, соотнесены (не соотнесены) результаты учебной деятельности с запланированными результатами и поставленными целями, обучающиеся вовлечены (не вовлечены) в обсуждение соответствия полученных результатов с целями урока*; - *используемые приёмы рефлексии: соответствуют (не соответствуют) возрасту обучающихся, побуждают (не побуждают) к оценке собственной учебной деятельности, развивают (не развивают) навыки адекватной оценки собственных результатов, мотивируют (не мотивируют) к дальнейшему изучению учебного материала*; - *организация и проведение рефлексии учебной деятельности (отсутствует, осуществляется в конце урока, проводится на протяжении всего урока системно (бессистемно))*.

Рефлексия на уроке отсутствует (не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке)	0
Рефлексия осуществляется в конце урока (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились)	1
Использование рефлексивного анализа по ходу урока в конце, так, чтобы каждому обучающемуся было очевидно, чему они научились на уроке, и над чем ещё предстоит поработать	2
Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока с использованием приёмов рефлексии, обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия	3

4.3. Достижение планируемого результата

Рекомендации: - достижение поставленной в начале урока цели (как соотносится цель и полученный результат), имеет ли место возврат к цели в конце урока с определением уровня её достижения; - количество обучающихся, достигших планируемого результата (отдельные обучающиеся (до 50%), большинство обучающихся (свыше 70%), результат достигнут каждым обучающимся).

Поставленная в начале урока цель не выполнена, запланированный результат не достигнут	0
Поставленная цель реализована не в полном объёме, не все планируемые результаты достигнуты и (или) нет обращения к цели в конце занятия с оценкой её достижения	1
Поставленные цели достигнуты большинством обучающихся, в ходе учебной деятельности при выполнении учебных заданий у части обучающихся возникли затруднения при их выполнении	2
Адекватность и соответствие полученных результатов целям, планируемым результатам (результат достигнут каждым обучающимся)	3

56

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока физической культуры

Целеполагание

1.1. Определение планируемого результата

Рекомендации: - формулировка цели и задач урока: их диагностичность (конкретность, измеримость, достижимость), недиагностичность (не поддаются измерению, нереализуемы за урок, неоперациональны); - определён (не определён) комплекс планируемых результатов, на формирование которых рассчитано занятие (предметных, метапредметных (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и личностных) с учётом возрастных особенностей, групп здоровья (в т.ч. обучающихся, освобождённых от физических упражнений, и обучающихся с ОВЗ) и уровня физической подготовленности обучающихся; - аргументированность обоснования учителем при анализе урока стратегии достижения планируемого результата: не смог обосновать, частично обосновал, аргументированно обосновал.

Не обеспечена мотивация учебной деятельности обучающихся и (или) допущено наличие на уроке демотивационных факторов	0
Обеспечена кратковременная мотивация обучающихся на выполнение отдельных видов учебной деятельности, учитель не смог поддерживать их интерес к уроку на всём его протяжении	1
Созданы условия, позволяющие активизировать познавательную (двигательную) деятельность обучающихся, в том числе создав на уроке ситуацию сотрудничества, но применение этих методов не было системным	2
Создана мотивационная среда, которая обеспечила активизацию учебно-познавательной деятельности, двигательной активности, поддержание интереса обучающихся к изучаемой теме на протяжении всего урока	3

1.2. Постановка цели на уроке

Рекомендации: - постановка цели на уроке: цель не представлена, поставлена учителем, сформулирована совместно с обучающимися, сформулирована самостоятельно обучающимися, согласована в ходе обсуждения; - оценка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (некорректно сформулирована, не поддаётся измерению, трудно оценить степень её реализации, неоперациональна); - организована (не организована) деятельность по составлению обучающимися практического плана, необходимого для достижения цели; - определение рациональности (нерациональности) и целесообразности (нецелесообразности) затраченного времени на постановку цели; - соответствие цели урока планируемым результатам, возрастным особенностям обучающихся (принципам ЗОЖ и комплекса ГТО): соответствует, частично соответствует, не соответствует.

Цель урока не сформулирована, заменена темой или поставлена недиагностично (неизмеримо, недостижимо), не соотнесена с принципами ЗОЖ и задачами комплекса ГТО	0
Цель поставлена учителем без обсуждения с обучающимися (диагностична, измерима, достижима), ориентирует обучающихся на получение планируемых результатов, соотнесена с принципами ЗОЖ и задачами комплекса ГТО	1
Обучающиеся подведены к определению цели (осуществлено вовлечение обучающихся в обсуждение цели), цель соотнесена с принципами ЗОЖ и задачами комплекса ГТО, но нерационально использовано время при постановке цели	2

Эффективно преобразована педагогическая цель в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию, самостоятельной постановке обучающимися цели урока, цель соотнесена с принципами ЗОЖ и задачами комплекса ГТО	3
---	---

1.3. Создание условий для мотивации обучающихся

Рекомендации: - *поддержание интереса к теме, учебной деятельности, к достижению конечного результата: допустил (не допустил) ли учитель возникновение факторов, негативно сказавшихся на мотивации обучающихся, обеспечил ли кратковременную мотивацию обучающихся на выполнение того или иного вида работы или создал условия, обеспечивающие поддержание интереса к теме, учебной деятельности на протяжении всего урока;* - *применение приёмов мотивации к учебной деятельности: приёмы мотивации не использовались, использовались только в начале урока или не соответствовали возрасту обучающихся, использовались на протяжении всего урока и соответствовали возрасту обучающихся и задачам учебной деятельности;* - *благоприятный (неблагоприятный) эмоциональный фон в начале и в конце урока.*

Цель урока не сформулирована, заменена темой или поставлена недиагностично (неизмеримо, недостижимо), не соотнесена с принципами ЗОЖ и задачами комплекса ГТО	0
Цель поставлена учителем без обсуждения с обучающимися (диагностична, измерима, достижима), ориентирует обучающихся на получение планируемых результатов, соотнесена с принципами ЗОЖ и задачами комплекса ГТО	1
Обучающиеся подведены к определению цели (осуществлено вовлечение обучающихся в обсуждение цели), цель соотнесена с принципами ЗОЖ и задачами комплекса ГТО, но нерационально использовано время при постановке цели	2
Эффективно преобразована педагогическая цель в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию, самостоятельной постановке обучающимися цели урока, цель соотнесена с принципами ЗОЖ и задачами комплекса ГТО	3

Технологизация

2.1. Соблюдение структуры урока

Рекомендации: - *рациональность распределения времени по этапам урока: время распределено рационально (нерационально), наблюдается оправданное (неоправданное) учебными задачами увеличение времени на тот или иной этап урока;* - *соблюдение структуры урока: соответствует (не соответствует) типу, целям, дидактическим задачам этапов, соблюдается (не соблюдается) последовательность этапов, прослеживаются (не прослеживаются) межэтапные связи, наблюдается логичность (нелогичность) переходов от одного этапа к другому;* - *логичность организационной структуры урока, оптимальный (не оптимальный) подбор общеразвивающих упражнений и подготовительных физических упражнений в соответствии с формируемыми видами двигательной деятельности и возрастными особенностями обучающихся;* - *содержание учебной деятельности на этапах урока: дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока;* - *характеристика структуры урока: соблюдены (не соблюдены) обязательные этапы урока; если не соблюдены, то обосновано (не обосновано) учителем отсутствие того или иного этапа урока.*

Структура урока не соответствует типу, форме проведения урока, поставленным целям и (или) нерационально распределено урочное время по этапам урока (нет логической связи между этапами урока), отсутствует заключительная часть	0
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель нерационально использовал время при смене видов деятельности, допущены простои в выполнении упражнений и (или) короткая по времени заключительная часть урока	1

Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам (плавный переход от одного этапа к другому), но наблюдались нерациональные затраты времени на некоторых этапах урока	2
Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, прослеживаются чёткие логические связи между этапами урока, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат времени на каждом его этапе	3

2.2. Организация проведения урока

Рекомендации: - *проведён (не проведён) инструктаж обучающихся по последовательности выполнения заданий и соблюдения техники безопасности (при необходимости); - проведена (не проведена) чёткая демонстрация выполнения отдельных операций, их доступность возрасту обучающихся; - своевременность (несвоевременность) предупреждения травмоопасных ситуаций на уроке; - формы организации учебной деятельности (поточный, фронтальный) в различных частях урока (основной, заключительной); - плотность урока, чередование физической нагрузки в течении всего урока; - присутствует (отсутствует) техническая грамотность объяснения учителя с учётом возрастных особенностей обучающихся, групп здоровья, своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения задания.*

Не предусмотрены формы, методы и приёмы работы с обучающимися, освобождёнными от физических упражнений, лиц с ОВЗ и (или) наблюдается несвоевременность замечаний, отсутствие инструктажа по технике безопасности, не умение учителя точно показывать упражнения и их правильно объяснять (терминологическая некомпетентность)	0
Формы, приёмы, методы организации урока соответствуют его целевым ориентирам, но допускается несвоевременность замечаний по ходу выполнения упражнений, исправление допущенных ошибок и (или) учитель затрудняется правильно объяснить, обучить двигательному действию с учётом возрастных особенностей обучающихся	1
Формы, приёмы, методы организации работы обучающихся используемые на различных этапах урока соответствуют его целевым ориентирам, содержанию, наблюдается своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения упражнений, умение учителя чётко показывать упражнения и их комментировать	2
Логичность организационной структуры урока, правильный подбор общеразвивающих упражнений и подготовительных физических упражнений в соответствии с формируемыми видами двигательной деятельности, наблюдается умение учителя чётко демонстрировать упражнения (терминологическая грамотность), объяснять упражнения с учётом возраста обучающихся и группы здоровья	3

2.3. Использование оборудования, инвентаря

Рекомендации: - *подготовленность (не подготовленность) мест занятия, оборудования, снаряжения, инвентаря и их санитарно-гигиеническое состояние, соответствие (несоответствие) возрасту обучающихся; - целесообразность (нецелесообразность) и эффективность (неэффективность) использования имеющегося инвентаря, снаряжения и оборудования с учётом специфики места проведения урока; - соответствие (несоответствие) физкультурной формы обучающихся, учителя.*

Неподготовленность помещения, инвентаря, оборудования, снаряжения к проведению урока и (или) несоответствие физкультурной формы обучающихся, учителя	0
Частичная готовность оборудования и инвентаря, снаряжения (устанавливается во время урока)	1

Наблюдается целесообразность и эффективность использования имеющегося оборудования, инвентаря и снаряжения для проведения урока, но есть замечания по подготовленности мест занятий, оборудования и инвентаря, снаряжения	2
Подготовленность мест занятий, целесообразность и эффективность использования имеющегося оборудования, инвентаря и снаряжения для проведения урока	3

Познавательная деятельность учащихся

3.1. Деятельность обучающихся под руководством учителя

Рекомендации: - соответствие (несоответствие) организуемой деятельности цели, планируемым результатам, возрасту обучающихся, уровню их физической подготовки; - организация целенаправленного (не целенаправленного) чередования видов физической нагрузки обучающихся на уроке, смена видов деятельности (систематичность и преемственность выполненных упражнений, тренировочных упражнений); - вовлечение в учебную деятельность всех или большинства обучающихся имеет (не имеет) место с учётом групп здоровья обучающихся (основная, подготовительная, специальная, ЛФК) если такие обучающиеся имеются в классе; - присутствует (отсутствует) организация контроля и оценки выполнения физических упражнений обучающихся.

Нет целенаправленного чередования видов учебной деятельности обучающихся, физической нагрузки, отсутствует взаимодействие со сверстниками в достижении общих целей, не организованность, нарушение дисциплины	0
Не прослеживается целенаправленность и последовательность в организации деятельности обучающихся, но есть чередование различных видов деятельности	1
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную деятельность с чередованием различных её видов (ответственное и сознательное выполнение упражнений обучающимися), но имеет место слабый контроль учителя за выполнением физических упражнений обучающихся	2
Сознательность и активность обучающихся на уроке, систематичность и преемственность выполненных упражнений, учебная деятельность разнообразная по содержанию и форме, рациональность объёма и интенсивности нагрузки, пауз для отдыха	3

3.2 Содержание урока, развитие физических качеств

Рекомендации: - соответствие (несоответствие) содержания урока требованиям рабочей программы педагога (план/факт); - соответствие (несоответствие) форм, приёмов, методов организации работы, обучающихся на различных этапах урока, его целевым ориентирам, содержанию; умение четко показывать упражнения и их комментировать, объяснять упражнения с учётом возраста обучающихся; своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения упражнений; - активность (пассивность) обучающихся на уроке, систематичность (нерегулярность) и преемственность выполненных упражнений, учебная деятельность разнообразная (однообразная) по содержанию и форме, рациональность (не рациональность) объёма и интенсивности нагрузки, пауз для отдыха; - нет ли избыточности или недостаточности физической нагрузки, обеспечена (не обеспечена) адекватная страховка обучающихся при выполнении упражнений; - разнообразный (однообразный) объём учебной и физической нагрузки для разных категорий, обучающихся согласно группам здоровья (основная, подготовительная, специальная, ЛФК) и их возможностей (спортсмены, дети с ОВЗ, инвалиды, часто болеющие, состоящих на специализированном учёте); - обеспечение и поддержание дисциплины в течение урока учителем (ответственное и сознательное выполнение упражнений обучающимися).

Содержание не соответствует теме, целям урока, возрасту, полу, уровню подготовки обучающихся, конкретным особенностям класса и (или) нарушена техника	0
---	---

безопасности, травматизм во время занятия	
Содержание соответствует теме, целям и задачам урока, имеет место избыточность (недостаточность) упражнений, физической нагрузки без учёта состояния здоровья обучающихся, уровня подготовленности класса, метеоусловий, не обеспечена адекватная страховка обучающихся при выполнении упражнений	1
Содержание соответствует теме, целям урока, возрасту обучающихся, уровню подготовленности, метеоусловиям, нет избыточности или недостаточности физической нагрузки, но моторная плотность менее 70%	2
Содержание урока соответствует особенностям класса, уровню физической подготовленности обучающихся, теме, целям и задачам урока, метеоусловиям, оптимальный объём упражнений, физической нагрузки на всех этапах для достижения запланированного результата (моторная плотность более 70%)	3

Результативность урока

4.1. Качество оценивания

Рекомендации: - *качество оценивания результатов обучающихся: оценивание не проведено, проведено учителем без аргументации выставленных отметок, проведено учителем с аргументацией на основе известных обучающимся критериев, проведено совместно с обучающимися на основе известных им критериев (без критериев) с пояснением;* - *оценивание на уроке: во время урока или после звонка, методы оценивания соответствуют (не соответствуют) методам обучения; наполняемость оценок, отметка отсутствующих или освобожденных;* - *использование (не использование) критериального оценивания с опорой на самооценку и (или) взаимооценку обучающихся.*

Оценивание обучающихся отсутствует или производится после звонка с урока без комментирования	0
Оценивание осуществляется номинально в конце урока без комментариев к выставленной оценке	1
Оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов	2
Оценивание формирующее (критериальное), критерии обсуждены с обучающимися и понятны им, с опорой на самооценку и (или) взаимооценку обучающихся	3

4.2. Рефлексия учебной деятельности

Рекомендации: - *выявлены (не выявлены) причины возникновения учебных затруднений, определены (не определены) пути их устранения, соотнесены (не соотнесены) результаты учебной деятельности с запланированными результатами и поставленными целями;* - *организация и проведение самими обучающимися самоанализа физического состояния;* - *организация и проведение рефлексии учебной деятельности (осуществляется в конце урока, своевременный текущий контроль (анализ ошибок) работы обучающихся.*

Рефлексия на уроке отсутствует (не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке)	0
Рефлексия осуществляется в конце урока (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились)	1
Использование рефлексивного анализа по ходу урока в конце, так, чтобы каждому обучающемуся было очевидно, чему они научились на уроке, и над чем ещё предстоит поработать	2
Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия, выявляют причины возникновения учебных затруднений, определяют пути их устранения	3

4.3. Достижение планируемого результата

Рекомендации: - достижение поставленной в начале урока цели (как соотносится цель и полученный результат), имеет ли место возврат к цели в конце урока с определением уровня её достижения; - количество обучающихся, достигших планируемого результата (отдельные обучающиеся (до 50%), большинство обучающихся (свыше 70%), результат достигнут каждым обучающимся).

Поставленная в начале урока цель не выполнена, запланированный результат не достигнут	0
Поставленная цель реализована не в полном объёме, не все планируемые результаты достигнуты и (или) нет обращения к цели в конце занятия с оценкой её достижения	1
Поставленные цели достигнуты большинством обучающихся, в ходе учебной деятельности при выполнении учебных заданий у части обучающихся возникли затруднения при их выполнении	2
Адекватность и соответствие полученных результатов целям, планируемым результатам (результат достигнут каждым обучающимся)	3

56

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока технологии

Целеполагание

1.1. Определение планируемого результата

Рекомендации: - формулировка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (не поддаётся измерению, нереализуема за урок, неоперациональна), отражает (не отражает) стратегию достижения предметного и метапредметного результата, соответствует (не соответствует) типу урока; - определён (не определён) комплекс планируемых результатов, на формирование которых рассчитан урок (предметных, метапредметных (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и личностных); - соответствие (несоответствие) заявленных УУД в целевом разделе ТКУ по этапам урока, формам и видам познавательной деятельности обучающихся на уроке; - аргументированность обоснования учителем при анализе урока стратегии достижения планируемого результата: не смог обосновать, частично обосновал, аргументированно обосновал.

Запланировано формирование на уроке только предметных знаний, умений и навыков	0
Номинально определена цель и отдельные результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), при этом не определена стратегия их достижения и (или) при анализе урока учитель не смог аргументированно обосновать	1
Определён комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), разработана стратегия их достижения, но при анализе урока учитель испытывает затруднения в аргументированном обосновании отдельных элементов разработанной стратегии	2
Эффективно определён соотносящийся с целью урока комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способы их достижения, прослеживается соответствие заявленных результатов деятельности на всех этапах урока	3

1.2. Постановка цели на уроке

Рекомендации: - постановка цели на уроке: цель не представлена, поставлена учителем, сформулирована совместно с обучающимися, сформулирована самостоятельно обучающимися, согласована в ходе обсуждения; - оценка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (некорректно сформулирована, не поддаётся измерению, трудно оценить степень её реализации, неоперациональна); - оценка организации деятельности обучающихся по составлению практического плана (проекта выполнения задания, бизнес-плана и т.п.): соответствие (несоответствие) практического плана (проекта выполнения задания, бизнес-плана и т.п.), необходимого для достижения цели, план предложен учителем, разработан совместно с обучающимися, обучающимися самостоятельно; - определение рациональности (нерациональности) и целесообразности (нецелесообразности) затраченного времени на постановку цели; - соответствие цели и задач урока планируемым результатам: соответствует, частично соответствует, не соответствует.

Цель урока не сформулирована, заменена темой или поставлена недиагностично (неизмеримо, недостижимо)	0
Цель поставлена учителем без обсуждения с обучающимися (диагностична, измерима, достижима) и (или) нерационально использовано время при постановке цели	1

Обучающиеся подведены к определению цели (осуществлено вовлечение обучающихся в обсуждение цели), но не наблюдается согласованность целей учителя и обучающихся	2
Педагогическая цель эффективно преобразована в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию, самостоятельной постановке обучающимися цели урока, рационально использовано время на постановку цели	3

1.3. Создание условий для мотивации обучающихся

Рекомендации: - *поддержание интереса к теме, учебной деятельности, к достижению конечного результата: допустил (не допустил) ли учитель возникновение факторов, негативно сказавшихся на мотивации обучающихся, обеспечил ли кратковременную мотивацию обучающихся на выполнение того или иного вида работы или создал условия, обеспечивающие поддержание интереса к теме, учебной деятельности на протяжении всего урока;* - *применение приёмов мотивации к учебной деятельности: приёмы мотивации не использовались, использовались только в начале урока или не соответствовали возрасту, интеллектуальному развитию (дети с ОВЗ) обучающихся, использовались на протяжении всего урока и соответствовали возрасту, интеллектуальному развитию обучающихся и задачам учебной деятельности;* - *благоприятный (неблагоприятный) эмоциональный фон в начале, в конце, на протяжении всего урока.*

Не обеспечена мотивация учебной деятельности обучающихся и (или) допущено наличие на уроке демотивационных факторов	0
Обеспечена кратковременная мотивация обучающихся на выполнение отдельных видов учебной деятельности, учитель не смог поддерживать их интерес к уроку на всём его протяжении	1
Созданы условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся на протяжении всего урока, в том числе через создание ситуации сотрудничества, но применение этих методов не было системным	2
Создана мотивационная среда, которая обеспечила активизацию учебно-познавательной деятельности, поддержание интереса обучающихся к изучаемой теме на протяжении всего урока, создана ситуация сотрудничества и «ситуация успеха» для каждого обучающегося	3

Технологизация

2.1. Соблюдение структуры урока

Рекомендации: - *рациональность распределения времени по этапам урока: время распределено рационально (нерационально), наблюдается оправданное (неоправданное) учебными задачами увеличение времени на тот или иной этап урока;* - *соблюдение структуры урока: соответствует (не соответствует) типу, целям, дидактическим задачам этапов, соблюдается (не соблюдается) последовательность этапов, прослеживаются (не прослеживаются) межэтапные связи, наблюдается логичность (нелогичность) переходов от одного этапа к другому;* - *содержание учебной деятельности на этапах урока: дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока, учитель уложился (не уложился) в отведённое время, наличие теоретической и практической частей урока, их соотношение;* - *характеристика структуры урока: соблюдены (не соблюдены) обязательные этапы урока; если не соблюдены, то обосновано (не обосновано) учителем отсутствие того или иного этапа урока.*

Структура урока не соответствует типу, форме проведения урока, поставленным целям и (или) нерационально распределено урочное время по этапам урока (нет логической связи между этапами урока), отсутствует заключительная часть	0
---	---

Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель не рационально использовал время при смене видов деятельности и (или) короткая по времени заключительная часть урока	1
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам (плавный переход от одного этапа к другому), но наблюдались нерациональные затраты времени на некоторых этапах урока	2
Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам, прослеживаются чёткие логические связи между этапами урока, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат времени на каждом его этапе	3

2.2. Организация проведения урока

Рекомендации: - *своевременное (несвоевременное) проведение инструктажей по технике безопасности при работе с инструментами и материалами, правил по организации рабочего места (предупреждение травмоопасных ситуаций на уроке); - проведена (не проведена) чёткая демонстрация выполнения отдельных операций, их доступность для обучающихся (при необходимости); - техническая грамотность объяснения учителя с учётом возрастных особенностей, интеллектуальных возможностей (дети с ОВЗ) обучающихся, своевременность (несвоевременность) замечаний, указаний по ходу выполнения задания.*

Несвоевременность текущего инструктажа, замечаний, неумение учителя практически показывать приёмы и операции, их правильно объяснять (низкая техническая грамотность) и (или) отсутствие инструктажа по технике безопасности, не соблюдение требований к внешнему виду обучающихся	0
Формы, приёмы, методы организации урока соответствуют его целевым ориентирам, но допускается несвоевременность замечаний по ходу выполнения упражнений, исправление допущенных ошибок и (или) учитель не смог правильно объяснить, продемонстрировать выполнение отдельных операций (доступно, логично, научно), с учётом возрастных особенностей обучающихся	1
Формы, приёмы, методы организации работы обучающихся использующиеся на различных этапах урока соответствуют его целевым ориентирам, содержанию, своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения заданий (учитель чётко демонстрирует выполнение отдельных операций и доступно, научно их объясняет с учётом возрастных особенностей обучающихся)	2
Логичность организационной структуры урока, обучающиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную учебную деятельность, разнообразную по содержанию и форме, наблюдается умение учителя демонстрировать выполнение отдельных операций, терминологически и технически грамотно объяснять с учётом возрастных особенностей обучающихся, своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения заданий	3

2.3. Качество содержания учебного материала

Рекомендации: - *соответствие (несоответствие) фактического содержания урока требованиям рабочей программы педагога (план/факт); - отбор содержания учебного материала: недостаточен или избыточен, соответствует (не соответствует) уровню подготовки обучающихся, их возрастным и интеллектуальным особенностям, насколько эффективно использован дополнительный учебный материал (эффективно, недостаточно эффективно, неэффективно); - прослеживается (не прослеживается) практическая значимость изучаемого материала, предполагает (не предполагает) использование жизненного опыта обучающихся; - уделено (не уделено) внимание соблюдению техники безопасности; - дифференциация заданий: задания для всех одинаковые или предусмотрены для разных категорий обучающихся в соответствии с их возможностями (для одаренных и*

лиц с ОВЗ, если такие имеются в составе класса); - структура подачи учебного материала позволяет (не позволяет) успешно освоить обучающимися запланированную единицу содержания.

Имеются нарушения в соблюдении требований к качеству СУМ: научность, доступность, соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки, специфики класса и (или) нарушена техника безопасности, присутствует травматизм во время занятия	0
Учебный материал соответствует теме, цели урока, единице содержания, но имеет место его избыточность (недостаточность), не учтён уровень работоспособности класса и (или) недостаточно уделено внимание соблюдению правил техники безопасности	1
Учебный материал в целом соответствует теме, цели урока, возрастным особенностям обучающихся, прослеживается практическая значимость, уделено внимание соблюдению техники безопасности, но имеют место недостатки СУМ по отдельным этапам урока	2
Оптимально подобран объём СУМ на всех этапах урока в соответствии с темой, целью урока, планируемыми результатами, уровнем подготовки и спецификой класса (предусмотрены дифференцированные задания для одаренных и обучающихся с ОВЗ), прослеживается практическая значимость изучаемого материала, уделено внимание соблюдению техники безопасности	3

2.4. Использование материалов и оборудования

Рекомендации: - *соблюдение правил техники безопасности: соблюдаются (нарушаются); - подготовленность (неподготовленность) мест занятия, оборудования, инвентаря, наличие всех необходимых материалов для практической части занятия; - целесообразность (нецелесообразность) и эффективность (неэффективность) использования имеющегося оборудования, инструментов (экономичность расхода материалов) для практической части занятия; - рациональность (нерациональность) распределения времени на уборку рабочих мест; - высокое (низкое) качество уборки рабочих мест.*

Неподготовленность рабочих мест, оборудования, инструментов, заготовок к проведению урока, и (или) отсутствие дидактического обеспечения, учебно-технической документации, нерационально много времени уделено уборке рабочих мест, низкое качество уборки	0
Частичная готовность рабочих мест, оборудования, материалов, заготовок, инструментов, технической документации, рационально уделено время на уборку, все обеспечены инвентарем для уборки	1
Наблюдается целесообразность и эффективность использования имеющихся рабочих мест, оборудования инструментов, заготовок (материалов), технической документации, высокое качество уборки (рациональность распределения времени на уборку), но есть незначительные замечания	2
Целесообразность и эффективность использования имеющегося оборудования, материалов, инструментов, заготовок, учебно-технической документации, рациональность распределения времени на уборку рабочих мест (высокое качество уборки обеспечено всеми обучающимися)	3

Познавательная деятельность учащихся

3.1. Деятельность обучающихся под руководством учителя

Рекомендации: - *соответствие (несоответствие) организуемой деятельности цели, планируемым результатам, возрастным и интеллектуальным особенностям обучающихся, уровню подготовки; - обучающиеся понимают (не понимают) свою учебную задачу на разных этапах урока, знают (не знают) как её выполнять; - смена видов деятельности*

(соотношение репродуктивной и продуктивной деятельности); - плотность урока высокая (низкая); - активность, вовлечение в учебную деятельность всех или большинства обучающихся имеет (не имеет) место; - соблюдены (не соблюдены) правила охраны труда и техники безопасности на уроке; - учитель обеспечил (не обеспечил) поддержание дисциплины в течение урока.

Нет целенаправленного чередования видов учебной деятельности, неорганизованность обучающихся и (или) не соблюдены правила охраны труда и техники безопасности	0
Не прослеживается целенаправленность и последовательность в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по этапам урока, но есть чередование различных видов деятельности, организованность	1
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную деятельность с чередованием различных её видов (ответственное и сознательное выполнение заданий обучающимися)	2
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную учебную деятельность, разнообразную по содержанию и форме, обеспечен оптимальный для обучающихся темп урока	3

3.2. Самостоятельная работа обучающихся

Рекомендации: - обеспеченность (необеспеченность, частичная обеспеченность) обучающихся учебно-методическим материалом, инструментарием; - соответствие (несоответствие, частичное соответствие) изделий технической документации; - самостоятельность (несамостоятельность, частичная самостоятельность) использования имеющегося оборудования обучающимися; - соблюдены (не соблюдены, частично) ли требования санитарии и гигиены; - соблюдены ли (не соблюдены, частично) требования безопасной работы с инструментами и оборудованием; - организован (не организован) контроль за выполнением заданий обучающимися с оказанием своевременной помощи при необходимости, - организованы (не организованы) дополнительные задания для сильных обучающихся.

Самостоятельная работа на уроке отсутствует или непосильна для большинства обучающихся, низкий уровень самостоятельности и качества выполнения предложенных заданий	0
Самостоятельная работа обучающихся присутствует номинально (большую часть работы выполняет учитель) и (или) несоблюдение порядка на рабочем месте обучающимися, не дана ориентировка в выполнении задания (образец изделия, макет)	1
Организована самостоятельная работа обучающихся, обеспечено все необходимое учебно-методическое обеспечение (карточки, дополнительный материал, шаблоны для работы), однако слабо организован контроль	2
Самостоятельность выполнения, индивидуальная форма работы, высокое качество выполненных практических работ, соответствие изделий технической документации, организованы дополнительные задания для сильных обучающихся (разработка, создание индивидуальных и групповых проектов, бизнес-планов, бизнес-проектов) и с лиц с ОВЗ	3

Результативность урока

4.1. Качество оценивания

Рекомендации: - качество оценивания результатов обучающихся: оценивание не проведено, проведено учителем без аргументации выставленных отметок, проведено учителем с аргументацией на основе известных обучающимся критериев, проведено совместно с обучающимися на основе известных им критериев с пояснением и организацией выставки

работ; - оценивание на уроке: во время урока или после звонка, методы оценивания соответствуют (не соответствуют) методам обучения; - эффективное (неэффективное) использование, при оценивании, текущего контроля за соблюдением правил санитарии и гигиены и правил безопасной работы.

Оценивание обучающихся отсутствует или производится после звонка с урока без комментирования	0
Оценивание осуществляется номинально в конце урока без комментариев к выставленной оценке	1
Оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов осуществляется своевременно (анализ ошибок), используются элементы формирующего оценивания	2
Оценивание формирующее (критериальное), критерии обсуждены с обучающимися и понятны им, с опорой на самооценку и (или) взаимооценку обучающихся	3

4.2. Рефлексия учебной деятельности

Рекомендации: - выявлены (не выявлены) причины возникновения учебных затруднений, определены (не определены) пути их устранения, соотнесены (не соотнесены) результаты учебной деятельности с запланированными результатами и поставленными целями, обучающиеся вовлечены (не вовлечены) в обсуждение соответствия полученных результатов с целями урока; - организация и проведение рефлексии учебной деятельности (отсутствует, осуществляется в конце урока, проводится на протяжении всего урока системно (бессистемно)).

Рефлексия на уроке отсутствует (не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке)	0
Рефлексия осуществляется в конце урока (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились)	1
Использование рефлексивного анализа по ходу урока в конце, так, чтобы каждому обучающемуся было очевидно, чему они научились на уроке, и над чем ещё предстоит поработать	2
Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия, выявляют причины возникновения учебных затруднений, определяют пути их устранения	3

4.3. Достижение планируемого результата

Рекомендации: - достижение поставленной в начале урока цели (как соотносится цель и полученный результат), имеет ли место возврат к цели в конце урока с определением уровня её достижения; - количество обучающихся, достигших планируемого результата (отдельные обучающиеся (до 50%), большинство обучающихся (свыше 70%), результат достигнут каждым обучающимся).

Поставленная в начале урока цель не выполнена, запланированный результат не достигнут и (или) выполненные изделия или операции по его выполнению у большинства обучающихся низкого качества	0
Поставленная цель реализована не в полном объёме, не все планируемые результаты достигнуты и (или) нет обращения к цели в конце занятия с оценкой её достижения	1
Поставленные цели достигнуты большинством обучающихся, в ходе учебной деятельности при выполнении учебных заданий у части обучающихся возникли затруднения при их выполнении	2
Соответствие качества выполненных изделий и операций по его выполнению всем требованиям, соответствие конечного продукта образцу, адекватность полученных результатов целям и задачам урока, результат достигнут каждым обучающимся	3

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока изобразительного искусства

Целеполагание

1.1. Определение планируемого результата

Рекомендации: - формулировка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (не поддаётся измерению, нереализуема за урок, неоперациональна), отражает (не отражает) стратегию достижения предметного и метапредметного результата, соответствует (не соответствует) типу урока; - определён (не определён) комплекс планируемых результатов, на формирование которых рассчитан урок (предметных, метапредметных (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и личностных); - соответствие (несоответствие) заявленных УУД в целевом разделе ТКУ по этапам урока, формам и видам познавательной деятельности обучающихся на уроке; - аргументированность обоснования учителем при анализе урока стратегии достижения планируемого результата: не смог обосновать, частично обосновал, аргументированно обосновал.

Запланировано формирование на уроке только предметных знаний, умений и навыков	0
Номинально определена цель и отдельные результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), при этом не определена стратегия их достижения и (или) при анализе урока учитель не смог аргументированно обосновать	1
Определён комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), разработана стратегия их достижения, но при анализе урока учитель испытывает затруднения в аргументированном обосновании отдельных элементов разработанной стратегии	2
Эффективно определён соотносящийся с целью урока комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способы их достижения, прослеживается соответствие заявленных результатов деятельности на всех этапах урока	3

1.2. Постановка цели на уроке

Рекомендации: - постановка цели на уроке: цель не представлена, поставлена учителем, сформулирована совместно с обучающимися, сформулирована самостоятельно обучающимися, согласована в ходе обсуждения; - оценка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (некорректно сформулирована, не поддаётся измерению, трудно оценить степень её реализации, неоперациональна); - оценка организации деятельности обучающихся по составлению практического плана (проекта выполнения задания, бизнес-плана и т.п.): соответствие (несоответствие) практического плана (проекта выполнения задания, бизнес-плана и т.п.), необходимого для достижения цели, план предложен учителем, разработан совместно с обучающимися, обучающимися самостоятельно; - определение рациональности (нерациональности) и целесообразности (нецелесообразности) затраченного времени на постановку цели; - соответствие цели и задач урока планируемым результатам: соответствует, частично соответствует, не соответствует.

Цель урока не сформулирована, заменена темой или поставлена недиагностично (неизмеримо, недостижимо)	0
Цель поставлена учителем без обсуждения с обучающимися (диагностична, измерима, достижима) и (или) нерационально использовано время при постановке цели	1
Обучающиеся подведены к определению цели (осуществлено вовлечение	2

обучающихся в обсуждение цели), но не наблюдается согласованность целей учителя и обучающихся	
Педагогическая цель эффективно преобразована в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию, самостоятельной постановке обучающимися цели урока, рационально использовано время на постановку цели	3

1.3. Создание условий для мотивации обучающихся

Рекомендации: - *поддержание интереса к теме, учебной деятельности, к достижению конечного результата: допустил (не допустил) ли учитель возникновение факторов, негативно сказавшихся на мотивации обучающихся, обеспечил ли кратковременную мотивацию обучающихся на выполнение того или иного вида работы или создал условия, обеспечивающие поддержание интереса к теме, учебной деятельности на протяжении всего урока;* - *применение приёмов мотивации к учебной деятельности: приёмы мотивации не использовались, использовались только в начале урока или не соответствовали возрасту, интеллектуальному развитию (дети с ОВЗ) обучающихся, использовались на протяжении всего урока и соответствовали возрасту, интеллектуальному развитию обучающихся и задачам учебной деятельности;* - *благоприятный (неблагоприятный) эмоциональный фон в начале, в конце, на протяжении всего урока.*

Не обеспечена мотивация учебной деятельности обучающихся и (или) допущено наличие на уроке демотивационных факторов	0
Обеспечена кратковременная мотивация обучающихся на выполнение отдельных видов учебной деятельности, учитель не смог поддерживать их интерес к уроку на всём его протяжении	1
Созданы условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся на протяжении всего урока, в том числе через создание ситуации сотрудничества, но применение этих методов не было системным	2
Создана мотивационная среда, которая обеспечила активизацию учебно-познавательной деятельности, поддержание интереса обучающихся к изучаемой теме на протяжении всего урока, создана ситуация сотрудничества и «ситуация успеха» для каждого обучающегося	3

Технологизация

2.1. Соблюдение структуры урока

Рекомендации: - *рациональность распределения времени по этапам урока: время распределено рационально (нерационально), наблюдается оправданное (неоправданное) учебными задачами увеличение времени на тот или иной этап урока;* - *соблюдение структуры урока: соответствует (не соответствует) типу, целям, дидактическим задачам этапов, соблюдается (не соблюдается) последовательность этапов, прослеживаются (не прослеживаются) межэтапные связи, наблюдается логичность (нелогичность) переходов от одного этапа к другому;* - *содержание учебной деятельности на этапах урока: дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока, учитель уложился (не уложился) в отведённое время, наличие теоретической и практической частей урока, их соотношение;* - *характеристика структуры урока: соблюдены (не соблюдены) обязательные этапы урока; если не соблюдены, то обосновано (не обосновано) учителем отсутствие того или иного этапа урока.*

Структура урока не соответствует типу, форме проведения урока, поставленным целям и (или) нерационально распределено урочное время по этапам урока (нет логической связи между этапами урока), отсутствует заключительная часть	0
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель не	1

рационально использовал время при смене видов деятельности и (или) короткая по времени заключительная часть урока	
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам (плавный переход от одного этапа к другому), но наблюдались нерациональные затраты времени на некоторых этапах урока	2
Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам, прослеживаются чёткие логические связи между этапами урока, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат времени на каждом его этапе	3

2.2. Организация проведения урока

Рекомендации: - *своевременное (несвоевременное) проведение инструктажей по технике безопасности при работе с инструментами и материалами, правил по организации рабочего места (предупреждение травмоопасных ситуаций на уроке);* - *проведена (не проведена) чёткая демонстрация выполнения отдельных операций, их доступность для обучающихся (при необходимости);* - *техническая грамотность объяснения учителя с учётом возрастных особенностей, интеллектуальных возможностей (дети с ОВЗ) обучающихся, своевременность (несвоевременность) замечаний, указаний по ходу выполнения задания.*

Несвоевременность текущего инструктажа, замечаний, неумение учителя практически показывать приёмы и операции, их правильно объяснять (низкая техническая грамотность) и (или) отсутствие инструктажа по технике безопасности, не соблюдение требований к внешнему виду обучающихся	0
Формы, приёмы, методы организации урока соответствуют его целевым ориентирам, но допускается несвоевременность замечаний по ходу выполнения упражнений, исправление допущенных ошибок и (или) учитель не смог правильно объяснить, продемонстрировать выполнение отдельных операций (доступно, логично, научно), с учётом возрастных особенностей обучающихся	1
Формы, приёмы, методы организации работы обучающихся использующиеся на различных этапах урока соответствуют его целевым ориентирам, содержанию, своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения заданий (учитель чётко демонстрирует выполнение отдельных операций и доступно, научно их объясняет с учётом возрастных особенностей обучающихся)	2
Логичность организационной структуры урока, обучающиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную учебную деятельность, разнообразную по содержанию и форме, наблюдается умение учителя демонстрировать выполнение отдельных операций, терминологически и технически грамотно объяснять с учётом возрастных особенностей обучающихся, своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения заданий	3

2.3. Качество содержания учебного материала

Рекомендации: - *соответствие (несоответствие) фактического содержания урока требованиям рабочей программы педагога (план/факт);* - *отбор содержания учебного материала: недостаточен или избыточен, соответствует (не соответствует) уровню подготовки обучающихся, их возрастным и интеллектуальным особенностям, насколько эффективно использован дополнительный учебный материал (эффективно, недостаточно эффективно, неэффективно);* - *прослеживается (не прослеживается) практическая значимость изучаемого материала, предполагает (не предполагает) использование жизненного опыта обучающихся;* - *уделено (не уделено) внимание соблюдению техники безопасности;* - *дифференциация заданий: задания для всех одинаковые или предусмотрены для разных категорий обучающихся в соответствии с их возможностями (для одаренных и лиц с ОВЗ, если такие имеются в составе класса);* - *структура подачи учебного материала*

позволяет (не позволяет) успешно освоить обучающимися запланированную единицу содержания.

Имеются нарушения в соблюдении требований к качеству СУМ: научность, доступность, соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки, специфики класса и (или) нарушена техника безопасности, присутствует травматизм во время занятия	0
Учебный материал соответствует теме, цели урока, единице содержания, но имеет место его избыточность (недостаточность), не учтён уровень работоспособности класса и (или) недостаточно уделено внимание соблюдению правил техники безопасности	1
Учебный материал в целом соответствует теме, цели урока, возрастным особенностям обучающихся, прослеживается практическая значимость, уделено внимание соблюдению техники безопасности, но имеют место недостатки СУМ по отдельным этапам урока	2
Оптимально подобран объём СУМ на всех этапах урока в соответствии с темой, целью урока, планируемыми результатами, уровнем подготовки и спецификой класса (предусмотрены дифференцированные задания для одаренных и обучающихся с ОВЗ), прослеживается практическая значимость изучаемого материала, уделено внимание соблюдению техники безопасности	3

2.4. Использование материалов и оборудования

Рекомендации: - *соблюдение правил техники безопасности: соблюдаются (нарушаются); - подготовленность (неподготовленность) мест занятия, оборудования, инвентаря, наличие всех необходимых материалов для практической части занятия; - целесообразность (нецелесообразность) и эффективность (неэффективность) использования имеющегося оборудования, инструментов (экономичность расхода материалов) для практической части занятия; - рациональность (нерациональность) распределения времени на уборку рабочих мест; - высокое (низкое) качество уборки рабочих мест.*

Неподготовленность рабочих мест, оборудования, инструментов, заготовок к проведению урока, и (или) отсутствие дидактического обеспечения, учебно-технической документации, нерационально много времени уделено уборке рабочих мест, низкое качество уборки	0
Частичная готовность рабочих мест, оборудования, материалов, заготовок, инструментов, технической документации, рационально уделено время на уборку, все обеспечены инвентарем для уборки	1
Наблюдается целесообразность и эффективность использования имеющихся рабочих мест, оборудования инструментов, заготовок (материалов), технической документации, высокое качество уборки (рациональность распределения времени на уборку), но есть незначительные замечания	2
Целесообразность и эффективность использования имеющегося оборудования, материалов, инструментов, заготовок, учебно-технической документации, рациональность распределения времени на уборку рабочих мест (высокое качество уборки обеспечено всеми обучающимися)	3

Познавательная деятельность учащихся

3.1. Деятельность обучающихся под руководством учителя

Рекомендации: - *соответствие (несоответствие) организуемой деятельности цели, планируемым результатам, возрастным и интеллектуальным особенностям обучающихся, уровню подготовки; - обучающиеся понимают (не понимают) свою учебную задачу на разных этапах урока, знают (не знают) как её выполнять; - смена видов деятельности (соотношение репродуктивной и продуктивной деятельности); - плотность урока высокая*

(низкая); - *активность, вовлечение в учебную деятельность всех или большинства обучающихся имеет (не имеет) место*; - *соблюдены (не соблюдены) правила охраны труда и техники безопасности на уроке*; - *учитель обеспечил (не обеспечил) поддержание дисциплины в течение урока*.

Нет целенаправленного чередования видов учебной деятельности, неорганизованность обучающихся и (или) не соблюдены правила охраны труда и техники безопасности	0
Не прослеживается целенаправленность и последовательность в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по этапам урока, но есть чередование различных видов деятельности, организованность	1
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную деятельность с чередованием различных её видов (ответственное и сознательное выполнение заданий обучающимися)	2
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную учебную деятельность, разнообразную по содержанию и форме, обеспечен оптимальный для обучающихся темп урока	3

3.2. Самостоятельная работа обучающихся

Рекомендации: - *обеспеченность (необеспеченность, частичная обеспеченность) обучающихся учебно-методическим материалом, инструментарием*; - *соответствие (несоответствие, частичное соответствие) изделий технической документации*; - *самостоятельность (несамостоятельность, частичная самостоятельность) использования имеющегося оборудования обучающимися*; - *соблюдены (не соблюдены, частично) ли требования санитарии и гигиены*; - *соблюдены ли (не соблюдены, частично) требования безопасной работы с инструментами и оборудованием*; - *организован (не организован) контроль за выполнением заданий обучающимися с оказанием своевременной помощи при необходимости*; - *организованы (не организованы) дополнительные задания для сильных обучающихся*.

Самостоятельная работа на уроке отсутствует или непосильна для большинства обучающихся, низкий уровень самостоятельности и качества выполнения предложенных заданий	0
Самостоятельная работа обучающихся присутствует номинально (большую часть работы выполняет учитель) и (или) несоблюдение порядка на рабочем месте обучающимися, не дана ориентировка в выполнении задания (образец изделия, макет)	1
Организована самостоятельная работа обучающихся, обеспечено все необходимое учебно-методическое обеспечение (карточки, дополнительный материал, шаблоны для работы), однако слабо организован контроль	2
Самостоятельность выполнения, индивидуальная форма работы, высокое качество выполненных практических работ, соответствие изделий технической документации, организованы дополнительные задания для сильных обучающихся (разработка, создание индивидуальных и групповых проектов, бизнес-планов, бизнес-проектов) и с лиц с ОВЗ	3

Результативность урока

4.1. Качество оценивания

Рекомендации: - *качество оценивания результатов обучающихся: оценивание не проведено, проведено учителем без аргументации выставленных отметок, проведено учителем с аргументацией на основе известных обучающимся критериев, проведено совместно с обучающимися на основе известных им критериев с пояснением и организацией выставки работ*; - *оценивание на уроке: во время урока или после звонка, методы оценивания соответствуют (не соответствуют) методам обучения*; - *эффективное (неэффективное)*

использование, при оценивании, текущего контроля за соблюдением правил санитарии и гигиены и правил безопасной работы.

Оценивание обучающихся отсутствует или производится после звонка с урока без комментирования	0
Оценивание осуществляется номинально в конце урока без комментариев к выставленной оценке	1
Оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов осуществляется своевременно (анализ ошибок), используются элементы формирующего оценивания	2
Оценивание формирующее (критериальное), критерии обсуждены с обучающимися и понятны им, с опорой на самооценку и (или) взаимооценку обучающихся	3

4.2. Рефлексия учебной деятельности

Рекомендации: - выявлены (не выявлены) причины возникновения учебных затруднений, определены (не определены) пути их устранения, соотнесены (не соотнесены) результаты учебной деятельности с запланированными результатами и поставленными целями, обучающиеся вовлечены (не вовлечены) в обсуждение соответствия полученных результатов с целями урока; - организация и проведение рефлексии учебной деятельности (отсутствует, осуществляется в конце урока, проводится на протяжении всего урока системно (бессистемно)).

Рефлексия на уроке отсутствует (не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке)	0
Рефлексия осуществляется в конце урока (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились)	1
Использование рефлексивного анализа по ходу урока в конце, так, чтобы каждому обучающемуся было очевидно, чему они научились на уроке, и над чем ещё предстоит поработать	2
Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия, выявляют причины возникновения учебных затруднений, определяют пути их устранения	3

4.3. Достижение планируемого результата

Рекомендации: - достижение поставленной в начале урока цели (как соотносится цель и полученный результат), имеет ли место возврат к цели в конце урока с определением уровня её достижения; - количество обучающихся, достигших планируемого результата (отдельные обучающиеся (до 50%), большинство обучающихся (свыше 70%), результат достигнут каждым обучающимся).

Поставленная в начале урока цель не выполнена, запланированный результат не достигнут и (или) выполненные изделия или операции по его выполнению у большинства обучающихся низкого качества	0
Поставленная цель реализована не в полном объёме, не все планируемые результаты достигнуты и (или) нет обращения к цели в конце занятия с оценкой её достижения	1
Поставленные цели достигнуты большинством обучающихся, в ходе учебной деятельности при выполнении учебных заданий у части обучающихся возникли затруднения при их выполнении	2
Соответствие качества выполненных изделий и операций по его выполнению всем требованиям, соответствие конечного продукта образцу, адекватность полученных результатов целям и задачам урока, результат достигнут каждым обучающимся	3

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности практической и лабораторной работы

Целеполагание

1.1. Определение планируемого результата

Рекомендации: - формулировка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (не поддается измерению, нереализуема за урок, неоперациональна), отражает (не отражает) стратегию достижения предметного, личностного и метапредметного результата, соответствует (не соответствует) типу урока; - определён (не определён) комплекс планируемых результатов, на формирование которых рассчитан урок (предметных, метапредметных (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и личностных); - соответствие (несоответствие) заявленных УУД в целевом разделе ТКУ по этапам урока, формам и видам познавательной деятельности обучающихся на уроке; - аргументированность обоснования учителем при анализе урока стратегии достижения планируемого результата: не смог обосновать, частично обосновал, аргументированно обосновал.

Цель урока не сформулирована, заменена темой (вопросом) или поставлена недиагностично (неизмеримо)	0
Цель поставлена учителем без обсуждения с обучающимися (диагностична, измерима, достижима)	1
Цель поставлена учителем, который умело подводит обучающихся к определению цели (осуществлено вовлечение обучающихся в обсуждение цели)	2
Педагогическая цель эффективно преобразована в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию, постановки обучающимися цели урока, принятием цели обучающимися	3

1.2. Постановка цели на уроке

Рекомендации: - постановка цели на уроке: цель не представлена, поставлена учителем, сформулирована совместно с обучающимися, сформулирована самостоятельно обучающимися, согласована в ходе обсуждения; - оценка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (некорректно сформулирована, не поддаётся измерению, трудно оценить степень её реализации, неоперациональна); - оценка организации деятельности обучающимися по составлению практического плана: соответствие (несоответствие) практического плана, необходимого для достижения цели, план предложен учителем, разработан совместно с обучающимися, обучающимися самостоятельно; - организована (не организована) работа обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока, путей её достижения; - определение рациональности (нерациональности) и целесообразности (нецелесообразности) затраченного времени на постановку цели; - соответствие цели урока планируемым результатам: соответствует, частично соответствует, не соответствует.

Не обеспечена мотивация учебной деятельности обучающихся и (или) допущено наличие на уроке демотивационных факторов	0
Обеспечена кратковременная мотивация обучающихся на выполнение отдельных видов учебной деятельности, учитель не смог поддерживать их интерес к уроку на всём его протяжении	1
Созданы условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся на протяжении всего урока, в том числе через создание ситуации сотрудничества, но применение этих методов не было системным	2
Создана мотивационная среда, которая обеспечила активизацию учебно-	3

познавательной деятельности, поддержание интереса обучающихся к изучаемой теме на протяжении всего урока, создана ситуация сотрудничества и «ситуация успеха» для каждого обучающегося	
--	--

1.3. Создание условий для мотивации обучающихся

Рекомендации: - *поддержание интереса к теме, учебной деятельности, к достижению конечного результата: допустил (не допустил) ли учитель возникновение факторов, негативно сказавшихся на мотивации обучающихся, обеспечил ли кратковременную мотивацию обучающихся на выполнение того или иного вида работы или создал условия, обеспечивающие поддержание интереса к теме, учебной деятельности на протяжении всего урока;* - *применение приёмов мотивации к учебной деятельности: приёмы мотивации не использовались, использовались только в начале урока или не соответствовали возрастным особенностям обучающихся, использовались на протяжении всего урока и соответствовали возрастным особенностям обучающихся и задачам учебной деятельности;* - *благоприятный (неблагоприятный) эмоциональный фон в начале, в конце, на протяжении всего урока.*

Запланировано формирование на уроке только предметных знаний, умений и навыков	0
Номинально определена цель и отдельные результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), при этом не определена стратегия их достижения и (или) при анализе урока учитель не смог аргументированно обосновать	1
Определён комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), разработана стратегия их достижения, но при анализе урока учитель испытывает затруднения в аргументированном обосновании отдельных элементов разработанной стратегии	2
Эффективно определён соотносящийся с целью урока комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способы их достижения, прослеживается соответствие заявленных результатов деятельности на всех этапах урока	3

Технологизация

2.1. Соблюдение структуры урока

Рекомендации: - *рациональность распределения времени по этапам урока: время распределено рационально (нерационально), наблюдается оправданное (неоправданное) учебными задачами увеличение времени на тот или иной этап урока;* - *соблюдение структуры урока: соответствует (не соответствует) типу, целям, дидактическим задачам этапов, соблюдается (не соблюдается) последовательность этапов, прослеживаются (не прослеживаются) межэтапные связи, наблюдается логичность (нелогичность) переходов от одного этапа к другому;* - *содержание учебной деятельности на этапах урока: дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока, учитель уложился (не уложился) в отведённое время, наличие теоретической и практической частей урока, их соотношение;* - *характеристика структуры урока: соблюдены (не соблюдены) обязательные этапы урока; если не соблюдены, то обосновано (не обосновано) учителем отсутствие того или иного этапа урока.*

Структура урока не соответствует типу, форме проведения урока, поставленным целям и (или) нерационально распределено урочное время по этапам урока (нет логической связи между этапами урока), отсутствует заключительная часть	0
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель не рационально использовал время при смене видов деятельности и (или) короткая по времени заключительная часть урока	1

Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам (плавный переход от одного этапа к другому), но наблюдались нерациональные затраты времени на некоторых этапах урока	2
Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам, прослеживаются чёткие логические связи между этапами урока, дозировка, плотность, рациональность затрат времени на каждом его этапе	3

2.2. Организация проведения урока

Рекомендации: - *обеспечение (отсутствие) необходимым дидактическим материалом, оборудованием для проведения лабораторной (практической) работы обучающихся; - своевременное (несвоевременное) проведение инструктажей по технике безопасности при работе с инструментами, материалами, реактивами, правил по организации рабочего места; - проведено (не проведено) своевременное ознакомление обучающихся со способами фиксации полученных экспериментов, практической деятельности; - разработана (не разработана) система вопросов, направленных на составление отчёта по выполнению заданий; - организована (не организована) практическая деятельность обучающихся по выполнению заданий практикума, лабораторной работы (по составлению отчёта в соответствии с шаблоном); - проведена (не проведена) чёткая демонстрация выполнения отдельных операций, их доступность возрастным особенностям обучающихся; - своевременность (несвоевременность) замечаний, исправление допущенных ошибок, указаний по ходу выполнения практической и лабораторной работы; - оптимальность объёма содержания практической (лабораторной) работы на всех этапах урока.*

Организовано выполнение лабораторной (практической) работы обучающихся, но отсутствует инструктаж или инструктивные карты по последовательности выполнения заданий, соблюдению техники безопасности и (или) несвоевременность замечаний, неумение учителя демонстрировать опыты, правильно их объяснять	0
Организовано выполнение лабораторной (практической) работы обучающихся, инструктаж проведён номинально, нет чёткого алгоритма последовательности действий и (или) несвоевременность замечаний, исправление допущенных ошибок, учитель испытывает затруднения в доступном объяснении демонстрации опытов, операций и приёмов	1
Организовано выполнение лабораторной (практической) работы каждым обучающимся, проведён инструктаж по последовательности выполнений заданий, технике безопасности, учитель владеет методом демонстрации опытов, грамотно объясняет результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся, своевременно корректирует ход работы	2
Качественно организована практическая деятельность каждого обучающегося по выполнению заданий, обеспечение необходимым дидактическим материалом, оборудованием; проведён инструктаж по последовательности выполнения заданий, технике безопасности (своевременность замечаний, исправление допущенных ошибок, указаний по ходу выполнения задания), учитель демонстрирует умение чётко выполнять отдельных операций, доступно и научно объяснять их с учётом возрастных особенностей обучающихся	3

2.3. Применение СОР

Рекомендации: - *соответствие (несоответствие) применяемых технологий (приёмов, методов) целям урока (работы), планируемым результатам, возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки класса, технологическому оснащению кабинета; - адекватность (неадекватность) использования технологии для данного типа занятия.*

Методы и приёмы репродуктивные, учитель не использовал современные образовательные технологии	0
---	---

Применение технологий, не соответствующих поставленным целям лабораторной (практической) работе, уровню подготовленности класса	1
Применение методов и приёмов разных технологий (или одной), адекватных поставленным целям, содержанию	2
Целесообразность и эффективность применения выбранной технологии и (или) приёмов и методов разных технологий, способствующих повышению эффективности практической (лабораторной) работы	3

2.4. Использование материалов и оборудования

Рекомендации: - *подготовленность (неподготовленность) мест занятия, оборудования, инвентаря, обеспечение реактивами, наличие всех необходимых материалов;* - *целесообразность и эффективность использования реактивов и оборудования, способствующего самоорганизации деятельности обучающихся при проведении практической, лабораторной работы;* - *материалы и оборудование подобраны (не подобраны) с учётом темы урока и возрастных особенностей обучающихся;* - *соблюдение правил техники безопасности: соблюдаются (нарушаются).*

Неподготовленность рабочих мест, оборудования, реактивов к проведению урока, и (или) отсутствие дидактического обеспечения выполнения заданий, нарушение техники безопасности	0
Подготовленность рабочих мест, оборудования, реактивов, наличие дидактического обеспечения, но присутствуют незначительные нарушения правил техники безопасности	1
Материалы и оборудование подобраны с учётом темы урока и возрастных особенностей обучающихся, но имеют место отдельные недостатки в их использовании	2
Целесообразность и эффективность использования имеющегося оборудования, способствующего организации практической, лабораторной работы с высокой степенью самостоятельности, соблюдения правил техники безопасности	3

Познавательная деятельность учащихся

3.1. Деятельность обучающихся под руководством учителя

Рекомендации: - *разнообразие (однообразие) учебной деятельности по форме и содержанию в ходе выполнения практической работы;* - *обучающиеся понимают (не понимают) свою учебную задачу на разных этапах урока, знают (не знают) как её выполнять;* - *сознательность и активность обучающихся на уроке, систематичность и преемственность;* - *своевременность корректировки деятельности обучающихся по ходу выполнения практической, лабораторной работы;* - *учитель обеспечил (не обеспечил) поддержание дисциплины в течение урока.*

Обучающиеся выполняют работу только совместно с учителем, после объяснения каждого шага, вызывает затруднение в использовании оборудования	0
Низкая степень самостоятельности проведения опыта, этапов работы, затруднения без подсказки учителя, при работе с картами-инструкторами	1
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную продуктивную деятельность с чередованием различных её видов (ответственное и сознательное выполнение заданий), но отсутствует дифференциация заданий	2
Сознательность и активность обучающихся на уроке, систематичность и преемственность, учебная деятельность разнообразна по содержанию и форме, необходимая для реализации поставленной цели	3

3.2. Самостоятельная работа обучающихся

Рекомендации: - самостоятельность (несамостоятельность, частичная самостоятельность) использования имеющегося оборудования обучающимися; - соблюдены (не соблюдены, частично соблюдены) ли требования санитарии и гигиены; - организация контроля и оценки выполнения самостоятельной работы обучающихся; - уровень и качество выполненных заданий, количество времени, отводимого на самостоятельную работу обучающихся (степень самостоятельности проведения опыта, работы обучающихся); - наличие дифференцированных, индивидуализированных заданий при выполнении практической работы и их целесообразности (наличие - отсутствие); - организация оформления результата практической (лабораторной) работы в знаковой форме (организовано - не организовано).

Низкий уровень самостоятельности выполнения заданий, проведения опыта и (или) низкое качество выполнения заданий	0
Самостоятельная работа обучающихся присутствует номинально (большую часть работы выполняет учитель)	1
Организована самостоятельная работа обучающихся, обеспечено всё необходимое обеспечение, оборудование, однако организация имела отдельные недостатки, и (или) слабо организован контроль	2
Высокий уровень самостоятельности обучающихся, высокое качество выполненных работ, организован контроль за выполнением с оказанием своевременной помощи (наличие дифференцированных заданий)	3

Результативность урока

4.1. Качество оценивания

Рекомендации: - анализ затруднений обучающихся: своевременный (несвоевременный), текущий контроль (анализ ошибок), оценка работ групп, результаты выполнения заданий; - оценивание на уроке: во время урока или после звонка, методы оценивания соответствуют (не соответствуют) методам обучения; - эффективное (неэффективное) использование комментирования, при оценивании, текущем контроле за соблюдением правил санитарии и гигиены и правил безопасной работы.

Оценивание обучающихся отсутствует или производится после звонка с урока	0
Оценивание осуществляется формально в конце урока без комментирования общих или распространенных ошибок	1
Оценивание критериальное с комментированием общих или распространенных ошибок, своевременный текущий контроль (анализ ошибок)	2
Своевременный текущий контроль (анализ ошибок), представлены и обсуждены результаты выполнения заданий, критериальное оценивание	3

4.2. Рефлексия учебной деятельности

Рекомендации: - выявлены (не выявлены) причины возникновения учебных затруднений, определены (не определены) пути их устранения; - целесообразность использования приёмов рефлексии в соответствии с задачами конкретного этапа урока (целесообразно - нецелесообразно); - организация и проведение рефлексии учебной деятельности (отсутствует вообще, осуществляется в конце урока, проводится на протяжении всего урока системно (бессистемно)); - соотнесение (несоотнесение) цели и результата учебной деятельности обучающихся с фиксацией степени их соответствия.

Рефлексия отсутствует (не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке)	0
---	---

Рефлексия осуществляется в конце урока (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились)	1
Большинство обучающихся смогли оценить свою деятельность в конце урока, сформулировать правильные (адекватные) выводы	2
Обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия	3

4.3. Достижение планируемого результата

Рекомендации: - *достижение поставленной в начале урока цели (соотношение: цель – полученный результат); - количество обучающихся, достигших планируемого результата (отдельные обучающиеся (до 50%), большинство обучающихся (свыше 70%), результат достигнут каждым обучающимся).*

Поставленная в начале урока цель не выполнена, запланированный результат не достигнут	0
Поставленная цель реализована не в полном объёме, не все планируемые результаты достигнуты и (или) нет обращения к цели в конце занятия с оценкой её достижения	1
Поставленные цели достигнуты большинством обучающихся, в ходе учебной деятельности при выполнении учебных заданий	2
Адекватность и соответствие полученных результатов целям, планируемым результатам (результат достигнут каждым обучающимся), выявлены закономерности изучаемых процессов и сформулированы выводы	3

56

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока музыки

Целеполагание

1.1. Определение планируемого результата

Рекомендации: - формулировка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (не поддаётся измерению, нереализуема за урок, неоперациональна), отражает (не отражает) стратегию достижения предметного и метапредметного результата, соответствует (не соответствует) типу урока; - определён (не определён) комплекс планируемых результатов, на формирование которых рассчитан урок (предметных, метапредметных (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и личностных) в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся и специфики предмета; - соответствие (несоответствие) заявленных УУД в целевом разделе ТКУ по этапам урока, с формами и видами познавательной деятельности обучающихся на уроке; - аргументированность обоснования учителем при анализе урока стратегии достижения планируемого результата: не смог обосновать, частично обосновал, аргументированно обосновал.

Запланировано формирование на уроке только предметных знаний, умений и навыков	0
Номинально определена цель и отдельные результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), при этом не определена стратегия их достижения и (или) при анализе урока учитель не смог аргументированно обосновать	1
Определён комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), разработана стратегия их достижения, но при анализе урока учитель испытывает затруднения в аргументированном обосновании отдельных элементов разработанной стратегии	2
Эффективно определён соотносящийся с целью урока комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), разработана стратегия их достижения, прослеживается соответствие заявленных результатов деятельности на всех этапах урока	3

1.2. Постановка цели на уроке

Рекомендации: - постановка цели на уроке: цель не представлена, поставлена учителем, сформулирована совместно с обучающимися, сформулирована самостоятельно обучающимися, согласована в ходе обсуждения; - оценка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (некорректно сформулирована, не поддаётся измерению, трудно оценить степень её реализации, неоперациональна); - оценка организации деятельности обучающимися по составлению практического плана: соответствие (несоответствие) практического плана, необходимого для достижения цели, план предложен учителем, разработан совместно с обучающимися, обучающимися самостоятельно; - определение рациональности (нерациональности) и целесообразности (нецелесообразности) затраченного времени на постановку цели.

Цель урока не сформулирована, заменена темой или поставлена недиагностично (неизмеримо, недостижимо)	0
Цель поставлена учителем без обсуждения с обучающимися (диагностична, измерима, достижима) и (или) нерационально использовано время при постановке цели	1
Обучающиеся подведены к определению цели (осуществлено вовлечение обучающихся в обсуждение цели), но не наблюдается согласованность целей учителя и обучающихся	2
Педагогическая цель эффективно преобразована в учебную ситуацию, ведущую к	3

целеобразованию, самостоятельной постановке обучающимися цели урока, рационально использовано время на постановку цели	
--	--

1.3. Создание условий для мотивации обучающихся

Рекомендации: - *поддержание интереса к теме, учебной деятельности, к достижению конечного результата: допустил (не допустил) ли учитель возникновение факторов, негативно сказавшихся на мотивации обучающихся, обеспечил ли кратковременную мотивацию обучающихся на выполнение того или иного вида работы или создал условия, обеспечивающие поддержание интереса к теме, учебной деятельности на протяжении всего урока;* - *применение приёмов мотивации на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое дирижирование): не использовались, использовались только в начале урока или не соответствовали возрастным особенностям обучающихся (физическим и интеллектуальным возможностям), использовались на протяжении всего урока и соответствовали возрасту обучающихся и задачам учебной деятельности;* - *благоприятный (неблагоприятный) эмоциональный фон в начале, в конце, на протяжении всего урока.*

Не обеспечена мотивация учебной деятельности обучающихся и (или) допущено наличие на уроке демотивационных факторов	0
Обеспечена кратковременная мотивация обучающихся на выполнение отдельных видов учебной деятельности, учитель не смог поддерживать их интерес к уроку на всём его протяжении	1
Созданы условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся на протяжении всего урока, в том числе через создание ситуации сотрудничества, но применение этих методов не было системным	2
Создана мотивационная среда, которая обеспечила активизацию учебно-познавательной музыкально-творческой деятельности, соответствующей возрасту обучающихся и задачам учебной деятельности (поддержание интереса обучающихся к изучаемой теме на протяжении всего урока)	3

Технологизация

2.1. Соблюдение структуры урока

Рекомендации: - *рациональность распределения времени по этапам урока: время распределено рационально (нерационально), наблюдается оправданное (неоправданное) учебными задачами увеличение времени на тот или иной этап урока;* - *соблюдение структуры урока: соответствует (не соответствует) типу, дидактическим задачам этапов, соблюдается (не соблюдается) последовательность этапов, прослеживаются (не прослеживаются) межэтапные связи, наблюдается логичность (нелогичность) переходов от одного этапа к другому;* - *содержание учебной деятельности на этапах урока: дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока, учитель уложился (не уложился) в отведённое время, наличие теоретической и практической частей урока, их соотношение;* - *характеристика структуры урока (этапы урока соблюдены; выдержаны частично, имеются нарушения в последовательности, смог ли учитель аргументированно обосновать отсутствие того или иного этапа урока)*

Структура урока не соответствует типу урока, поставленным целям и (или) нерационально распределено урочное время по этапам урока (нет логической связи между этапами урока), отсутствует заключительная (обобщающая) часть	0
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель нерационально использовал время при смене видов деятельности и (или) короткая по времени заключительная часть урока	1

Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам (плавный переход от одного этапа к другому), но наблюдаются нерациональные затраты времени на некоторых этапах урока	2
Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам, прослеживаются чёткие логические связи между этапами урока, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат времени на каждом его этапе	3

2.2. Организация проведения урока

Рекомендации: - *проведена (не проведена) чёткая демонстрация выполнения отдельных операций, их доступность возрастным, интеллектуальным (дети с ОВЗ) и физическим возможностям (дети-инвалиды) обучающихся (при необходимости); - техническая грамотность объяснения учителя с учётом возрастных особенностей обучающихся, своевременность (несвоевременность) замечаний, указаний по ходу выполнения задания; - использование предметно-развивающей среды кабинета, иллюстративного материала для организации работы обучающихся на различных этапах урока; - целесообразное (нецелесообразное) сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы, методов (хоровое пение, пластическое интонирование, свободное дирижирование, имитация игры на детских музыкальных инструментах, инсценировка песен, танцевальные движения и др.), способствующих формированию музыкально-творческой активности обучающихся, раскрытия их талантов.*

Применяемые формы, приёмы и методы организации урока не способствовали формированию музыкально-творческой активности обучающихся и (или) наблюдается неумение учителя практически демонстрировать, правильно объяснять принципы исполнения	0
Формы, приёмы, методы организации урока соответствуют его целевым ориентирам, учитель владеет методом практической демонстрации, исполнения, но не смог правильно объяснить (доступно, логично, научно) с учётом возрастных особенностей обучающихся	1
Формы, приёмы, методы организации работы обучающихся используемые на различных этапах урока соответствуют его целевым ориентирам, содержанию, своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения музыкально-творческой деятельности	2
Эффективное использование учителем методов и приёмов: хоровое пение, пластическое интонирование, свободное дирижирование, имитация игры на детских музыкальных инструментах, инсценировка песен, танцевальные движения согласно типу, целям и содержанию урока для формирования музыкально-творческой активности обучающихся	3

2.3. Качество содержания учебного материала

Рекомендации: - *соответствие (несоответствие) фактического содержания урока требованиям рабочей программы педагога (план/факт); - отбор содержания учебного материала: недостаточен или избыточен, соответствует (не соответствует) уровню подготовки обучающихся, их возрастным, интеллектуальным и физическим особенностям; - структура подачи учебного материала позволяет (не позволяет) успешно освоить обучающимися запланированную единицу содержания.*

Имеются нарушения в соблюдении требований к качеству СУМ: научность, доступность, соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки, специфики класса	0
Учебный материал соответствует теме, цели урока, единице содержания, но имеет место его избыточность (недостаточность)	1

Учебный материал в целом соответствует теме, цели урока, возрастным особенностям обучающихся, но имеют место недостатки СУМ по отдельным этапам урока	2
Оптимально подобран объём СУМ, насыщенность урока заданиями музыкально-творческого характера на всех этапах урока в соответствии с планируемыми результатами, уровнем подготовки и спецификой класса (предусмотрены дифференцированные задания для одаренных и обучающихся с ОВЗ)	3

2.4. Музыкальный репертуар и оборудование

Рекомендации: - *соответствие (несоответствие) подбора материалов, музыкального репертуара и оборудования возрастным особенностям обучающихся и программному материалу*; - *оптимальность (недостаточность или избыточность) подбора материалов и оборудования для достижения поставленной цели урока*; - *соотношение звучания музыкального материала и устной работы на уроке: оптимальное (неоптимальное)*.

Музыкальный репертуар и оборудование подобраны без учёта темы урока и возрастных особенностей обучающихся и (или) учитель использовал контрастный музыкальный материал низкого качества	0
Музыкальный репертуар (аудио, видео) и оборудование подобраны с учётом темы урока и возрастных особенностей обучающихся, но ощущается их недостаточность (избыточность) и (или) не осуществляется сравнительный анализ музыкальных произведений	1
Музыкальный репертуар (имеет хорошее качество звука, является шедеврами мировой культуры) и оборудование подобраны с учётом темы урока и возрастных особенностей обучающихся, но имеет место отдельные недостатки в их использовании	2
Музыкальный репертуар, материалы и оборудование оптимально подобраны с учётом темы и целей урока, возрастных особенностей обучающихся, учитель применяет фрагменты для сравнительного анализа музыкальных произведений, использует интернет ресурсы	3

Познавательная деятельность учащихся

3.1. Исполнительско-творческая деятельность обучающихся

Рекомендации: - *целесообразность использования разнообразных видов музыкальной деятельности, соответствие возрастным особенностям обучающихся*; - *оптимальность сочетания методов, способствующих формированию музыкально-творческой активности обучающихся*; - *рациональность смены видов деятельности (слушание, пение, инструментальное музицирование, творческие задания и др.)*; - *обучающиеся понимают (не понимают) свою учебную задачу на разных этапах урока, знают (не знают) как её выполнять*; - *активность, вовлечение в исполнительско-творческую деятельность всех или большинства обучающихся имеет (не имеет) место*.

На уроке используется только прослушивание музыкального материала	0
На уроке используется исполнение вокального произведения в удобной тесситуре, соответствующего возрастным особенностям обучающихся	1
На уроке используется исполнительская деятельность, раскрывающая индивидуальные особенности каждого обучающегося	2
Организовано исполнение произведений на музыкальных инструментах (для одарённых обучающихся с учётом их возможностей) или вокального исполнения, соответствующее возрастным особенностям обучающихся, в удобной тесситуре	3

3.2. Самостоятельная работа обучающихся

Рекомендации: - *обеспеченность (необеспеченность, частичная обеспеченность) обучающихся учебно-методическим материалом, инструментарием; - уровень качества выполнения самостоятельной работы; - сопоставление темпа работы обучающихся и объёма самостоятельной работы.*

Индивидуально-дифференцированная работа на уроке отсутствует или непосильна для большинства обучающихся, низкий уровень самостоятельности и качества выполнения	0
Индивидуально-дифференцированная работа присутствует номинально, работа носит репродуктивный характер, нет контроля за выполнением с оказанием своевременной помощи	1
Организована индивидуально-дифференцированная творческая работа обучающихся, обеспечено её учебно-методическое обеспечение, однако организация имела отдельные недостатки	2
Оптимально подобран спектр заданий, адекватных поставленным целям и индивидуальным особенностям обучающихся, организован контроль за выполнением с оказанием своевременной помощи	3

3.3. Организация домашнего задания

Рекомендации: - *оптимальность объёма домашнего задания (соответствие, несоответствие нормативам), посильность (непосильность) для обучающихся; - характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий); - наличие и качество проведения инструктажа по выполнению домашнего задания (инструктаж не проведён, проведён недостаточно качественно, проведён качественно); - дифференциация, вариативность заданий, наличие творческих заданий (с учётом уровня подготовки обучающихся класса, их интересов и возможностей); - предъявление домашнего задания до или после звонка с урока; - соответствие (несоответствие) домашнего задания содержанию учебной деятельности на уроке, необходимость и целесообразность домашнего задания для освоения темы или развития формируемых УУД.*

Домашнее задание не задано или задано номинально (указаны номера, продукт деятельности без объяснений и инструктажа со стороны учителя), или дано после звонка с урока	0
Домашнее задание в целом соответствует задачам урока и нормативам, но недостаточно качественно проведён инструктаж по его выполнению, нет дифференциации заданий	1
Домашнее задание соответствует целям урока, проведён инструктаж по его выполнению, способствует закреплению пройденного материала, наличие дифференцированных заданий, однако имеют место отдельные недостатки в его организации и (или) определении объёма	2
Домашнее задание соответствует содержанию учебной деятельности на уроке (носит творческий, проектный характер), дифференцированно, проведён инструктаж, соблюден оптимальный объём, предоставлено право выбора выполнения домашнего задания	3

Результативность урока

4.1. Качество оценивания

Рекомендации: - *качество оценивания результатов обучающихся: оценивание не проведено, проведено учителем без аргументации выставленных отметок, проведено учителем с аргументацией на основе известных обучающимся критериев, проведено совместно с обучающимися на основе известных им критериев с пояснением; - оценивание на уроке: во время урока или после звонка, методы оценивания соответствуют (не соответствуют) методам обучения.*

Оценивание обучающихся отсутствует или производится после звонка с урока без комментирования	0
Оценивание осуществляется номинально в конце урока без комментариев к выставленной оценке	1
Оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов осуществляется своевременно (анализ ошибок)	2
Оценивание формирующее (критериальное), критерии обсуждены с обучающимися и понятны им, с опорой на самооценку и (или) взаимооценку обучающихся	3

4.2. Рефлексия учебной деятельности

Рекомендации: - выявлены (не выявлены) причины возникновения учебных затруднений, определены (не определены) пути их устранения, соотнесены (не соотнесены) результаты учебной деятельности с запланированными результатами и поставленными целями, обучающиеся вовлечены (не вовлечены) в обсуждение соответствия полученных результатов с целями урока; - организация и проведение рефлексии учебной деятельности (отсутствует, осуществляется в конце урока, проводится на протяжении всего урока системно (бессистемно)).

Рефлексия на уроке отсутствует (не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке)	0
Рефлексия осуществляется в конце урока (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились)	1
Использование рефлексивного анализа по ходу урока в конце, так, чтобы каждому обучающемуся было очевидно, чему они научились на уроке, и над чем ещё предстоит поработать	2
Обеспечение рефлексии и самоконтроля обучающихся в процессе деятельности в течение всего урока, с использованием приёмов рефлексии на разных его этапах	3

4.3. Достижение планируемого результата

Рекомендации: - достижение поставленной в начале урока цели (как соотносится цель и полученный результат), осуществляется ли возврат к цели в конце урока с определением уровня её достижения; - количество обучающихся, достигших планируемого результата (отдельные обучающиеся (до 50%), большинство обучающихся (свыше 70%), результат достигнут каждым обучающимся).

Поставленная в начале урока цель не выполнена, запланированный результат не достигнут	0
Поставленная цель реализована не в полном объёме, не все планируемые результаты достигнуты и (или) нет обращения к цели в конце занятия с оценкой её достижения	1
Поставленные цели достигнуты большинством обучающихся, в ходе учебной деятельности при выполнении учебных заданий у части обучающихся возникли затруднения при их выполнении	2
Адекватность и соответствие полученных результатов целям, планируемым результатам (результат достигнут каждым обучающимся)	3

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности урока информатики

Целеполагание

1.1. Определение планируемого результата

Рекомендации: - формулировка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (не поддаётся измерению, нереализуема за урок, неоперациональна), отражает (не отражает) стратегию достижения предметного и метапредметного результата, соответствует (не соответствует) типу урока; - определен (не определён) комплекс планируемых результатов, на формирование которых рассчитан урок (предметных, метапредметных (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и личностных) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и спецификой предмета; - соответствие (несоответствие) цели урока с планируемыми результатами, заданий, выполняемых на компьютере с использованием программных систем и сервисов, с учётом возрастных особенностей обучающихся; - аргументированность обоснования учителем при анализе урока стратегии достижения планируемого результата: не смог обосновать, частично обосновал, аргументированно обосновал.

Запланировано формирование на уроке только предметных знаний, умений и навыков	0
Номинально определена цель и отдельные результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), при этом не определена стратегия их достижения и (или) при анализе урока учитель не смог аргументированно обосновать	1
Определён комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), разработана стратегия их достижения, но при анализе урока учитель испытывает затруднения в аргументированном обосновании отдельных элементов разработанной стратегии	2
Эффективно определён соотносящийся с целью урока комплекс планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), разработана стратегия их достижения, прослеживается соответствие заявленных результатов деятельности на всех этапах урока	3

1.2. Постановка цели на уроке

Рекомендации: - постановка цели на уроке: цель не представлена, поставлена учителем, сформулирована совместно с обучающимися, сформулирована самостоятельно обучающимися, согласована в ходе обсуждения; - оценка цели урока: диагностична (конкретна, измерима, достижима), недиагностична (некорректно сформулирована, не поддаётся измерению, трудно оценить степень её реализации, неоперациональна); - оценка организации деятельности обучающимися по составлению практического плана: соответствие (несоответствие) практического плана, необходимого для достижения цели, план предложен учителем, разработан совместно с обучающимися, обучающимися самостоятельно; - организована ли деятельность по приёму и осознанному принятию целей обучающимися для формирования их информационной и алгоритмической культуры; - определение рациональности (нерациональности) и целесообразности (нецелесообразности) затраченного времени на постановку цели.

Цель урока не сформулирована, заменена темой или поставлена недиагностично (неизмеримо, недостижимо)	0
Цель поставлена учителем без обсуждения с обучающимися (диагностична, измерима, достижима) и (или) нерационально использовано время при постановке цели	1
Обучающиеся подведены к определению цели (осуществлено вовлечение обучающихся в обсуждение цели), но не наблюдается согласованность целей учителя и обучающихся	2
Педагогическая цель эффективно преобразована в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию, самостоятельной постановке обучающимися цели урока, рационально использовано время на постановку цели	3

1.3. Создание условий для мотивации обучающихся

Рекомендации: - *поддержание интереса к теме, учебной деятельности, к достижению конечного результата: допустил (не допустил) ли учитель возникновение факторов, негативно сказавшихся на мотивации обучающихся, обеспечил ли кратковременную мотивацию обучающихся на выполнение того или иного вида работы или создал условия, обеспечивающие поддержание интереса к теме, учебной деятельности на протяжении всего урока;* - *применение приёмов мотивации к учебной деятельности: приёмы мотивации не использовались, использовались только в начале урока или не соответствовали возрастным особенностям обучающихся, использовались на протяжении всего урока и соответствовали возрастным особенностям обучающихся и задачам учебной деятельности;* - *благоприятный (неблагоприятный) эмоциональный фон в начале, в конце, на протяжении всего урока.*

Не обеспечена мотивация учебной деятельности обучающихся и (или) допущено наличие на уроке демотивационных факторов	0
Обеспечена кратковременная мотивация обучающихся на выполнение отдельных видов учебной деятельности, учитель не смог поддерживать их интерес к уроку на всём его протяжении	1
Созданы условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся на протяжении всего урока, в том числе через создание ситуации сотрудничества, но применение этих методов не было системным	2
Создана мотивационная среда, которая обеспечила активизацию учебно-познавательной деятельности, поддержание интереса обучающихся к изучаемой теме на протяжении всего урока, создана ситуация сотрудничества и «ситуация успеха» для каждого обучающегося	3

Технологизация

2.1. Соблюдение структуры урока

Рекомендации: - *рациональность распределения времени по этапам урока: время распределено рационально (нерационально), наблюдается оправданное (неоправданное) учебными задачами увеличение времени на тот или иной этап урока;* - *соблюдение структуры урока: соответствует (не соответствует) типу, дидактическим задачам этапов, соблюдается (не соблюдается) последовательность этапов, прослеживаются (не прослеживаются) межэтапные связи, наблюдается логичность (нелогичность) переходов от одного этапа к другому;* - *содержание учебной деятельности на этапах урока: дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока, учитель уложился (не уложился) в отведённое время;* - *характеристика структуры урока: соблюдены (не соблюдены) обязательные этапы урока; если не соблюдены, то обосновано (не обосновано) учителем отсутствие того или иного этапа урока.*

Имеются нарушения в структуре выбранного типа урока (необоснованное отсутствие отдельных элементов или наличие несвойственных данному типу урока) и (или) нерационально распределено урочное время по этапам урока	0
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но наблюдаются резкие переходы от одного этапа к другому без связи с предыдущим	1
Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам (плавный переход от одного этапа к другому), но наблюдаются нерациональные затраты времени на некоторых этапах урока	2
Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам, прослеживаются чёткие логические связи между этапами урока, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат времени на каждом его этапе	3

2.2. Качество содержания учебного материала

Рекомендации: - соответствие (несоответствие) фактического содержания урока требованиям рабочей программы педагога (план/факт); - отбор содержания учебного материала: недостаточен или избыточен, соответствует (не соответствует) уровню подготовки обучающихся, их возрастным особенностям, насколько эффективно использован дополнительный учебный материал (эффективно, недостаточно эффективно, неэффективно); - прослеживается (не прослеживается) практическая значимость изучаемого материала, предполагает (не предполагает) использование жизненного опыта обучающихся; - дифференциация заданий: задания для всех одинаковые или предусмотрены для разных категорий обучающихся в соответствии с их возможностями (для одаренных и обучающихся с ОВЗ, если такие имеются в составе класса); - структура подачи учебного материала позволяет (не позволяет) успешно освоить обучающимися запланированную единицу содержания.

Имеются нарушения в соблюдении требований к качеству СУМ: научность, доступность, соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки, специфики (профилю) класса	0
Учебный материал соответствует теме, цели урока, возрастным особенностям обучающихся, единице содержания, но имеет место его избыточность (недостаточность), не учтён уровень работоспособности класса, профиль	1
Учебный материал в целом соответствует теме, цели урока, возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовленности, нет избыточности или недостаточности, прослеживается практическая значимость, но имеют место недостатки СУМ по отдельным этапам урока	2
Оптимально подобран объём СУМ на всех этапах урока в соответствии с планируемыми результатами, уровнем подготовки и спецификой класса (предусмотрены дифференцированные задания для одарённых и обучающихся с ОВЗ)	3

2.3. Формы, приёмы, методы, использованные учителем

Рекомендации: - соответствие (несоответствие) используемых форм, приёмов, методов возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки класса; - целесообразность и эффективность использования приёмов по этапам урока: приёмы эффективны на всех этапах, частично эффективны, эффективность приёмов низкая; - соответствие применяемых форм, приёмов, методов формируемым видам деятельности по этапам урока (соответствие УУД и организуемой деятельности): соответствует, частично соответствует, не соответствует; - техническая грамотность объяснения учителя с учётом возрастных особенностей обучающихся, своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения задания.

Формы, приёмы, методы обучения не соответствуют поставленным целям, содержанию, уровню подготовки обучающихся (используются в основном репродуктивные методы и приёмы)	0
Формы, приёмы, методы обучения в целом соответствуют поставленным целям, но не учтены возрастные особенности обучающихся, уровень подготовки класса и (или) отсутствует практическая составляющая урока	1
Формы, приёмы, методы обучения по этапам урока подобраны в соответствии с планируемыми результатами (преобладают продуктивные приёмы обучения, применяются активные методы обучения), однако использование отдельных форм, приёмов и методов было нецелесообразным	2
Целесообразное и эффективное использование форм, приёмов, продуктивных методов обучения на всех этапах урока обеспечили деятельностный характер обучения, направленные на формирование информационной и алгоритмической культуры	3

2.4. Применение СОР

Рекомендации: - целесообразность и эффективность использования имеющегося оборудования, лицензионного программного обеспечения; - соответствие применяемых технологий (приёмов, методов) цели урока, планируемым результатам, возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки класса, технологическому оснащению учебного кабинета: соответствует, частично соответствует, не соответствует; - соблюдение правил, особенностей технологии: учитель соблюдает (не соблюдает) правила и особенности выбранной технологии, владеет (не владеет) основными методами и приёмами технологии; - разнообразие используемых ОЭР (мультимедийные формы, интерактивные формы с применением веб-сервисов, цифровые и виртуальные лаборатории, тренажёры, тестовые оболочки, электронные энциклопедии, электронные рабочие тетради и др.); - эффективность и рациональность подобранного комплекса технологий или их элементов по достижению планируемых результатов: учитель использовал приёмы и методы разных технологий (или одной), адекватные (не адекватные) планируемым результатам, единице содержания образования, особенностям класса; - системность использования учителем современных образовательных технологий (технологии используются в системе или эпизодически); - аргументированность обоснования целесообразности использования технологии(й) на уроке: учитель смог (не смог) аргументированно обосновать целесообразность использования выбранной технологии.

Не применяются на уроке современные образовательные технологии или их отдельные элементы	0
Применяется технология (технологии), но не соблюдаются правила и особенности выбранной технологии, и (или) не используется потенциал имеющегося учебного и технического оборудования	1
Применяется технология (технологии), адекватные для решения образовательных задач, однако при анализе учитель испытывает затруднения в аргументированном обосновании целесообразности использования выбранной технологии для достижения планируемого результата	2
Эффективно применяется технология (технологии) нацеленная на достижение цели и планируемых результатов, используется учебное и техническое оборудование (интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы и т.д.), при анализе учитель аргументированно обосновал целесообразность использования выбранной технологии	3

Познавательная деятельность учащихся

3.1. Организация практической деятельности обучающихся

Рекомендации: - готовность рабочих мест, оборудования, программного обеспечения, наличие всех необходимых инструкций, схем, алгоритмов действия; - соответствие (несоответствие) организуемой деятельности цели, планируемым результатам, возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки (соотношение репродуктивной и продуктивной деятельности); - обучающиеся понимают (не понимают) свою учебную задачу на разных этапах урока, знают (не знают) как её выполнять; - проведён (не проведён) инструктаж обучающихся по последовательности выполнения заданий, соблюдению техники безопасности, информационной культуры; - проведён (не проведён) чёткий инструктаж выполнения работ по схемам, моделям, извлечению информации, их доступность (при необходимости); - смена видов деятельности (соотношение репродуктивной и продуктивной деятельности) направленных на создание абстрактных и реальных образов предметов или явлений; - плотность урока высокая (низкая); - активность, вовлечение в учебную деятельность всех или большинства обучающихся имеет (не имеет) место; - соблюдены ли (не соблюдены, частично) требования безопасной работы с ПК, информационной безопасности. * Время отведенной

для работы с компьютером соответствует требованиям СанПиН (для обучающихся 1 кл. – 10 мин; 2-5кл. – 15 мин; 6-7 кл. – 20 мин; 8-9кл. – 25 мин; 10-11 кл. – 30 мин.)

Неподготовленность рабочих мест, оборудования, отсутствие дидактического обеспечения для выполнений заданий и (или) нарушены нормы СанПиН (период работы за компьютером)	0
Не прослеживается целенаправленность в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по этапам урока, частичная готовность рабочих мест, наличие необходимого программного обеспечения и (или) низкая степень самостоятельности проведения практической работы	1
Обучающиеся вовлечены в целенаправленную практическую деятельность, наличие необходимого программного обеспечения, дидактического и справочного материала, но имеют место недостатки в организации и (или) использовании оборудования, программного обеспечения, работы в сети Интернет	2
Целесообразность и эффективность использования имеющегося оборудования, программного обеспечения, работа в сети Интернет обучающихся в соответствии с нормами СанПиН	3

3.2. Самостоятельная работа обучающихся

Рекомендации: - *обеспеченность (необеспеченность, частичная обеспеченность) обучающихся учебно-методическим материалом, инструментарием (инструкциями, алгоритмами, блок-схемами); - уровень самостоятельности обучающихся при работе за компьютером по инструкционным картам; - сопоставление темпа работы обучающихся и объёма самостоятельной работы; - организованы (не организованы) меры помощи для нуждающихся обучающихся для создания ситуации успеха, дополнительные дифференцированные задания; - соблюдены ли требования санитарии и гигиены, нарушены нормы или нет СанПиН (длительность работы за компьютером).*

Самостоятельная практическая работа на уроке отсутствует или непосильна для большинства обучающихся, низкий уровень самостоятельности и качества выполнения предложенных заданий	0
Самостоятельная практическая работа присутствует номинально, работа носит репродуктивный характер (обучающиеся под руководством учителя выполняют однотипные, однообразные задания)	1
Организована самостоятельная работа обучающихся, обеспечено её учебно-методическое обеспечение, однако организация имела отдельные недостатки: нерациональные затраты времени, отведённого на работу, слабо организован контроль и др.	2
Оптимально подобраны объём и формы самостоятельной практической работы обучающихся, заданий на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность	3

3.3. Организация домашнего задания

Рекомендации: - *оптимальность объёма домашнего задания (соответствие, несоответствие нормативам), посильность (не посильность) для обучающихся; - характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий); - наличие и качество проведения инструктажа по выполнению домашнего задания (инструктаж не проведён, проведён недостаточно качественно, проведён качественно); - дифференциация, вариативность заданий, наличие творческих заданий (с учётом уровня подготовки обучающихся класса, их интересов и возможностей); - предъявление домашнего задания до или после звонка с урока; - соответствие (несоответствие) домашнего задания*

содержанию учебной деятельности на уроке, необходимость и целесообразность домашнего задания для освоения темы или развития формируемых УУД.

Домашнее задание не задано или задано номинально (указаны номера, продукт деятельности без объяснений и инструктажа со стороны учителя), или дано после звонка с урока	0
Домашнее задание в целом соответствует задачам урока и нормативам, но недостаточно качественно проведён инструктаж по его выполнению, нет дифференциации заданий	1
Домашнее задание соответствует целям урока, проведён инструктаж по его выполнению, способствует закреплению пройденного материала, наличие дифференцированных заданий, однако имеют место отдельные недостатки в его организации и (или) определении объёма	2
Домашнее задание соответствует содержанию учебной деятельности на уроке, дифференцированно, проведён инструктаж, соблюден оптимальный объём, предоставлено право выбора выполнения домашнего задания	3

Результативность урока

4.1. Качество оценивания

Рекомендации: - качество оценивания результатов обучающихся: оценивание не проведено, проведено учителем без аргументации выставленных отметок, проведено учителем с аргументацией на основе известных обучающимся критериев, проведено совместно с обучающимися на основе известных им критериев с пояснением и организацией выставки работ; - оценивание на уроке: во время урока или после звонка, методы оценивания соответствуют (не соответствуют) методам обучения; - эффективное (неэффективное) использование, при оценивании, текущего контроля за соблюдением правил санитарии и гигиены и правил безопасной работы.

Оценивание обучающихся отсутствует или производится после звонка с урока без комментирования	0
Оценивание осуществляется номинально в конце урока без комментариев к выставленной оценке	1
Оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов осуществляется своевременно (анализ ошибок), используются элементы формирующего оценивания	2
Оценивание формирующее (критериальное), критерии обсуждены с обучающимися и понятны им, с опорой на самооценку и (или) взаимооценку обучающихся	3

4.2. Рефлексия учебной деятельности

Рекомендации: - выявлены (не выявлены) причины возникновения учебных затруднений, определены (не определены) пути их устранения, соотнесены (не соотнесены) результаты учебной деятельности с запланированными результатами и поставленными целями, обучающиеся вовлечены (не вовлечены) в обсуждение соответствия полученных результатов с целями урока; - организация и проведение рефлексии учебной деятельности (отсутствует, осуществляется в конце урока, проводится на протяжении всего урока системно (бессистемно)).

Рефлексия на уроке отсутствует (не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке)	0
Рефлексия осуществляется в конце урока (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились)	1
Использование рефлексивного анализа по ходу урока в конце, так, чтобы каждому	2

обучающемуся было очевидно, чему они научились на уроке, и над чем ещё предстоит поработать	
Обеспечение рефлексии и самоконтроля обучающихся в процессе деятельности в течение всего урока, с использованием приёмов рефлексии на разных его этапах	3

4.3. Достижение планируемого результата

Рекомендации: - *достижение поставленной в начале урока цели (как соотносится цель и полученный результат), имеет ли место возврат к цели в конце урока с определением уровня её достижения;* - *количество обучающихся, достигших планируемого результата (отдельные обучающиеся (до 50%), большинство обучающихся (свыше 70%), результат достигнут каждым обучающимся).*

Поставленная в начале урока цель не выполнена, запланированный результат не достигнут	0
Поставленная цель реализована не в полном объёме, не все планируемые результаты достигнуты и (или) нет обращения к цели в конце занятия с оценкой её достижения	1
Поставленные цели достигнуты большинством обучающихся, в ходе учебной деятельности при выполнении учебных заданий у части обучающихся возникли затруднения при их выполнении	2
Адекватность и соответствие полученных результатов целям, планируемым результатам (результат достигнут каждым обучающимся)	3

56

Критериально-уровневые показатели оценки эффективности классного часа (мероприятия)

Целеполагание

1.1. Определение планируемого результата

Рекомендации: - место и роль классного часа (мероприятия) направлению воспитательной деятельности, тематике; - актуальность проблематики классного часа (мероприятия) для конкретного класса, возраста, профилизации школы; - определение планируемых результатов: личностных и метапредметных (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД); - аргументированность обоснования учителем при анализе классного часа (мероприятия) стратегии и способа достижения планируемого результата.

Не определены планируемые результаты (личностные, метапредметные), на формирование которых рассчитан классный час (мероприятие)	0
Номинально определены отдельные планируемые результаты (личностные, метапредметные) с учётом возрастных особенностей обучающихся, но при анализе учитель не смог обосновать стратегию их достижения	1
Определены формируемые личностные и метапредметные результаты, разработана стратегия их достижения, но при анализе учитель испытывает затруднения в обосновании стратегии их достижения	2
Определены формируемые личностные и метапредметные результаты, разработана стратегия их достижения, при анализе учитель аргументированно обосновал стратегию и способы достижения планируемых результатов	3

1.2. Постановка цели мероприятия (классного часа)

Рекомендации: - соответствие цели мероприятия планируемым результатам, указанным в технологической карте классного часа (мероприятия); - цель мероприятия (классного часа) социально значима, конкретная, достижима, измерима или нет; - эффективность подобранных приёмов постановки цели и вовлечения обучающихся в целеполагание, соответствие возрастным особенностям обучающихся; - рациональность и эффективность затраченного времени на постановку цели без ущерба для других этапов мероприятия.

Отсутствует постановка цели (не сформулирована), заменена темой	0
Цель сформулирована нечётко (недиагностична, неизмерима) и (или) не учтены возрастные особенности обучающихся, не находит отражения в ходе проведения мероприятия	1
Цель поставлена, конкретна, диагностична, измерима, соответствует возрастным особенностям обучающихся, соотносится с планируемыми результатами	2
Создал условия для включения каждого обучающегося в процесс целеполагания, цель мероприятия социально значима, оптимальна, достижима за конкретный промежуток времени, соотносится с планируемыми результатами	3

1.3. Организация условий для мотивации обучающихся

Рекомендации: - актуализирован (не актуализирован) личный опыт обучающихся; - поддержание интереса к теме: допустил (не допустил) ли педагог возникновение факторов, негативно сказавшихся на мотивации обучающихся, обеспечил ли кратковременную мотивацию обучающихся на выполнение того или иного вида работы или создал условия, обеспечивающие поддержание интереса к теме, учебной деятельности на протяжении всего мероприятия; - педагогическое мастерство педагога при проведении мероприятия: педагогическая культура, такт, общение, творчество; - эмоциональный фон классного

часа/мероприятия (положителен, нейтрален или отрицателен) и психологическая атмосфера в коллективе в начале и в конце мероприятия.

Не обеспечена мотивация обучающихся и (или) допущено наличие демотивационных факторов	0
Обеспечена кратковременная мотивация обучающихся через показ социальной и практической значимости темы мероприятия, но не смог поддерживать их интерес на всём его протяжении	1
Созданы условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся на протяжении всего мероприятия, сплочению коллектива	2
Создана мотивационная среда, которая обеспечила активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся на всём протяжении мероприятия (создана ситуация сотрудничества и сопереживания для каждого обучающегося) с учётом возрастных особенностей и личных интересов обучающихся	3

Технологизация

2.1. Соблюдение структуры классного часа (мероприятия)

Рекомендации: - рациональное (нерациональное) распределение времени по этапам классного часа / мероприятия, прослеживаются ли межэтапные связи (резкие или плавные переходы от одного этапа к другому); - соответствуют (частично соответствуют, не соответствуют) формы проведения классного часа (мероприятия) поставленным целям, планируемым результатам; - характеристика структуры мероприятия (все ли этапы соблюдены, смог ли педагог аргументированно обосновать наличие или отсутствие того или иного этапа), в зависимости от выбранной формы, взаимосвязаны ли все этапы мероприятия (классного часа); - оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности, рациональность распределения времени (уложился / не уложился во времени).

Структура классного часа (мероприятия) не соответствует выбранной форме, поставленным целям и (или) не рационально распределено время по этапам (нет логической связи), выходит за положенные временные рамки	0
Структура классного часа (мероприятия) соответствует форме, поставленным целям, но отсутствует один из трёх частей: вступительная, основная или заключительная часть	1
Структура классного часа (мероприятия) соответствует форме, поставленным целям, но отсутствуют логические связи отдельных частей мероприятия, наблюдается нерациональность затрат времени на некоторых этапах мероприятия	2
Структура классного часа (мероприятия) соответствует форме, поставленным целям, прослеживаются поэтапные связи, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат времени на каждый этап	3

2.2 Качество содержания классного часа (мероприятия)

Рекомендации: - соответствие (несоответствие) содержания классного часа (мероприятия) воспитательному плану классного руководителя (план/факт); - соответствие материала мероприятия/классного часа (раскрывает ли тему, соответствует ли возрастным особенностям); - соответствие содержания классного часа цели и задач занятия (доступность, наглядность, новизна, занимательность содержательного материала); - оптимальность объёма материала на всех этапах классного часа/мероприятия направлена на достижение запланированного результата (избыточность или недостаточность материала); - привлекаемый материал ориентирован (не ориентирован) на решение задач, создание практических ситуаций (прослеживается практическая значимость изучаемого материала, предполагает ли использование жизненного опыта обучающихся).

Содержание не соответствует теме, целям классного часа (мероприятия), возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся, отсутствует познавательная ценность содержания	0
Содержание соответствует теме, целям и задачам классного часа (мероприятия), возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся, но имеет место его избыточность (недостаточность)	1
Содержание соответствует теме, целям классного часа (мероприятия), прослеживается связь с жизнью и практической деятельностью, но имеют место недостатки СУМ по отдельным этапам	2
Содержание актуальное, соответствует теме, целям классного часа (мероприятия) и возрастным особенностям обучающихся, несёт познавательную, воспитательную и эмоциональную нагрузку, оптимальный объем материала на всех этапах для достижения запланированного результата	3

2.3. Организация проведения классного часа (мероприятия)

Рекомендации: - сочетание различных форм работы на классном часе/мероприятии (групповой, индивидуальной, парной, фронтальной); - целесообразность и эффективность использования приёмов по этапам классного часа/мероприятия; - логичность организационной структуры мероприятия, актуальность и воспитательная направленность; - соотношение продуктивных методов над репродуктивными (что преобладает); - соответствие форм, приёмов, методов поставленным целям, содержанию учебного материала и особенностям класса; - использование активной формы проведения классного часа/мероприятия (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, ролевая игра, научная конференция и т.д.)

Отмечается несоответствие формы, приёмов и методов организации классного часа (мероприятия) его целевым ориентирам и содержанию	0
Форма, приёмы, методы организации классного часа (мероприятия) соответствуют его целевым ориентирам, но не учтены психологические, индивидуальные или возрастные особенности класса	1
Форма, приёмы, методы организации классного часа (мероприятия) соответствуют его целевым ориентирам, содержанию учебного материала и возрастным особенностям класса, но не прослеживается логичность организационной структуры	2
Прослеживается логичность организационной структуры классного часа (мероприятия), соответствие целевым ориентирам, содержанию учебного материала и возрастным особенностям класса, продумана «изюминка» мероприятия, для поддержания интереса и желания работать в течение всего мероприятия	3

2.4. Применение СОТ или СВТ

Рекомендации: - использовал (не использовал) современные образовательные (воспитательные) технологии; - системность использования классным руководителем современных образовательных технологий или современных воспитательных технологий (технологии используются в системе или эпизодически); - соответствие применяемых технологий (приёмов, методов) целям классного часа/мероприятия, планируемым результатам, возрасту обучающихся, уровню подготовки класса; - аргументированность обоснования целесообразности и уместности использования технологии (й) на классном часе (мероприятии).

Не применяются современные образовательные (воспитательные) технологии или их отдельные элементы	0
Применяются технология (технологии) не соответствующие поставленным целям, уровню подготовленности класса и (или) при анализе учитель не смог аргументированно обосновать целесообразность использования выбранной технологии	1

Применяются элементы технологии (технологий), соответствующие поставленным целям, единице содержания, однако при анализе учитель испытывает затруднения при обосновании целесообразности использования технологии	2
Используется образовательная (воспитательная) технология, соблюдаются и учитываются при этом правила и особенности данной технологии, при анализе учитель смог аргументированно обосновать целесообразность использования СОТ или СВТ	3

2.5. Оформление проведения классного часа, мероприятия

Рекомендации: - продуманность, современность и оригинальность оформления и использование оборудования для реализации замысла классного часа/мероприятия; - соответствие оформления тематике классного часа, мероприятия; - обеспечено (не обеспечено) создание благоприятного эмоционального климата и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Оформление классного часа (мероприятия) отсутствует и (или) в оформлении имеются грубые ошибки (недочёты) фактического и этического характера	0
Несоответствие оформления тематике классного часа (мероприятия), наглядный материал недостаточен или избыточен	1
Соответствие оформления тематике классного часа (мероприятия), но отсутствует оригинальность оформления	2
Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования для реализации замысла классного часа (мероприятия), обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и соблюдение санитарно-гигиенических норм	3

Познавательная деятельность учащихся

3.1. Активность обучающихся в ходе подготовки к классному часу (мероприятию)

Рекомендации: - организация вовлечения обучающихся в подготовительную работу к классному часу/мероприятию (задания распределены между участниками, привлечены родители или специалисты); - соответствие организуемой деятельности цели, планируемым результатам, возрастным особенностям обучающихся, уровню подготовки.

Классный час (мероприятие) не предусматривал подготовительной работы обучающихся	0
Незначительная часть обучающихся была вовлечена в подготовительную работу к классному часу (мероприятию), в том числе к разработке плана подготовки и проведения	1
Значительная часть обучающихся была вовлечена в подготовительную работу к классному часу (мероприятию)	2
Все обучающиеся были вовлечены в подготовительную работу к классному часу (мероприятию), разработаны маршруты и распределены задания и роли между участниками (подключены родители обучающихся или специалисты)	3

3.2. Деятельность обучающихся

Рекомендации: - отражено (не отражено) чередования видов учебной деятельности обучающихся; - эффективность видов учебной деятельности: репродуктивная / продуктивная / творческая; - оптимальность темпа мероприятия с учётом возрастных особенностей обучающихся и особенностей класса.

Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности обучающихся (вовлечены в репродуктивную деятельность)	0
--	---

Нет целенаправленности в организации учебной деятельности обучающихся, но есть чередование различных видов учебной деятельности	1
Обучающиеся вовлечены в продуктивную деятельность с чередованием различных видов учебной деятельности	2
Обучающиеся вовлечены в творческую деятельность с целенаправленным чередованием видов учебной деятельности, была обеспечена активность всех обучающихся	3

Результативность урока

4.1. Оценивание достижения цели (планируемого результата)

Рекомендации: - адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа (результат достигнут каждым обучающимся, большинством или некоторой частью обучающихся); - степень эмоционального воздействия, воспитательного, обучающего и развивающего значения мероприятия (высокая, средняя, низкая); - удовлетворённость ходом подготовки и проведения классного часа со стороны учителя, обучающихся и присутствующих; - выполнен (не выполнен) конечный продукт мероприятия (рисунок, стенгазета, коллективная работа, смайлик с пожеланием, открытка, слоганы и др.) и присутствует его защита; - сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Несоответствие полученных результатов целям классного часа (мероприятия), результат не достигнут, низкий воспитательный эффект	0
Планируемого результата достигли отдельные обучающиеся, нерациональность использования времени, чередования этапов, степень эмоционального влияния невысока	1
Планируемого результата достигло большинство обучающихся класса, наблюдается удовлетворенность педагога и обучающихся ходом подготовки и проведения классного часа (мероприятия)	2
Соответствие содержания, формы проведения, методов и приёмов деятельности педагога возрастным особенностям аудитории, высокая степень эмоционального воздействия, воспитательного, обучающего и развивающего значения данного мероприятия	3

4.2. Рефлексия

Рекомендации: - роль обучающихся и классного руководителя, педагога в процессе рефлексии (активная, пассивная); - рефлексивный анализ (в течение всего классного часа (мероприятия) с использованием приемов рефлексии на разных его этапах; в конце, отсутствует); - соответствие полученных результатов целям, планируемым результатам (результат достигнут каждым обучающимся, наличие продукта деятельности).

Не предусмотрен или не проведён этап осмысления того, что было сделано на классном часе (мероприятии)	0
Предусмотрен и проведён этап осмысления того, что было сделано на классном часе (мероприятии), но было вовлечено небольшое количество обучающихся	1
Своевременное использование рефлексивного анализа на разных этапах классного часа (мероприятия) с использованием эффективных приёмов рефлексии	2
Рефлексивный анализ проводится в течение всего классного часа (мероприятия) с использованием приемов рефлексии на разных его этапах	3