



**ПРОФЕССИИ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



**Методические материалы по подготовке
и проведению мероприятий для обучающихся
образовательных организаций по теме
«Профессии в сфере образования»**





Сценарий занятия на тему «Профессии в сфере образования»

Рекомендуемые даты проведения: конец октября – начало ноября

Цель: раскрытие специфики профессий в сфере образования через погружение в основы деятельности вожатого.

Задачи:

- познакомить обучающихся с профессиями в сфере образования;
- сформировать у обучающихся представления о деятельности вожатого;
- развить навык командной работы.

Возрастная категория: 14 – 17 лет

Форма проведения: занятие с элементами тренинга

Методы работы: игры и практические упражнения, групповая дискуссия, работа в группах.

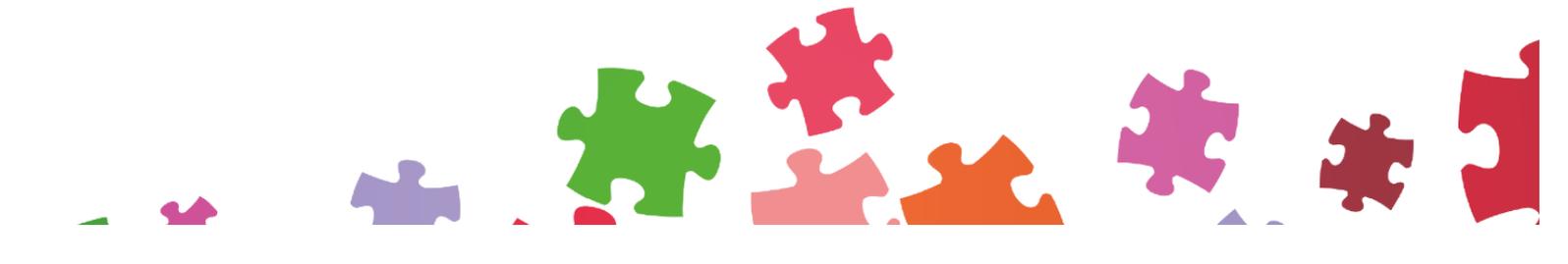
Время проведения: 1 час 10 минут

План:

- Групповое обсуждение
- Теоретическая часть
- Практическая часть
- Групповое обсуждение
- Упражнение на групповой сплочение
- Обсуждение и завершение

Ход занятия

Тема	Содержание	Время
Вступление	Приветствие. Введение правил работы во время занятия.	3 мин
Групповое обсуждение	Давайте с вами подумаем и запишем профессии, которые связаны со сферой образования.	10 мин
Теоретическая часть	Путь многих педагогов начинается с работы в детских лагерях в роли вожатого. Сегодня мы с вами узнаем кто такой вожатый и какие качества важны в его работе. Что значит слово «вожатый»?	10 мин





	<p>В советское время существования детской (пионерской) организации официально была профессия «вожатый», к ней специально готовили в педагогических училищах и институтах, признавая статус вожатого как профессионального педагога. И действительно, настоящий вожатый был педагогом-универсалом. Он точно знал, что дел в воспитании ребенка должно быть гораздо больше, чем слов. А дела должны быть полезными, добрыми и интересными. И что самое главное – вожатый знал, как нужно научить ребенка делать эти интересные, полезные, добрые дела.</p> <p>В настоящее время данной профессии не учат ни в одном вузе, в массовом сознании она и не педагогическая, но какими могут быть педагогами 18-20 летние мальчишки и девчонки, которые с точки зрения некоторых исследователей периодов жизни сами являются детьми. И все-таки ежегодно тысячи мальчишек и девчонок 7-15 лет, возвращаясь из 21 дневной лагерной смены, получают эмоций, а зачастую и полезных знаний больше, чем за учебный год под руководством взрослых, дипломированных педагогов школы.</p> <p>Само слово «вожатый» происходит от слова «вожак». Вожак в старину называли проводника по незнакомым маршрутам. Так и вожатый ведет свой отряд по неизведанным тропинкам большой страны Детства. В общении с детьми начинающие вожатые часто впадают в крайности, т.к. не знают, как себя вести, какую позицию по отношению к детям занять. Лучше всего встать в позицию старшего товарища. Не забывать, что вы уже взрослый человек, просто очень молодой.</p>	
Практическая часть	<p>Участникам предлагается разделится на несколько групп по 5-7 человек и изобразить портрет вожатого.</p> <p>У каждой группы на столах лежит лист бумаги формата А3, карандаши, цветная бумага, ножницы и клей.</p> <p>Давайте с вами попробуем нарисовать портрет вожатого. Какой он вожатый?</p> <p>Доброжелательный. Каждый ребенок в отряде должен быть уверен в хорошем к себе отношении. Ни в коем случае нельзя</p>	15 мин





«воевать» с детьми, уходить от конфликта вожатый должен всеми способами. И, конечно же, ребенок должен чувствовать со стороны вожатого уважение к себе.

Внимательный и тактичный. Как легко может обидеть ребенка взрослый человек недостаточным вниманием. Своим вожатым должен вас считать каждый ребенок в отряде, а не только ваши любимцы. Постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Но не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение.

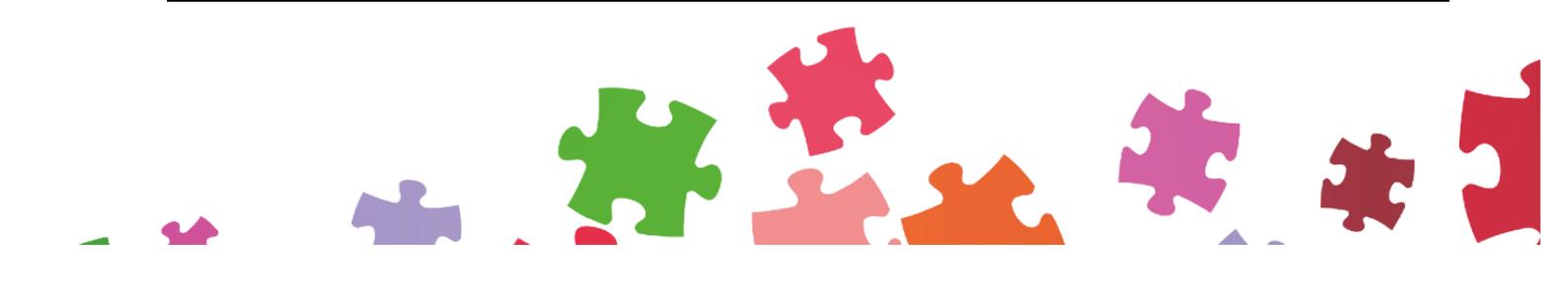
Требовательный. Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. У «добреньких» вожатых дешевый авторитет.

Справедливый. Не забывайте, что у ребенка есть своя точка зрения. Мало просто самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить.

Искренний и честный. Степень откровенности с детьми вам поможет определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Но дети очень чутко чувствуют фальшь. Поэтому, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого.

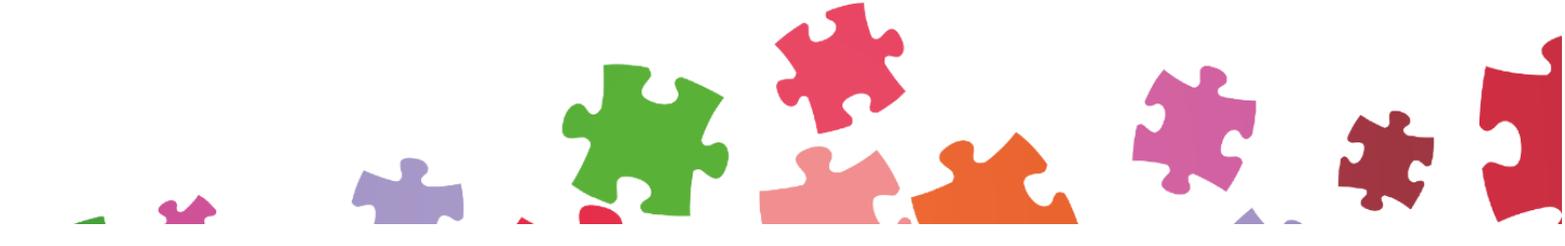
Бодрый и жизнерадостный. Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатый должен быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей.

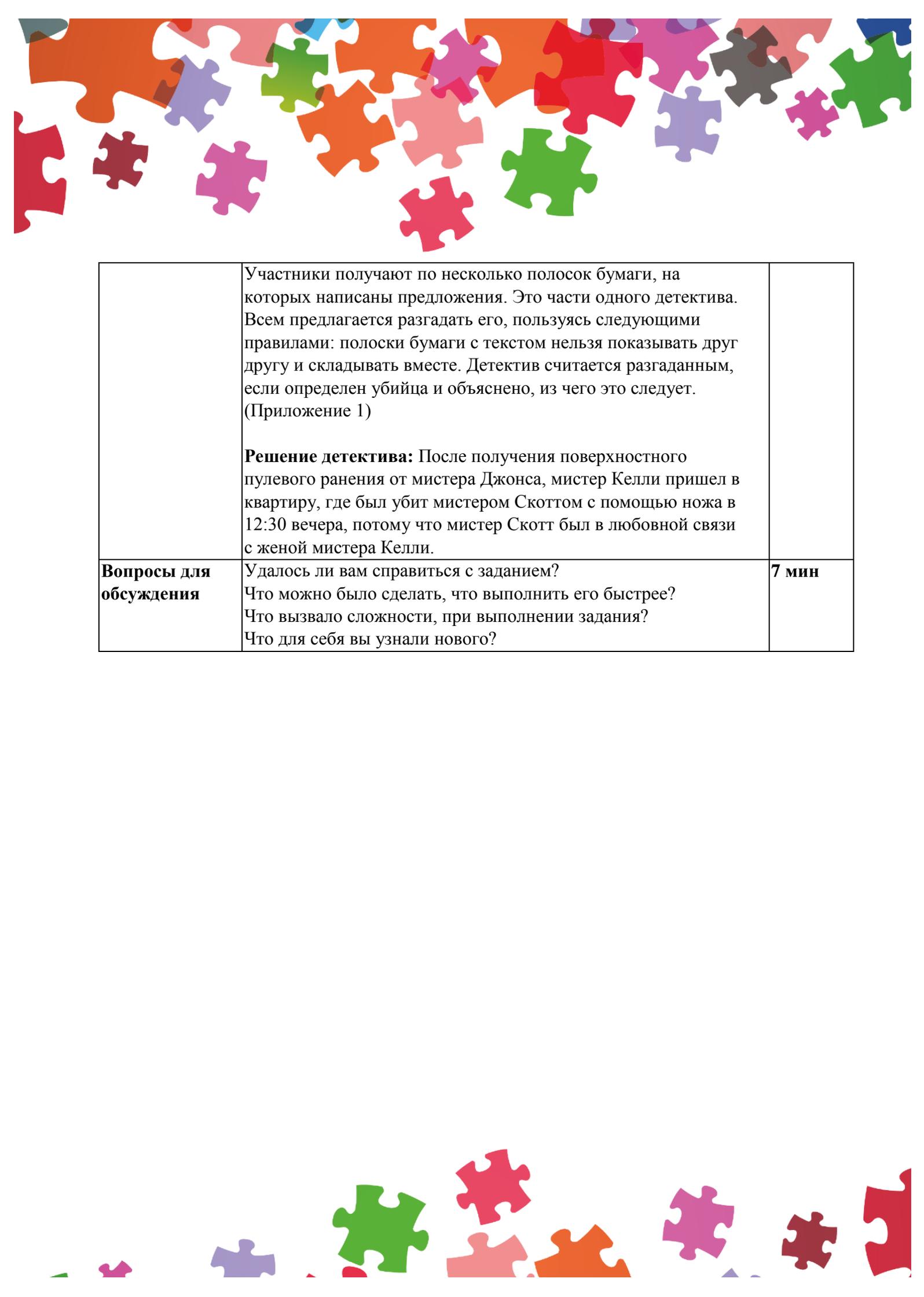
Терпеливый и сдержанный. Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться несущественными, необходимость все повторять несколько раз - все это может вывести из себя, если себя не сдерживать. Вожатый не имеет права не срыв. Дети видят, слышат, думают, понимают и действуют по-своему. К этому надо приспособиться.





	<p>Талантливый. Это необъятность замыслов, интуиция, доброта и тактическая дальность. Вожатый без воображения – ремесленник. И здесь мне хочется привести высказывание В.А. Сухомлинского: «Наша задача - каждым делом удивить ребёнка». Эта фраза, как нельзя лучше подходит к вожатому.</p> <p>Универсальный и многогранный. Вожатый должен быть всемогущим – и мамой, и другом, и защитником, и хорошим организатором, и психологом, лидером детского коллектива, должен быть человеком талантливым, творческим, обязательно весёлым, общительным, и, конечно, добрым, честным, справедливым, внушать детям уверенность, быть целеустремлённым. Только вожатый способен без сна, без отдыха, а главное – бескорыстно, творить, отдавая всего себя детям.</p> <p>Ответственный. Вожатый несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. При устройстве на работу каждый сотрудник подписывает соответствующий приказ. Имейте в виду: если с ребёнком произошёл несчастный случай на ваших глазах - это несчастный случай, если вас рядом не было - это ваша халатность и это уголовно наказуемо. Вот он какой, современный вожатый. И дети уважают и любят его, гордятся им и чувствуют себя рядом с ним свободно уверенно. Симпатичная картинка!</p>	
Групповое обсуждение	<p>Был ли в вашей жизни такой вожатый?</p> <p>Участникам предлагается рассказать историю из жизни про своего вожатого в лагере.</p>	10 мин
Упражнение на групповой сплочение	<p>В своей работе вожатый использует игры, для того, чтобы вовлечь всех детей в процесс командообразования, творчества, спорта и дать возможность познакомиться.</p> <p>Сегодня нам с вами предстоит немного пофантазировать, представив себя детективами.</p>	15 мин





	<p>Участники получают по несколько полосок бумаги, на которых написаны предложения. Это части одного детектива. Всем предлагается разгадать его, пользуясь следующими правилами: полоски бумаги с текстом нельзя показывать друг другу и складывать вместе. Детектив считается разгаданным, если определен убийца и объяснено, из чего это следует. (Приложение 1)</p> <p>Решение детектива: После получения поверхностного пулевого ранения от мистера Джонса, мистер Келли пришел в квартиру, где был убит мистером Скоттом с помощью ножа в 12:30 вечера, потому что мистер Скотт был в любовной связи с женой мистера Келли.</p>	
<p>Вопросы для обсуждения</p>	<p>Удалось ли вам справиться с заданием? Что можно было сделать, что выполнить его быстрее? Что вызвало сложности, при выполнении задания? Что для себя вы узнали нового?</p>	<p>7 мин</p>



Дополнительные материалы

Семинар «Педагог – это»

Краткое описание профессии: понятия «педагог» или «учитель» - обозначают лиц, занимающихся педагогической деятельностью. *Учителем* обычно называют педагога общеобразовательной школы, преподающего один или несколько учебных предметов. *Педагог* – общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности.

Участники во время семинара:

- узнают о возникновении и развитии педагогической профессии,
- о сущности и специфике педагогической деятельности,
- о гуманистической природе и творческом характере труда учителя,
- о социальной миссии и профессиональных функциях педагога,
- о способах осознания и осмысления внутреннего мира личности,
- поучаствуют в упражнениях на развитие коммуникативных умений, необходимых для педагогической профессии.

Семинар направлен на формирование комплексного представления о профессии педагога с помощью теоретической части и практической деятельности.

Составные части семинара:

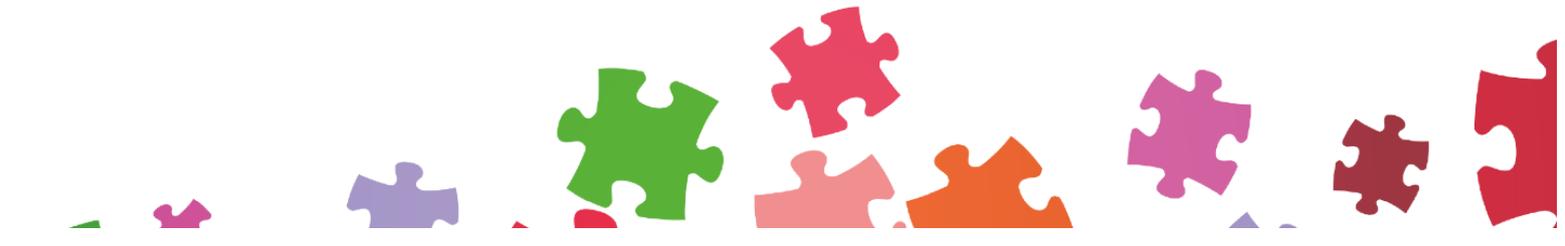
1. Теоретическая часть. Цель – сформировать понимание о педагогической профессии.

Включает в себя ознакомление слушателей с информацией о возникновении и развитии педагогической профессии, о ее важной роли, сущности и особенностях. Участникам будет предоставлена информация о педагогическом творчестве, о гуманистических основах труда педагога. Учащиеся познакомятся с видами деятельности педагога и его функциями.

2. Практическая часть. Цель – погружение участников в деятельность в рамках выбранной специальности.

Слушатели получают информацию о способах самопознания и саморазвития: концентрация, релаксация, психологическое замедление, самовнушение и прочих. Поучаствуют в упражнениях, направленных на развитие коммуникативных умений: активное слушание, самопрезентация, публичное выступление и прочих.

Интерактив. Просмотр в группах фрагментов из кинофильмов («Доживем до понедельника» и др.) и их дальнейшее обсуждение. Задача, которая ставится перед





учащимися, – рассказать и показать, как бы они поступили в непростой педагогической ситуации.

3. «Профессиональный путь» – рассказ о векторах дальнейшего трудоустройства в педагогической сфере.

Пример упражнения практической части.

Упражнение «Разговор начистоту»

Цель: Упражнение позволяет участникам объективно оценить свои коммуникативные навыки, получить масштабную обратную связь от группы, лучше узнать друг друга.

Время: 15–20 минут

Размер группы: 8–30 человек

Ход упражнения:

Скажите участникам тренинга: «Мы вместе уже довольно длительный срок, и это дало нам возможность узнать друг друга и проявить свои коммуникативные навыки. Для человека, на мой взгляд, характерно любопытство: „А как меня воспринимают другие?“ Так как все мы участники тренинга и разбираем мы блок коммуникации, то и вопрос, который мы обсудим: „Каков я в отношении с другими?“

Этап № 1:

На листе формата А4 каждый пишет свои положительные и отрицательные, качества, которые у него проявляются в коммуникациях.

3 минуты на выполнение.

Итак, перед каждым — его видение самого себя. Скажем так: коммуникативный автопортрет. Второй этап упражнения позволит сравнить собственное представление о себе с тем, как мы выглядим в глазах других.

Этап № 2:

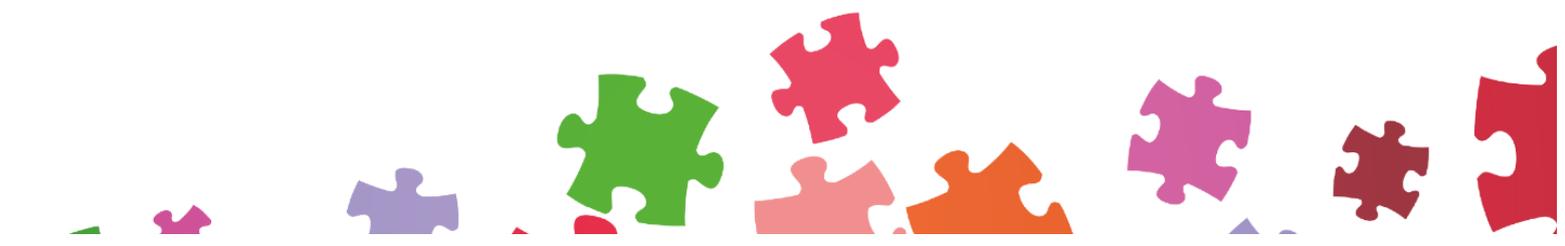
Возьмите каждый, еще по одному чистому листу. Его вы прикрепите с помощью булавки на спине. Этот лист будут заполнять ваши товарищи.

Если вы хотите, чтобы вам писали только комплименты — рисуйте в углу листа солнышко.

Если хотите услышать критику — рисуйте молнию и тучу.

Если вам интересно узнать о себе и то, и другое — рисуйте вопросительные знаки.

Теперь попросите товарищей закрепить на спине чистые листы, а на груди листы самооценки.





Готово? Мы начинаем! Можете свободно передвигаться по аудитории, читать листы самооценки, реагировать, писать комментарии.

Заканчивайте тогда, когда вы увидите, что большинство встреч уже произошло и упражнение теряет ритм.

Подведение итогов (рефлексия):

- сесть в круг;
- теперь все могут прочесть материал, накопившийся на их «заспанных» листах;
- далее, тренер предлагает желающим поделиться своими наблюдениями.



Детектив.

Лифтер видел мистера Келли идущим в квартиру мистера Скотта в 12:25 вечера

Лифтер заканчивал работу в 12:30 вечера

Было установлено, что тело мистера Келли было оттранспортировано на длительное расстояние

Мисс Смит видела мистера Келли, идущим к дому мистера Джонса в 11:55 вечера

Жена мистера Келли исчезла после убийства

После убийства полиция не смогла найти мистера Скотта

Когда полиция постаралась найти мистера Джонса, то выяснилось, что он исчез

Лифтер сказал, что мисс Смит была в вестибюле дома, когда он уходил с работы

Мисс Смит часто сопровождала мистера Келли

Мистер Джонс говорил мистеру Келли, что собирается убить его

Мисс Смит сказала, что никто не покидал дом между 12:25 и 12:45 вечера

Кровь мистера Келли была обнаружена в машине мистера Скотта

Кровь мистера Келли была найдена на ковре в холле за квартирой мистера Джонса

При осмотре тела мистера Келли у него обнаружена пуля в бедре и ножевое ранение на спине

В 12:00 вечера мистер Скотт выстрелил в человека, пытавшегося ворваться в его квартиру

Лифтер сообщил полиции, что он видел мистера Келли в 12:15 вечера

Пуля, обнаруженная в теле мистера Келли, была выпущена из пистолета мистера Джонса

Когда лифтер видел мистера Келли, его рана немного кровоточила, но он выглядел довольно неплохо

Нож с отпечатками крови мистера Келли был найден в саду мисс Смит

На ноже, найденном в саду мисс Смит, были обнаружены отпечатки пальцев мистера Скотта

Мистер Келли расстроил бизнес мистера Джонса, переманив его покупателей

Лифтер видел, что жена мистера Келли часто уходила из дома вместе с мистером Скоттом

Тело мистера Келли было обнаружено в парке

Тело мистера Келли было обнаружено в 1:30 ночи

Как заявил медэксперт, мистер Келли был убит за 1 час до того, как его нашли в парке