

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Лучшие практики антикоррупционного образования и
воспитания в общеобразовательных и профессиональных
образовательных учреждениях (по материалам конкурса)**

Под общей редакцией

Т.Н. Поляковой

Санкт-Петербург

2017

ББК 74.200.518

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Под общей редакцией Т.Н. Поляковой, д.п.н.,
профессора кафедры социального образования СПб АППО

Рецензенты:

Шавринова Елена Николаевна, зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, кандидат педагогических наук;

Морозов Антон Юрьевич, зам. директора Информационно-методического центра Центрального района Санкт-Петербурга, тьютор по антикоррупционному образованию района, кандидат исторических наук.

**Лучшие практики антикоррупционного образования и воспитания в
общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях (по
материалам конкурса) / под общ. ред. Т.Н. Поляковой. – СПб.: СПб АППО, 2017. –**

ISBN 978-5-7434-0742-2

В сборник вошли материалы победителей и призеров Городского конкурса «Методические разработки в области антикоррупционного образования в государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

В книге представлены уроки, занятия во внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, направленные на воспитание антикоррупционного сознания, занятия для педагогического коллектива по профилактике и противодействию коррупции.

Сборник адресован педагогам, методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, руководителям образовательных организаций.

ISBN 978-5-7434-0742-2

©Авторы;

©СПб АППО

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Номинация «Методическая разработка урока (фрагмента), направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся»

Номинация «Методическая разработка занятия внеурочной деятельности, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся»

Номинация «Методическая разработка занятия в рамках реализации программы дополнительного образования направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся»

Номинация «Методическая разработка занятия для педагогического коллектива по профилактике и противодействию коррупции»

Предисловие

В 2017 году в Санкт-Петербурге впервые был проведен городской конкурс «Методические разработки в области антикоррупционного образования и воспитания в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях» (далее Конкурс).

Цель Конкурса – выявление и продвижение лучших образовательных практик Санкт-Петербурга по формированию антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающихся.

Основными задачами Конкурса являлись:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области антикоррупционного образования обучающихся;
- определение и распространение эффективного опыта организации антикоррупционного образования обучающихся, профилактической работы в системе образования;
- выявление и поощрение творчески работающих педагогов и педагогических коллективов.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

- методическая разработка урока (фрагмента), направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся;
- методическая разработка занятия внеурочной деятельности, направленное на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся;
- методическая разработка занятия в рамках реализации программы дополнительного образования, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
- методическая разработка занятия для педагогического коллектива по профилактике и противодействию коррупции.

Участниками Конкурса стали 86 общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, всего – 92 педагогических работника (в том числе: руководители – 12, методисты –

4, преподаватели СПО – 11, учителя – 55 (учителя начальных классов – 5, истории, обществознания, экономики и права – 34, русского языка и литературы – 3, английского языка – 1, математики – 2, информатики – 1, а также химии, биологии, географии, технологии и др. предметов – по 1, зав.библиотекой – 1, воспитатели ГПД – 1, педагоги-организаторы – 2, социальный педагог – 1, педагог дополнительного образования – 1).

По итогам работы Городской конкурсной комиссии были отобраны методические разработки, которые представлены в данном сборнике в полном объеме. Методические разработки представляют различные формы занятий: разработки уроков по истории, праву, экономике, литературе, математике и информатике и др. Разнообразны и формы предлагаемых урочных и внеурочных занятий, мероприятий: квест, брейн-ринг, деловая игра, инсценировки, круглые столы и дискуссии, игровая и проектная деятельность раскрывают образовательные возможности используемых педагогических технологий, предлагают оригинальные пути достижения образовательных результатов в области антикоррупционного образования, опираются на требования ФГОС ОО.

Организатором Конкурса и экспертизы работ участников в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга являлась кафедра социального образования Академии постдипломного педагогического образования. С 2008 г. в Академии целенаправленно разрабатываются научно-методические основы организации и сопровождения антикоррупционного образования обучающихся. Материалы данного сборника во многом опираются на рекомендации, материалы конференций АППО, а творческие находки авторов могут быть использованы в широкой педагогической практике в работе как с детьми и молодежью, так и со специалистами системы образования.

О.Н. Журавлева, зав. кафедрой социального образования СПб АППО,
доктор педагогических наук

**Номинация «Методическая разработка урока (фрагмента),
направленного на формирование антикоррупционного
мировоззрения обучающихся»**

*Мельникова Вероника Вадимовна, заместитель директора по ВР,
учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 7 Калининского
района Санкт-Петербурга*

**Тема урока: «Обобщающий урок по русской литературе
XVIII-XX веков».**

Предмет: литература (программа под ред. В.Я. Коровиной), 9 класс.

Цели урока: обобщение полученных знаний, систематизация и новое осмысление изученного материала, создание условий для формирования у обучающихся собственного мнения и позиции по отношению к коррупции, взяточничеству, чиновничеству и прочим негативным явлениям действительности, создание условий для формирования четкой гражданской позиции, основывающейся на противостоянии коррупции.

Планируемые результаты

- *личностные:* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; социальной справедливости, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- *метапредметные:* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; способность анализировать, сравнивать, высказывать своё мнение и аргументировать его;

- *предметные:* формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней; знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ресурсное обеспечение: отрывок из спектакля С. Арцыбашева «Мертвые души» (часть 1), презентация к уроку.

До начала урока обучающиеся делятся на группы.

Ход урока

Этап 1. *Мотивационно – целевой.*

Цель этапа: создать условия для активного целеполагания. Постановка проблемы через проверку домашнего задания и обсуждения результатов его выполнения.

Продолжительность: 5 минут.

На дом были заданы вопросы о том, какой общей проблематикой объединены многие произведения русской литературы XVIII-XX веков, которые были изучены в 9 классе Г.Р. Державина («Властителям и судиям»), А.С. Грибоедова («Горе от ума»), Н.В. Гоголя («Мертвые души»), А.П. Чехова («Смерть чиновника»), В.В. Маяковского («Ода взяточникам»), М.А. Булгакова («Собачье сердце») и др.)

Учитель: Заканчивается изучение раздела «Русская литература». Мы прошли большой путь от фольклора и древнерусской литературы до литературы XX века. Много было интересных тем. Но есть произведения, изученные нами в 9 классе, которые можно объединить общей проблематикой. Какой?

Ответ: Они вскрывали сложные проблемы современности, в том числе проблемы мздоимства, чиновничества, бюрократизма, коррупции и т.д.

Учитель: Чем эти произведения могут быть интересны сегодня?

Ответ: Все эти проблемы существуют и в современном мире.

Учитель: Вопрос о том, как победить пороки общества, решали на протяжении многих лет поэты и писатели, для того чтобы мы смогли изменить будущее нашей страны.

Этап 2. Ориентационный (введение в тему).

Цель этапа: ориентация содержания урока на реализацию запланированных целей и задач

Продолжительность: 3 минуты.

Форма работы: фронтальная.

Работа с высказыванием Д.С. Лихачева. На экране слайд с портретом Д.С. Лихачева и цитатой из его книги «Великое наследие. Классические произведения литературы Древней Руси»: «Русская литература всегда была ... совестью народа. Ее место в общественной жизни страны всегда было почетным и влиятельным. Она воспитывала людей и стремилась к справедливому переустройству жизни».

Учитель: Прочитайте высказывание филолога, культуролога, доктора филологических наук, академика Д.С. Лихачева. Как вы понимаете это высказывание? Какова, с вашей точки зрения, цель нашего урока?

Ответ: Обобщить полученные знания по русской литературе XVIII-XX веков, ответить на вопрос, как русская литература помогает решать проблемы современного мира

Этап 3. Содержательно – операционный.

Цель этапа: создание условий для реализации учебной деятельности.

Продолжительность: 30 минут.

Форма работы: групповая.

Метод: работа с кейсами.

Содержание. Учитель: Сейчас мы с вами посмотрим небольшой отрывок одного современного спектакля. (Просмотр отрывка из спектакля С. Арцыбашева «Мертвые души» (часть 1).

Учитель: Назовите автора и название произведения.

После просмотра обучающиеся выполняют пошаговые инструкции.

1 шаг. Сформулируйте одну конкретную проблему, которую вы увидели в данном отрывке, и запишите ее.

Обсудите в группах выявленные проблемы, выберете ОДНУ (интересную, повторяющуюся, актуальную...) проблему на группу. Озвучьте, какие проблемы вы выявили.

Возможные ответы: желание легкой наживы, достижение своих целей обманным, незаконным путем, проблемы воспитания юного поколения («главное – «денежки») и др.

2 шаг. Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»). Озвучьте, что у вас получилось

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг. Переформулируйте проблемы, которые вы выписали, в цель (убираем «не» и «нет»).

4 шаг. Вопрос: Если проблема стала целью, то как теперь можно рассматривать причины? - **Ответ:** Причины становятся задачами.

5 шаг. Обсудите в группах с опорой на ваши записи, что мы сегодня можем сделать для достижения поставленной цели? Ваши предложения должны быть конкретными, представлять собой проект или комплекс мероприятий. Эти проекты должны быть такими, чтобы их можно было реализовать вашими силами в нашей школе.

6 шаг. Представить свой проект от каждой группы.

В процессе представления проектов остальные группы оценивают выступающих по следующим критериям

Оценить каждый проект или комплекс мероприятий по следующим критериям и выставить баллы от 1 до 5.

Группа №		Группа №		Группа №	
от 1 до 5		от 1 до 5		от 1 до 5	
Четкость	в	Четкость	в	Четкость	в

формулировании цели		формулировании цели		формулировании цели	
Соответствие поставленных задач цели		Соответствие поставленных задач цели		Соответствие поставленных задач цели	
Новизна, оригинальность		Новизна, оригинальность		Новизна, оригинальность	
Практическая значимость		Практическая значимость		Практическая значимость	
Композиционная стройность, логичность изложения		Композиционная стройность, логичность изложения		Композиционная стройность, логичность изложения	
Итого баллов		Итого баллов		Итого баллов	

Этап 4. Контрольно-оценочный (рефлексивный).

Цель этапа: подведение итогов урока.

Продолжительность: 7 минут.

Содержание: составление синквейна (Приложение).

На экране – слайд со схемой составления синквейна:

- 1 строка – 1 существительное (тема урока, проблема, над которой трудились);
- 2 строка – 2 прилагательных (раскрывающие тему);
- 3 строка – 3 глагола (описывающие действия по теме);
- 4 строка – предложение (отношение к теме);
- 5 строка – 1 слово-резюме (синоним темы).

Домашнее задание: подготовка к итоговой зачетной работе «Что дало мне изучение литературы в 9 классе?» (презентация 5-7 слайдов).

Приложение

Примеры синквейнов, составленные учащимися по итогам урока

1. Деньги.

Честные, нравственные

Работать, трудиться, воспитывать

Стремление к правильной расстановке приоритетов

Зарабатывайте честно!!!

2. Воспитание.

Правильное, чистое

Помогать, воспитывать, понимать

Воспитывать в людях человечность

Важно!

3. Личность

Уникальная, успешная

Трудиться, учиться, взаимодействовать

Уважение к таким людям

Реализация

4. Личность

Уникальная, стойкая

Развиваться, трудиться, стремиться

Сформировавшаяся личность умеет противостоять соблазнам

Не поддастся!!!

5. Литература

Русская, глубокая

Читать, думать, анализировать

Помогает понять проблемы общества

Читайте!!!

Королёва Ирина Валерьевна, заместитель директора по УВР,
учитель обществознания, права и истории ГБОУ СОШ № 29
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Соболева Екатерина Дмитриевна, учитель обществознания и права
ГБОУ СОШ № 29 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Тема уроков «Коррупция как социальное явление» (2 часа)

Аннотация: Предмет (программа): обществознание (Л.Н. Боголюбов
«Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под
редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы». М.: «Просвещение», 2011. 8-9 кл).

Темы: «Сфера духовной культуры. Моральный выбор - это ответственность» (8 класс), тема «Право» (9 класс).

Цели и задачи уроков

1. Сформировать представление у учащихся о коррупции как о противоправном общественно-опасном социальном явлении; способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся; воспитывать неприятие коррупционного поведения.

2. Создать условия для формирования у обучающихся ключевых компетентностей:

социально-гражданской

- путем формирования системы новых понятий (коррупция, коррупционное поведение, признаки, причины и последствия коррупции), их знание и понимания;

- через формирование негативного отношения к коррупции и стимулирование мотивации к антикоррупционному поведению;

учебно-познавательной

- путем формирования умений целеполагания, анализа, умения устанавливать причинно- следственные связи явлений;

- путем развития аналитического, критического мышления;

- путем формирования навыков самообразования и самоорганизации;

коммуникативной

- путем формирования умения отвечать на вопросы, владеть монологом и диалогом, работать в малой группе, понимать и принимать точку зрения другого человека;

информационно-читательской

- через умение самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, ориентироваться в источниках информации).

Тип уроков. Изучение нового материала (открытие нового знания).

Технология. *Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ ЧП)* - это система стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией и принимать осмысленные, аргументированные решения. В учебной деятельности, построенной в технологии развития критического мышления, главный субъект – ученик. Он думает и вспоминает, рассуждает, аргументирует и опровергает, устанавливает закономерности и делает выводы.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Образовательные ресурсы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017).

Литература

3. Азбука антикоррупционера АНО «Центр антикоррупционных исследований и инициатив «Трансперенси Интернешнл — Р». - М., 2015.
4. Антикоррупционный тест // Сейчас.ру. Бизнес и власть // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/poll2?p=8> (10.11.2017).
5. Андрианов В.Д. Определение коррупции, формы и виды проявления коррупции // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php?ID=631762> (10.11.2017).
6. Антикоррупционное воспитание школьников в системе гражданского образования. Скажем коррупции «НЕТ!» Модуль 5: Международный опыт борьбы с коррупцией. Самара, 2003.
7. Гаврилов Н. А. Азбука антикоррупции 1. Самара, 2003.

8. Исследование ВЦИОМ: Как россияне оценивают уровень коррупции в обществе в 2013 году // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2013/10/23/6326>. (10.11.2017).

9. Коррупция: от общественного осуждения к общественному противодействию: материалы антикоррупционного проекта «Чистая совесть». – Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2005.

10. Коррупция в России: результаты исследований // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://chinalogist.ru/book/articles/analitika/korrupciya-v-rossii-rezultaty-issledovaniy> (10.11.2017).

11. Мифы о коррупции, которые мешают с ней бороться // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pasm.ru/archive/7624> (10.11.2017).

12. Ноздрачев А. Ф. Коррупция как правовая проблема в вопросах и ответах // Адвокат, 2007 // http://juristlib.ru/book_2500.html (10.11.2017).

13. Рабочая книга участника молодежного Клуба волонтеров «Мы против коррупции». – Томск, 2003.

14. Словари и энциклопедии на Академике // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru> (10.11.2017).

15. Школьникам о коррупции № 2. Специализированный журнал в рамках программы «Гражданская акция «Непоседа» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dou17-spb.ru/korrupcia/shok_paper_03.pdf . (10.11.2017).

Видеоматериалы

16. Мы против коррупции! // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=VwpfI76MpdY> (10.11.2017).

17. Стоп коррупция // <https://www.youtube.com/watch?v=yE0M4QQI7vI>

18. Что такое коррупция? // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=LkI0zv7-gqs> (10.11.2017).

Оборудование

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер.

Видеоматериалы к уроку.

Таблица «ЗХУ» (**Приложение 1**).

Оценочные листы «Работа в группе» (**Приложение 2**).

Листы бумаги для записей, стикеры (самоклеющиеся листы бумаги)

Раздаточные дидактические материалы к уроку (**Приложения 3-8**).

Этапы технологии и уроков

1-й этап ТРКМ ЧП. Стадия (этап) вызова.

Этапы уроков

1.1. Организационный момент.

1.2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация.

1.3. Фронтальная беседа с обучающимися. Анализ видеофрагмента.

Формулирование темы уроков и плана уроков.

2-й этап ТРКМ ЧП. Стадия (этап) осмысления содержания (получение новой информации и ее осмысление).

Этапы уроков

2.1. Работа в малых группах со словарями, извлечениями из нормативно-правового акта, из материалов СМИ.

2.2. Работа в малых группах по решению казусов (конкретных жизненных ситуаций).

2.3. Работа в малых группах с таблицей по составлению схемы «Сферы коррупции».

2.4. Работа в малых группах. Кластер «Дерево коррупции».

2.5. Работа в малых группах с текстом «Последствия коррупции».

«ИНСЕРТ».

3-й этап ТРКМ ЧП. Рефлексия содержания.

Этапы уроков

3.1. Выполнение заданий в тестовой форме. Самопроверка.

3.2. Итоги уроков.

4-й этап ТРКМ ЧП. Рефлексия состояния.

Этап уроков

4. Синквейн.

Личностно значимая проблема. Неприятие коррупционного поведения.

Основные понятия: «коррупция», «коррупционное поведение», «признаки коррупции», «причины коррупции», «последствия коррупции», «казус», «синквейн».

Планируемые результаты

Предметные УУД

1. Знать и владеть понятиями: «коррупция», «коррупционное поведение», «признаки коррупции», «причины коррупции», «последствия коррупции», «казус», «синквейн».
2. Знать признаки коррупционного поведения. Приводить примеры.
3. Знать основные причины и последствия коррупции.

Личностные УУД

1. Проявлять негативное отношение к коррупции как к аморальному и противоправному явлению.
2. Проявлять положительное отношение к изучаемой проблеме, интерес к учебной теме, готовность к сотрудничеству.
3. Определять потребности в освоении учебной темы.
4. Проявлять творчество при выполнении заданий.
5. Осознавать успешность своей деятельности.
6. Проявлять желание к самореализации и самооценке.

Метапредметные УУД

Познавательные:

1. Определять смысл и значение терминов «коррупция», «коррупционное поведение», «признаки коррупции», «причины коррупции», «последствия коррупции», «казус», «синквейн».
2. Анализировать коррупцию с целью выделения признаков.

3. Извлекать и анализировать информацию по теме из разных источников (из нормативно-правовых актов, из СМИ, из словарей, из видеофрагментов).

4. Сравнивать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения, выводы, доказательства.

5. Создавать информационную конструкцию - схему.

6. Переводить информацию в разные формы предъявления (таблицу, схему).

7. Создавать кластер как способ графической организации материала.

Коммуникативные:

1. Адекватно отвечать на поставленный вопрос.

2. Уметь работать в малой группе.

3. Уметь представлять информацию собеседнику, классу; выражать свои мысли; аргументировать свое мнение.

Регулятивные:

1. Определять лично значимую цель в рамках учебного занятия.

2. Выполнять и контролировать выполнение действий согласно заданию.

3. Оценивать результат своей работы.

Организационная структура и содержание

1 этап. Стадия вызова.

Цель: создание условий для возникновения индивидуальной внутренней потребности у обучающихся осуществлять деятельность на уроке; вызов уже имеющихся знаний, представлений по изучаемому вопросу; формулировка темы урока, плана урока.

Продолжительность: 15 минут.

Формы работы: фронтальная беседа, просмотр видеофрагмента, индивидуальная работа с таблицей «ЗХУ».

1.1. Организационный момент.

1.2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация.

Задание 1. Учитель предлагает обучающимся проанализировать ассоциацию, связанную с темой сегодняшнего урока и предлагает подумать, о чем сегодня будет разговор на уроке. Ассоциации к высказыванию **Томаса Гоббса**: *«Коррупция есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».*

Деятельность учителя. Учитель организует фронтальную беседу (коллективный анализ задания), комментирует устные ответы. Учитель актуализирует знания учащихся по изучаемому вопросу, мотивирует учащихся к дальнейшей деятельности. Помогает учащимся в определении направления в изучении темы.

Вопросы для беседы с учащимися: Как вы понимаете это высказывание? Что такое «коррупция»? Как это высказывание может быть связано с темой сегодняшнего урока? Что мы знаем о коррупции? Что нам необходимо знать о коррупции, чтобы согласиться или нет с высказыванием Т. Гоббса?

Задание 2. «Таблица ЗХУ».

Деятельность ученика. Индивидуально заполняет таблицу ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал) о коррупции (**Приложение 1**). Вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

1.3. Фронтальная беседа с обучающимися. Анализ видеофрагмента. Формулирование темы и плана.

Деятельность учителя. Мотивирует на самостоятельное формулирование темы урока, на изучение данной темы, «собирает факты» о коррупции. Учитель предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент (**Видеофрагмент 2**).

Вопросы для беседы с учащимися

Когда появилась коррупция?

Ответ: коррупция берет свои корни из обычаев первобытно-общинного строя, например, дарить подарки, чтобы добиться расположения вождя или жреца.

Как вы поняли – что же такое коррупция?

Ответ: это подарок, взятка, подношение чиновникам, дары судьям, блат.

Кто из российских императоров одним из первых стал бороться с коррупцией и как?

Ответ: Петр I, который стал платить жалование чиновникам.

Как к коррупции относились в СССР?

Ответ: считалось, что коррупция – это контрреволюционная деятельность, которая каралась расстрелом.

Какова стратегия современной России в борьбе с коррупцией?

Ответ: стратегия борьбы с коррупцией - прозрачность и усиление контроля за доходами и расходами госслужащих.

Какие страны, названные в фильме, наиболее коррумпированы?

Ответ: Узбекистан, Нигерия, Египет.

Какое место в рейтинге занимает Россия?

Ответ: Россия занимает 137 место в рейтинге.

Учащиеся формулируют тему урока. «Коррупция как социальное явление», составляют план урока:

- выяснить, что такое «коррупция»;
- определить причины данного социального явления;
- назвать основные признаки коррупционного поведения;
- выяснить последствия коррупции в жизни общества;
- определить, зачем необходимо бороться с коррупцией или чем опасна коррупция?

2 этап. Стадия получения новой информации и её осмысление.

Цель: восприятие, запоминание и анализ, осмысление учащимися основного учебного материала; создание условий для сохранения интереса к

теме при непосредственной работе с новой информацией, для активного восприятия материала, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Продолжительность: 50 минут.

Формы работы: практическая работа в малых группах по работе с различными источниками информации (извлечениями из нормативно-правовых актов, словарей, с таблицей), по решению казусов (конкретных ситуаций), по составлению схемы.

2.1. Работа в малых группах со словарями, извлечениями из нормативно-правового акта, из материалов СМИ.

Учитель обобщает анализ видеофрагмента: коррупция – это социальное явление, она было свойственна государствам в прошлом, но и сегодня оказывает негативное влияние на общество, поэтому с коррупцией необходимо бороться. Но легко ли коррупцию узнать?

Задание 1. Учитель предлагает рассмотреть *ситуацию*: «Гражданин П. после проведенной операции на сердце его жене подарил хирургу букет цветов и наручные часы в знак благодарности»

Вопросы для беседы с учащимися

1. Можно ли считать данную ситуацию примером коррупционного поведения?

Ответ: Мы не знаем, однозначно ответить не можем, потому что не хватает знаний о коррупции.

2. Что нам необходимо выяснить о коррупции?

Ответ: Признаки коррупции.

Задание 2. Учитель предлагает учащимся выполнить практическую работу в группах, заполнив оценочные листы «Работа в группе» (**Приложение 2**); читая определения понятия «коррупция», выделить её признаки (**Приложение 3**).

Деятельность ученика. Читает тексты, используя активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой

информации. Представляет результаты работы группы.

Деятельность учителя. Дает задание, осуществляет наблюдение за работой обучающихся в группах, организует беседу, комментирует ответы учащихся, фиксирует ответы на доске.

Учитель подводит итоги практической работы.

1. Обращает внимание на главное, официальное определение коррупции (из всех предложенных) в статье 1 Федерального закона № 273-ФЗ от 25.12.2008г. «О противодействии коррупции»:

«Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды...» (*Видеофрагмент 3*).

2. На основании записей на доске выделяет существенные **признаки коррупционного поведения (правонарушения)**:

- оно совершается *специальными субъектами*: должностными лицами органов государственной и муниципальной власти, государственного управления, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, судебной системы, Вооруженных сил РФ, госслужащими и служащими органов местного самоуправления, а также лицами, выполняющими управленческие функции в коммерческой или иной организации;

- оно связано *со служебным положением субъекта*, отступлением от его прямых прав и обязанностей либо злоупотреблениями ими вопреки интересам общества и государства. Получение неправомерных выгод или преимуществ - для себя;

- обязательно присутствует *корыстный мотив*, в частности желание получить имущественные права и выгоды для себя либо другого лица (родственника, знакомого).

Учитель предлагает вернуться к решению *Задания 1* (Можно ли считать данную ситуацию примером коррупционного поведения?). *Ответ:* нет, нельзя. Так как поведение врача не противоречит закону, не нарушает его, он выполнил свои обязанности как врач добросовестно. А гражданин П. хотел только выразить свою благодарность, так как доктор спас его жену.

Учитель обращает внимание учащихся, что ситуация с доктором неоднозначная, поэтому законом определено: вознаграждение должностного лица, выражение ему благодарности не может превышать стоимости 3000 рублей, в противном случае, это может являться коррупционным поведением.¹

2.2. Работа в малых группах по решению конкретных жизненных ситуаций.

Деятельность учителя. Дает задание, осуществляет наблюдение за работой обучающихся в группах, организует беседу, комментирует ответы учащихся, обобщает.

Деятельность ученика. Читает задачи (ситуации), обсуждает в группе, ведёт записи по мере осмысления новой информации. Представляют результаты работы группы.

Задание. Проанализировать иные жизненные ситуации и ответить на вопросы: Является ли данная ситуация примером коррупции, коррумпированного поведения? Если «да», то почему? Какие признаки коррумпированного поведения прослеживаются в данной ситуации? (*Приложение 4*).

После обсуждения выполненного задания учитель обобщает: коррупционное правонарушение имеет главные признаки: совершается специальными должностными лицами; выражается в превышении своих полномочий, в злоупотреблении властью, в том, что лицо не выполняет своих обязанностей; как следствие – незаконное обогащение.

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) ГК РФ Статья 575. Запрещение дарения.

2.3. Работа в малых группах с таблицей по составлению схемы «Сферы коррупции».

Задание 1. Проанализировать таблицу, составленную по результатам исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) «Как россияне оценивают уровень коррупции в обществе»² (Приложение 5).

Учитель подводит итог работы. Самые различные области человеческой деятельности, где предусмотрено управление и распоряжение материальными ценностями, может быть подвержено коррупции. Поэтому, чаще всего, под коррупцией понимают преступную деятельность в политике, государственном управлении, судопроизводстве, торговле и других сферах, состоящую в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения.

2.4. Работа в малых группах. Кластер «Дерево коррупции».

Вопросы для беседы с учащимися: Почему в самых разных сферах нашей жизни мы сталкиваемся с проявлениями коррупции? В чем причины этого явления? Каковы последствия коррупции?

На доске или на листе бумаги изображение дерева (с корнями, стволом и кроной). На стволе написано слово «КОРРУПЦИЯ».

Организация работа в группах: каждая группа получает по шесть листков самоклеящейся бумаги («стикеры»). Задача каждой группы в течение 5 минут выявить наиболее актуальные, на их взгляд, причины коррупции и ее последствия – по 3 тезиса, записать их на стикерах и приклеить «причины» к «корням дерева», а «следствия» – к «крене». Причем,

² Исследование ВЦИОМ: Как россияне оценивают уровень коррупции в обществе в 2013 году // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2013/10/23/6326> (10.11.2017).

Коррупция в России: результаты исследований / Chinalogist Все для бизнеса с Китаем // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chinalogist.ru/book/articles/analitika/korrupciya-v-rossii-rezultaty-issledovaniy> (10.11.2017).

«последствия коррупции», выбранные группами, могут быть не обязательно следствиями выбранных ими причин.

После того, как все листы приклеены, проходит общее обсуждение. Если какой-либо из стикеров приклеен неправильно (например, «причина» находится на кроне, или «следствие» – на корне) - учитель переклеивает его. Повторяющиеся причины и следствия наклеиваются друг на друга. Все связи учитель отмечает на дереве стрелками. Следует напомнить учащимся, что очень часто причинно-следственные связи носят двусторонний характер, т.е. одно и то же положение может находиться и в кроне и на корнях дерева коррупции. В таких случаях стрелки на дереве наносятся в обе стороны.

Вывод: если не знать причин возникновения коррупции, то бороться с ней невозможно.

Возможные ответы учащихся о причинах коррупции (коррупционной деятельности): Низкий уровень сознания граждан страны. Низкая правовая грамотность населения. Снисходительное отношение к коррупции; особенности исторического развития. Беснаказанность должностных лиц. Желание легкой наживы. Слабый уровень контроля со стороны государства за действиями должностных лиц.

Возможные ответы учащихся о причинно-следственных связях: Назначается новый министр – меняется вся команда. Нет демократических традиций – абсентеизм - фальсификация голосов. Слабое гражданское общество – взятки. Неэффективность деятельности государственных органов – взятки, использование служебного положения в личных целях. Несовершенство законодательства – условия для вымогательства. Низкая эффективность судебной системы – взятки. Недостаточная регламентация положения чиновников – злоупотребление своим должностным положением в личных целях.

2.5. Работа в малых группах с текстом «Последствия коррупции». «ИНСЕРТ».

Деятельность ученика. Работа в малых группах с текстом. Ученик

читает текст, используя активные методы чтения - маркировку ИНСЕРТ и вносит результаты в таблицу, по мере осмысления новой информации. Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.

Деятельность учителя. Дает задание, осуществляет наблюдение за работой обучающихся в группах, организует чтение таблицы несколькими учащимися.

Учитель предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент (*Видеофрагмент 4*), где задан вопрос: «Коррупция – это зло?».

Задание «ИНСЕРТ». Познакомьтесь с текстом «Последствия коррупции», используя маркировку текста «ИНСЕРТ». После маркировки текста переносите записи из листов А4 с маркированным текстом в специальную таблицу (*Приложение 6*).

Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно) без обсуждения.

Учитель обобщает: Для предотвращения коррупции и для борьбы с ней необходимо разрабатывать эффективные программы борьбы с коррупцией во всех странах мира. Сегодня в России действует целая система предупредительных мер, позволяющая снизить коррупционные риски. Это – тема будущих занятий.

3 этап: Рефлексия содержания.

Цель: способствовать закреплению и обобщению полученного на уроке знания через организацию самостоятельной работы учащихся в тестовой форме и самопроверку; организация самостоятельной оценки учащимися полученных результатов; выявление места и причин возможных затруднений.

Продолжительность: 15 минут.

Форма работы: индивидуальное выполнение заданий в тестовой форме; самопроверка; анализ таблицы «ЗХУ».

3.1. Выполнение заданий в тестовой форме. Самопроверка.

Деятельность учителя. Дает задания каждому обучающемуся (**Приложение 7**). Наблюдает за работой. По просьбе учащихся, выбравших вариант 2 самопроверки - раздает эталон ответов (ключ). Организует обсуждение, анализ типовых затруднений. Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения. Лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные ответы.

Деятельность ученика. Индивидуально выполняет задания в тестовой форме. Проверяет свою работу. Исправляет свои ошибки.

Вариант 1: использует для проверки раздаточные материалы к уроку;

Вариант 2: в случае затруднения соотносит свои результаты с предложенным учителем эталоном для самопроверки.

3.2. Итоги уроков.

Задание: вернитесь к таблице «ЗХУ»

Вопросы для беседы с учащимися: Что нового вы узнали сегодня на уроке? На какие вопросы вы получили ответы? Что осталось непонятным?

Деятельность учителя. Возвращает учащихся к первоначальным записям - предположениям; предлагает внести изменения, дополнения. Собирает оценочные листы работы в группах.

4 этап: Рефлексия состояния. Синквейн.

Цель: аргументировано оценивать настроение, эмоциональное восприятие учебного материала.

Продолжительность: 10 минут.

Форма работы: составление синквейнов.

Задание: «Синквейн». Памятка «Правила синквейна» (**Приложение 8**).

Деятельность учителя. Выслушивает синквейны учащихся, благодарит за работу.

Приложение 1

Таблица «ЗХУ»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
-------------	--------------------	--------------

--	--	--

Приложение 2

Оценочный лист «Работа в группе»

№ п/п	Фамилии и имена участников группы	Критерии оценивания (оценка по каждому: «1» - да, «0» - нет)			Оценка группы (0 – 3 балла)
		участвовал в обсуждении	участвовал в принятии решений	соблюдал принципы сотрудничества	

Приложение 3

Задание 1 для работы в группах

1. Прочитайте различные определения коррупции.
2. Сравните предложенные определения: что в них общее, а чем они отличаются.
3. Назовите признаки коррупции.
4. Представьте результаты работы группы.

1. Коррупция (от лат. *corruptio* - порча) - подкуп, соблазнение, развращение взятками (должностных лиц).

Д.Н. Ушаков. Толковый словарь. 1935-1940.

2. Коррупция - моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами. *С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь . 1949-1992*

3. Коррупция (от лат. *corruptio* подкуп) - прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения; как правило, сопровождается нарушением законности.

Политическая наука: Словарь-справочник.

Сост. проф. Санжаревский И.И. 2010

4. **Коррупция** (от лат. corruptio - подкуп) - общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкуп этих лиц.

М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева.

Большой юридический словарь. 2003.

5. В документах ООН коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях.

6. *Статья 1 Федерального закона РФ «О противодействии коррупции»*

«Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами».

7. В ФРГ под коррупцией понимается злоупотребление служебным положением, как на государственной службе, так и в частном секторе.

8. В Японии коррупция определяется как противоправное деяние, выражающееся в умышленном использовании должностными лицами своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ, а равно и подкупу этих лиц.

9. В Греции под определение коррупции подпадают получение денежных средств, подарков, обещаний, а также любые другие косвенные выгоды за совершение государственными или муниципальными служащими действий, выходящих за рамки их служебных обязанностей, а также действий (бездействия) в рамках их компетенции.

Задание 2 для работы в группах

Проанализируйте жизненные ситуации и ответьте на вопросы:

1. Является ли данная ситуация примером коррупции, коррумпированного поведения?
2. Если «да», то почему?
3. Какие признаки коррумпированного поведения прослеживаются в данной ситуации?

Ситуация 1.

Чиновник создает искусственные незаконные преграды — отказывает в выдаче лицензии на какой-либо вид бизнеса.

(Ответ: да, это пример коррупции, так как он тем самым понуждает своего клиента к даче взятки)

Ситуация 2.

Чиновника вынуждают под давлением или при помощи шантажа принять незаконное решение.

(Ответ: да, это пример коррупции, чиновник связан с преступной группой, поддается давлению, фактически нарушает закон, используя свое служебное положение).

Ситуация 3.

Мэр небольшого городка гражданин М., являющийся членом правящей партии «Совет», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предложениями были закрыты.

(Ответ: да, это пример коррупции, это злоупотребление должностными полномочиями в своих интересах).

Ситуация 4.

Государственный служащий гражданин К., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть

медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

(Ответ: да, это пример коррупции, это растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями).

Ситуация 5.

Командующий округом строит себе дачу за счет государственных средств – материалов, техники, труда военнослужащих.

(Ответ: да, это пример коррупции – использование в своих личных интересах своего должностного положения).

Приложение 5

Задание 3 для работы в группах

1. Проанализировав данные таблицы, сделайте выводы:

- какие сферы деятельности общества наиболее подвержены коррупции, по мнению россиян?

- как меняется, по мнению граждан России, уровень коррупции в нашей стране?

2. Составьте схему «Сферы коррупционной деятельности».

Распределение ответов на вопрос: Какие сферы и институты в современной России, по вашему мнению, в наибольшей степени поражены коррупцией? (данные в %%)					
Варианты ответа	2007	2008	2012	2013	2015
Власть на местах	26	28	36	39	17
ГИБДД / ГАИ	33	33	32	27	32
Полиция (не включая ГИБДД / ГАИ)	24	26	26	19	21
Сфера медицины	16	16	17	19	21
Сфера ЖКХ	—	—	—	14	37
Образование	15	15	13	13	11
Средства массовой информации (СМИ)	1	3	2	2	52



Приложение 6

1. Познакомьтесь с текстом «Последствия коррупции», используя маркировку текста «ИНСЕРТ».

«ИНСЕРТ» Условные значки:

- “V” - известная информация
- “-” - противоречит моим первоначальным представлениям;
- “?” - непонятная информация;
- “+” – новая информация

2. После маркировки текста перенесите записи из листов А4 с маркированным текстом в таблицу:

V	+	-	?
Тезисные записи терминов и понятий, которые уже знакомы, известны	Всё новое, что стало известно из прочитанного текста	Отмечается то, что идет вразрез с вашими знаниями и убеждениями; противоречия.	Непонятные слова, факты, требующие разъяснения, уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

«Последствия коррупции». Выделяются экономические, политические и социальные *последствия коррупции*.

Коррупция пронизывает все слои общества: органы власти, предпринимателей, общественные организации и др. Она порождает негативные последствия как для общества, так и для государства в целом.

Наиболее ощутимы ее последствия для *экономической* безопасности страны. Например, граждане дают взятки чиновникам, чтобы не платить налоги. Значит, сокращаются налоговые поступления в бюджет государства. А следствием недостатка денег в бюджете является то, что не в полной мере финансируются важные сферы жизни общества: безопасность, оплата труда работников бюджетной сферы; социальные услуги в образовании, здравоохранении и пенсионном обеспечении; техническое обслуживание инфраструктуры (зданий, дорог, мостов и др.)

В результате продажности чиновников, недобросовестного исполнения ими служебного долга расширяется сфера теневой экономики (криминальной и полуполюгальной). Это приводит к уменьшению налоговых поступлений и ослаблению бюджета. Коррупция также приводит к тому, что нарушается принцип конкуренции на рынке, поскольку часто в выигрыше оказывается не тот, кто конкурентоспособен, а тот, кто смог получить преимущества за взятки.

Коррупция порождает мощный рост организованной *преступности*. Из-за коррупции снижается уровень законности, граждане не соблюдают законы.

Судебная система страны также может быть подвержена коррупции. Коррупцированные судьи могут вынести необоснованные решения и преступники останутся безнаказанными и, наоборот, невиновные будут привлечены к ответственности.

К наиболее тяжелым последствиям коррупция приводит, например, в ходе *избирательного процесса*. Так, в случае подкупа избирателей или членов избирательных комиссий искажаются результаты выборов, а это приводит к тому, что государственные должности могут занять люди, не имеющие достаточного опыта и квалификации. Кроме того, коррупция в

ходе выборов приводит к недоверию властям и к дискредитации выборов как общедемократической ценности. В политической жизни страны коррупция усложняет задачу правительства в исполнении законов, подрывает доверие к чиновникам и к власти, в целом.

Коррупция в *бюджетном процессе* приводит как к разворовыванию бюджетных денег, так и к потере привлекательности страны для собственно российских и иностранных инвесторов.

В социальной сфере коррупция приводит к социальному неравенству и возникновению конфликтов. В таких ситуациях больше всего страдают бедные слои населения; увеличивается пропасть между богатыми и бедными, т.к. коррупция «подстегивает» несправедливое перераспределение средств в пользу групп олигархов за счет наиболее уязвимых слоев общества и увеличение социальной напряженности, которая, в свою очередь, отражается как на экономике страны так и на политической стабильности в государстве. Падает престиж страны на международной арене.

По данным авторитетной международной неправительственной организации *Transparency International* доказано, что злоупотребления должностными полномочиями, тайные сделки и подкуп оказывают разрушительное воздействие на различные сферы жизни общества по всему миру.

Приложение 7

Задания в тестовой форме

1. Что такое коррупция?

А. Необходимое условие существования любого государства.

Б. Моральное разложение должностных лиц и политиков.

В. Использование служебного положения в личных целях.

Г. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки.

2. Опасность коррупции приводит:

А. К снижению уровня национальной безопасности.

Б. К росту авторитета страны на мировой арене.

В. К снижению авторитета органов власти со стороны общества.

Г. К усилению доверия населения к принимаемым решениям органами управления.

3. Последствиями коррупции являются:

А. Расширение сферы теневой экономики (криминальной и полуполюгальной).

Б. Ускорение в решении задач социально-экономического развития страны.

В. Снижение доверия к органам государственной власти и управления.

Г. Снижение уровня жизни населения страны.

Д. Рост организованной преступности.

4. Какие нижеуказанные действия являются коррупционным правонарушением?

А. Гражданин С. получил премию за добросовестное выполнение служебных обязанностей.

Б. Руководство фирмы выплатило чиновнику определенный процент за содействие в получении госзаказа.

В. Сотрудник ГИБДД присвоил себе сумму штрафа от водителя за нарушение правил дорожного движения.

5. Наиболее эффективный способ борьбы с коррупцией на Ваш взгляд:

А. Необходимо повысить зарплату депутатам и высшим чиновникам в несколько раз.

Б. Необходимо легализовать взятки и обложить их высокими налогами.

В. Не давать взятки и жить по закону.

Г. О фактах вымогательства взяток сразу сообщать в прокуратуру или в полицию.

Приложение 8

Памятка «Правила составления синквейна»

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Приложение 9

Методическая разработка уроков содержит четыре видеофрагмента, составленные на основе видеороликов, указанных в разделе *«Образовательные ресурсы. Видеоматериалы»*.

Приложение 10

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ ЧП).

Технология «Развитие критического мышления» разработана в конце XX в. в США (авторы Ч. Темпл, Дж. Стил и К. Мередит). Развитием идей данной технологии в России занимались М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др. Эта технология является *общепедагогической, надпредметной*, так как в ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также технологии сотрудничества и технологии развивающего обучения. ТРКМ ЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы обучающегося с информацией в процессе чтения и письма. Под *«критическим мышлением»* (с греч. *«kritike»* - «искусство судить» и *«kriterion»* - «средство для суждения») понимается мышление, не

принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Это мышление самостоятельное, начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые необходимо решить, оно всегда социальное, требующее убедительной аргументации. Так как в настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира, то формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

***Боркунова Елена Сергеевна**, преподаватель общественных дисциплин
СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий». Санкт-Петербург*

Тема занятия: «Коррупция как особый вид правонарушения»

Цели

- обосновать негативные последствия коррупции для всей жизнедеятельности общества, выяснить причины проявления коррупции;
- на основе ценностных ориентиров развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении к коррупции;
- развивать умение рассуждать и критически мыслить, формировать антикоррупционное мировоззрение;
- воспитывать гражданскую ответственность и правовое самосознание.

Методы и технологии: метод проблемного обучения, исследовательский метод; технология критического мышления, технология проблемного обучения, технология сотрудничества.

Формы работы: сочетание фронтальной и индивидуальной работы, работа в творческих группах.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентации, плакаты, схемы, раздаточный материал.

На доске: «Коррупция – болезнь, которую вначале трудно распознать, но легче лечить, а когда она запущена, то ее легко распознать, но излечить трудно. *Н. Макиавелли.*

Опережающее задание: учащиеся делятся на несколько групп, каждая из которых получает задание.

Группа 1. Разработать анкету для выяснения мнения людей о том, что такое коррупция и провести анкетирование представителей разных групп населения. Проанализировать результаты анкетирования и представить выводы.

Группа 2. Знакомство с понятием «коррупция», опираясь на различные словари.

Группа 3. Выяснить какие сферы в нашей стране наиболее поражены коррупцией опираясь на статистические данные.

Группа 4. Сделать подборку пословиц и поговорок по теме «коррупция».

Группа 5. Подготовить плакат, отражающий на ассоциативном уровне понятие «коррупция».

Ход урока

1. Вступительное слово учителя. Одной из самых больших проблем современного мира стала коррупция. Она охватывает все сферы общественной жизни, все слои населения. Каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивается с вымогательством, взяточничеством. Коррупция как огромный спрут охватывает весь мир. Не случайно по инициативе ООН 9 декабря был учрежден как Международный день борьбы с коррупцией. Конвенция определяет меры по предупреждению коррупции, наказанию виновных, а также механизмы международного сотрудничества для борьбы с ней Конвенция вступила в силу в декабре 2005 года после ее ратификации 30 странами. Россия ратифицировала Конвенцию в марте 2006 года. Ежегодно Международной организацией по борьбе с коррупцией проводится глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг стран мира по

показателю распространенности коррупции в государственном секторе. В 2015 году в рейтинге «Индекс восприятия коррупции» Россия заняла 127 место из 177, оказавшись на одном уровне с Пакистаном, Никарагуа, Мали. Это говорит о том, что уровень коррупции в России, к сожалению, очень высок. Неужели ей нельзя противостоять? А если можно, то, как и кто это должен сделать?

Что же такое коррупция?

2. Постановка цели. Совместно с учащимися сформулировать цель занятия по теме «Коррупция как особый вид правонарушения», определить, на какие вопросы должны ответить.

Цель: в процессе занятия выяснить, что такое коррупция, каковы ее истоки, можно ли ее победить?

3. Выступление группы 1 с результатами проделанной работы.

Группа 1 имела предварительное задание разработать анкету для выяснения мнения людей о том, что такое коррупция и провести анкетирование представителей разных групп населения. Проанализировать результаты анкетирования и представить выводы.

Отчет группы 1. Нашей задачей было выяснить, что такое коррупция по мнению людей из разных групп населения. Мы продумали вопросы для проведения анкетирования (образец анкеты мы предлагаем Вашему вниманию) и решили провести анкетирование в следующих группах:

1-я группа – это преподаватели и мастера производственного обучения нашего колледжа (средний возраст – 55 лет, образование – высшее или среднее специальное) Было опрошено 10 человек.

2-я группа – это учащиеся нашего колледжа (средний возраст – 17 лет, образование – среднее основное). Было опрошено 10 человек.

3-я группа – случайные прохожие на улице.

(Приложение 1. Анкета для опроса «Что ты знаешь о коррупции?»).

Результаты анкетирования (учащиеся представляют анализ результатов анкетирования), проводится беседа по итогам опроса.

4. Выступление группы 2 с результатами проделанной работы.

Наша задача была выяснить, что такое коррупция, используя различные словари и справочники. Мы нашли несколько определений коррупции.

КОРРУПЦИЯ – это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами. (Толковый словарь Ожегова)

КОРРУПЦИЯ – продажность, подкупность, разложение. (Словарь русских синонимов).

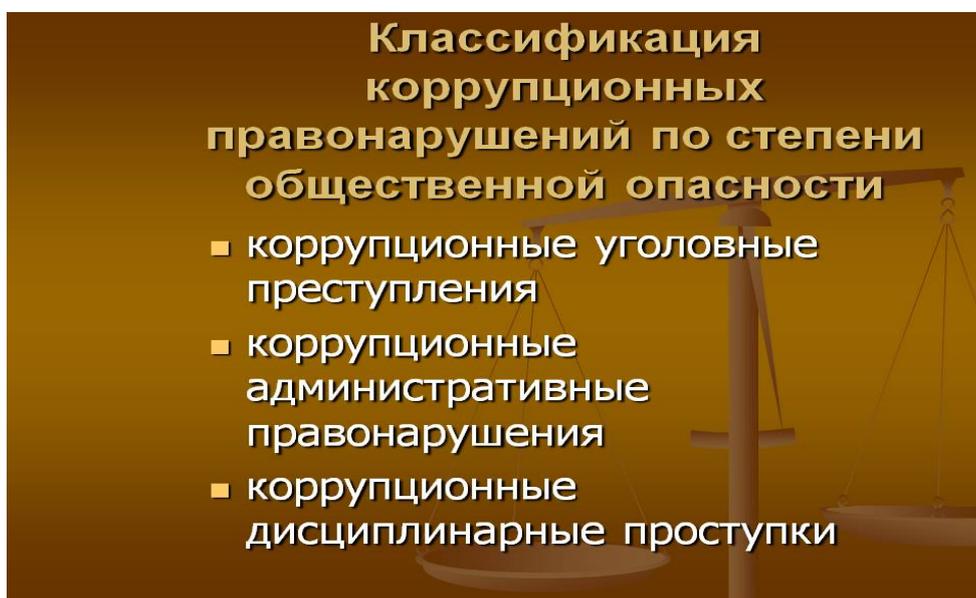
КОРРУПЦИЯ – (от латинского слова - подкуп) – прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения (Большой энциклопедический словарь).

КОРРУПЦИЯ - (от лат. corruptio - подкуп) - общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкуп этих лиц (Юридический словарь)

КОРРУПЦИЯ – Подкуп, дача взятки в целях оказания влияния на политиков, государственных служащих и других должностных лиц. (Экономический словарь).

КОРРУПЦИЯ - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в

интересах [юридического лица](#). (Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 г. №273 – ФЗ «О противодействии коррупции»)



Вывод: В России понятие коррупции - собирательное, определяющее правонарушения самого разного вида.

Учащиеся записывают определение коррупции в тетрадь «Коррупция – это дача или получение взятки, а также использование служебного положения для получения имущественных или неимущественных благ».

В ходе беседы составляется ПАМЯТКА «Основные признаки коррупционных действий» (**Приложение № 2**).

Решение проблемных заданий (при ответе опираться на Памятку):

Задание 1. ВОДИТЕЛЬ, НАРУШИВШИЙ ПРАВИЛА, ЧТОБЫ НЕ ПЛАТИТЬ ШТРАФ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ЧЕРЕЗ СБЕРБАНК, ПЛАТИТ НЕКОТОРУЮ СУММУ СОТРУДНИКУ ГАИ. СОТРУДНИК ГАИ НЕ ТРЕБУЕТ, ЧТОБЫ ПЛАТИЛИ ЕМУ, НО ОТ ДЕНЕГ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.

КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГАИ нанес вред государству, которое не получило сумму штрафа.

Задание 2. ЧИНОВНИК ПОМОГАЕТ ПРЕДПРИЯТИЮ ИЛИ ФИРМЕ ПОЛУЧИТЬ ВЫГОДНЫЙ КРЕДИТ ИЛИ ЗАКЛЮЧИТЬ ВЫГОДНЫЙ КОНТРАКТ. РУКОВОДСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ ИЛИ ФИРМЫ ВЫПЛАЧИВАЕТ ЧИНОВНИКУ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОЦЕНТ ЗА СОДЕЙСТВИЕ.

КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением чиновник нанес вред государству, выразившийся либо в виде завышения суммы контракта, либо в виде занижения процентов по кредиту, либо в виде получения не самого качественного товара.

Задание 3. ЧЕЛОВЕК БЫСТРЕЙ ДРУГИХ ПРОДВИГАЕТСЯ ПО СЛУЖБЕ, ПОТОМУ ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РОДСТВЕННИКОМ ИЛИ ПРОТЕЖЕ МИНИСТРА ИЛИ ДРУГОГО ВЫСОКОПОСТАВЛЕННОГО ЧИНОВНИКА.

Согласно Уголовному кодексу РФ это НЕ КОРРУПЦИЯ

Задание 4. ПАЦИЕНТ В БОЛЬНИЦЕ ДЕЛАЕТ ПОДАРКИ ИЛИ ПЛАТИТ ВРАЧУ ЗА ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ВНЕ ОЧЕРЕДИ. ВРАЧ ЭТОГО НЕ ТРЕБУЕТ, НО ОТ ДЕНЕГ И ПОДАРКОВ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.

Случай пограничен. Врач принимает деньги / услуги за исполнение служебных обязанностей - коррупция. Пациент выражает благодарность врачу за внимание, а его действия не предполагают обмена, то это действие не коррупционное.

5. Выступление группы 3 с результатами проделанной работы.

Наша задача: выяснить какие сферы в нашей стране наиболее поражены коррупцией. Мы опирались на данные, представленные Всероссийским Центром изучения общественного мнения (сокращенно ВЦИОМ) 10-11 октября 2015 года Центром был проведен опрос в 132 населенных пунктах России 46 областей, краев, республик. Согласно результатам опроса наиболее коррумпированными, по мнению людей, оказались:

1. ГИБДД (ГАИ) - ее назвали 32% опрошенных

2. медицина	-	21% опрошенных
3. судебная система	-	20% опрошенных
4. ЖКХ	-	19% опрошенных
5. «все общество в целом»	-	8% опрошенных

Результаты работы учащиеся представляют в виде диаграммы.

Также в этот список попали: образование (покупка и продажа дипломов, завышение результатов экзаменов, поступление в ВУЗ); детские сады; призыв в армию; таможня.

По данным Следственного Комитета Управления по контролю за расследованием преступлений коррупционной направленности :

- 1 место - здравоохранение и социальное обеспечение;
- 2 место - образование и наука;
- 3 место - правоохранительные органы.

Вопрос: Как вы думаете, почему данные общественного опроса и следственных органов отличаются? (проводится обсуждение).

Запись в тетрадь:

Коррупция бывает: бытовая (характеризуется взаимодействием рядовых граждан и чиновников) например, получение быстрее различных справок; - деловая (характеризуется взаимодействием власти и бизнеса) например, ускорить процесс открытия предприятия; верховной власти (например, принятие законов в интересах отдельных лиц).

6. Выступление группы 4.

Наше задание найти русские народные пословицы и поговорки, в которых нашло отражение отношение народы к закону, к коррупции.

(Приложение 3. Русские пословицы и поговорки).

Задание для учащихся: Познакомившись с народным творчеством, назвать ту мудрость, которая, по вашему мнению, точнее отражает пагубность коррупции.

Существует миф, что взяточничество, коррупция в характере русского народа, что это особенность нашего менталитета. Но ведь многие русские

пословицы говорят о чести, достоинстве человека как о главных качествах.

Например:

Береги платье снову, а честь смолоду.

Где честь, там и правда.

Честь мундира священна для командира.

В тайном деле чести нет.

Гол, да не вор, беден, да честен.

Доброе имя дороже богатства.

Лучше свое отдать, чем чужое взять.

Вывод: Спор чести, совести, правды с бесчестьем шел всегда

7. Выступление группы 5.

Представление плаката, отражающего с их точки зрения, понятие «коррупция». Группа осуществляет презентацию плаката, объясняя используемую символику.

(Приложение 4. Плакат «Звериное лицо коррупции»).

8. Беседа о причинах коррупции.

Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые надо лечить. Каковы же причины коррупции?

После беседы делается *запись в тетрадь*:

- низкая заработная плата;
- незнание законов;
- желание легкой наживы;
- нестабильность в стране;
- низкий уровень жизни населения;
- безработица;
- неразвитость институтов гражданского общества;
- низкий уровень участия граждан в контроле над государством.

9. Подведение итогов урока, оценка работы творческих групп и отдельных учащихся, выставление оценок.

Анкета «Что ты знаешь о коррупции?»

1. Что Вы понимаете под коррупцией?

Взяточничество

Подношение подарков должностным лицам

Использование должностного положения в личных, корыстных интересах

Вымогательство

2. Как Вы думаете, существуют ли в нашем обществе факты, явления коррупции, взяточничества?

Очень часто

Часто

Редко

Очень редко

3. Как вы думаете, за последние 3–4 года уровень коррупции в стране изменился?

Коррупции стало намного больше

Нет, все осталось на том же уровне

Коррупции стало намного меньше

4. Даже если Вы лично не сталкивались с проблемой, скажите, пожалуйста, по Вашему мнению, представители каких профессий наиболее коррумпированы?

Преподаватели ВУЗов

Сотрудники ГАИ (ГИБДД)

Сотрудники таможенных органов

Сотрудники учреждений исполнения наказания (СИЗО, колонии, тюрьмы)

Судьи

Чиновники

другое

5. Приходилось ли Вам или членам вашей семьи попасть в коррупционную ситуацию независимо от того, давали Вы взятку или нет?

Да

Нет

6. Если бы вам пришлось попасть в коррупционную ситуацию, то решили бы вы проблему с помощью взятки, или все-таки обошлись бы без взятки?

7. При решении какой проблемы или в какой ситуации вы смогли бы дать взятку?

Устройство ребенка в дошкольное учреждение

Вуз: поступить, перевестись, экзамены, и т.д.

Военкоматы: решение проблем в связи с призывом на военную службу

Суды: добиться справедливости или желаемого результата в суде

Милиция: получить помощь и защиту

ГАИ: урегулировать ситуацию, получение прав, техосмотр, дорожное движение и др.

Прокуратура: получение правовой помощи и защиты

Учреждения исполнения наказания (СИЗО, колонии, тюрьмы): при посещении родственников, передаче посылок и др.

8. В чем, по Вашему мнению, причины коррупции?

Недостаточно строгий контроль за действиями чиновников, их доходами и расходами

Несовершенство судебной системы

Неадекватность наказания за факты коррупции.

Другое: _____

ПАМЯТКА «Основные признаки коррупционных действий».

1. Обоюдное согласие участников действия.
2. Наличие взаимных обязательств.
3. Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
4. Обе стороны стремятся скрыть свои действия.
5. Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.

Приложение 3

Русские пословицы и поговорки

Закон, что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет.

Законы святы, да законники супостаты.

Земля любит навоз, лошадь — овес, а воевода — принос.

Когда золото всплывает, то правда тонет.

Когда карман сух, тогда и суд глух.

И умный берет, когда глупый дает.

На кривой суд образца нет.

Один закон для богатых, другой для бедных.

Руки для того, чтобы брать.

Рыба гниет с головы.

С кого судья взял, тот и прав стал.

Скорее дело вершить, коли судью одарить.

Суд прямой, да судья кривой.

Судья суди, а за судьей гляди, куда дело поведет.

Судья, что плотник: что захочет, то и вырубит.

Судьям то и полезно, что в карман полезло.

Сухая ложка рот дерет.

У огня быть, да руки не согреть?

Закон – что дышло, куда повернул – туда и вышло.

Не подмажешь - не поедешь

От трудов праведных не нажить палат каменных.

Плакат «Звериное лицо коррупции»



Меляков Дмитрий Вениаминович, преподаватель СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»». Санкт-Петербург

Тема урока: «Коррупция и ее отрицательное влияние на принятие решений государства в сфере экономики РФ на примере инновационной политики»

Обществознание. Раздел «Человек и экономика». 11 класс

Цель урока – создать условия для усвоения содержания по теме «Коррупция и ее отрицательное влияние на принятие решений государства в сфере экономики РФ на примере инновационной политики».

Задачи:

Обучающие: углубление и систематизация знаний в экономической сфере жизнедеятельности общества.

Развивающие: развитие у обучающихся навыков принятия эффективных решений в экономической сфере, умения анализировать,

сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные: повышение уровня экономической культуры обучающихся.

Планируемые результаты: углубление и систематизация знаний об обществе в целом, отдельных сферах общественной жизни.

личностные: развитие у обучающихся способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, научиться извлекать пользу из опыта, критически относиться к негативным явлениям в жизни общества и государства; повышение уровня правовой и экономической культуры, формирование уважительного отношения к государству.

метапредметные:

познавательные УУД

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; выявлять причинно-следственные связи;

коммуникативные УУД

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-строить монологическое контекстное высказывание;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

предметные:

формирование системы знаний об экономике как сфере общественной жизни; обеспечение понимания целостности процессов взаимодействия экономики и политики; формирование умений давать качественные характеристики различных процессов социальной жизни; овладение навыками презентации своей деятельности по решению учебных и прикладных задач; формирование уважительного отношения обучающихся к праву.

Тип урока: урок знакомства с новым материалом.

Форма урока: интегрированный урок.

Методы обучения: объяснение, развитие критического мышления (мозговой штурм, кластер, взаимообучение, написание эссе), работа с печатным источником, работа с электронным продуктом, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Межпредметные связи: экономика, экономическая география, политология, история.

Обеспечение урока: электронная презентация «Коррупция и ее отрицательное влияние на принятие решений государства в сфере экономики РФ, на примере инновационной политики», раздаточный материал, ФЗ «О противодействии коррупции», демонстрационная доска, учебник «Обществознание» 11 класс.

Ход урока

Этап 1. Мотивационно-целевой.

Цель этапа: мотивация обучающихся, постановка проблемы, представление темы и целей урока.

Продолжительность: 5 минут.

Методы: мозговой штурм; объяснение преподавателя.

Содержание

Технология мозгового штурма. Учитель. Обучающимся предлагается вспомнить значение термина «инновация» (тема: Понятие общественного прогресса). Далее ставится задача на основе знаний в сфере экономики предположить, какие стратегические функции выполняют инновации в экономике.

Работа обучающихся. Участвуют в мозговом штурме, предлагая варианты того, какие стратегические функции выполняют инновации в экономике.

Записываются все варианты ответов.

Далее преподаватель обобщает материал, выделяя две функции.

Во-первых, они способствуют повышению эффективности и, следовательно, дают преимущества в конкурентной борьбе.

Во-вторых, распространение инноваций за рамки незначительного количества фирм является существенным фактором экономического роста.

Постановка проблемы

- I. Инновации как фактор конкуренции и экономического роста.
- II. Особенности инновационной деятельности и коррупционные риски.
- III. Институты развития и контроль государства.
- IV. Пути эффективной реализации государственной инновационной политики в контексте борьбы с коррупцией.

Этап 2. Ориентационный (введение в тему).

Цель этапа: осуществлять расширенный поиск информации, давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; определять критерии для сравнения фактов, явлений.

Продолжительность: 7 минут.

Методы: объяснение преподавателя; технология разбивки на кластеры.

Содержание

I. Инновации как фактор конкуренции и экономического роста.

Учитель: Признаком инноваций является успешное коммерческое внедрение нового продукта, технологии, новых форм организации производства и бизнеса, методов продвижения товаров и услуг на рынок.

Неотъемлемая часть инновационной деятельности-исследования и разработки. Основа технологического прогресса-изобретение в результате прикладных научных исследований. Однако, необходимо отметить, что направления прикладных разработок, их общие горизонты определяет фундаментальная наука, ее результаты нередко открывают новые направления для практики, формируют новые отрасли промышленности.

Согласно современному подходу, сама экономическая система является движущей силой технического прогресса. Механизм рыночной конкуренции заставляет предпринимателей искать и финансировать инновационную деятельность, что может им дать существенные преимущества: увеличение продаж, сокращение средних издержек, рост прибыли. Но не все так просто, только олигополии как структуры, наиболее мотивированы для проведения исследований и разработок. Плюс к этому большое влияние оказывает структура производства соответствующая определенному технологическому укладу. В мировой экономике выделяют пять технологических укладов.

По экспертным оценкам, в настоящее время происходит формирование шестого технологического уклада, который будет связан с нано- и биотехнологиями.

Вопросы: Можем ли мы «надеется» только на «рынок»? Можем ли исключить из этой сферы государство?

Возможные ответы:

- В условиях рынка никто не будет заниматься социальной сферой.
- Не будут выделяться средства на развитие обороны.
- Не будет уделяться внимание формированию определенного

технологического уклада.

Технология разбивки на кластеры: Обучающимся предлагается определить какими проблемами актуализируется для России роль инновационного развития.

Учитель: оказывает помощь и комментирует.

Работа обучающихся: определяют, в чем актуальность затрат государства в сфере инноваций. Один из обучающихся может работать у доски, остальные работают в тетради. Термин «инновационное развитие» помещается в центр доски или тетради, от него в разные стороны рисуются линии. На конце линий необходимо разместить те проблемы которые невозможно решить без вмешательства государства.

Возможные ответы. Обучающиеся могут назвать следующие проблемы: исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели экономического развития; конкуренция в условиях глобализации мировой экономики; сокращение трудоспособного населения; нежелание бизнеса финансировать фундаментальные исследования; необходимость для государства формировать инновационные механизмы, брать на себя часть рисков инновационной деятельности; вложения в человеческий капитал. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно характеризовали каждую из проблем. В конце работы сделать выводы.

Этап 3. Содержательно-операционный.

Цель этапа: определить критерии для сравнения фактов, явлений; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; выявлять причинно-следственные связи.

Продолжительность: 25 минут.

Методы работы: объяснение преподавателя; заполнение таблицы «Виды инноваций»; работа с правовыми источниками, взаимообучение.

Содержание. II. Особенности инновационной деятельности и коррупционные риски.

Учитель: Формы государственной поддержки и стимулирования инноваций должны учитывать особенности этого вида деятельности, специфичность данного объекта воздействия. Следует познакомить обучающихся со «Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Инновационная деятельность-вид деятельности, связанный с трансформацией идей в новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, использованный в практической деятельности.

Инновационная деятельность предполагает целый комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, только в совокупности они приводят к инновационному развитию.

По формам различают технологические, организационные и маркетинговые инновации.

Этап 3. Закрепление и совершенствование приобретенных знаний.

Учитель предлагает обучающимся на основе ранее изученного материала дать характеристику формам инноваций (маркетинговые, технологические, организационные). Задание можно оформить в виде таблицы: Виды инноваций.

Виды инноваций		
Маркетинговые инновации	Технологические, продуктивные инновации	Организационные инновации

Работа обучающихся: заполняют таблицу «Виды инноваций». Под маркетинговыми инновациями могут быть обозначены-изменения в дизайне и упаковке; новые методы продажи и презентации; новые ценовые стратегии. Технологические инновации-новые технологии производства; новые

продукты. Организационные инновации-методы ведения бизнеса; организация рабочих мест; методы организации внешних связей.

Вопросы: Что принципиально отличает новую технологию?

Работа обучающихся: выделяют следующие характеристики:

- отсутствие аналогов (отечественных и зарубежных);
- качественно новые характеристики;
- базирование на пионерских и высокорезультативных изобретениях.

Учитель: Инновационная деятельность всегда связана с рисками, как с общеэкономическими, так и со специфическими

К общесистемным факторам рисков, которые должно минимизировать государство относятся: инфляция, налоги, кредитные ставки, бюджетное финансирование, права собственности, коррупция.

Вопрос: Можно ли считать коррупцию ключевой проблемой препятствующей эффективной инновационной деятельности?

Возможные ответы: Да, поскольку речь идет о бюджетных средствах. Их целевом использовании. Результат внедрения инноваций напрямую связан с тем не будут ли «потеряны» те средства которые выделяет государство. При этом коррупция возможна и на уровне чиновников распределяющих бюджетные средства, так и на уровне предприятий и его руководства.

Учитель предлагает обучающимся познакомиться с рядом статей Федерального закона "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ. Статья 7, 7.1; статья 11, 11.1; статья 13, 13.1. (Печатное издание ФЗ)

Работа обучающихся: комментируют и делают выводы.

III. Институты развития и контроль государства.

Учитель: Особенностью российской экономики является значительное участие государства в капитале ряда крупных хозяйствующих структур. Государство в РФ является собственником системообразующих корпораций различных сфер и отраслей, определяющих «облик» экономики. Это

традиционные отрасли естественных монополий-ОАО «Газпром», «Транснефть», «РЖД» и др. Инновационные преобразования здесь идут быстрее и масштабнее, чем в других сферах.

При этом создаются принципиально новые по организационно-правовой форме и целям государственные корпорации относящиеся к классу институтов развития. Это некоммерческие организации, прибыль не является их целью. Правовой базой регулирования их деятельности является Федеральный закон «О некоммерческих организациях». Они подразделяются на финансовые и нефинансовые.

Но есть трудности:

- недостаточная эффективность;
- отсутствие эффективных проектов;
- излишняя дифференциация;
- недостаточная координация со стороны государства;
- закрытость некоммерческой организации как организационно-правовой формы.

IV. Пути эффективной реализации государственной инновационной политики в контексте борьбы с коррупцией.

Форма работы: взаимообучение.

Учитель: Мы узнали, что основными источниками и формами финансовой поддержки инноваций со стороны государства являются государственный бюджет. При этом вероятность в частности коррупционных рисков очень высокая.

Вопрос: Что еще возможно сделать в рамках экономической государственной политики?

Работа обучающихся с раздаточным материалом «Федеральные целевые программы». Задача: определить суть программы, этапы, условия реализации, недостатки, возможность контроля коррупционных рисков, реализация/успех в РФ. При наличии компьютерного класса с выходом в интернет, возможна постановка задачи самостоятельно найти материал по

«Федеральным целевым программам»

Федеральные целевые программы.

Федеральные целевые программы	Цель	Финансовые ресурсы
Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2012 гг. (ФЦНТП)	Развитие научно-технологического потенциала РФ в целях реализации приоритетных направлений развития науки, технологий и техники	Общий объем выделенных ресурсов на ее реализацию-примерно 195 млрд руб. Около 90% бюджета программы предполагается израсходовать на НИОКР
Федеральная космическая программа России на 2006-2015 гг.	Исследование и использование космического пространства для развития народного хозяйства, науки и техники, обеспечения безопасности страны и выполнения ее международных обязательств в области космоса	Бюджет программы-486 млрд руб. Из государственного бюджета предполагается выделить 109 млрд руб. На НИОКР за весь период ее реализации будет истрчено почти 160 млрд руб. (80% бюджета программы)
Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники на 2008-2015 гг.	Развитие научно-технического и производственного базиса с целью разработки и производства конкурентоспособной наукоемкой электронной и радиоэлектронной продукции для решения приоритетных задач социально-экономического развития и обеспечения безопасности РФ	Объем финансирования по программе составит 187 млрд руб. Из них на НИОКР будет потрачено 66 млрд руб.
Национальная технологическая база на 2007-2011 гг. (подпрограмма «Развитие электронной компонентной базы» на 2007-2011 гг.)	Обеспечение технологического развития отечественной промышленности на основе создания и внедрения прорывных, ресурсосберегающих, экологически безопасных промышленных технологий для производства конкурентоспособной наукоемкой продукции	Финансирование программы составляет более 99 млрд руб. На НИОКР предполагалось израсходовать около 36 млрд руб. (36% бюджета программы)
Развитие инфраструктуры наноиндустрии в РФ на 2008-2010 гг.	Создание в РФ современной инфраструктуры национальной нанотехнологической сети для развития и реализации потенциала отечественной	Финансирование программы предусмотрено в размере более 30 млрд руб.

Аудитория учащихся разбивается на группы по 5-6 человек. В каждой группе назначается тьютор (консультант), он знакомится с материалом заранее. Группы работают с материалом «Федеральные целевые программы». Группы анализируют данные по предложенным критериям, также они могут расширить список. Учащиеся могут задавать вопросы тьютору, если он не может ответить на вопрос, группа должна совместно найти решение. Возникшие вопросы и сформулированные ответы фиксируются на бумаге. Каждая из групп по окончании работы озвучивает возникшие трудности и задает вопросы преподавателю.

Этап 4. Рефлексия.

Цель этапа: закрепить изученный материал, актуализировать полученную информацию.

Продолжительность: 8 минут.

Формы работы: самоанализ, написание мини сочинения.

Содержание. Учитель: Что вы узнали? Что хотели бы узнать в рамках данной темы?.

Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, высказывают пожелания по заинтересовавшим их материалам.

Написание мини сочинения: Обучающимся предлагается написать мини сочинение «Когда кто-то спросил Еврикрата Анаксандра, почему спартанцы не держат деньги в общественной сокровищнице, тот ответил: «Чтобы не совращать тех, кто будет ее охранять». Плутарх.

Данное задание предлагается как итоговая форма работы для закрепления изученного материала.

Домашнее задание: написать сочинение.

Список литературы

1. Государственное развитие экономики: уч. пособие / В.П.Васильев.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Дело и Сервис, 2012.-192 с.

2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: метод. пос. / О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.-144 с.

3.Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения / авт.-сост. Т.В.Хуртова.-Волгоград: Учитель, 2007.-191 с.

4.Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская.- СПб.: КАРО, 2015.-176 с.

*Кузнецова Ирина Федоровна, учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Тема урока: «Явление коррупции и борьба с ней»

Обществознание. 7 класс

Цель урока: воспитание негативного отношения к коррупции.

Планируемые результаты

Личностные:

осознание значимости борьбы с коррупцией;
обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся по итогам познавательной деятельности;
побуждение к выбору нравственных ориентиров;
расширение опыта конструктивного взаимодействия.

Метапредметные:

способность к сотрудничеству и коммуникации;
способность к решению лично и социально значимых проблем;
овладение разными видами публичных выступлений;
способность анализировать разные социальные ситуации.

Предметные:

продолжить формирование представления о законопослушном и противозаконном поведении;

учатся работать с текстом, решать логические задачи, высказывать собственное мнение.

Оборудование урока: интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, видеофильм, раздаточный материал, магнитная доска, цветные магнитики.

Ход урока

Этап 1. *Мотивационно-целевой.*

Цель этапа: определение цели урока, определение понятий «взятка», «коррупция».

Продолжительность: 10 минут.

Учитель предлагает определить, какие ассоциации появляются со словом «подарок» и записывает на левой стороне доски. Примерные ответы: радость, благодарность, хорошее настроение и т.п.

Задание: определить, в какой из предложенных сцен дарят НЕ подарок

1. Дети подарили любимой учительнице на 8 марта букет цветов и коробку конфет.
2. Мачеха Золушки обещала отблагодарить капрала двумя бочонками вина, если он сообщит королю, что туфелька прищлась по ноге её дочери (показывает отрывок из фильма).
3. Чтобы лечение прошло успешно, родственники больного подарили врачу путёвку на курорт.
4. Благодарный пациент принёс доктору цветы.
5. Чтобы полиция отпустила задержанного, родственники отблагодарили полицейского деньгами.

Учащиеся называют взяточничеством ситуации 2,3,5, объясняют свою позицию

Учитель вводит понятия «взятка» и «коррупция».

Взятка – это принимаемые должностным лицом материальные ценности за какие-либо действия в интересах дающего

Коррупция – это использование должностным лицом своей власти в целях личной выгоды

Затем учитель предлагает озвучить ассоциации со словом «взятка» и записывает их на правой стороне доски. Примерные ответы: *зло, преступление, нарушение, несправедливость* и т.п.

Предлагает предположить, о чем пойдет речь на уроке, сформулировать тему урока.

Дети записывают тему **«Явление коррупции и борьба с ней»**.

Этап 2. Ориентационный.

Цель этапа: познакомить с историей возникновения взяточничества и коррупции и способами борьбы с ними в прошлом.

Продолжительность: 5 минут.

Форма работы: рассказ учителя и коллективное выполнение задания.

Содержание. Ещё в первобытные времена люди делали подарки вождям, старейшинам, шаманам. Тогда это считалось нормой: ведь это были особенные люди – самые мудрые, умные, без помощи которых не выжили бы остальные. Но вот уже в Древнем Риме появляется термин «соггупире» – портить, подкупать, злоупотребление должностью. Юлий Цезарь и император Август пытались бороться с взяточничеством, запрещая чиновникам принимать золотые венки от городов и даже раздавать избирателям суммы из личных средств. Но тщетно. В средневековой Европе служебное положение используется повсеместно.

По сохранившимся записям летописцев, взятки появились еще в Древней Руси, и сразу же с ними стали решительно бороться. Первое же «антикоррупционное законодательство» в России было принято в царствование Ивана III. А его внук Иван IV Грозный издал-таки указ, по которому зарвавшихся чиновников надлежало немедленно казнить. В средневековой Руси взятки назывались «посулами». За них виновные подвергались телесным наказаниям. Например, в 1654 году за лихоимство были выпороты кнутом князь Алексей Кропоткин и дьяк Иван Семенов,

взявшие деньги и бочку вина с купцов за обещание не отправлять их в Москву, куда они должны были быть переселены по указу царя Алексея Михайловича.

При Петре I мздоимцев били батогами, клеймили, ссылали. Однако их жажда к наживе была неискоренима. По свидетельствам современников, Петр даже грозился издать указ, по которому любой, кто украдет у государства деньги, на которые можно купить веревку, будет повешен. Однако, Петр так и не издал такой указ, ограничившись приказом вешать только крупных взяточников. Вскоре коррупция достигла таких размеров, что один иностранец, посетивший тогда Россию, оставил совсем нелицеприятную запись о царивших в ней нравах: «На чиновников здесь смотрят как на хищных птиц. Они думают, что со вступлением их на должность им предоставлено право высасывать народ до костей».

Некоторые коррупционные скандалы становились известными на весь мир. Так произошло во Франции в XIX веке во время строительства Панамского канала. Акции строительной компании продавались очень широко и обещали всех «озолотить». Но деньги кончились, когда канал был прорыт всего на треть. Началось судебное расследование и выяснилось, что многие министры и государственные деятели получали большие взятки, давая разрешения на выпуск акций уже разорившейся обанкротившейся компании. Взятки получали и журналисты, убеждавшие читателей в надёжности акций, которые покупала одураченная публика. «Панамское дело» стало нарицательным названием крупных коррупционных афёры.

Учитель даёт задание сгруппировать страну и эпоху и способ борьбы с коррупцией, а затем проверить себя.

Учитель: К сожалению, коррупция является проблемой и в современной России.

Этап 3. Содержательно-операционный.

Цель этапа: определить последствия коррупции и взяточничества для общества, наметить наиболее эффективные способы борьбы с этими явлениями.

Продолжительность: 25 минут.

Форма работы: работа в группах.

Содержание. Учитель ставит проблему: в чём опасность коррупции для общества и для каждого из нас? Почему практически во все времена взяточничество и коррупция определялись как самые тяжкие преступления? Каждой группе предлагается определённая ситуация. Группа должна обсудить её и выявить все возможные последствия данного примера.

Ситуации для групп

1. Строительная компания не успевала сдать очередной объект (жилой дом) к намеченному сроку. Через неделю состоялась проверка и приём дома муниципальной комиссией. Выяснилось, что существует ещё множество «неделок» в только что построенном доме. Тем не менее акт приёмки комиссия подписала, ведь её членов хорошо «отблагодарили» представители компании.

2. На скамье подсудимых оказался опасный преступник, обвиняемый в нанесении тяжких телесных повреждений своему знакомому. По статье 111 Уголовного Кодекса ему грозило 8 лет лишения свободы, но судья вынес неожиданно «мягкое» решение, ограничившись условным сроком в 2 года. Ведь родственники подсудимого хорошо «отблагодарили» судью за смягчение приговора

3. В престижный университет стремились поступить многие выпускники школ с хорошими результатами экзаменов. Необходимо было иметь 250 баллов по ЕГЭ. Тем не менее, среди студентов, зачисленных в университет оказался гражданин П. с результатом в 195 баллов. Ведь его родители сделали хороший «подарок» университету.

4. Магазин продовольственных товаров был подвергнут прокурорской проверке, так как участились жалобы на некачественные и

просроченные продукты, продаваемые в этом магазине. Проверка не выявила никаких нарушений, так как проверяющую комиссию «очень хорошо встретили и отблагодарили» менеджеры магазина, за что, в свою очередь, эти менеджеры получили премии.

После обсуждения в группах, каждая группа рассказывает свою ситуацию и возможные её последствия для всех. Другие группы задают уточняющие вопросы и дополняют выступление.

Учитель: Итак, мы выяснили, что коррупция, подкуп должностных лиц является преступлением. К коррупционным деяниям относятся следующие преступления: злоупотребление служебным положением (статьи 285 и 286 Уголовного кодекса Российской Федерации, далее — УК РФ), дача взятки (статья 291 УК РФ), получение взятки (статья 290 УК РФ), злоупотребление полномочиями (статья 201 УК РФ), коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ). Тем не менее, несмотря на наказания по УК РФ, коррупция остаётся серьёзной проблемой нашего общества. Более того, она стала неотъемлемой частью нашей жизни. «Надо что-то делать. Хватит ждать. Коррупция превратилась в системную проблему и этой системной проблеме мы обязаны противопоставить системный ответ», - заявил президент РФ В. В. Путин.

Как же бороться с этим явлением? Давайте подумаем вместе.

Учитель раздаёт на столы материал о способах борьбы с коррупцией. Группы должны отобрать три самых эффективных способа, объяснить свой выбор или предложить свой вариант.

1. Пожизненное заключение.
2. Смертная казнь.
3. Более тщательный отбор лиц, поступающих на государственную службу.
4. Повышение зарплаты государственным служащим, врачам, преподавателям.
5. Конфискация имущества.

6. Анतिकоррупционное образование населения.
7. Ужесточение контроля за расходами государственных чиновников.
8. Ограничение персональных прав чиновников на личные тайны и различные неприкосновенности.
9. Создать специальную систему обучения чиновников, разъясняющую вред коррупции.
10. Принять специальный моральный кодекс чиновника и принимать на эту деятельность только людей с высокими моральными качествами.

Группы обсуждают и отбирают материал, *каждая группа отмечает на интерактивной доске выбранные варианты*, затем происходит короткая дискуссия.

Этап 4. Контрольно-оценочный (рефлексивный).

Цель этапа: определение личного отношения каждого ученика к явлению коррупции.

Продолжительность: 5 минут.

Содержание. Учитель вывешивает на магнитной доске или выводит на слайде (если высказывания в презентации, то они перекрашены в цвет магнитиков) три высказывания:

1. С коррупцией бороться бесполезно (красный цвет).
2. С коррупцией можно и нужно бороться, но я не вижу своей роли в этом (жёлтый цвет).
3. Я буду принимать самое активное участие в борьбе с коррупцией и взяточничеством (зелёный цвет).

Детям предлагается взять цветные магнитики и поставить их напротив того высказывания, которое больше всего соответствует их мнению.

Учитель благодарит ребят за урок и завершает его.

Номинация «Методическая разработка занятия в рамках реализации программы дополнительного образования, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся»

Кудряшова Ирина Юрьевна, учитель истории ГБОУ СОШ № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Тема урока: «Эволюция антикоррупционного законодательства Российского государства: правовые памятники XVII века»

Аннотация: Предлагаемый урок по теме «Правовые памятники Российского государства. XVII в.» разработан в рамках реализации программы дополнительного образования «Противодействие коррупции в России: история и современность» для обучающихся 10-11 классов, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения. Программа разработана на базе материалов О.Н. Журавлевой «Противодействие коррупции: опыт, проблемы и пути реализации». В основе проектирования урока – деятельностный подход. На уроке обучающиеся не получают знания в готовом виде, а достигают их самостоятельно в процессе работы с историческим источником и иными средствами обучения.

Особенностью данной методической разработки является то, что она может быть использована в полном объеме на уроках истории при изучении событий XVII века в VII и X классах (возможно использование программ и УМК по истории различных авторов), фрагментарно – на уроках литературы, обществознания, мировой художественной культуры, искусства, а также в качестве полноценного элемента внеклассного мероприятия в средней и старшей школе.

Цель урока: создание у обучающихся интеллектуально-правовой базы для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности путем приобщения к истории своей

Родины и позитивному историческому опыту противодействия коррупции в нашем государстве.

Задачи

-знакомство с формированием и эволюцией антикоррупционного законодательства, его ролью и значением для формирования Российской государственности;

- восприятие коррупции как противоправного социально опасного явления;

-формирование негативного отношение к любым проявлениям коррупционных действий;

- овладение знаниями о первых антикоррупционных выступлениях в России.

Личностно значимая проблема: в чем для общества и личности, в частности, заключается опасность коррупции в любых формах ее проявления?

Планируемые результаты

-личностные: осознание актуальности, необходимости и значимости борьбы с таким явлением как коррупция во всех ее проявлениях, возможности личного вклада в борьбу с этим правонарушением; закрепление антикоррупционного сознания в качестве одного из личностных этическим ориентиров; формирование ценностной социально правильной антикоррупционной позиции по отношению к любым формам проявления коррупции;

-метапредметные: способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; готовность к сотрудничеству и коммуникации; способность к самостоятельному освоению и систематизации знаний, их интеграции и практическому применению; постановка тактических целей, поиск путей и выбор средств для их решения;

-предметные: знать понятие коррупции, ее признаки как правонарушения; понимать причины появления, распространения и

существования коррупции, истоки российского законодательства по борьбе с ней; знать правовые памятники Российского государства; получить представление об исторических формах коррумпированного поведения и успешной борьбе с ними в нашем государстве;

-информационно-интеллектуальная компетентность: овладение технологиями поиска в Интернете (поисковые системы Yandex, Google), отбора информации Интернет-ресурсов, работа над презентацией в программах Power Point и(или) Презi.com, развитие навыков работы в Office Word – 2010;

-УУД

познавательные: уметь осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов (учебник, энциклопедический справочный материал, Интернет-ресурсы) по проблемам коррупции и исторического опыта противодействия ей; формулировать и решать познавательные задачи;

коммуникативные: представлять результаты своей деятельности в различных формах (доклад, обобщающая таблица, слайды презентации и пр.); аргументировать свою позицию; уметь работать в паре, малой группе; логически рассуждать, выстраивая цепочку суждений; вести этически правильный диалог;

регулятивные: уметь ставить цели и задачи, выбирать средства и пути их решения, планировать этапы работы и оценивать ее выполнение; преобразовывать познавательную задачу в практическую; осуществлять рефлексию в отношении своих и коллективных (групповых) действий по решению учебно-познавательных задач.

Метапредметные связи

Рассматриваемый материал актуализирует знания курса истории (VII класс) по темам «Бунташный век», «Культура 17 века»; литературы (VIII класс) по темам «Устное народное творчество, «Повесть о Шемякином суде»; аргументирует с точки зрения истории основные положения темы

«Источники права» курса «Обществознание» (X класс), перекликается с изучаемый в X классе материалом по истории XVII века – «Становление самодержавия Романовых», «Социальные движения XVII века», «Культура России 17 века»; «Политический строй России XVII века» (УМК «Вентана-Граф», XI класс) и др. Методическую разработку (фрагменты) могут использовать учителя МХК при изучении особенностей культуры России XVII века.

Организационные средства и необходимые ресурсы

Для проведения урока используется кабинет, оснащенный компьютером, интерактивной доской и(или) видеопроектором, звуковыми колонками, обеспечен доступ к образовательным Интернет-ресурсам и справочным материалам.

Раздаточный материал: «Шемякин суд», гравюра на меди XIX века; сатирическая повесть «Шемякин суд»; пословицы и поговорки XVII века антикоррупционной направленности.

Видеосюжеты: «Шемякин суд»; «Соляной бунт».

Историческая карта «Социальные движения XVII века».

Авторская презентация к уроку. *Аннотация к презентации:* презентация подготовлена в программе Presi.com с учетом возможностей мультимедийной доски. Является дополнительным средством обучения, которое позволяет качественно организовать не только контроль работы обучающихся со стороны учителя, но и взаимоконтроль, самоконтроль обучающихся. Еще одно преимущество использования презентации - наглядность обсуждаемого материала.

Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов обучающихся: тестовые задания в формате ЕГЭ, самопроверка, взаимопроверка в ходе групповой работы, фронтальный опрос, представление результатов деятельности в различной форме, выработка оценочного суждения.

Формы организации работы: фронтальный опрос, решение познавательных задач, диалог, дискуссия, самостоятельная поисковая и аналитическая деятельность с источниками (в том числе- Интернет-ресурсы), сообщение (проверка индивидуального опережающего задания), представление результатов поисковой деятельности в форме слайдов презентации и др.

Используемые педагогические технологии: элементы технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие, технологии разноуровневого обучения, компьютерные технологии, технологии деятельностного обучение, игровая технология.

Основные понятия и даты

Коррупция, правовой памятник, «Бунташный век», местничество, мздоимство, почести, «Соборное Уложение», Соляной бунт как первое массовое антикоррупционное выступление;

1648 г. – «Соляной бунт», 1662 г. – «Медный бунт», 1649 г. - «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича.

Основные персоналии

Царь Алексей Михайлович «Тишайший», боярин Б.И. Морозов, князь Никита Одоевский.

Ход урока

I. Организационный этап.

Цель: подготовить обучающихся к успешной учебной деятельности на уроке; создать соответствующую «рабочую» атмосферу в классе.

Продолжительность: 1 минута.

Форма и содержание работы

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения	Формы контроля
1. Приветствует детей. 2.Проверяет и отмечает отсутствующих на уроке обучающихся. 3.Проверяет наличие у	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку.		Визуальный контроль

обучающихся необходимых средств обучения (учебники, тетради, письменные принадлежности, раздаточный материал и пр.).			
--	--	--	--

II. Мотивационно-целевой этап.

Цели: актуализировать знания; самостоятельно определить проблему и значимость ее решения для общества и лично для обучающегося.

Продолжительность: 8 минут.

Форма и содержание работы

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения	Формы контроля
<p>1. Обращает внимание на раздаточный материал. Организует работу с понятием «исторический источник».</p> <p>2. Организует просмотр видеосюжета «Шемякин суд».</p> <p>3. Организует коллективную работу по анализу содержания предложенных исторических источников и подводит обучающихся к пониманию их основной идеи – критике коррумпированности государственной системы в 17 веке.</p> <p>4. С целью актуализации знаний организует поисково-аналитическую деятельность обучающихся с понятиями: «коррупция», «правовой памятник»,</p>	<p>1. Дают внешнюю атрибуцию источников.</p> <p>2. Определяют видовые особенности, общее и особенное. Один из обучающихся по желанию оформляет слайд №2</p> <p>3. Просмотр видеосюжета «Шемякин суд».</p> <p>4. Анализ содержания и обсуждение предложенных исторических источников (с использованием для аргументированного ответа раздаточного материала).</p> <p>Примечание: знакомство с содержанием сатирической повести «Шемякин суд» было опережающим домашним заданием.</p> <p>6. Вспоминают и дают определение понятий «коррупция», «правовой памятник»,</p>	<p>1. Видеофильм Шемякин суд.</p> <p>2. Раздаточный материал: - текст сатирической повести «Шемякин суд»/ уч.: Литература. 8 кл. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 /авт-сост. В.Я. Коровина и др. -М.: Просвещение, 20., с.31-33); - илл.: гравюра XIX в. «Шемякин суд»; - пословицы и поговорки 17 века антикоррупционной направленности (см. приложение).</p> <p>Интернет-ресурсы. Слайды презентации.</p>	<p>Визуальный контроль со стороны учителя.</p> <p>Взаимоконтроль, самоконтроль со стороны обучающихся.</p> <p>Фронтальный опрос в ходе инициированной учителем беседы. Участие обучающихся в учебной ситуации.</p> <p>Взаимоконтроль и самоконтроль</p> <p>Взаимоконтроль и самоконтроль</p>

<p>«антикоррупционные действия» (использование Интернет-ресурсов). 5. Стимулирует в ходе обобщающей беседы повышение мотивации и личностной значимости изучения проблемы коррупции, организации антикоррупционной деятельности в Российском государстве.</p>	<p>«антикоррупционные действия». Два обучающихся работают с интернет – ресурсами и оформляют слайд презентации №3 (определение понятий). 7. Формулируют значимость для общества и личности борьбы с коррупцией во всех ее проявлениях. Аргументируют свою позицию, анализируя возможные негативные последствия коррупции и известные им из истории и современности примеры успешной организации антикоррупционной борьбы.</p>	<p>Слайды презентации</p>	
--	---	---------------------------	--

III. Ориентационный (введение в тему) этап.

Цель этапа: самостоятельно сформулировать и обосновать тему урока, выстроить алгоритм работы.

Продолжительность: 3 минуты.

Форма и содержание работы

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения	Формы контроля
<p>1. Подводит обучающихся к самостоятельному определению темы. С помощью задания на слайде (установите соответствие: портрет правителя, свод законов, дата принятия) подводит обучающихся к точной формулировке темы урока. 2. Предположите,</p>	<p>1. Решают тестовое задание. 2. В ходе коллективного обсуждения самостоятельно формулируют тему урока. Определяют цели и задачи, средства деятельности обучающихся. 3. Записывают в тетради тему занятия.</p>	<p>Доска, тетради. Слайд презентации. Тестовое задание в формате ЕГЭ на установление взаимодействия</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль Решение тестовых задач в формате ЕГЭ</p>

что и как нам нужно будет сделать на уроке, чтобы в конце урока аргументированно подтвердить или, может быть, опровергнуть тезис об эволюции правового антикоррупционного законодательства в 17 веке.			
---	--	--	--

IV. Содержательно-операционный этап.

Цель этапа: выработать и аргументировать свою позицию по заявленной теме.

Продолжительность: 23 минуты.

Форма и содержание работы

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения	Формы контроля
<p>1. Организует актуализацию знаний обучающихся по истории 17 века.</p> <p>Вопросы учителя:</p> <p>Какое явление нового наметилось в 17 веке в политической сфере?</p> <p>Какие задачи стояли перед царем во внутренней политике, какие проблемы, на ваш взгляд мешали их решению? (В ходе беседы подводит обучающихся к обсуждению «местничества» и «кормления»).</p> <p>Как называют век?</p> <p>Объясните почему?</p> <p>Подтвердите свой ответ историческими фактами.</p> <p>Систематизирует знания истории социальных</p>	<p>1. Возможные ответы:</p> <p>- Процесс усиления самодержавной власти.</p> <p>- Существование системы «местничества» и «кормления».</p> <p>обращают особое внимание на их негативные последствия (в частности: коррупцию и взяточничество чиновников-наместников).</p> <p>- «Бунташный»</p> <p>- Перечисляют такие события в истории как Соляной бунт, Медный бунт, движение Степана Разина, оборона Соловецкого монастыря монахами-старообрядцами и др.</p> <p>Выполняют вариативное задание (разноуровневое) в формате ЕГЭ</p>	<p>Слайды презентации</p> <p>Тестовое задание в формате ЕГЭ.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Контурная карта «Социальные движения XVII века».</p> <p>Карта «Социальные движения в России XVII века» .</p> <p>Видео фрагмент «Соляной бунт»</p> <p>Раздаточный материал: отрывки из сборника законов Алексея Михайловича «Соборное Уложение» (см. Приложение)</p>	<p>Фронтальный опрос. Беседа.</p> <p>Участие в учебной ситуации.</p> <p>Вариативное задание:</p> <p>- базовый уровень: тест в формате ЕГЭ части В (по желанию один обучающийся работает у доски);</p> <p>- повышенный уровень: тест в формате ЕГЭ части С. – работа с картой</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль в группах</p>

<p>выступлений, организует проверку знаний в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Организует просмотр видеосюжета «Соляной бунт» и работу по выявлению причинно-следственных связей событий; Каковы причины Соляного бунта? Предположите, как отреагировал царь и почему именно так? Определите наиболее значимое последствие бунта.</p> <p>4. Организует работу в малых группах по анализу исторического источника - текстов статей «Соборного уложения» с историческим источником - отрывок из «Соборного уложения с антикоррупционными статьями» и материалом учебника.</p>	<p>2. Смотрят видеосюжет определяют основные причины бунта, выявляют антикоррупционную составляющую.</p> <p>Принятие нового свода законов «Соборного уложения»</p> <p>Работа в малых группах. Определяют статьи и меры по борьбе с коррупцией, закрепленные в своде законов.</p>		
--	--	--	--

V. Контрольно-оценочный (рефлексивный) этап.

Цель этапа: закрепление полученных на уроке знаний и умений.

Самоанализ, решение личностно-значимой проблемы.

Продолжительность: 10 минут.

Форма и содержание работы

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения	Формы контроля
<p>Организует закрепление материала в ходе обобщающей беседы: Мы заявили тему урока-эволюция антикоррупционного</p>	<p>Высказывают свое мнение, аргументируют позицию, акцентируют внимание на принятие царем Алексеем Михайловичем</p>		<p>Беседа, Дискуссия. Взаимо- и самоконтроль, самоанализ.</p>

<p>законодательства. Смогли ли мы в ходе урока доказать, что действительно шел процесс развития антикоррупционного законодательства. Аргументируйте свой ответ с помощью знаний, полученных на уроке. Предоставляет обучающимся возможность провести самоанализ работы на уроке. Подводит итоги. Выставляет оценки, аргументирует свое мнение. Дает домашнее задание.</p>	<p>конкретных статей в новом сборнике законов, направленных на борьбу с коррупцией в Российском государстве. Оценивают свою работу на уроке и важность полученных знаний.</p>		
---	--	--	--

Учебно-методический комплект к уроку

Для учителя:

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: методические рекомендации/ авт.-сост. О.Н. Журавлева; под общей ред. С.В. Жолована. – СПб.: СПб АППО, 2009.

2. Модульная надпредметная программа для обучающихся образовательных учреждений «Противодействие коррупции: опыт, проблемы и пути реализации», автор-сост. О.Н. Журавлева - СПб, 2015.

3. Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: методическое пособие. - СПб: СПб АППО, 2015.

Для обучающихся – альтернативные варианты в зависимости от используемой учителем программы.

Учебники

история:

История России. Базовый и углубленный уровни: 11 класс: в 2 ч.Ч.1: уч. пос. /О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова; под общ. ред. В.А. Тишкова.- М.: Вентана-Граф, 2017.

История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В.Волобуев, В.А.Клоков.- М.: Дрофа, 2013 - С. 68-70.

обществознания:

Обществознание 10 класс: уч. для общеобр. учреждений: базовый уровень/ Л.Г.Боголюбов, - М.: Просвещение.- М.2011. С.284-295.

литература:

Литература. 8 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 /авт-сост. В.Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2012.

Использованная литература

1. Анतिकоррупционная политика. Уч. пос. для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.
2. Жилина И.Ю. Феномен коррупции: общие подходы к изучению, Социально-экономические аспекты коррупции. Экономические и социальные проблемы России. - М. 1998 N2.
3. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: метод. пос..- М.: «Вентана-Граф», 2009.
4. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник /Под ред. П.А. Кабанова.- М., 2008.
5. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.

Дмитриева Мария Геннадьевна, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 174 Центрального района Санкт-Петербурга

**Тема занятия: «Мат» и «Пат» –
«ловушка» для «Короля-коррупционера»**

Аннотация: Класс, предмет / программа – 7-9 классы (13-16 лет), школьная спортивная секция «Шахматы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шульман Л.Е. Начальная подготовка шахматиста. – СПб., 2014.

Цель занятия: формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, воспитание негативного отношения к коррупции, предупреждение коррупционного поведения граждан в рамках дополнительного образования детей при обучении игре в «Шахматы».

Планируемые результаты

личностные:

- духовно-нравственное воспитание личности обучающегося;
- формирование личностных качеств спортсмена, повышение его самооценки;
- понимание значимости борьбы с коррупцией на всех уровнях;
- умение формулировать собственное эмоционально-ценностное отношение по отношению негативному явлению коррупции;
- понимание смыслового аспекта понятия «коррупция», «коррупционер» и «борьба с коррупцией»;
- формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках решения шахматных задач;
- развитие познавательного потенциала обучающихся, их памяти и мышления.

метапредметные:

- владение информацией о нормативно-правовых и организационных основах реализации государственной политики в сфере борьбы с коррупцией;
- умение ставить цель, решать проблемы в малой группе и самостоятельно;
- выбор пути для решения проблемы или задачи при игре в «Шахматы»;

- выбор оптимальных способов достижения цели при работе в малых группах, самостоятельно;
- получение новых знаний и умений в рамках изучения игры «Шахматы»;
- овладение умением творческого видения, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных результатов в спорте.

предметные:

- формирование универсальных учебных действий и ключевых компетенций при игре в «Шахматы»;
- совершенствование понятийного аппарата обучающихся в области спорта, в том числе в области «Шахмат»;
- осознание роли данного спорта для современной действительности;
- ориентация в понятиях «коррупции» и «антикоррупционного поведения».

Оборудование занятия: наборы настольных шахмат, магнитная шахматная доска, компьютер, экран и проектор для просмотра отрывка фильма о том, как правоохранительные органы ловят преступников-коррупционеров.

Ход занятия

Этап 1. Мотивационно-целевой.

Цель этапа – введение в проблему: «Необходимость решения шахматной задачи для «предотвращения» готовящегося преступления коррупционной направленности или поимки уже совершившего преступление».

Продолжительность: 3 минуты.

Постановка задач, проблемы. Учитель: «Шахматы – это борьба», - сказал Эммануэль Ласкер – немецкий шахматист и математик, второй чемпион мира по шахматам (1894—1921). Ласкер сохранял звание чемпиона

мира двадцать семь лет, что является рекордным достижением для шахмат, и продолжал выступать на высшем уровне до 68 лет.

Ребята, как вы думаете, с чем или с кем борются наши правоохранительные органы?

Борьба с коррупцией – одна из главнейших задач современного государства и правоохранительных органов. Коррупция – это нарушение Уголовного Кодекса Российской Федерации, то есть преступление. Таким образом, борьба с коррупционерами – это борьба с преступниками.

Вместе с обучающимися педагог составляет план занятия.

Учитель: Ребята, Вам будет необходимо решить шахматную задачу по постановке «Мата» и «Пата», представив, что черный Король – «преступник-коррупционер», с которым борются правоохранительные органы, то есть белые фигуры, и их задача «загнать» черного Короля в «ловушку», то есть «поймать» преступника или «предотвратить преступление».

В конце занятия я попрошу вас попробовать сформулировать тему, которой мы сегодня посвящаем нашу игру в «Шахматы».

Этап 2. Ориентационный (введение в тему).

Цель этапа: Знакомство с понятиями «Коррупция», «Коррупционер», «Борьба с коррупцией», документами, связанными с борьбой против коррупции в мире, России и Санкт-Петербурге.

Продолжительность: 7 минут.

Форма работы: беседа.

Содержание. Учитель: Ребята, знаете ли Вы, что такое коррупция и кто такой коррупционер?

Обучающиеся отвечают, педагог корректирует ответы.

«Коррупция» - это термин, обозначающий использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды.

«Коррупционер» - это должностное лицо, наделенное определенными полномочиями и властью, которое злоупотребляет своим должностным положением в пользу взяткодателя и получает за это взятку. Коррупционер – это преступник, человек, который преступил Закон и должен быть за это наказан.

«Борьба с коррупцией» - сейчас это одна из главных задач любого государства.

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности.
Коррупция как социально опасное явление.

Формы проявления коррупции (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

К преступлениям коррупционной направленности относятся противоправные деяния только при наличии всех перечисленных ниже критериев:

- должностные лица, выполняющие управленческие функции в коммерческой или иной организации, действующие от имени и в интересах юридического лица, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления государственным или муниципальным учреждением;
- связь деяния со служебным положением субъекта, отступлением от его прямых прав и обязанностей;
- обязательное наличие у субъекта корыстного мотива (деяние связано с получением им имущественных прав и выгод для себя или для третьих лиц);
- совершение преступления только с прямым умыслом.

Сегодня проблема противодействия коррупции очень актуальна. Существует множество документов, созданных для противодействия коррупции: «Конвенция ООН против коррупции» (Принята Генеральной Ассамблеей ООН на 51-ом пленарном заседании 31 октября 2003 года), Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии

коррупции», Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.03.2014): статья 19.28., Закон Санкт-Петербурга от 29.10.2008 № 674-122 «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге» и др.

Существует Международный день борьбы с коррупцией – 9 декабря.

Этап 3. Содержательно-операционный.

Цель этапа: Борьба с коррупцией в игровой форме: белые фигуры должны поставить «Мат» или «Пат» черному Королю в определенной ситуации, таким образом, они «предотвратят преступление» или «поймают преступника».

Продолжительность: 30 минут.

Форма работы: игра.

Содержание. Просмотр отрывка фильма о задержании коррупционера-взяточника. Сравнение этого действия с действием на шахматной доске – борьбой черных и белых фигур и победой над «слабым» - черным Королем, выбравшим неверный путь – путь преступника. Разговор о том, как не стать причастным к коррупционным действиям.

Рассмотрение понятий «*Мат*» - ситуация в шахматах, когда король находится под шахом («ударом»), и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать. В данном случае король «погибает» и партия заканчивается. (*Приложение 1*).

«*Пат*» - (фр. pat, итал. patta — «игра вничью») — положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности сделать ход по правилам, причём король в данном случае не находится под шахом, а находится «в ловушке», куда бы он ни пошел – везде будет «Шах». (*Приложение 2*).

Задание: Обучающиеся должны представить, что черный Король – это коррупционер и его нужно «поймать», чтобы потом «наказать».

Обучающиеся делятся на пары, им дается шахматная задача, при которой нужно поставить «Мат» или «Пат». Двое выполняют задание на магнитной шахматной доске.

Обучающиеся решают задачи по постановке «Мата» и «Пата» при определенной заданной расстановке шахматных фигур, затем меняются противниками.

Одной группе - задача «Поставить мат в три хода при определенной расстановке фигур». (*Приложение 3*). Первыми ходят белые фигуры.

Второй группе – задача «Поставить пат» (*Приложение 4*). Первыми ходят белые фигуры.

Во время игры учитель наблюдает за действиями обучающихся, проверяет результат решения шахматной задачи, выслушивает алгоритм решения задачи у каждого ребенка, следит за ошибками.

После завершения игры все обучающиеся вместе с учителем обсуждают процесс и исход партии, каким образом удалось достигнуть результата, что не удалось сделать, достигнута ли цель – удачно ли сложилась борьба с «Королем-коррупционером»?

После чего обучающиеся пробуют сформулировать тему занятия.

Этап 4. Контрольно-оценочный (рефлексивный).

Цель этапа: формулировка обучающимися собственного эмоционально-ценностного отношения к коррупции и борьбе с ней.

Продолжительность: 5 минут.

Содержание. Беседа с обучающимися об удовлетворенности исходом партии, получилось у них поставить «Мат» или «Пат» противнику – черному Королю?», «Чему научились, что узнали на этом занятии?»

Обучающиеся отвечают на вопросы: «Всегда ли правоохранительные органы побеждают коррупцию и наказывают коррупционеров, как произошло в результате правильно разыгранной партии в «Шахматы»?», «Нужна ли государству борьба с коррупцией?», «Получили ли Вы удовлетворение от победы над противником – «Королем-коррупционером?»

Приложение 1

«Мат» в шахматной партии черному Королю



Приложение 2

«Пат» в шахматной партии белому Королю



Приложение 3

Задание «Мат черному Королю в три хода»



Приложение 4

Задание «Пат черному Королю»



Номинация «Методическая разработка занятия внеурочной деятельности, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся»

*Кулакова Наталья Вячеславовна, заместитель директора по ВР,
учитель биологии ГБОУ СОШ № 72 с углубленным изучением немецкого
языка Калининского района Санкт-Петербурга*

Пархомчук Елена Николаевна, педагог-организатор ГБОУ СОШ

Тема занятия: «Не надо нам твоих посулов»

Аннотация: Предлагаемое внеурочное занятие «Не надо нам твоих посулов» носит познавательный характер, проводится в игровой форме. В игре участвуют две команды по 6-8 человек.

Занятие начинается с определения темы игры. В процессе игры участники должны разгадать предложенный им тематический кроссворд «Не надо нам твоих посулов». Кроссворд состоит из 10 слов по горизонтали и одного центрального слова по вертикали, которое формируется в процессе решения кроссворда. За каждое правильно отгаданное слово команда получает один балл, дополнительные баллы предусмотрены за ответы на дополнительные вопросы. Команда-победитель определяется по наибольшему количеству баллов.

Разгадывая кроссворд, участники знакомятся с терминологией, историей и законодательством РФ, связанными с коррупционными проявлениями.

Цель: формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Задачи

1. Способствовать становлению устойчивой позиции у подрастающего поколения по предупреждению и неприятию коррупционных проявлений;
2. Дать представление о формах проявления коррупции;
3. Выявить отношение учащихся к проблеме коррупции;
4. Показать распространенность коррупционных проявлений и их пагубное влияние на развитие общества посредством разных предметных областей;
5. Формировать у учащихся комплекс знаний об исторических формах проявления коррупции и особенностях этих проявлений;

6. Познакомить учащихся с нормативно-правовой базой и основами государственной политики противодействия коррупции.

Внеурочное занятие ориентировано на учащихся **8-х классов** и включает в себя межпредметную интеграцию учебных дисциплин (обществознание, история, литература).

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в процессе искоренения порочных явлений в современном обществе.

Метапредметные:

- способность анализировать, сравнивать, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- оценить правильность выполнения познавательной задачи;
- освоение способов решения проблем поискового и аналитического характера.

Предметные:

- усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках обществознания;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности.

Оборудование: мультимедиа с ПК, видеофрагменты из художественных и мультипликационных фильмов, карточки с кроссвордом, карточки с текстами, разрезные карточки с буквами и словами, маркеры или фломастеры.

Форма работы: командная интеллектуальная игра.

Данная методическая разработка может быть использована не только как самостоятельное внеурочное мероприятие, но и в комплексе с образовательными предметами, поскольку не идет в разрез с учебным планом школы. Содержит готовый методический и дидактический материал.

Ход игры

Этап 1. *Мотивационно-целевой.*

Цель этапа: определение темы внеурочного занятия.

Продолжительность: 3 минуты.

Мероприятие начинается с демонстрации отрывка из мультфильма «Снегурочка» (под условным названием «Всё спокойно в Берендеевом Царстве»). Игрокам предлагается, исходя из сюжета, определить тему игры.

Ведущий: Да, сегодня мы поговорим о коррупции как «третьей беде России». Тема коррупции прослеживается во многовековой истории России, она отражена во многих литературных произведениях, художественных фильмах и русском фольклоре.

Мы предлагаем вам в процессе нашей игры заполнить кроссворд под названием «Не надо нам твоих посулов» (**Приложение**).

Командам выдаются карточки с кроссвордом.

Этап 2. *Содержательно-операционный.*

Цель этапа: познакомить с терминологией, историей и законодательством РФ, связанными с коррупционными проявлениями

Продолжительность: 25 минут.

Ведущий: Мы переходим к первому вопросу кроссворда.

Вопрос 1. Как вы думаете, как называлась служба назначенных московским князем воевод, которые были временными управленцами какой-либо части территории русского государства? Назначенцу выдавалась «**кормлёная** грамота», ему не выплачивалось жалование, предполагалось, что население данного региона должно «**кормить**» наместника. (**Кормление**)

Вопрос 2. Определите, из какого литературного произведения этот отрывок? У каждой команды карточка с текстом из белого конверта (Приложение 3).

«Ревизор» Н.В. Гоголь:

Команда 1

«Городничий. ...Насчет же внутреннего распоряжения и того, что называет в письме Андрей Иванович грешками, я ничего не могу сказать. Да и странно говорить: нет человека, который бы за собою не имел каких-нибудь грехов. Это уже так самим богом устроено, и волтерианцы напрасно против этого говорят.

Аммос Федорович. Что ж вы полагаете, Антон Антонович, грешками? Грешки грешкам - рознь. Я говорю всем открыто, что беру взятки, но чем взятки? Борзыми щенками. Это совсем иное дело.

Городничий. Ну, щенками, или чем другим - все взятки.

Аммос Федорович. Ну нет, Антон Антонович. А вот, например, если у кого-нибудь шуба стоит пятьсот рублей, да супруге шаль...

Городничий. Ну, а что из того, что вы берете взятки борзыми щенками?»

Команда 2

«Купцы. (кланяясь). Виноваты, Антон Антонович!

Городничий. Жаловаться? А кто тебе помог сплутовать, когда ты строил мост и написал дерева на двадцать тысяч, тогда как его и на сто рублей не было? Я помог тебе, козлиная борода! Ты позабыл это? Я, показавши это на тебя, мог бы тебя также спровадить в Сибирь. Что скажешь? а?

Купцы. Богу виноваты, Антон Антонович! Лукавый попутал. И закаемся вперед жаловаться. Уж какое хошь удовлетворение, не гневись только!

Городничий. Не гневись! Вот ты теперь валяешься у ног моих. Отчего? - оттого, что мое взяло; а будь хоть немножко на твоей стороне, так ты бы меня, каналья, втоптал по самую грязь, еще бы и бревном сверху навалил.

Купцы. (кланяются в ноги). Не погуби, Антон Антонович!»

Вопрос 3. Назовите литературного героя по его описанию (у каждой команды карточка с описанием из желтого конверта)

Команда 1

«Низенький, коротенький, очень любопытный, с небольшим брюшком; говорит скороговоркою и чрезвычайно много помогает жестами и руками. Немножко выше и сурьезнее своего приятеля» (*Добчинский*).

Команда 2

«Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький; несколько приглуповат и, как говорят, без царя в голове, — один из тех людей которых в канцеляриях называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить постоянного внимания на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста, и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно. Чем более исполняющий эту роль покажет чистосердечия и простоты, тем более он выиграет. Одет по моде» (*Хлестаков*).

Вопрос 4. Какая должность в России 16-17 веков считалась самой «хлебной»? Соберите название этой должности из предложенных букв из красного конверта (Приложение 5). (*Воевода*)

Вопрос 5. В переводе с латинского означает «подкуп». Прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения. Что это? (*Коррупция*)

Вопрос 6. Из какого фильма эта фраза «Я мзду не беру. Мне за державу обидно»? (*Видеофрагмент из фильма «Белое солнце пустыни»*)



Впишите в кроссворд слово, подходящее по смыслу нашей игры. (*Мзда*).

Дополнительные вопросы: 1. Название фильма

2. Режиссер фильма

3. Имя героя фильма

Вопрос 7. Внимательно посмотрите отрывок из фильма.



(отрывок из фильма «Жестокий романс»).

Впишите в кроссворд название Государственного учреждения, которое упоминается в фильме. (Суд)

Дополнительные вопросы: 1. Название фильма

2. Режиссер фильма

3. Имена героев фильма

Вопрос 8. Кому принадлежит этот Указ? «*Всякий кто украдёт из казны столько, сколько стоит метр верёвки, тот на этой верёвке и повешен будет*» (Указ Пётра I).

Дополнительный вопрос: Предположите, что ответили государю? (дополнительные баллы за ответ наиболее близкий к оригиналу).

Исторический факт. Однажды Пётр I, общаясь со своим приближенным Павлом Ягужинским, негодуяще выпалил, что надо издать Указ: «Сейчас всякий кто украдет из казны на столько, сколько стоит метр веревки, на той же веревке повешен будет».

Государь, — ответил Ягужинский, «Разве государь, хочешь остаться совсем без подданных?».

Вопрос 9. В каком писании было сказано: «Даров не принимай; ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых».

Толкование Александра Павловича Лопухина (Исход 23:8 Ветхого и Нового Завета). Принятый от тяжущегося (подсудимого) подарок невольно вызовет к подсудимому такое расположение, при котором судья утратит способность правильно рассмотреть дело. Взятки заставляют не

видеть неправды там, где она есть, и правды там, где она несомненна. Они ослепляют глаза даже мудрых и в результате прекращают дело правых, – у правого отнимают законное.

Вопрос 10. Соберите из предложенных слов пословицы из синего конверта (Приложение 8). *(Командам выдаются карточки со словами пословицы «Где посула не положено, там нечего и взять»).*

Впишите в кроссворд подходящее по смыслу слово.

Ведущий: Кроссворд разгадан. Назовите, какое центральное слово у вас получилось? *(«мздоимство», «лихоимство»)*

Попробуйте дать определение этих понятий. *(Игроки пытаются сформулировать определения, команды предлагают свои версии).*

Кормление трансформировалось в **лихоимство** (подкуп за действия, нарушающие действующее законодательство) и **мздоимство** (подкуп за действия без нарушения закона, например за подпись, которую чиновник и так должен поставить, выполняя свои служебные обязанности).

Этап 3. *Контрольно-оценочный (рефлексивный).*

Цель этапа: сформулировать выводы и оценить достигнутые результаты.

Продолжительность: 10 минут.

(Производится подсчет результатов: суммируются общие и дополнительные баллы, на экран выводятся заполненные кроссворды)

Ведущий: Сегодня мы заглянули в историю такого порочного явления как коррупция. Со взяточничеством на Руси боролись испокон века, и всегда борьба эта была очень не простой. Это явление въелось в общество как клещ и, к сожалению, не искоренено до сих пор.

Игрокам предлагается посмотреть видеоролик из киножурнала «Фитиль». Видеоролик «Заход на посадку». Обсуждение сюжета.

Ведущий: И в заключение мы предлагаем вам сыграть в игру «Чёрный ящик». *(Выносятся «чёрный ящик»).*

Угадайте, что может лежать в чёрном ящике? *(Уголовный кодекс РФ)*

Ведущий: Важно знать, что перед законом отвечает не только лицо, которое получает взятку, но и то лицо, которое взятку даёт, или от чьего имени взятка передаётся взяткополучателю. В случае если взятка передаётся через посредника, то он также подлежит уголовной ответственности за пособничество в даче взятки.

Понятие взяточничества охватывает два вида преступлений: получение взятки (статья 290 УК РФ) и дача взятки (статья 291 УК РФ). А так же злоупотребление должностными полномочиями (статья 285 УК РФ). Близки к ним такие уголовно наказуемые деяния, как коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ) и провокация взятки либо коммерческого подкупа (статья 304 УК РФ).

Коррупция не существует сама по себе, её порождают люди и бороться с ней должен каждый. Поэтому очень важно, чтобы тема нашей игры стала девизом для каждого – «Не надо нам твоих посулов».

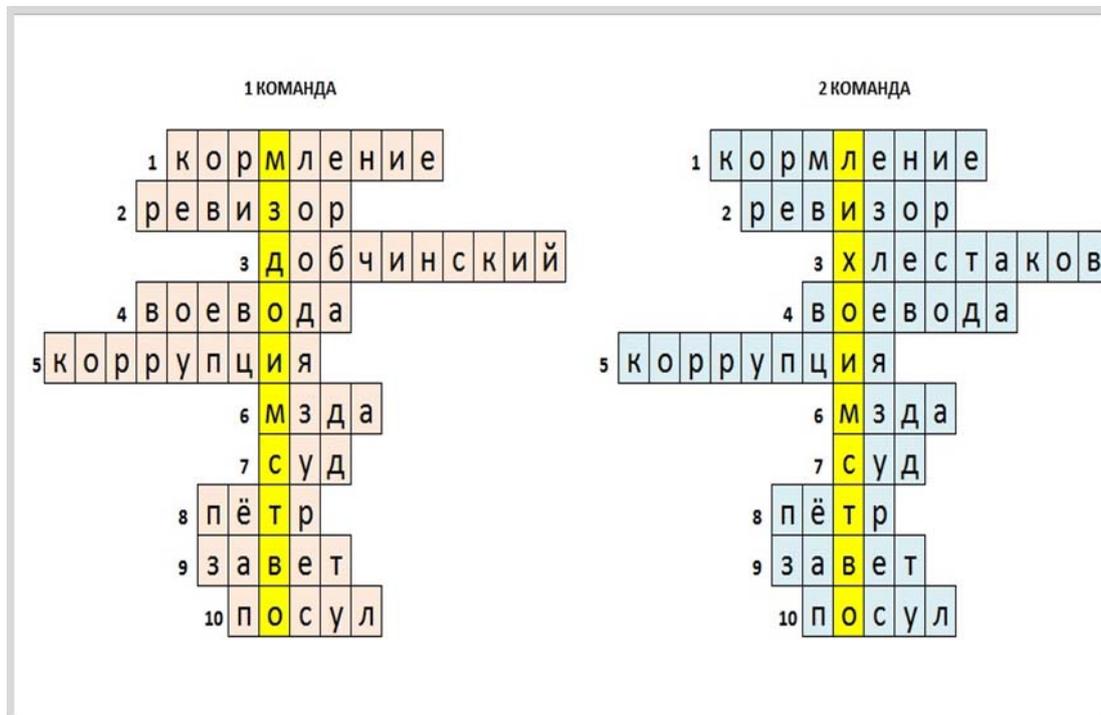
Литература и другие источники

1. Гоголь Н.В. Ревизор. - М.: Азбука, 2013.
2. Лопухин А.П. Толковая Библия или комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/lopuhin/ishod/> (10.11.2017).
3. Николаева Людмила. Как в России боролись со взятками // [Электронный ресурс] Свободная Пресса. 2014. Режим доступа: <http://svpressa.ru/post/article/96452> (10.11.2017).
4. Сборник народной мудрости // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicey-i-pogovorki-pro-vzyatki/> (10.11.2017).
5. Киножурнал Фитиль "Заход на посадку" (1987).
6. Мультфильм «Снегурочка», режиссёр-постановщик: Иван Иванов-Вано (1952).
7. Художественный фильм «Белое солнце пустыни», реж. Владимир Мотыль.

8. Художественный фильм «Жестокий романс», реж. Эльдар Рязанов.

Приложение

Итоговые кроссворды



Петухова Галина Станиславовна, преподавателя истории и обществознания СПб ГБНОУ «Лицей искусств «Санкт-Петербург»

Спектакль антикоррупционной направленности

«Сказка о чудище, мечтающем покорить мир»

Класс, предмет: 6-11 классы, обществознание.

Цель: формирование у учащихся негативного отношения к коррупции как социально-опасному явлению, формирование понимания необходимости борьбы с коррупцией и возможности победы в этой борьбе, знакомство учащихся с различными проявлениями коррупции.

Планируемые результаты

личностные:

- формирование активной гражданской позиции учащихся, уважения к закону, уважения к своему народу, формирование нравственного сознания и

чувства ответственности перед Родиной, становление поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

метапредметные:

- развитие умения самостоятельно составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, координируя её с деятельностью других участников проекта; использовать творческие ресурсы для достижения поставленных целей;

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего или старшего школьного возраста, а также со взрослыми в общественно - полезной творческой деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- совершенствование владения языковыми средствами в процессе реализации творческого проекта;

- формирование основ правового мышления;

предметные:

- овладение знаниями о законности, о правонарушениях и юридической ответственности;

- формирование умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых ситуаций с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

Оборудование: аудиоаппаратура, микрофоны, реквизит и костюмы, необходимые в ходе спектакля.

Ход занятия

Этап 1. Мотивационно-целевой.

Цель этапа: активизация зрителей и актеров.

Продолжительность: 3-4 минуты.

Постановка задач, проблемы

Ведущий: Здравствуйте, ребята, коллеги, гости! Поднимите, пожалуйста, руки те, кто хотел бы жить в самой лучшей в мире стране. А кто хотел бы, чтобы самой лучшей страной на планете была наша Родина? А кто

из вас знает, что нужно сделать для того, чтобы Россия стала самой лучшей страной на планете?

Открытый микрофон: 2-3 минуты.

Ведущий: Прозвучали разные интересные предложения. Всем спасибо! А сейчас я предоставляю слово ... (ФИО учителя).

Этап 2. Ориентационный.

Цель этапа: введение в тему, расстановка акцентов

Продолжительность: 2 минуты.

Учитель: Здравствуйте, уважаемые зрители! Сегодня мы собрались с вами в нашем зале по очень серьёзному поводу. Наверное, для вас не секрет, что у многих государств мира есть страшный враг – коррупция. К сожалению, есть такой враг и у нашей страны. И сегодня мы по-своему будем бороться с этим коварным врагом. Наши лицеисты сыграют, а вы, уважаемые зрители, увидите спектакль, который и будет нашим общим вкладом в борьбу с коррупцией. Вы увидите, услышите и узнаете, какие проявления коррупции встречаются в нашем обществе, вы узнаете о проблемах, которые существуют в обществе, поражённом тяжёлым недугом под названием «Коррупция», вы узнаете также, что нужно сделать для того, чтобы коррупцию победить.

Итак, приглашаю вас посмотреть «Сказку о чудище, мечтающем покорить мир».

Маленькая пьеса для школьного театра **«Сказка о чудище, мечтающем покорить мир»**. В спектакле заняты учащиеся 6-11 классов.

Действующие лица и исполнители:

Сказочник

Гражданин 1

Гражданин 2

Гражданин 3

Гражданин 4

Гражданин 5

Студент

Свет

Радость

Добро

Народ (сколько угодно представителей простого народа)

Коррупцированные граждане:

Чиновник А

Чиновник В

Врач, забывший клятву Гиппократ

Нехороший преподаватель

Нечестный судья

Ловкий инспектор ГИБДД

Водитель – нарушитель правил дорожного движения

Продажный таможенник

Иноземный террорист

Коррупция Многоликая (в роли Голов коррупции – 10 учеников)

Зло

Реквизит и костюмы: костюм сказочника: плащ-накидка и шляпа-цилиндр или костюм – брюки, блуза с широкими рукавами и необычным воротником, камзол или жилет и большой берет; большая юбка- лента грязного цвета с надписью «Коррупция» и надписями – названиями проявлений коррупции (в ней должны помещаться 10 человек), экипировка Голов коррупции: на головах – парики, банданы и пр., чёрные брюки или трико, футболки невесёлого цвета с надписями или лентами через плечо «Лоббизм», «Кумовство» и т.д., лапы (чёрные носки с пришитыми к ним длинными когтями)

Свет: фонарик на голову, ярко-жёлтая накидка или костюм с изображением солнца;

Радость: улыбающаяся по-хорошему маска, какие-то праздничные атрибуты на накидке, красивом платье или костюме;

Добро: костюм доброго сказочного героя;

Зло: злая маска, уродливая накидка;

Два строгих деловых костюма чиновников, на спине надпись «Нехороший чиновник»; белый халат врача с надписью «Забыта клятва Гиппократата»; судейская мантия с надписью «Нечестный судья»; костюм инспектора ГИБДД с надписью «Ловкий инспектор ГИБДД»; форма таможенника с надписью «Продажный таможенник»; костюм террориста, обвешанный гранатами и прочими явными атрибутами терроризма; костюм водителя: джинсы, футболка, куртка; нарисованная денежная купюра большого размера; Швабры, веники, мухобойки и прочий инвентарь для изгнания Коррупции.

Музыкальное сопровождение в соответствии с текстом и сценическим действием: песня В.Шаинского и М. Пляцковского «Рассвет-чародей», «Танец бюрократа» Д. Шостаковича, Песня злого пирата - Песня из м/ф "Голубой щенок", слова Ю. Энтина, муз. Г.Гладкова

Этап 3. Содержательно-операционный.

Цель этапа: реализация цели занятия

Продолжительность: 12 минут.

Форма работы: театрализация (ученический спектакль).

Звучит фонограмма песни В.Шаинского и М. Пляцковского «Рассвет-чародей», поют несколько участников спектакля, в том числе Свет. Радость танцует, Добро играет на флейте или просто прогуливается по сцене.

Свет: Я – Свет!

Радость: Я – Радость!

Добро: Я – Добро!

Вместе: Мы на Земле живём давно!

Свет: Смотрите все! К нам Сказочник спешит!

Мы рады этой встрече от души!

Добро: Какую сказку ты для нас припас?

Что ты расскажешь нам на этот раз?

Сказочник: Сегодня расскажу я вам «Сказку о чудище, мечтающем покорить мир».

Вместе Свет, Радость и Добро: И что это за чудище такое?

Сказочник: Сейчас я эту тайну приоткрою.

Звучит фрагмент «Танца бюрократа» Шостаковича.

Сказочник: Жила-была уродина одна –

Коррупцией научно названа,

Вредила честным людям день-деньской,

Питалась горем, болью и тоской.

Привычною была и многоликой

Коррупция в одной стране великой,

И множеством голов своих кивала,

И жить хорошим людям не давала.

Появляется Многоликая Коррупция (10 учеников, исполняющих роли Голов Коррупции, в одной общей юбке с надписями на тему «Многоликая коррупция») и прогоняет Свет, Радость и Добро (уходят за кулисы).

Головы (*выкрикивают по очереди*):

1-ая: Я - подлая!

2-ая: Я - лживая!

3-я: Я – гадкая, на взятки падкая!

4-ая: Я – изворотливая!

5-ая: Я – хитрая!

6-ая: Я – ненасытная!

7-ая: Я – беспощадная!

8-ая: Я - жадная, я - кровожадная!

9-ая: Я – алчная!

10-ая: Я - безобразная!

Устраивают общий шум, все вместе кричат каждая своё, а затем хором:

Я – Многоликая Коррупция!

Сказочник: Все Головы свои имели клички,
Такие, что и молвить неприлично!

Каждая Голова выбегает и встаёт на сцене, услышав свою кличку в повествовании Сказочника.

Сказочник: ПОДЛОГ СЛУЖЕБНЫЙ, ПОДКУП, ВОЛОКИТУ

Использовала К* почти открыто,
ЛОББИЗМ и ВЗЯТКУ, ПРОТЕКЦИОНИЗМ

Использовала, как специалист,
А также ВЫМОГАТЕЛЬСТВОМ страдала
И ДЕНЬГИ повсеместно ОТМЫВАЛА**,
А НЕПОТИЗМ (по-русски – КУМОВСТВО)

Могли прикрыть любое воровство.

Каждая Голова представляет своё коррупционное проявление, называя себя его именем и давая определение проявлению коррупции.

1-я: Я – Служебный подлог! Я - внесение должностным лицом, или государственным служащим, или служащим органа местного самоуправления в официальные документы заведомо ложных сведений, а также внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, и эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности.

2-ая: Я – Подкуп! То есть передача государственному служащему или должностному лицу материальных благ в обмен на нарушение подкупаемым своих обязательств или долга.

3-я: Я – Волокита! Я - недобросовестное затягивание дела или решения какого-нибудь вопроса, я - проволочка, намеренно медленное, сопровождающееся излишними формальностями исполнение дела.

4-ая: Я – Лоббизм! Я - вид деятельности, заключающийся в воздействии физических лиц и представителей негосударственных организаций на органы власти или органы местного самоуправления с целью добиться принятия (или непринятия) ими определенных решений.

5-ая: Я – Взятка! Я самая известная! Я – это принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действие либо бездействие в интересах взяткодателя, которое это должностное лицо не могло или не должно было совершить в силу своего служебного положения. Виновен тот, кто меня берёт, но виновен и тот, кто меня даёт!

6-ая: Я – Протекционизм! Я - «покровительство» отдельным компаниям, лицам и иным участникам рынка со стороны правительства страны, выражающееся в виде предоставления различного рода льгот и преимуществ. Например, предоставления компании отсрочки в платеже процентов по кредиту или предоставления налоговых каникул, или государственного финансирования деятельности компании, или предоставления займов, грантов и прочих форм прямого финансирования. В то время как другие компании почему-то ничего этого не получают.

7-ая: Я – Вымогательство! Я - требование должностного лица передать ему материальные ценности или организовать для него получение имущественной выгоды под угрозой совершения должностным лицом действий, которые нарушат права и законные интересы взяткодателя, либо искусственное преднамеренное создание условий, в которых потерпевший будет вынужден дать взятку, чтобы избежать неблагоприятных последствий для себя.

8-ая: Я - Отмывание денег! Я - легализация денег, добытых нечестным путём. Я появилось в 30-е годы XX века, когда американские гангстеры легализовывали наличные средства, полученные от рэкета и реализации наркотиков, через систему прачечных. Наличные средства уплачивались за якобы оказанные услуги по чистке одежды.

9-ая: Я – Непотизм! Я - вид фаворитизма, предоставляющий привилегии родственникам или друзьям, вне зависимости от их профессиональных качеств, например, при найме на работу или приёме на государственную службу.

10-ая: Я – Кумовство, я – Кумовство! Я - «Непотизм» по-русски. Мы с Непотизмом – близнецы! А наша мать – Коррупция!

Звучит фрагмент «Танца бюрократа» Шостаковича (пока говорит Сказочник, а Коррупция водит хоровод). Все Головы берутся за руки, собираются в тесный круг, в центре круга на корточках сидит Зло, начинают медленное вращение вокруг Зла в соответствии с текстом: круг расширяют постепенно, в центре «растёт» Зло.

Сказочник: Так и жила, росла в объёме, в весе,

С ней Зло росло, участвуя в процессе,

Рубли, валюту, схемы обожала

И честных граждан сильно раздражала.

Фонограмма песни Зла (Песня Злого Пирата из м/ф "Голубой щенок". Слова Ю. Энтина, муз. Г. Гладкова).

Зло исполняет свою песню:

Ненавижу добрые дела,

А ненавижу злобные делишки,

Если налечу из-за угла,

Вам не запереться на задвижки.

Припев:

Что бы такого Сделать плохого?

Что бы такого Сделать плохого?

А-ах, я – Зло! У-ух, я - Зло!

Слабых обожаю обижать!

Доброта у сильных не в почете,

Можете весь полмира обежать,

Но таких злодеев не найдете!

Припев: тот же.

На сцену по очереди выходят коррупционеры.

Выходят и честные граждане, желающие решить разные вопросы, встают у микрофона в пары с коррупционерами лицом к лицу. К ним сразу

же пристраиваются Головы Коррупции (можно взять коррумпированных граждан под ручку, можно встать рядом или позади, можно и впереди).

Звучит фрагмент «Танца бюрократа» Шостаковича при выходе каждой пары на сцену.

Диалоги честных граждан и коррумпированных (Головы Коррупции во время диалогов кривляются, выглядывают из-за плеча коррумпированных граждан, приплясывают рядом).

Гражданин 1: Хотелось бы решить вопрос с жильём!

Чиновник А: За это дело взятки мы берём!

Встают друг к другу спиной. Голова коррупции ВЗЯТКА уводит чиновника А.

Гражданин 1 уходит.

Встают в глубине сцены: честные граждане слева, коррумпированные – справа (после каждого диалога). В диалогах и после них честные граждане испытывают соответствующие моменту эмоции.

Гражданин 2: Желаю пользу приносить стране!

Чиновник В: Готовлю место тёплое жене!

Встают друг к другу спиной. Голова коррупции КУМОВСТВО или НЕПОТИЗМ уводят чиновника В.

Гражданин 2 уходит.

Нехороший преподаватель: Хотели бы отметку получить?

Совсем не надо лекции учить!

Студент: А как же?

Нехороший преподаватель: Без проблемы! Вы в зачётку

Должны купюры стопкой положить!

Встают друг к другу спиной.

Голова коррупции ВЗЯТКА уводит нехорошего преподавателя. Студент уходит.

Гражданин 3: Не понял, почему оправдан вор?

Нечестный судья: А Вы хотели строгий приговор?

Гражданин 3: Конечно, да!

Нечестный судья: У нас гуманный суд!

Гражданин 3: Когда судье подарки поднесут?!

Встают друг к другу спиной.

Голова коррупции ПОДКУП уводит нечестного судью.

Врач, забывший клятву Гиппократата:

Хотите ли проснуться от наркоза,

Чтоб жизни Вашей не было угрозы?

Гражданин 4: Хочу, конечно, доктор, кто ж не хочет!

Врач, забывший клятву Гиппократата:

Тогда пускай супруга похлопочет

И принесёт в конвертике деньжат –

Тысяч десять, я не буду возражать.

Встают друг к другу спиной.

Голова коррупции ВЫМОГАТЕЛЬСТВО уводит врача, забывшего клятву Гиппократата.

Гражданин: 5: Инспектор, он меня едва не переехал!

Ловкий инспектор ГИБДД: Сейчас посмотрим, кто же тут такой!

Наклоняется к водителю – нарушителю правил дорожного движения:

Так, говорите, это ради смеха?

Водитель передаёт инспектору денежную купюру, тот прячет её в карман.

Махну Вам на прощание рукой!

Водитель уезжает. Гражданин 5 и инспектор встают друг к другу спиной.

Голова коррупции ВЗЯТКА встаёт рядом с ловким инспектором ГИБДД.

Иноземец – террорист:

Эй, ответь-ка мне, таможня,

Провезти взрывчатку можно?

Нехороший таможенник:

Если можешь заплатить,

Почему ж не пропустить?

Ударяют по рукам.

Голова коррупции СЛУЖЕБНЫЙ ПОДЛОГ уводит нехорошего таможенника.

Немая сцена.

Звучит фонограмма (грохот взрыва). Все честные граждане и даже граждане коррумпированные в ужасе хватаются за головы.

Разбегаются.

Сказочник: Такая вот печальная картина,

Что даже говорить о ней противно...

Звучит фрагмент фонограммы «Танец бюрократа» Шостаковича.

Сказочник: Топтала нагло землю эта гадость

И лапами пинала Свет и Радость,

Избавиться мечтала от Добра

Коррупция, увы, ещё вчера.

Коррупция исполняет танец, приобретает свой первоначальный вид.

Свет, Радость, Добро пытаются выйти на сцену, но Коррупция их пинает и выталкивает со сцены в соответствии с текстом. Нагло располагается на сцене, хохочет, чувствует себя победителем.

Шум за кулисами.

Крики: Сколько терпеть?! Прогоним коррупцию!

Беспредел! Беззаконие! Надо спасти страну! И т.п.

Выходит народ с вениками, швабрами, мухобойками в руках.

Коррупция стоит и нахально смотрит в сторону народа, издавая противные звуки.

Сказочник: Сказал народ:

Народ выходит к микрофонам (могут подняться из зала зрители (можно хором, можно раздать реплики, последняя строчка – все вместе):

Давным-давно пора
На бой идти, собрав большую рать!
Ну сколько можно гадину терпеть
И на печи в две дырочки сопеть?
Вставай, не спи, спасай свою страну,
Прихлопнем миром гадину одну,
Отрубим ей все головы, и вот
Тогда народ прекрасно заживёт!

Народ вступает с Коррупцией в бой и изгоняет Коррупцию.

Головы разбегаются, на сцене остаётся брошенная грязная юбка с надписью «Коррупция».

Выходит Сказочник, подбирает юбку:

Коррупции, укладывает её в яркий пакет с изображением цветов.

Сказочник: Сказка – ложь,

Да в ней – намёк,

Добрым молодцам – урок!

Этап 4. Рефлексивно-эмоциональный.

Цель этапа: вызвать адекватный отклик у зрителей: позитивный по отношению к борьбе и к борцам с коррупцией, негативный – по отношению к коррупции и её проявлениям в обществе. Вызвать радостные эмоции у всех присутствующих по поводу победы над коррупцией в спектакле.

Продолжительность: 5-7 минут.

Звучит минусовая фонограмма песни «Рассвет – чародей». Сначала поёт дуэт девочек. На 2-ом куплете присоединяется Народ. На 3-ем куплете выходят все участники спектакля без костюмов, становятся в два круга, один внутри другого, на последнем припеве круги начинают встречное движение, на повторе – меняют направление движения. В конце песни оба

круга разворачиваются в линию для поклона. Поклон. Поимённое представление участников спектакля. Аплодисменты. Атмосфера всеобщего праздника!

Заключительный этап.

Учитель: Благодарю всех участников спектакля за отличное выступление и прекрасное настроение, подаренное зрителям! Благодарю всех зрителей за внимательный просмотр и бурные аплодисменты! Желаю всем нам больших успехов в борьбе с коррупцией! Победив коррупцию, мы будем жить в самой лучшей стране мира!

***Уварова Елена Валерьевна, учитель истории ГБОУ СОШ № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга***

Тема занятия «Чем страшна коррупция».

Аннотация: Внеурочное занятие в рамках модульной программы внеурочной деятельности классного руководителя. Направление «Воспитание нравственных чувств и этического сознания школьников». Тема занятия связана с курсом обществознания 8 класса, в котором изучаются вопросы права.

Цель: формирование активной общественной позиции учеников 8 класса, ориентированной на правомерное поведение и негативное отношение к коррупции

Планируемые результаты

личностные: занятие будет способствовать воспитанию правового сознания и повышению уровня правовой культуры учащихся; позволит развивать качества гражданственности и социальной активности; даст возможность учащимся пополнить свой личный социальный опыт;

метапредметные: учащиеся смогут применить на практике правила ведения диалога, развить умение работать в группе, взаимодействуя с одноклассниками и учителем при решении проблемного задания; будут соотносить теоретический материал (различные определения понятия

"коррупция") с практикой его использования; смогут применить личный социальный опыт и знания, полученные ранее в курсе истории и обществознания, для решения проблемного задания (определения последствий и путей противодействия коррупции); будут развивать умения решать ситуационные задачи, работать с разными источниками с целью получения необходимой информации;

предметные: учащиеся узнают сущность понятия "коррупция"; сформулируют самостоятельно и с помощью учителя общественные, государственные экономические последствия коррупции; познакомятся с существующими общественными способами борьбы с коррупцией; смогут установить межпредметные связи;

Оборудование: энциклопедические и толковые словари; текст Федерального закона Российской Федерации от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции», ст.1.; тексты ситуационных задач; листы бумаги формата А3; маркеры; компьютеры с выходом в Интернет или смартфоны обучающихся.

Ход занятия

Этап 1. *Мотивационно-целевой.*

Цель этапа: актуализация проблемы коррупции в России и современном мире, создание мотивации к обсуждению проблемы.

Продолжительность: 10 минут.

Постановка проблемы. Учитель: Наше занятие посвящено теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека.

Вниманию учеников предлагается сюжет программы "Вести" (телеканал "Россия, www.vesti.ru) от 17 сентября 2017 года.

Содержание сюжета: 23 апреля 2017 года во дворе жилого дома в городе Балашиха был сбит шестилетний мальчик Алеша Шимко. Сбившая его женщина-водитель в момент происшествия разговаривала по телефону и ехала по территории двора, по ее собственным словам, со скоростью 50

км/ч (по свидетельствам очевидцев, около 70 км/ч). Согласно экспертизе, она имела техническую возможность предотвратить наезд на ребенка путем экстренного торможения, однако этого не сделала. Ребенок скончался через несколько минут после происшествия, до прибытия реанимационной бригады скорой помощи. В ходе вскрытия экспертиза, выполненная судебно-медицинским экспертом, установила наличие в крови ребенка этилового спирта в дозе 2,7 промилле. Это крайне высокая степень алкогольного опьянения.

В ходе следствия по этому делу не раз происходили странные обстоятельства – например, пропадали записи с камер видеонаблюдения. Но алкоголь в огромной дозе в крови у сбитого мальчика - само это утверждение вызвало возмущение среди многих телезрителей.

Вопросы: Как вы полагаете, почему? Как можно объяснить все эти странные обстоятельства? Как связан этот сюжет с нашей сегодняшней темой?

Вывод: речь идет о должностном преступлении, злоупотреблении служебным положением со стороны сотрудников компетентных органов. Такое преступление обычно и характеризуется понятием «коррупционное».

Очевидно, что проблема коррупции актуальна во всем мире. Подтверждением этому является принятие в 2003 году Конвенции ООН против коррупции. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию. Во многих странах, в том числе и в России, существует законодательная база и практика борьбы с коррупцией. Однако при всеобщем признании существования проблемы коррупции, признании ее опасности для общества, проблема решается с большим трудом.

Сегодня мы рассмотрим разные виды ущерба, которые наносит коррупция и стране, и каждому человеку в отдельности; узнаем, какие способы борьбы с коррупцией существуют.

Этап 2. Ориентационный.

Цель этапа: определение сущности понятия "коррупция".

Продолжительность: 15 минут.

Форма работы: групповая (с энциклопедическим, толковым словарями, словарем иностранных слов, текстом нормативно-правового акта), фронтальная (выводы по работе с источниками информации, постановка проблемы для дискуссии).

Содержание

1) Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа получает для работы один из источников: энциклопедический словарь, словарь иностранных слов, толковый словарь, текст ФЗ «О противодействии коррупции» (текст в Приложении 1)

Задание: определить признаки коррупционного преступления.

Возможные ответы учащихся: Коррупция от латинского *corruptere* – портить, растлевать, разъедать ржавчиной.

Существуют русские синонимы этого слова: «мздоимство», «казнокрадство», «лихоимство», «взятничество», «попустительство», «злоупотребление служебным положением».

Учитель: Одно из наиболее кратких определений коррупции дает Словарь иностранных слов: коррупция - это «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще».

-По толковому словарю С.И.Ожегова: коррупция-это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.

- Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции»: коррупция - злоупотребление служебным положением, незаконное использование должностного положения, дача или получение взятки,

вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей.

На доску выносятся основные характеристики понятия коррупция:

- подкуп, нравственное растление;
- моральное разложение чиновников;
- незаконное обогащение;
- использование служебного положения в целях личного обогащения;
- конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью;
- может иметь форму взяточничества, хищения, злоупотребления служебным положением.

2) Обобщение учителя: Ребята, вы дали правильное толкование этому слову. Давайте посмотрим, существует ли разница между моральным и юридическим толкованием коррупции?

Возможный ответ: С точки зрения морали, коррупция может рассматриваться как падение нравов среди должностных лиц, нравственное разложение, которое приводит и к безнравственному поведению членов общества; с точки зрения закона – преступление, связанное с ненадлежащим исполнением должностных обязанностей.

Коррупция - это сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время. В последние годы появились новые формы коррупции: коррупционный лоббизм, фаворитизм, протекционизм, взносы на политические цели, инвестирование «своих» коммерческих структур за счет государственного бюджета и прочее.

Этап 3. Содержательно-операционный.

Цель этапа: подведение учащихся к пониманию необходимости общественного противодействия коррупции; формирование представления о способах борьбы с коррупцией.

Продолжительность: 45 минут.

1) Форма работы: групповое решение ситуационных задач.

Содержание. Учащимся в тех же группах предлагается рассмотреть ситуации, связанные с коррупционными преступлениями.

Задание

- прочитайте текст;
- определите, о чем идет речь, по возможности сделайте рисунок;
- перечислите последствия, которые могут иметь коррупционные преступления, описанные в ситуациях (для общества и для участников);
- оформите свой ответ на листе А 3.

Тексты ситуаций приведены в **Приложении 2**.

На работу с текстами отводится 15 минут (прочтение и обсуждение в группе варианта ответа на вопросы). Результаты работы на листе А3 помещаются на доску. Каждая группа поочередно комментирует свою работу.

Возможные ответы

Последствия для общества	Последствия для участников
1) финансовый ущерб государству 2) утрата значения закона как главного регулятора жизни в государстве, как следствие рост противоправных поступков 3) выпуск неквалифицированных специалистов, которые впоследствии не могут удовлетворить потребности общества; 4) недобросовестное отношение к своим обязанностям может привести к человеческим потерям (например, в результате аварии, обрушений зданий, попустительства при нарушении закона) 5) снижение уровня финансовой привлекательности страны: иностранные инвесторы не захотят вкладывать деньги в предприятия,	1) уголовная ответственность за преступление; 2) несоблюдение нравственных норм чиновниками влечет за собой общее падение нравственности в стране, что отразится на будущих поколениях; 3) потеря высокого социального статуса и связанных с ним привилегий при обнаружении преступления; 4) потеря доброго имени и деловой репутации; 4) люди, совершающие коррупционные преступления, могут сами пострадать от их последствий

если будут знать, что средства разворовываются; б) производство и продажа товаров и продуктов ненадлежащего качества	
---	--

Учитель: Последствия коррупции, материальные и нематериальные, достаточно серьезны, чтобы хотя бы попытаться противостоять этому явлению. Очевидно, что это "общественное зло".

2) Форма работы: в парах, с использованием ИКТ.

Во многих странах мира существует антикоррупционное законодательство. В последние годы и в России уделяется большое внимание разработке мер борьбы с коррупцией. Сейчас я предлагаю вам изучить существующий в разных странах опыт и попробовать определить, какие меры наиболее эффективны.

Содержание. Учащимся предлагается занять места за компьютерами (по 2-3 человека). Каждой группе выдается ссылка на источник информации (приведены в Приложении 3).

Задание:

- найти информацию в сети Интернет по предложенной ссылке;
- ознакомиться с содержанием предлагаемых методов борьбы с коррупцией;
- заполнить свою строку в таблице, начерченной на доске (образец приведен в Приложении 3).

Учитель: Благодарю вас за работу. Какие из предложенных мер кажутся вам наиболее эффективными? Почему? Что из опыта зарубежных стран подходит, по вашему мнению, для России? Почему?

Этап 4. Рефлексивный.

Цель этапа: подведение итогов занятия.

Продолжительность: 10 минут.

Содержание. Беседа с учащимися по вопросам: Узнали ли вы что-то новое сегодня? Оправдывает ли понятие "коррупция" сегодня значение

латинского слова, от которого происходит - "согипреге – портить, растлевать, разъедать ржавчиной"? Можем ли мы по итогам нашего занятия ответить на вопрос: чем же страшна коррупция?

Заключительное слово учителя: Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.

Использованная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
2. Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание: уч. пос. для учащихся 10-11 классов общеобр. учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань: Магариф-Вакыт, 2010.
3. Большой словарь иностранных слов. – М.: Дом Славянской книги, 2011.
4. Большой энциклопедический словарь. — М.: «Большая Российская энциклопедия», 2002.
5. Бразол Б. Л. Царствование императора Николая II в 1894–1917 гг. в цифрах и фактах.- Минск, 1991.
6. Кириллова Л.Е., Кириллов А.Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлением коррупции в сфере образовательной деятельности. Методическое пособие. - Казань: Магариф-Вакыт, 2011.
7. Константинов А. Коррупцированная Россия. - М., 2006.
8. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. –М.: Просвещение, 2008.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.

Приложение 1

Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции», ст. 1

1) коррупция;

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица;..."

Приложение 2

Ситуации

Ситуация 1. Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет. Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства. Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут. Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа. Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему 1 млн долларов наличными за предоставление его фирме

контракта на строительство. Министр соглашается, и они заключают сделку. Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены.

Источник: Директор по персоналу. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/article/63614-qqe-15-m4-keys-vzyatka-ili-vernoe-upravlencheskoe-reshenie>. (10.11.2017).

Ситуация 2. ЕГЭ и коррупция Благодаря Единому госэкзамену коррупция исчезла из приемных комиссий вузов, но возросла в школах, сообщили в четверг в Департаменте экономической безопасности (ДЭБ) МВД России. Так, в Саратовской области возбуждено уголовное дело в отношении главного специалиста районного отдела образования, который получил взятку в размере 20 тыс. рублей за оказание помощи учащемуся средней школы при сдаче ЕГЭ по биологии. «Выпускной экзамен в школе стал тем билетом, по которому можно поступить в вуз», — резюмировал начальник пресс службы ДЭБ Андрей Пилипчук. Всего же с мая по сентябрь выявлено в два раза больше преступлений коррупционной направленности в сфере образования по сравнению с прошлым годом. Фактов дачи и получения взятки зафиксировано 1143 — на 91% больше, чем в 2008 году. По словам заместителя начальника ДЭБ МВД России Алексея Шишко, всего было выявлено 3177 преступлений, в числе которых злоупотребления должностными полномочиями, получение и дача взятки, нецелевое расходование бюджетных средств и служебный подлог. Сумма материального ущерба по выявленным преступлениям превысила 150 млн. рублей, средний размер взятки составил около 20 тыс. рублей.

Ситуация 3. Строительство Храма Христа Спасителя. В своем манифесте 25 декабря 1812 г. император Александр I провозглашал: «В сохранение вечной памяти того беспримерного усердия, в верности и любви к Вере и Отечеству, какими в сии трудные времена превознес себя народ Российский, и в ознаменование благодарности Нашей к Промыслу Божию,

спасшему Россию от грозившей ей гибели, вознамерились мы в первопрестольном граде Нашем Москве создать церковь во имя Спасителя Христа... Да простоит сей Храм многие века и да курится в нем пред святым престолом Божиим кадило благодарности до позднейших родов, вместе с любовью и подражанием к делам их предков». В 1813 году объявили конкурс. Рассмотрели до 20 проектов, из которых победил проект Александра Витберга. Витберг предложил соорудить храм между Смоленской и Калужской дорогами, на Воробьевых горах, которые Александр I поэтично назвал «короною Москвы». Храм должен был стать самым высоким в мире — 237 метров от подошвы горы до креста. Площадку перед нижним храмом должны были ограничивать колоннады, каждая длиной до 640 метров. По их сторонам предусматривалось строительство двух триумфальных колонн высотой в 106 метров. Материалом для одной из колонн должны были стать пушки, отбитые у неприятеля на территории России, для другой — за рубежом. В 1817 году состоялась торжественная закладка храма на Воробьевых горах. Вскоре началось само строительство. И быстро выяснились два обстоятельства... Во первых, мягкие грунты Воробьевых гор. Место для громадного здания надо тщательно искать, и фундамент необходимо делать колоссальный. Удивительно, но при Александре I этого не сделали. Подрядчики строили, благополучно «осваивая» средства. Все строительство вскоре «поплыло»... Во вторых, проблемой оказались колоссальные масштабы поставок строительного камня. Подрядчики охотно брались за работу и везли камень, но, как правило, низкого качества. Фактически все отпущенные средства оказались разворованы, а строить не из чего. Казне нанесен был ущерб в 300 тысяч рублей — совершенно фантастическая по тем временам сумма в рамках одного строительства. На какое то время проект вообще замер. В 1829 году объявили новый конкурс. В итоге, Николай I утвердил проект архитектора К. А. Тона. По этому проекту и воздвигли Храм Христа Спасителя. 10 сентября 1839 года в присутствии царствующего императора Николая I и

наследника престола, будущего Александра II Николаевича была произведена торжественная закладка нового храма.

Источник: Бразол Б. Л. Царствование императора Николая II в 1894–1917 гг. в цифрах и фактах. - Минск, 1991.

Ситуация 4. «Дело флигельадъютанта Николая I князя Дадианова» — получило большой резонанс в обществе. Командир полка, стоявшего под Тифлисом, заставил весь полк, включая жен и детей солдат, работать на себя, воровал лес в чужих имениях и продавал в Тифлисе, выстроил вместо казармы мельницу, присваивал деньги на рекрутов, ходивших босыми, держал в полку для себя стадо свиней, верблюдов, винокурню, пасеки, захватил у местных жителей 60 тысяч пудов сена и продал в Тифлисе. Только посланный царем князь Васильчиков раскрыл картину произвола, позорившую российскую армию. Николай I на плацу лично содрал с князя Дадианова эполеты и отправил на суд в Бобруйскую крепость.

Источник: Константинов А. Коррупцированная Россия.- М., 2006.

Приложение 3

Ссылки на источники информации об опыте борьбы с коррупцией

в разных странах

№	Опыт стран	Ссылка
1	Опыт США	Учебные материалы. Практика и методы борьбы с коррупцией в США // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://works.doklad.ru/view/iCh2y3WPvro.html (10.11.2017)
2	Опыт Швеции	Как в Швеции борются с коррупцией// [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sweden.ru/ljudi/provesti-chertu-kak-v-shvecii-boryutsya-s-korrupciej/ (10.11.2017).
3	Опыт Сингапура	Как Сингапур победил коррупцию // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fishki.net/1437936-kak-singapur-pobedil-korrupciju.html (10.11.2017).
4	Европейский опыт	Европейский опыт борьбы с коррупцией // [Электронный ресурс]. Режим доступа:

		https://www.kaktam.info/2014/03/05/европейский-опыт-борьбы-с-коррупцией/ (10.11.2017).
5	Российский опыт	Борьба с коррупцией в России: методы и результаты // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://businessman.ru/new-borba-s-korruptciej-v-rossii-metody-i-rezultaty.html (10.11.2017).
6	Российский опыт	Что такое коррупция и способы борьбы с ней // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://to34.minjust.ru/ru/chto-takoe-korruptsiya-i-sposoby-borby-s-ney (10.11.2017).
7	Российский опыт	Как бороться с коррупцией // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nstarikov.ru/blog/10491 (10.11.2017).
8	Опыт КНР	Н. Х. Ахметшин, А. В. Копков. КОРРУПЦИЯ В КНР: "ПРИСВОЕНИЕ" ИЛИ "РАЗЛОЖЕНИЕ"? // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.anti-corr.ru/archive/ahm_kop.doc (10.11.2017).

Образец таблицы

Страна	Способ борьбы с коррупцией

Николаев Александр Борисович, заместитель директора по воспитательной работе ГБУ ДППО ЦПКС Информационно-методический Центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Тема занятия: «Коррупция или благодарность...?»

Участники: педагоги; команды из 4–5 чел. (обучающихся 9–11 классов).

Цель занятия: формирование активной общественной позиции педагогов, обучающихся 9-11 классов, ориентированной на правомерное поведение и негативное отношение к коррупции.

Планируемые результаты

личностные: занятие будет способствовать воспитанию правового сознания и повышению уровня правовой культуры обучающихся; позволит развивать качества гражданственности и социальной активности; даст возможность обучающимся пополнить свой личный социальный опыт;

метапредметные: обучающиеся смогут применить на практике правила ведения диалога, развить умение работать в группе, взаимодействуя с одноклассниками и учителем при решении проблемного задания; будут соотносить теоретический материал с практикой его использования; смогут применить личный социальный опыт и знания, полученные ранее в курсе истории и обществознания, для решения проблемного задания отличия коррупционных действий от других, законных форм выражения благодарности (например, подарка); будут развивать умения решать ситуационные задачи, работать с разными источниками с целью получения необходимой информации;

предметные: обучающиеся актуализируют сущность понятия "коррупция"; сформулируют самостоятельно общественные, государственные экономические последствия коррупции; характерные признаки коррупционной ситуации, отличия коррупционных действий от других, законных форм выражения благодарности (например, подарка); смогут установить межпредметные связи;

Оборудование: справочный раздаточный материал, таблица для заполнения и задания для итогового обсуждения (Приложение 4).

Ход занятия:

Этап 1. Мотивационно-целевой.

Цель этапа: актуализация опорных знаний.

Продолжительность: 10 минут.

Постановка проблемы. Учитель: Многие из вас сталкиваются в жизни с такими утверждениями, подарок это коррупция, помощь это коррупция, а возможны ли ситуации, когда один человек хочет выразить

благодарность другому. Как утверждают многие философы в своих высказываниях о благодарности:

«Мы привыкаем, что кто-то живёт рядом, для нас становится нормой быть любимым кем-то, что о нас кто-то заботится постоянно и на него можно свалить все рутинные домашние дела! И, кажется, что так будет всегда, но в том-то и дело, что всегда не бывает в нашем конечном мире. Можно так и не успеть научиться быть благодарным, а потом ненавидеть себя за то, что не целовал эти руки и глаза». (Дьяченко А.).

«Первая ступень благодарности — обязанность». (Карпов И.).

Человек может выражать благодарность другим, но в законных формах. Так подарок бабушке, дедушке, маме, папе, брату, сестре, другу, подруге не может восприниматься как коррупция, так как основывается на традициях, признательности и уважения к другим, близким.

Предлагаю Вам воспользоваться Интернетом и найти еще высказывания философов о благодарности... Может будут интересные цитаты. Обучающиеся могут воспользоваться Интернетом в смартфонах.

Возможные варианты ответов:

«Ошибки людей в их расчетах на благодарность за оказанные ими услуги происходят оттого, что гордость дающего и гордость принимающего не могут сговориться о цене благодеяния»;

«Благодарность большинства людей — не более, как скрытое ожидание еще больших благодеяний». Ларошфуко Ф.

Высказывание интересное. Но я и многие из вас все же увидят в этом высказывании прежде всего корысть, зависть, желание получить выгоду.

Давайте разберемся, в чем же отличие благодарности от души и благодарности от корысти – коррупции.

Этап 2. Ориентационный.

Цель этапа: актуализация сущности понятия "коррупция".

Продолжительность: 10 минут.

Форма работы: групповая (с текстом нормативно-правового акта), фронтальная (выводы по работе с источниками информации, постановка проблемы для дискуссии).

Содержание. Обучающихся разбивают в группы на 4-5 человек.

Обучающимся выдаются справочные материалы (справочный раздаточный материал **Приложение**).

Задание: Сформулировать вопросы к данным текстам и определить формы коррупции.

Сформулировать вопросы к данным текстам?

Возможные вопросы: Что такое коррупция? Какие формы коррупции, кроме взяточничества, вы можете назвать?

На доску выносятся основные формы коррупции:

Этап 3. Содержательно-операционный.

Цель этапа: подведение обучающихся к пониманию необходимости отличать коррупционные действия от других, законных форм выражения благодарности (например, подарка); формирование представления о последствиях коррупции.

Форма работы: групповое решение ситуационных задач.

Продолжительность: 15 минут.

Содержание. 1. Задание: разыграть предлагаемую ситуацию.

При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде водитель остановлен сотрудником ГИБДД. Сотрудник ГИБДД предлагает составить протокол, оформить необходимые документы. Водитель платит сотруднику ГИБДД, а не оплачивает штраф по квитанции. Водитель не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник ГИБДД не требовал оплаты, но деньги взял.

2. Анализ произошедшего с точки зрения пользы и вреда от коррупционной ситуации для ее непосредственных участников и для других людей.

Примерный анализ ситуации (комментарии учителя)

Участники	Форма коррупции, ее правовые/этические оценки	Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации	Вредные последствия	Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации
«Ближний круг» Взяткодатель – водитель, его семья	Взятничество. Уголовное преступление – УК РФ.	Сэкономлены деньги и время (составление протокола, оплата штрафа, суд). Сохранены права. Демонстрация «лихости», умения "решать вопросы" и т. п.	Риск ДТП для членов семьи. Безднаказанность. Нежелание исполнять законы («не для меня»).	Анализ законов, процедур штрафов и т. п. на коррупционность. Льготы и высокая зарплата (премии от штрафов). «Чистка» рядов ГИБДД. Неотвратимость наказания за получение и ДАЧУ взятки. Разъяснительная работа среди всех участников дорожного движения (социальная реклама, плакаты) и др.
Взяткополучатель – сотрудник ГИБДД		Обогащение. Благодарность от водителя-нарушителя. Моральное удовлетворение от собственной «предприимчивости».	Риск ДТП. Падение авторитета службы ГИБДД.	
«Дальний круг» Коллеги по службе, водители, пешеходы, государство и граждане		Коллеги (начальник) в ГИБДД – получение части денег. Водители – «пример» для подражания (можно откупиться).	Недоверие ко всей службе ГИБДД, государству. Риск ДТП. Страх за своих близких. Сокращение бюджетных доходов, неуплата налогов с дохода – сокращение денег на социальные нужды (медицина,	

			образование и т. п.). Неуважение к Закону. Извращенное понятие о карьере, успешности...	
--	--	--	---	--

Анализ ситуации позволяет обнаружить закономерность: если для непосредственных участников коррупционной сделки (например, дачи и получения взятки) есть и вред, и польза (иначе сделка бы не состоялась), то для «дальнего круга» людей, вовлеченных в коррупционную ситуацию, вреда гораздо больше, а пользы – практически нет.

Вывод: Каждый раз, когда совершается коррупционное действие, каждый из нас – граждан, человек, входящий в «дальний круг» – проигрывает, несет значительный убыток.

Вопрос для обсуждения: Совершенные действия коррупция или благодарность?

1. **Работа с таблицей:**

А) Заполните таблицу примеров. Опирайтесь только на собственное мнение.

Проявление признательности, благодарности	Обычная плата за услугу, за работу	Проявление подбодрения, подхалимажа	Злоупотребление служебным положением	Взятничество	Коррупция

Б) Попробуйте совместно разобраться с тем, кто и как понимает смысл этих слов на нескольких конкретных примерах.

Проявление признательности, благодарности	Обычная плата за услугу, за работу	Проявление подбодрения, подхалимажа	Злоупотребление служебным положением	Взятничество	Коррупция
1. водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через Сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД. Сотрудник ГИБДД не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.					
2. чиновник помогает гражданину получить кредит по ипотеке вне очереди и на выгодных условиях; гражданин выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.					

3. человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника.
4. крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги.
5. пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.
6. начальник паспортного стола милиции, получив деньги, ускоряет получение прописки.
7. директор предприятия получает огромную зарплату, тогда как работникам предприятия выплачиваются несоизмеримо низкие оклады.

После самостоятельного анализа примеров проведем голосование по каждому пункту с закрытыми глазами, чтобы вы не могли ориентироваться на ответы друг друга. Обращаю внимание на то, что по отдельным случаям трудно дать однозначную оценку. Сообщаем о том, что точность формулировок в описании того, какой поступок называется, например, «взяточничеством» или «злоупотреблением служебным положением» очень важна в законах, ведь от этого часто зависит судьба человека.

Обсуждение проблемы: Чем отличается коррупция от благодарности?

Возможные ответы: Признаки коррупционной ситуации

1. Обоюдное согласие участников действия.
2. Наличие взаимных обязательств.
3. Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
4. Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
5. Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
6. Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Этап 4. Рефлексивный.

Цель этапа: подведение итогов занятия.

Продолжительность: 10 минут.

Содержание. Беседа с учащимися по вопросам: Узнали ли вы что-то новое сегодня? Оправдывает ли понятие «коррупция» сегодня значение

латинского слова, от которого происходит – «согрере – портить, растлевать, разъедать ржавчиной»? Можем ли мы по итогам нашего занятия ответить на вопрос: чем коррупция отличается от благодарности?

Обучающимся предлагается облако «тегов», которые необходимо дополнить дома.

Сегодня я узнал...

Было трудно...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Каждый обучающийся заполняет ответы в Интернете по ссылке «Облако «тегов» занятия «Коррупция или благодарность?» Режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/14aKg3HM8KVg6FJ17p_NRk4l-HUm_w5FughMvXj2_F1o/edit?usp=sharing) или переходит по qr-коду на анкету в Интернете.

Возможно оставить отзыв о занятии.

Приложение

Из Федерального закона от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции» (Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года. Одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года).

Коррупция

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для

третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица».

Из Уголовного кодекса РФ (в редакции от 13 февраля 2009 г.)

Статья 290. Получение взятки.

1. Получение должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе – наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

2. Получение должностным лицом взятки за незаконные действия (бездействие) – наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления, – наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) с вымогательством взятки;

в) в крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового (Примечание. Крупным размером взятки признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие сто пятьдесят тысяч рублей).

Статья 291. Дача взятки.

1. Дача взятки должностному лицу лично или через посредника – наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Дача взятки должностному лицу за совершение им заведомо незаконных действий (бездействие) – наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до восьми лет.

Примечание. Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица или если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

Формы коррупции

Растрата – хищение чужого имущества, вверенного виновному (ст. 160 УК РФ). Одно из преступлений против собственности. С объективной стороны присвоение состоит в неправомерном удержании (невозвращении) чужого имущества, вверенного виновному для определенной цели.

Мошенничество — преступление, состоящее в получении имущественной выгоды посредством обмана; карается по степени важности тюрьмой или исправительным домом.

Вымогательство — не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Фаворитизм — в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы.

Номинация «Методическая разработка занятия для педагогического коллектива по профилактике и противодействию коррупции»

Ковалева Алена Александровна, заместитель директора по правовым вопросам ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района

Тема занятия «Антикоррупционная политика образовательного учреждения»

Целевая аудитория – педагогические и административные работники образовательного учреждения.

Форма: групповая, практико-ориентированная.

Продолжительность: 130 минут.

Цель занятия – ознакомить работников образовательного учреждения с понятием и особенностями формирования и реализации антикоррупционной политики в учреждении.

Основные задачи: сформировать понятийный аппарат в области противодействия коррупции; ознакомить работников с действующим законодательством в области противодействия коррупции; определить основы этического и служебного поведения работников; сформулировать принципы антикоррупционной политики; вывести способы предотвращения возникновения конфликта интересов; обозначить основные принципы дарения деловых подарков; найти алгоритм действий в трудных ситуациях предотвращения коррупции.

1-й этап. Занятие начинается с формирования понятийного аппарата и ознакомления с основными определениями в области противодействия коррупции. Цель этапа – совместно с ведущим педагоги и административные работники составляют правовой антикоррупционный глоссарий (термины в глоссарии выстраиваются не в алфавитном порядке, а в логическом порядке для их эффективного изучения).

Продолжительность: 15 минут.

Коррупция – (от. лат. **corruptio** — подкуп) – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Коррупцией также является совершение перечисленных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Коррупционное правонарушение – как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

Должностные преступления – преступления, посягающие на нормальную деятельность государственного или муниципального аппарата,

совершаемые должностными лицами с использованием своего служебного положения. Должностными преступлениями являются: злоупотребление должностными полномочиями; превышение должностных полномочий; дача взятки; получение взятки; служебный подлог; халатность и др.

Взятка – получение должностным лицом лично или через посредника денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

Антикоррупционное образование – формирование у членов общества антикоррупционных установок.

Антикоррупционная политика – утвержденный в установленном порядке документ, определяющий комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на предупреждение коррупции в деятельности организации.

Субъекты антикоррупционной политики – органы государственной власти и местного самоуправления, учреждения, организации и лица, уполномоченные на формирование и реализацию мер антикоррупционной политики, граждане. В Образовательном учреждении субъектами антикоррупционной политики являются: педагогические работники и другие сотрудники Образовательного учреждения; обучающиеся Образовательного учреждения их родители (законные представители); сторонние физические и юридические лица, заинтересованные в качественном оказании образовательных услуг обучающимся в Образовательном учреждении.

Субъекты коррупционных правонарушений – физические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и

государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно предоставляющие такие выгоды.

Предупреждение коррупции – деятельность субъектов антикоррупционной политики, направленная на изучение, выявление, ограничение либо устранение явлений и условий, порождающих коррупционные правонарушения, или способствующих их распространению.

Противодействие коррупции – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и минимизации и (или) ликвидации их последствий.

Работник образовательного учреждения – это любой штатный сотрудник Образовательного учреждения, состоящий в трудовых отношениях с Образовательным учреждением, независимо от: выполнения работы на условиях основной работы либо совместительства; должности сотрудника; полной либо частичной занятости (занимаемой ставки) сотрудника.

Педагогический работник – это работник образовательного учреждения, выполняющий на профессиональной основе трудовые обязанности по обучению, воспитанию и (или) организации образовательного процесса.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, Образовательное учреждение.

Конфликт интересов – это ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между его личной заинтересованностью и

законными интересами других лиц, способное привести к причинению вреда таким законным интересам.

Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) обучающихся.

Личная заинтересованность – возможность получения работником при исполнении им должностных (трудовых) обязанностей доходов в денежной либо натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав непосредственно для себя или лиц близкого родства или свойства, а также для граждан или организаций, с которыми работник связан финансовыми или иными обязательствами.

2-й этап – ознакомление работников с действующим законодательством Российской Федерации и города Санкт-Петербурга в области противодействия коррупции. Цель этапа – ознакомить работников с НПА по противодействию коррупции. Полный перечень данных НПА выдается педагогам и административным работникам в качестве раздаточного материала. Продолжительность: 10 минут.

Нормативной основой реализации антикоррупционной политики в образовательном учреждении являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 (с изменениями и дополнениями).

- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Письмом № 09-148 от 06.02.2014 Министерства образования и науки РФ.
- Указ Президента Российской Федерации № 147 от 01.04.2016 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы».
- Указ Президента Российской Федерации № 309 от 02.04.2013 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации № 120 от 08.03.2015 «О некоторых вопросах противодействия коррупции» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации № 364 от 15.07.2015 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции».
- Национальная стратегия противодействия коррупции, утвержденная Указом Президента РФ № 460 от 13.04.2010 (с изменениями и дополнениями).
- Перечень № 23 преступлений коррупционной направленности, введенный в действие Указанием Генеральной прокуратуры РФ № 744/11 и МВД России № 3 от 31.12.2014.
- Методические рекомендации Минсоцразвития РФ по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 8 ноября 2013 г.).

- Письмо Минздравсоцразвития РФ № 7666-17 от 20.09.2010 «О методических рекомендациях о порядке уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного или муниципального служащего к совершению коррупционных правонарушений, включающих перечень сведений, содержащихся в уведомлениях, вопросы организации проверки этих сведений и порядка регистрации уведомлений».
- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- Закон Санкт-Петербурга № 674-122 от 14.11.2008 «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- Закон Санкт-Петербурга № 504-118 от 20.10.2010 «О мерах по реализации статьи 12 Федерального закона «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 307 от 24.03.2010 «О Порядке организации антикоррупционной пропаганды в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 1097 от 26.11.2015 «Об утверждении плана противодействия коррупции в Санкт-Петербурге на 2016-2017 годы».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 1448 от 17.12.2009 «О Порядке проведения антикоррупционного мониторинга в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга № 127-р от 29.05.2015 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию и организации деятельности Комиссии по противодействию коррупции в государственном учреждении Санкт-Петербурга (государственном унитарном предприятии

Санкт-Петербурга), подведомственном исполнительному органу государственной власти Санкт-Петербурга».

- «Примерный кодекс этики и служебного поведения работников государственных учреждений Санкт-Петербурга и государственных унитарных предприятий Санкт-Петербурга», утвержденный Письмом № 37-1299/13 от 14.06.2013 Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности.

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2524-р от 30.10.2013 «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

- иные нормативно-правовые акты в области противодействия коррупции различного уровня.

- Устав Образовательного учреждения.

- Профессиональный кодекс этики и служебного поведения работников Образовательного учреждения.

- Положение о комиссии по противодействию коррупции.

- Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности.

- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких уведомлений.

- Регламент обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.

- Приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

3-й этап – дискуссия. Ведущий предлагает педагогическим работникам обсудить тему должного этического и служебного поведения работников в образовательном учреждении. Цель этапа – определить: обязанности любого работника; принципы служебного поведения работников; основы этического поведения педагогов; основы этического поведения административных работников; принципы взаимоотношений между педагогическими работниками в образовательном учреждении.

После дискуссии на заданную тему ведущий дает возможность работникам найти все требования к этическому и служебному поведению в «Профессиональном кодексе этики и служебного поведения работников» и сравнить их с теми, которые были озвучены в дискуссии.

Продолжительность: 25 минут.

Работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы Образовательного учреждения;
- исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности работников Образовательного учреждения;
- обеспечивать эффективную работу Образовательного учреждения;
- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий, предоставленных работнику Образовательного учреждения;
- при исполнении должностных обязанностей не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- соблюдать нейтральность, исключая возможность влияния на их профессиональную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений;
- соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения;
- проявлять корректность и внимательность в обращении со всеми участниками образовательного процесса, гражданами и должностными лицами;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении работником должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Образовательного учреждения;
- не использовать должностное положение для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц и граждан при решении вопросов личного характера;
- воздерживаться от публичных высказывания, суждений и оценок в отношении деятельности Образовательного учреждения, его директора, если это не входит в должностные обязанности работника;
- принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры по недопущению возникновения конфликтов интересов и урегулированию возникших конфликтов интересов;

- соблюдать установленные в Образовательном учреждении правила публичных выступлений и предоставления служебной информации;
- уважительно относиться к деятельности представителей средств массовой информации по информированию общества о работе Образовательного учреждения, а также оказывать содействие в получении достоверной информации в установленном порядке;
- постоянно стремиться к обеспечению как можно более эффективного распоряжения ресурсами, находящимися в сфере его ответственности;
- проявлять при исполнении должностных обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускать коррупционно-опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки либо как возможность совершить иное коррупционное правонарушение).

В общении с участниками образовательного процесса, гражданами и коллегами со стороны работника образовательного учреждения недопустимы:

- любого вида высказывания и действия дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- пренебрежительный тон, грубость, заносчивость, некорректность замечаний, предъявление неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угрозы, оскорбительные выражения или реплики, действия, препятствующие нормальному общению или провоцирующие противоправное поведение;
- принятия пищи, курения во время служебных совещаний, бесед, иного служебного общения с гражданами.

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4-й этап – работа с документами.

Цель этапа – на основе анализа представленных документов сформулировать принципы антикоррупционной политики. Ведущий дает необходимое время работникам на изучение локальных актов образовательного учреждения в области противодействия коррупции, после чего работники совместно выводят принципы антикоррупционной политики образовательного учреждения. При необходимости ведущий поправляет или дополняет их.

Продолжительность: 25 минут.

Антикоррупционная политика в образовательном учреждении строится на основе следующих принципов:

- обеспечение условий для недопущения фактов коррупции в Образовательном учреждении;
- подготовка предложений по совершенствованию правовых, экономических и организационных механизмов функционирования Образовательного учреждения в целях устранения почвы для коррупции;
- обеспечение защиты прав и законных интересов сотрудников и обучающихся Образовательного учреждения от угроз, связанных с фактами коррупции;
- прием и проверка поступающих в Комиссию заявлений и обращений, иных сведений об участии должностных лиц, педагогических работников, технических и других сотрудников Образовательного учреждения в коррупционной деятельности;

- организация проведения мероприятий (лекции, семинары, анкетирование, тестирование, «круглые столы», собеседования и др.), способствующих предупреждению коррупции;
- сбор, анализ и подготовка информации для руководства Образовательного учреждения о фактах коррупции и выработка рекомендаций для их устранения;
- обеспечение проведения единой государственной политики в сфере противодействия коррупции в Санкт-Петербурге.

5-й этап – работа по группам.

Цель этапа – самостоятельно обозначить основные принципы дарения деловых подарков. Исходя из жизненного опыта, слушатели составляют принципы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства так, чтобы дарение деловых подарков не имело признаков коррупционного правонарушения. После этого ведущий организует совместное обсуждение и помогает работникам сформулировать основные принципы обмена деловыми подарками.

Продолжительность: 15 минут.

Основные принципы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства:

1. Деловой подарок – не долг и не выполнение обязательств, а материализация дружеских или деловых отношений, поэтому за ним не должен стоять какой-либо умысел или корыстные цели; он не должен ставить в неловкое или обязывающее положение того, кому этот подарок предназначается.
2. В обязательном порядке должен быть соответствующий повод для дарения делового подарка или знака делового гостеприимства.
3. Любые деловые подарки или знаки делового гостеприимства должны быть разумно стоящими и не являться предметами роскоши.
4. Педагогическому работнику запрещается принимать от родителей (законных представителей) обучающихся Образовательного учреждения

любые подарки, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей.

6-й этап – индивидуальная работа.

Цель этапа – поиск алгоритма действий в трудных ситуациях. Работник исходя из практики своей работы должен привести пример ситуации, которую можно было бы трактовать, как конфликт интересов педагогического работника, и способ предотвращения возникновения конфликта интересов. После ведущий обобщает высказывания педагогических и административных работников и формулирует ограничения, которые налагаются на работников образовательного учреждения при осуществлении ими профессиональной деятельности в целях предотвращения конфликта интересов.

Продолжительность: 25 минут.

В целях предотвращения возникновения (появления) условий (ситуаций), при которых возникает конфликт интересов педагогического работника, на педагогических работников образовательного учреждения при осуществлении ими профессиональной деятельности налагаются следующие ограничения:

- запрет на занятия репетиторством (дополнительными индивидуальными занятиями на возмездной основе) с обучающимися, которых он обучает;
- запрет на привлечение педагогического работника к оказанию платных образовательных услуг обучающимся, которых он обучает, если это приводит к возникновению конфликта интересов педагогического работника (при наличии письменного заявления о возникновении такого конфликта интересов);
- запрет на членство в жюри конкурсных мероприятий с участием обучающихся, которых он обучает, за исключением случаев и порядка, предусмотренных и (или) согласованных на Педагогическом совете Образовательного учреждения;

- участие педагогического работника в установлении, определении форм и способов поощрений для своих обучающихся, за исключением случаев и порядка, предусмотренных и (или) согласованных на Педагогическом совете Образовательного учреждения;
- запрет на использование с личной заинтересованностью возможностей родителей (законных представителей) обучающихся и иных участников образовательных отношений;
- запрет на сбор наличных денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся (в том числе на нужды класса, экскурсии и пр.);
- запрет на получение педагогическим работником подарков от родителей (законных представителей) обучающихся Образовательного учреждения, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей.

7-й этап – подведение итогов занятия.

Цель этапа – в конце занятия задать рефлекссию слушателям, предложив им ответить на следующие вопросы – «Какие звучавшие сегодня идеи были для вас важными? Что легко будет применять на практике? С чем на практике могут возникнуть сложности? Понадобятся ли лично вам знания, приобретенные сегодня на занятии?». Задача ведущего подвести педагогов к пониманию того, что все обсуждаемые на занятии вопросы детально регламентированы в изученных локальных актах организации в области противодействия коррупции. Таким образом, выполнение норм данных локальных актов приведет к формированию осознанного антикоррупционного поведения работников в профессиональной деятельности.

Именно наличие обратной связи поможет ведущему понять, к каким вопросам в области антикоррупционной политики образовательного учреждения стоит вернуться, и как следует в дальнейшем строить

просветительскую работу в области противодействия коррупции с данным коллективом.

Продолжительность: 15 минут.

Фахриева Лилия Анатольевна, учитель математики, информатики, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Тема занятия «Антикоррупционная компетентность педагога»

Аннотация. Данная разработка представляет собой комплексное занятие для педагогических работников с целью повышения антикоррупционной компетентности педагога и формирования навыков устойчивого антикоррупционного поведения. Может реализовано в любом образовательном учреждении.

Для информационной поддержки разработан дополнительный ресурс: Антикоррупция в образовании // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://anticorruptcia.jimdo.com/> (10.11.2017).

Целевая аудитория: педагогические работники.

Цель занятия – формирование и развитие антикоррупционной компетенции педагога и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Задачи

1. Формирование основ правовой культуры педагогических работников в сфере антикоррупционного законодательства.
2. Формирование у педагогических работников осознанного восприятия/отношения к коррупции.
3. Разработка проекта антикоррупционного стандарта поведения для педагогических работников.

Планируемые результаты

1. Сформированность общих представлений о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в сфере образования, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления.

2. Формирование комплекса знаний о коррупциогенных ситуациях в образовании и способах антикоррупционного поведения

4. Формирование внутренней позиции педагогического работника по отношению к проявлениям коррупции.

5. Создание проекта антикоррупционного стандарта поведения для педагогических работников

Показатели оценки эффективности занятия

- Педагогический работник владеет знаниями о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в сфере образования, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления.

- Педагогический работник не допускает в своей деятельности коррупционного поведения и избегает коррупциогенных ситуаций

- Педагогический работник формулирует оценочные суждения по теме и выражает свою активную позицию.

- Поведение педагогического работника соответствует антикоррупционным нормам и правилам.

Оценка результатов

Результаты	Оценка результатов
1. Сформированность общих представлений о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в сфере образования, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления.	Педагогический работник в своей деятельности демонстрирует знания о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в сфере образования, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления.
2. Формирование комплекса знаний о коррупциогенных ситуациях в образовании и способах антикоррупционного поведения	Педагогический работник не допускает в своей деятельности коррупционного поведения и избегает коррупциогенных ситуаций
4. Формирование внутренней позиции педагогического работника по отношению к проявлениям коррупции.	Педагогический работник формулирует оценочные суждения по теме и выражает свою активную позицию.
5. Создание проекта антикоррупционного стандарта поведения для педагогических работников	Наличие проекта антикоррупционного стандарта поведения для педагогических работников

работников	
------------	--

Оборудование: ПК для тьютора. Проектор с экраном или интерактивная доска. ПК для участников занятия, наушники. Доступ к сети Internet в on-line зоне. Лист ватмана. Листы формата А-4. Фломастеры, маркеры, клей, ножницы.

Ресурсы: авторский сайт «Антикоррупция в образовании». Режим доступа <https://anticorruptcia.jimdo.com/>

Особенности реализации занятия. Данное занятие может реализовано как одновременно (в рамках внутришкольного семинара), так и поэтапно. Выбираемая модель реализации зависит от степени компетенции педагогических работников в вопросах антикоррупции.

При реализации этапной модели каждое занятие следует посвящать работе отдельной группы «Знатоки» - «Эксперты» - «Профи». При этом состав группы будут входить все педагогические работники, принимающие участие в занятии.

Форма проведения занятия: смешанное обучение (смена рабочих зон).

Технологическая карта занятия

Деятельность тьютора	Деятельность участников занятия
Этап 1. Организационный	
<p>Формирование групп на основе дифференцированного подхода к участникам с разной степенью компетентности в вопросах «Антикоррупции»:</p> <p>1. Группа «Знатоки».</p> <p>Цель работы группы: сформировать общие представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в сфере образования, причинах и социально опасных и вредных</p>	<p>1. Распределение по группам.</p> <p><i>Формирование групп происходит на добровольной основе по внутренним ощущениям педагогических работников.</i></p> <p><i>В процессе работы любой участник обоснованно может поменять свою группу.</i></p> <p>2. Получение группового задания, ознакомление с маршрутным листом.</p> <p>3. Распределение ролей в группе.</p>

<p>последствиях этого явления.</p> <p>Участники, педагогические работники степень компетенция, которых в данных вопросах низкая.</p> <p>2. Группа «Эксперты».</p> <p>Цель работы группы: формирование комплекса знаний о коррупциогенных ситуациях в образовании и способах антикоррупционного поведения</p> <p>Участники, педагогические работники степень компетенция, которых в данных вопросах «Антикоррупция» средняя.</p> <p>3. Группа «Профи».</p> <p>Цель работы группы: Создание проекта антикоррупционного стандарта поведения для педагогических работников.</p> <p>Участники, педагогические работники степень компетенция, которых в данных вопросах «Антикоррупция» высокая.</p>	
<p>Этап 2. Мотивация и актуализация имеющихся знаний</p>	
<p>В ходе фронтальной работы тьютор выясняет уровень педагогических работников в вопросах антикоррупции.</p>	<p>Осмысление педагогическими работниками ценности занятия по антикоррупции. Формулирование цели и задач занятия.</p>
<p>Этап 3. Работа в группах</p>	
<p>1. Тьютор консультирует участников занятия и обозначает время смены рабочей зоны.</p>	<p>1. Выполняют задания в соответствии маршрутным листом.</p> <p>2. Каждая группа начинает работу над заданием в определенной рабочей зоне (зона консультирования, зона самостоятельной работы, on-line зона).</p> <p>3. Готовят продукт проектной деятельности.</p>

	4. Проведение самоанализа и самооценки.
Этап 4. Представление результата проектной деятельности	
1. Создает условия для представления продукта работы. 2. При необходимости корректирует и дополняет ответы участников занятия.	1. Представляют свои проектные продукты. 2. Задают вопросы участникам других групп. 3. Проводят оценку работ других групп.
Этап 5. Подведение итогов	
1. Заключительное слово тьютора. 2. Подведение итогов совместно с участниками занятия. 3. Публикация результатов работы на сайте информационной поддержки «Результаты работы».	1. Подведение итогов совместно с тьютором. 2. Формулирование выводов. 3. Принятие в работу полученных знаний.
Этап 6. Рефлексия	
Организует работу с педагогическими работниками по выражению внутренней позиции к проявлениям коррупции	Формулируют и выражают внутреннюю позицию к проявлениям коррупции.

Маршруты групп

Группа «Знатоки».

Задание:

- Объясните термины «коррупция», «антикоррупция», «взятка», «коррупционное поведение», «проявление коррупции», «виды коррупции», «взятничество», «вымогательство», «злоупотребление», «коррупционное правонарушение», «подкуп», «противодействие коррупции», «частные интересы».

- Определите нормативно правовую базу по вопросу «коррупция».

Порядок смены рабочих зон:

1. Зона 1 - Самостоятельная работа.
2. Зона 2 - Консультирование тьютора.
3. Зона 3 - on-line – зона.

Проектный продукт: кластер (схема) (памятка для педагога)

Информационная поддержка группы:

<https://anticorruptia.jimdo.com/главная/ресурсы-для-групп-знатоки-и-эксперты>

Группа «Эксперты»:

Задание:

- Изучите источники и заполните таблицу.

Порядок смены рабочих зон:

1. Зона 3 - on-line – зона
2. Зона 1 - Самостоятельная работа
3. Зона 2 - Консультирование тьютора.

Проектный продукт:

- Информационная таблица.

Информационная поддержка группы:

<https://anticorruptia.jimdo.com/главная/ресурсы-для-групп-знатоки-и-эксперты>

Группа «Профи»:

Задание:

- Изучите предложенные материалы и подготовьте проект

«Антикоррупционный стандарт поведения для педагогических работников»:

Порядок смены рабочих зон:

1. Зона 2 - Консультация тьютора
2. Зона 3 - on-line – зона
3. Зона 1 - Самостоятельная работа

Проектный продукт:

- информационный стенд.

Информационная поддержка группы:

<https://anticorruptia.jimdo.com/главная/ресурсы-для-группы-профи>

Приложение

Задание для группы «Эксперты».

Изучите ресурсы и предложенные ситуации, заполните таблицу.

1. Многие родители хотят, чтобы их дети занимались дополнительно с учителями. Они собирают деньги и нанимают учителя, который организует самостоятельную работу, в процессе которой дети выполняют свои домашние задания. Можно ли в этой практике усмотреть элементы коррупции?

2. Некоторые ученики в классе постоянно получают хорошие оценки за контрольные работы, так как они занимаются по предмету с этим же учителем. Можно ли в этой практике усмотреть элементы коррупции?

3. Ученикам предлагают ознакомиться с вопросами предстоящего экзамена (важной контрольной) за небольшую сумму денег. Можно ли в этой практике усмотреть элементы коррупции?

4. Многие родители стремятся записать своих детей в определенному учителю, как результат – возникает конкурс и желание повлиять на результаты зачисления. Можно ли в этой практике усмотреть элементы коррупции?

5. Родителей попросят дать денег на приобретение нового оборудования, учебников, покупку продуктов питания или оплату ремонтных работ в образовательном учреждении. Можно ли в этой практике усмотреть элементы коррупции?

6. «Мы переехали из одного района Москвы в другой, и я стала устраивать своего сына в школу с углубленным знанием английского языка, которая находится недалеко от дома. В прежней школе сын имел по английскому языку твердую «пятерку». Пройдя собеседование в новой школе, завуч сказала мне, что уровень его знаний по английскому языку

недостаточен для этой школы, и ему необходимо взять несколько уроков у преподавателя английского языка за определенную плату.» Можно ли в этой практике усмотреть элементы коррупции?

КОРРУПЦИОННАЯ СИТУАЦИЯ	ВОЗМОЖНАЯ КОРРУПЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ	ВИД КОРРУПЦИИ	ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА	КАК ПРАВИЛЬНО ПОСТУПИТЬ

Тарасова Татьяна Вячеславовна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 292 с углубленным изучением математики Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Тема: «Конфликт интересов педагогического работника»

Цель: обновление теоретических и практических знаний о понятии «Конфликт интересов».

Планируемые результаты

1. Расширение знаний о понятии «Антикоррупционное воспитание»
2. Появление знаний о понятии «конфликт интересов в работе педагога» и проблемных вопросов, связанных с этим понятием.
3. Опыт выполнения проблемных заданий по данной теме.

Этап 1. Мотивационно-целевой.

Цель этапа: присвоение знаний о ситуациях неправомерного поведения в повседневной жизни.

Продолжительность: 10 минут.

Порой мы говорим о коррупции и борьбе с ней в отрыве от повседневной жизни. Мы предлагаем несколько ситуаций из жизни.

Объясните, в чем неправомерность поведения участников ситуаций?
Какой нормативный документ регулирует данную ситуацию?

1. Полицейские остановили мальчика 11 лет на улице в урочное время, посадили в служебную машину, катали час по городу, выясняя его личность и причины отсутствия в школе.

2. Молодой человек пришел в кафе, стал требовать медицинскую книжку продавца, спорить с продавцом, администратором, повышать голос, кричать.

3. Девушка вышла после экзамена из пункта проведения ЕГЭ. Через 20 мин попыталась войти обратно, чтобы подать апелляцию по проведению экзамена, так как во время экзамена ей мешала работающая под окном газонокосилка.

4. Инспектор ГИБДД остановил водителя для проверки документов и состояния ТС и, обнаружив нарушение, предложил решить вопрос на месте.

Вопросы: В каком случае мы сталкиваемся с проявлением коррупции?
По каким признакам вы это определили?

(В 4-м. Обоюдное согласие участников действия, получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами, принимаемое решение нарушает закон и т.д.)

Что же такое коррупция?

Этап 2. Ориентационный (введение в тему).

Цель этапа: актуализация знаний о понятиях «коррупция», «взятка».

Продолжительность: 10 минут.

Работа с документом (**Приложение 2**).

Прочитайте документ 1 и сформулируйте, где педагогические работники сталкиваются с понятием коррупция?

(1. Непосредственно в педагогической деятельности: антикоррупционное воспитание понимается как часть духовно-нравственного воспитания учащихся. Прежде всего, это система работы, направленная на формирование правовой культуры, правосознания учащихся.

2. При выполнении трудовой функции педагога возникает понятие «конфликт интересов»)

Что же такое конфликт интересов и как он проявляется в педагогической деятельности?

Этап 3. Содержательно-операционный.

Форма проведения: лекция с проблемным заданием.

Продолжительность: 25 минут.

Понятие конфликта интересов на государственной и муниципальной службе дается в статье 10 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», в Федеральном законе от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» в отношении государственных гражданских служащих и в статье 14.1 Федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» в отношении муниципальных служащих. Так, *конфликт интересов на гражданской и муниципальной службе – это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства. Иначе говоря, конфликт интересов – это ситуация, когда личная заинтересованность служащего – возможность получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера - влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и причинить вред правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.*

Антикоррупционное законодательство предусматривает ряд мер, направленных на предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Статьей 11 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» определено, что государственные и муниципальные служащие обязаны в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только им станет об этом известно. Помимо возложения обязанностей по принятию мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов на государственных и муниципальных служащих указанный закон возлагает такие обязанности и на иных лиц. Так, представитель нанимателя, если ему стало известно о возникновении у государственного или муниципального служащего личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, обязан принять меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов (статья 11 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ статья 11 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» дополнена частью 5.1, в соответствии с которой непринятие государственным или муниципальным служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим увольнение государственного или муниципального служащего со службы. В этой связи в федеральные законы от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» введено новое основание для увольнения таких служащих – в связи с утратой доверия. Также Федеральным законом от 21.11.2011 № 329-ФЗ законодательно закреплено основание для увольнения представителя нанимателя (руководителя, начальника), которому стало известно о возникновении у работника конфликта интересов и который не

принял мер по предотвращению или урегулированию этого конфликта, – увольнение в связи с утратой доверия. Кроме того, статьей 11 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» закреплён комплекс мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов. Так, оно может состоять: - в изменении должностного или служебного положения государственного или муниципального служащего, являющегося стороной конфликта интересов; - в отстранении служащего от исполнения должностных обязанностей; - в отказе от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов; - в отводе или самоотводе государственного или муниципального служащего, являющегося стороной конфликта интересов. В деловых кругах, на госслужбе, муниципальной службе понятие «конфликт интересов» хорошо знакомо. Теперь оно вводится и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано понятие «конфликт интересов педагогического работника», под которым понимается ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При этом под педагогическим работником понимается не только лицо, выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся, но и имеющее полномочия по организации образовательной деятельности. Особенностью подхода к пониманию конфликта интересов, использованного в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», является позиция о том, что конфликт интересов может иметь место только между педагогическим работником и обучающимися, их родителями (законными представителями),

иных возможных участников не предусмотрено, тем не менее, на практике это возможно (например, когда участником конфликта интересов будет дополнительно третье лицо или организация). Органом по разрешению конфликтов интересов в сфере образования является комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Данная комиссия создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Создание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, то есть для образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение. В состав комиссии входят в равном числе представители совершеннолетних обучающихся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии). Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. В то же время оно может быть обжаловано в установленном порядке.

Под личной заинтересованностью понимается возможность получения, служащим при исполнении им должностных обязанностей доходов в денежной либо натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды

непосредственно для себя или лиц близкого родства или свойства, а также для граждан или организаций, с которыми служащий связан финансовыми или иными обязательствами.

Следовательно, конфликт интересов — одна из разновидностей конфликтной ситуации, где на один интересный предмет претендуют две (или более сторон).

Конфликт интересов в сфере образования, конечно, существовал и до принятия закона «Об образовании в Российской Федерации» как объективная реальность. Теперь он приобрел законодательное оформление.

Итак, под конфликтом интересов предполагает заинтересованность педагогика в получении материальной выгоды при выполнении им своей работы.

Проблемное задание. Вашему вниманию предлагаются ситуации. Проанализируйте их с точки зрения наличия/отсутствия конфликта интересов:

- Учитель Н. ведет уроки и платные занятия у одних и тех же учеников.
- Классный руководитель получил в подарок на День учителя подарочный сертификат номиналом 1000 рублей.
- В дневнике учащегося было напечатано объявление о сборе денег на нужды класса, школы.
- Учитель географии Я. была в составе жюри олимпиады с участием своих обучающихся.
- Родители ученика Г. предложили учителю физики А. абонемент в фитнес-клуб, которым они владеют и обратились с просьбой поставить более высокую отметку за четверть.
- Дочь чиновника Г. быстро продвигается по карьерной лестнице в системе образования .
- Учащийся К. систематически приходит в школу без формы, ношение которой прописано в локальных актах организации.

При анализе норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направленных на регулирование вопросов разрешения конфликтов интересов, оказывается, что право обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов, по неясным причинам не предоставлено педагогическим работникам (по крайней мере формально не закреплено). Оно установлено лишь для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и их представителей. Вместе с тем исходя из целей деятельности таких комиссий право обращения должно быть предоставлено всем участникам ситуации, связанной с конфликтом интересов.

Кроме того, до сегодняшнего дня нет четкого указания, является ли учитель, преподаватель должностным лицом. В соответствии со ст. 285 Уголовного кодекса Российской Федерации субъектами должностных преступлений являются только должностные лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации. Как правило, функций представителя власти, а также административно-хозяйственных функций педагогические работники не осуществляют. Основной вопрос сводится к тому, связана ли преподавательская деятельность с организационно-распорядительными функциями. Как отмечается в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе», организационно-распорядительные функции включают в себя, например, руководство коллективом, расстановку и подбор кадров, организацию труда или службы

подчиненных, поддержание дисциплины, применение мер поощрения и наложение дисциплинарных взысканий. В определении Верховного Суда Российской Федерации от 6 декабря 2004 г. по делу № 48-004-102 данный вопрос решен более предметно: Суд сделал вывод, что преподаватель, наделенный правом принятия экзаменов и зачетов от студентов, является должностным лицом, наделенным организационно-распорядительными функциями (получение студентом неудовлетворительной оценки влечет за собой важные правовые последствия вплоть до отчисления из ВУЗа). В окончательной форме правовая позиция Верховного Суда Российской Федерации оформлена в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 19, где организационно-распорядительными функциями признаются полномочия лиц по принятию решений, имеющих юридическое значение и влекущих определенные юридические последствия (например, по приему экзаменов и выставлению оценок членом государственной экзаменационной (аттестационной) комиссии). Вместе с тем следует отметить, что нередко успеваемость на семинарских занятиях влияет на экзаменационную оценку (особенно в случаях, когда рекомендации по успешной работе на семинарах служат основанием получения зачета или экзамена «автоматом»), то есть признаки исполнительно-распорядительных полномочий здесь тоже присутствуют, однако механизма привлечения к ответственности для таких ситуаций на практике не разработано.

Еще одна актуальная проблема – правомерность сборов денежных средств с обучающихся или их родителей (законных представителей). Само по себе пожертвование не является запрещенным. Благотворительная деятельность в форме передачи имущества, в том числе денежных средств, может осуществляться на основании двух видов гражданско-правовых договоров: дарения (ст. 572 Гражданского кодекса Российской Федерации) и пожертвования (ст. 582 Гражданского кодекса Российской Федерации). Кроме того, существует определенный порядок целевого сбора средств и их

- Другое.

Приложение 2

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) "О противодействии коррупции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017)

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица;

2) противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Проблемное задание:

1. Учитель Н. ведет уроки и платные занятия у одних и тех же учеников;
2. Классный руководитель получил в подарок на День учителя подарочный сертификат номиналом 1000 рублей;
3. В дневнике учащегося было напечатано объявление о сборе денег на нужды класса, школы;
4. Учитель географии Я. был в составе жюри олимпиады с участием своих обучающихся;
5. Родители ученика П. предложили учителю физики А. абонемент в фитнес-клуб, которым они владеют и обратились с просьбой поставить более высокую отметку за четверть;
6. Дочь чиновника Г. быстро продвигается по карьерной лестнице в системе образования;
7. Учащийся К. систематически приходит в школу без формы, ношение которой прописано в локальных актах организации. Он мотивирует это тем, что его мама – классный руководитель, разрешает ему так одеваться.

№	ДА	НЕТ
1	+	+
2		+
3	+	
4		+
5	+	
6		+
7	+	+

Список использованной литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования.
2. Антикоррупционное воспитание. Методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в

общеобразовательных организациях Республики Татарстан /под научной редакцией В.И. Пискарев, к. и. н., зав. отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ». – Казань, 2014.

3. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /Под научной редакцией С. В. Жолована. - СПб.: СПб АППО 2010.

4. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд. - М., 2000.

5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3-е изд. - М., 2013.

6. Методика Генеральной прокуратуры РФ «Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Памятка для служащих» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71564038/#ixzz4twBRDqnO> (10.11.2017).

7. Памятка «Типовые ситуации конфликта интересов на государственной гражданской службе и порядок их урегулирования» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://archives.ru/anticorruption/pamyatka-tipovye-situation.shtml>. (10.11.2017).

*Воробьева Людмила Олеговна, методист ГБУДПО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга*

Тема. Реализация антикоррупционной политики на уроке (занятии)

Занятие для учителей основной школы по программе «Организация антикоррупционного образования в ОУ».

Цель занятия: создать условия для формирования у слушателей умения конструировать мероприятия в области антикоррупционного образования для школьников.

Планируемые результаты

- планы возможных мероприятий в области антикоррупционного образования для школьников.

- повышение уровня компетенций педагогов в области организации мероприятий по антикоррупционному образованию школьников.

Оборудование занятия: 4 стола с элементами кафе, флип-чарты, памятка «Кофейный этикет», памятка «хозяин столика», примерные вопросы, направляющие обсуждение, фломастеры четырех разных цветов.

Технология «Мировое кафе».

Оформление помещения, в котором будет проводиться занятие: столы (для 6-7 человек) располагаются в случайном порядке. Используются элементы кофейни (стаканчики с цветными фломастерами, «салфетки»-бумага для заметок), на столах лежат листы флип-чарта с указанием темы и памятка «Кофейный этикет». (**Приложение 1**)

Преподаватель сообщает тему, порядок работы (3 минуты). Группы в течение 10 минут обсуждают каждую тему (**Приложение 2**), заполняют флип-чарт. Флип-чарт передается другой группе по часовой стрелке. «Хозяин» столика организует обсуждение и запись идей на флип-чарте (**Приложение 3.**) Обсуждение должно проходить с учетом идей предыдущих групп. В итоге «круговорота» у каждой группы окажется свой флип-чарт. Завершающее обсуждение проблемы внутри группы продолжается 7 минут. Презентация задания каждой группой по 5 минут. Выполнение рефлексивного задания (10 минут).

Ход занятия

Этап/ время	Задача этапа	Деятельность	
		преподавателя	участников
1. Вводный. 3 минуты	Объяснить правила.	Рассказывает об особенностях работы, фокусирует внимание	Объединяются в группы, рассказываются за столиками,

		на ожидаемом результате. Сообщает темы обсуждения. Подчеркивает, что это будет именно исследование (вопроса), а не обсуждение в формате «проблема - решение».	знакомятся с вопросами по указанной теме.
2. Обсуждение и	Наработать идеи, обсудить их, оформить на флип-чарте.	Напоминает участникам, что следует высказывать мысли в русле заданной темы, <i>без критики</i> кратко фиксировать их на «скатерти» в виде текста, схем, рисунков. Разъясняет.	Высказывают мысли. Без критики, выдерживая заданную тему, обсуждают ответы. Фиксируют их на флип-чарте.
передача флип-чартов следующей группе. «Круговорот» 40 минут	Объединить первоначальные идеи по каждой теме с идеями разных столиков. «Скрестить» между собой.	Разъясняет, что необходимо ознакомиться с тем, что было зафиксировано предыдущей группой, установить возможные связи с идеями других групп, привести своё. Направляет обсуждение.	Знакомятся с тем, что было наработано предыдущей группой, устанавливают возможные связи со своими мыслями, <i>без критики</i> обсуждают их, дополняют, кратко фиксируют на флип-чарте в виде текста, схем, рисунков.
3. Завершающее обсуждение. 7 минут	Синтезировать все идеи.	Напоминает, о том, что следует систематизировать идеи, сделать выводы, представить их наглядно, подготовить презентацию.	Знакомятся с тем, что было наработано другими группами. Подводят итоги обсуждения. Делают выводы, представляют их наглядно на «флип-чарте». Готовят презентацию.
4 Презентация. 20 минут	Представить конечный результат обсуждений.	Предлагает каждому столику представить наглядно и озвучить идеи. Поддерживает обсуждение	Презентуют результаты работы групп.
5. Рефлексивная деятельность. 10 минут	Осуществить самоанализ слушателями собственной деятельности.	Напоминает, что рефлексия - это не повторение материала темы, а осознание результатов работы. Раздает листы для самоанализа.	Осуществляют самоанализ собственной деятельности <i>Приложение 4.</i>

Материалы, использованные при подготовке мероприятия.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г.
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016–2017 годы».
4. Приложение к письму Комитета по образованию от 05.05.2014 № 03-20-1750/14-0-0 Методические рекомендации по реализации антикоррупционной политики в государственных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию.

Интернет-ресурсы:

1. Реализация антикоррупционной политики. // [Электронный ресурс]. Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru/> (10.11.17).
 2. Антикоррупционное образование // [Электронный ресурс]. Сайт СПб АППО. – Режим доступа: <http://www.spbappo.ru/> (10.11.17).
 3. Антикоррупционная политика – 2017 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alcostad.ru/vse/antikorrupsionnaya-politika/#1062107710831080> (10.11.17).
- Маленькое кафе: маленькие беседы с большим смыслом // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1702531/> (10.11.17).

Литература:

1. Барышников Е. Н., Григорян Н. В. Антикоррупционное воспитание. Система воспитательной работы. Формирование у учащихся

антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении.- СПб АППО, 2010.

21. Журавлева О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания : 5-11 классы. – М., Вентана-Граф, 2010.

3. Журавлева О.Н. Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации. Модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций. – СПб., 2015.

4. Журавлева О. Н., Битюков К. О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. – СПб.: СПб АППО, 2015.

5. Матвеева Т. Е., Сапон С. А. Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий. – СПб.. 2015.

6. Рашева Н. Ю. Антикоррупционное образование и его роль в современной политике государства [Электронный ресурс] // Юридические науки.2016.№ 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/antikorrupsionnoe-obrazovanie-i-ego-rol-v-sovremennoy-politike-gosudarstva> (10.11.17).

7. Социальное воспитание: многообразие подходов (статья). Социальное воспитание детей подростков и молодежи исследования методики общественная практика. Материалы международной научно-практической конференции, Санкт–Петербург, 14-15 марта 2012г. / Под общ. ред. С.В. Барышниковой. – СПб., 2012. – С.12- 23

Приложение 1

«Кофейный этикет»

Фокусируйтесь на том, что имеет значение, вносите вклад своими идеями, слушайте, чтобы понять, комбинируйте идеи, записывайте и зарисовывайте.

Приложение 2

Темы обсуждения для групп	Примерные вопросы, направляющие обсуждение
1. Реализация антикоррупционной политики в школе	Какие формы реализации антикоррупционного обучения и воспитания существуют в ОУ? Приведите примеры.
2. Педагогические технологии в антикоррупционном образовании школьников.	Какие современные педагогические технологии можно использовать в антикоррупционном образовании школьников? - Обоснуйте свой ответ.
3. Современные требования, предъявляемые к уроку (занятию).	Составьте план занятия с учащимися основной школы по теме на основе одной из технологий. (Например, классный час в 5 классе «Надо жить честно!»). Обоснуйте выбор технологии.
4. Измерение достижения планируемого результата.	Как измерить результаты урока (занятия) антикоррупционной направленности?

Приложение 3

Я – «хозяин столика». Что мне делать?

1. Организовать высказывание идей по теме, указанной на флип- чарте, их обсуждение и краткую запись (ключевые взаимосвязи, новые вопросы по мере их возникновения).

2. Провести их обсуждение с учетом точки зрения, высказанной за предыдущими столами.

Приложение 4

Дополните предложения

Использование технологии «Мирового кафе» _____ (создало, не создало) условия для поиска разрешения трудностей, возникающих при реализации антикоррупционного образования в ОУ. Расширило представления о конструировании современного урока, занятия потому что _____. (Увеличило дидактический багаж, научило определять цель занятия, способы измерения достижения планируемого результата, другое...). Помогло осознать _____. (Роль уроков (занятий) в антикоррупционном образовании школьников, возможности методов, приемов, технологий). Оценить свою деятельность с позиций (Требований государственной антикоррупционной политики, антикоррупционного образования, другое ...).

Материалы для подготовки занятия

1. Реализация антикоррупционной политики в школе

Антикоррупционная политика – это разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества в рамках принятых данным государством основ конституционного строя с целью устранения причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Разработка антикоррупционной политики начинается с уяснения ее основных направлений. Эти направления свойственны практически любому государству, даже такому, где уровень коррупции в данное время не является угрожающим. Чтобы лучше понять то или иное явление, тот или иной процесс, необходимо рассмотреть, из каких составных частей, элементов данное явление (процесс) складывается. Элементы антикоррупционной политики можно разбить по нескольким критериям.

Длительность антикоррупционных мер. По данному критерию антикоррупционная политика разбивается на *разовые и постоянные меры*. *Разовые меры* могут осуществляться в различных сегментах государственной и общественной жизни. Они рождаются в зависимости от конкретного состояния политической системы данного государства, масштабов коррупции, состояния законодательства, уровня эффективности полицейской и иной юрисдикционной деятельности и т.д. Другими словами, разовые меры всегда индивидуальны по отношению к конкретной стране. К разовым мерам в современной России можно отнести, например, такие, как: законодательное приведение допустимого размера избирательных фондов в соответствие с реальными затратами на избирательные кампании; принятие закона о лоббировании в целях создания прозрачной системы отстаивания интересов в законодательных органах; введение кодифицированной системы процедур подготовки и принятия административных решений, иной административной деятельности, связанной с отношениями госслужащих с физическими и юридическими лицами (Административный кодекс); завершение перевода обслуживания всех счетов Федерального бюджета в казначейство;

ликвидация института "уполномоченных банков". Таким образом, конкретная разовая мера исчезает из состава антикоррупционной политики после того, как она реализована. Сам же факт реализации разовых мер определяется по ясным формальным основаниям (в частности, принятие соответствующего нормативного акта или завершение организационного переустройства).

Постоянные меры включают в себя: а) разработку на определенный период самой антикоррупционной программы, т.е. документа, содержащего основные направления политики на данный период; б) разработку на определенный период планов по противодействию коррупции, т.е. документов, конкретизирующих и структурирующих антикоррупционную программу; в) контроль за реализацией антикоррупционной программы и планов с внесением в них необходимых корректив и оценка степени их реализованности; г) деятельность специализированного антикоррупционного органа по противодействию коррупции (если таковой создан); д) деятельность правоохранительных органов по выявлению, пресечению и расследованию фактов коррупции; е) судебную практику в части применения ответственности за коррупционные деяния;

ж) деятельность контролирующих инстанций (контрольно-ревизионных комиссий по парламентским расследованиям и др.); з) мониторинг состояния коррупции (в территориальном, отраслевом и функциональном разрезах), в том числе посредством статистических, социологических и иных методов; и) мониторинг системы институтов власти с точки зрения их эффективности в противодействии коррупции;

к) антикоррупционное просвещение и воспитание.

Постоянные меры являются мерами, универсальными для разных государств, т.е. не зависят от масштабов коррупции, политического и экономического устройства.

Образование - это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся

констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней – цензов (Закон «Об образовании»). *Антикоррупционное образование в школе.* Статья 13.3 Федерального закона №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008, содержит обязанность организаций разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции. В ней указан, примерный перечень мер по предупреждению коррупции, одной из которых является разработка и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации. Данная норма действует с 2013 года. Отсюда следует, что каждая организация самостоятельно определяет, как и каким образом будет противодействовать коррупции. Из данной нормы также следует, что она ориентирована на организацию противодействия коррупции внутри организации. Антикоррупционная политика в школе реализуется через комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности. Эта деятельность предполагает сотрудничество учреждения с правоохранительными органами; разработку и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы учреждения; принятие кодекса этики и служебного поведения работников учреждения; реализацию программы антикоррупционного образования и просвещения. Каждая организация обязана самостоятельно контролировать недопущение проявления коррупции у себя в организации, а также ее сотрудниками при вступлении во взаимоотношения с третьими лицами. Важным элементом работы по предупреждению коррупции является внедрение антикоррупционных стандартов поведения работников в корпоративную культуру организации. В этих целях организации рекомендуется разработать план антикоррупционной деятельности, включающий принятие локальных нормативных актов, документов. Кодекс этики и служебного поведения работников организации, исходя из потребностей ОУ. Слабая фактическая база в учебниках и

методических пособиях. Недостаток раздаточного материала для школьников. Сложность адаптации материала к проведению классных часов. Недостаточность официальной статистики.

Антикоррупционное образование рассматривается как комплексная система, интегрированная по вертикали и горизонтали (принцип системности). Основными компонентами системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении являются: отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;

антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции;

педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения. Образование направлено как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и на формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции (комплексность). При организации антикоррупционного образования важным является учет возрастных особенностей обучающихся. Так, в системе начального образования решение поставленных задач достигается через реализацию программ, направленных на формирование общих нравственных основ личности, на формирование основ правовой культуры и основ гражданственности. Предметный разговор о коррупции здесь представляется преждевременным.

В 5–7-х классах возможно решение проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил поведения в классе. В 8–9-х классах решается задача осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. В работе с учащимися 9–11-х классов происходит формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. Антикоррупционное образование школьников осуществляется через уроки и классные часы, конкурсы и игры, факультативные занятия и беседы, дискуссии и тренинги, следовательно, интегрируется в образовательный

процесс. При проведении уроков и классных часов необходимо использовать активные формы антикоррупционного просвещения школьников.

2. Педагогические технологии в антикоррупционном образовании школьников.

Педагогическая технология. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Педагогическая технология – это процесс поэтапной деятельности субъектов от цели до результата, где каждый этап имеет микроцель, этапы не переставляются, а конечный результат соотносится с целью (измеряется).

В структуру педагогической технологии входят: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения: цели обучения - общие и конкретные, содержание учебного материала; в) процессуальная часть - технологический процесс: организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; г) диагностика учебного процесса.

Методика – совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы. Методика – совокупность способов преподавания.

В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработаны технологии, отличающиеся акцентами целевых ориентаций, особенностями содержания и методик. Технология Л.В. Занкова направлена на разностороннее, целостное развитие личности, технология Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова акцентируют развитие СУДов (способов умственных действий) и т.д. и т.п.

Технологический цикл развивающего обучения. Этапы

1) Естественное действие – деятельность по решению проблемы на основе собственного опыта. Организуется учебное действие, направленное на анализ затруднений, связанных с отсутствием определенных способностей к

самоизменению и первичное построение образца решения соответствующей учебной задачи. Главная особенность используемых при этом форм учебной деятельности состоит в том, что они направлены не столько на снятие затруднений, сколько на их локализацию (осознание) и сами создают феноменальный материал для последующей рефлексии.

Как правило, опыта оказывается недостаточно для качественного и оптимального результата, и это осознание приводит к целенаправленному действию по изучению нового материала.

Качество – достаточный (удовлетворительный) уровень решения проблемы.

Оптимальность – необходимое и достаточное для достижения цели количество средств.

2) Освоение информации по проблеме:

изучение аналогов, выработка критериев правильных действий по решению проблемы, анализ существующих способов решения, формирование новых способов действий.

3) Улучшенное действие - моделирование решения проблемы на основе нового знания и умений, выработанных критериев.

Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2015. – 48 с.

Технология учебно - игровой деятельности. «Игра – это групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, иллюстрирующих реальную производственную обстановку». Рыбальский В.И. Методология Пидкасистый П.И., Хайдаров Т.С., Грэм Р.Т., Грэй К.Ф., Кавтарадзе Д.Н. По характеру педагогического процесса игровые технологии бывают: обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие,

коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Подготовительный этап.

Планирование игры: подбор материала на котором будет проигрываться ситуация, подготовка раздаточного материала, рекомендаций, наметить роли, подобрать реквизит, обдумать, как начать и когда закончить игру, решить, как использовать результаты игры. Организационный этап. Учащиеся получают всю необходимую информацию по игре. Распределяют роли. Играют.

Заключительный этап. Активное обсуждение ситуаций, проблем, вопросов, которые решались в ходе игры.

Результаты, использования технологии учебно-игровой деятельности позволяют усваивать содержание учебного материала, знакомят со структурой и деятельностью моделируемых социальных систем и инструментов, дают обучаемым опыт коллективного принятия решений, стимулируют активную учебную деятельность.

В процессе игровой деятельности происходит формирование: опыта учебной деятельности, знаний, умений, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Технология критического мышления. Этапы.

Этап вызова: актуализация имеющихся знаний, представлений, пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме, учащиеся определяют направления в изучаемой теме. *Этап осмысления:* организация активной работы с текстом, удовлетворение познавательных «запросов», формирование отношения к тексту. *Этап рефлексии:* соотнесение старых и новых представлений, обобщение изученного материала, определение направлений для дальнейшего изучения темы. SWOT- анализ. Выделить у указанных способов решения проблем сильные, слабые стороны, угрозы и возможности. Сильные стороны. Угрозы. Слабые стороны.

3. Современные требования, предъявляемые к уроку (занятию).

Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2015. – 48 с.

ПАМЯТКА. Этапы урока в соответствии с педагогическими подходами в рамках ФГОС

I. Самоопределение к деятельности

1. Оргмомент.
2. Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.).
3. Самоопределение к деятельности (мотивация и целеполагание).

Самоопределение предполагает, что учащийся отвечает на вопрос (вопросы):

- зачем **МНЕ** нужно изучать данную тему,
- где **МНЕ** может эта информация пригодиться,
- как в дальнейшем **Я** могу использовать освоенные знания и т.п.,
- что **МНЕ** для этого надо сделать.

II. Учебно-познавательная деятельность

4. Учебно-познавательная деятельность (УПД) – обучение.

Здесь же повторение и закрепление пройденного на уроке.

5. Учебно-познавательная деятельность - диагностика освоения содержания темы урока.

Диагностика проводится ИНДИВИДУАЛЬНО и задание выполняется САМОСТОЯТЕЛЬНО, иначе невозможно увидеть уровень освоения материала КАЖДЫМ учащимся.

- III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) – выполнение компетентностно-ориентированного задания.

Компетентностно-ориентированное задание связано с практическим применением освоенного материала в учебной или жизненной ситуации. Для его выполнения нужен комплекс умений и знания по всей теме, а не по отдельному пункту.

НЕ каждый урок по содержанию предусматривает интеллектуально-

преобразовательную деятельность (ИПД), тогда ее надо организовывать в конце темы.

IV. Рефлексивная деятельность (РД) - самоанализ и самооценка

Рефлексия состояния – это НЕ ПОВТОРЕНИЕ пройденного материала на уроке, а самоосознание учащимся своих успехов.

Внеурочная деятельность. *Журавлева О. Н., Битюков К. О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. СПб.: АППО, 2015.*

Для игр подбирается и размножается материал, формируется перечень УУД для каждого этапа игры и таблица оценивания для жюри. При проведении серии игр подобная система оценки позволяет отследить личностный рост учащихся в сфере антикоррупционного образования, что способствует решению сложнейшей задачи – выявлению личностных результатов школьников. Особенность этих игр заключается в их определенной провокационности. При наличии у педагога страха перед возникновением конфликтов в этих играх их проводить не стоит. В целом, следует понимать, что стереотипы нашей жизни нередко формируют готовность к коррупционному поведению. Поэтому разрушить эти стереотипы можно только в ситуации спланированного, управляемого конфликта. Необходимо обратить внимание и на еще одну опасность: в ходе игр оттачиваются не только умение противостоять коррупции и находить другие решения. Происходит и расширение негативного опыта - «подлизываться», «льстить», подкупать, хитрить... Организация игры должна приводить к тому, что эти умения учащихся должны уходить на второй план по сравнению с умением договариваться и установлением твердых моральных принципов поведения. В противном случае деловые игры могут иметь прямо противоположный результат и нанести вред. Роль педагога на этапе рефлексии является чрезвычайно важной для этого и может служить объектом оценки деятельности самого учителя.

4. Измерение достижения планируемого результата.

Журавлева О. Н., Битюков К. О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. – СПб. - 2015.

Методику анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся целесообразно применять на основе группировки сходных антикоррупционных мероприятий, тематических материалов в рамках деятельности ОО, выделении наиболее распространенных антикоррупционных практик, модулей, проведении тренингов, экспресс-опросов, интервьюирования и др., что позволит сфокусироваться на

проблемах содержательного и технологического характера, поможет выявить не только количественные, объективизированные (формальные) критерии и индикаторы, но и качественные характеристики результативности.

Основные понятия и термины:

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА - объективная информация, как правило, количественная, позволяющая судить о результатах деятельности за определенный период времени по определенному критерию.

ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА - доступная наблюдению и измерению характеристика деятельности, позволяющая судить о результативности и качеству по выделенному критерию (индикаторам).

КРИТЕРИЙ (греч.-способность различения, средство суждения, мерило) —признак, основание, средство для суждения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

Под критерием качества образования (в том числе и антикоррупционного, правового) понимается признак, на основании которого дается оценка качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся. Количество критериев должно быть минимальным, но достаточно полным, комплексным для оценки существенных параметров. На основании соответствия критериям

производится сравнительная оценка возможных решений, результатов, выбор наилучшего.

Представленная модель анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся предусматривает ряд параметров, которые целесообразно представлять по блокам: Блок А — параметры для формализованной оценки деятельности образовательной организации (администрации, педагогов и всего педагогического коллектива) по направлению в целом - нормативно-правовые, процессуально-технологические, качественные; Блок Б — для оценки качества обученности, воспитанности школьников по данной тематике: планируемые когнитивные, компетентностные (метапредметные), личностные (ценностные) образовательные результаты, способы их достижения.

Технология педагогической диагностики предполагает следующую логику операций, или действий (С.С. Кашлев): постановку целей диагностики; определение критериев и показателей развития личности, её отдельных качеств и свойств (критерий - отличительный признак, мерило оценки чего-либо; показатели – отдельные качественные и количественные характеристики критерия. Наиболее распространенными методами педагогической диагностики, которыми может и должен овладеть каждый педагог, являются: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа (интервью); написание сочинений, проективные методы; анализ результатов деятельности учащихся, обобщение независимых характеристик, социометрические методы; ранжирование, недописанный тезис и др.

Л.Ю. Александрова. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/145/Action145-10563.pdf> (10.11.17).

«...уровень антикоррупционного мировоззрения можно оценить, разбив данный феномен на следующие компоненты. Познавательный: совокупность правовых знаний, умений и навыков антикоррупционного правосознания и

поведения. Диагностика осуществлялась через тестирование, решение ситуативных задач, анализ творческих работ, перекрёстные характеристики, наблюдение. Ценностно-нормативный компонент: ценностная ориентация, идеалы, нормы, самооценка. Практический компонент. Например, самокритичность оценивалась по критериям: школьник объективно оценивает все свои достоинства и недостатки; объективно оценивает себя в целом, иногда появляется завышенная или заниженная самооценка; видит преимущественно достоинства, недостатки признаёт только при критике педагогов и коллектива; самокритичность поверхностная, случайная; не признаёт недостатков у себя, придирчив и нетерпим к недостаткам других. ...»