

# “СЕЗОН ЭКО-ОБМЕНОВ”



**Методические материалы по подготовке и  
проведению мероприятий для обучающихся  
образовательных организаций по теме  
«Сезон эко-обменов»**

# “СЕЗОН ЭКО-ОБМЕНОВ”



## Сценарий занятия на тему:

### «Сезон эко-обменов»

*(рекомендуемые даты проведения занятия – с 27 октября по 30 ноября 2017 года)*

**Цель:** стимулировать познавательную активность обучающихся в области изучения экологии; создать условия для обмена практическим опытом в природоохранной и просветительской деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование навыков эффективной командной работы участников экологической деятельности;
- актуализация знаний обучающихся по экологии, обеспечение экологического обмена;
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих экологических задач.

**Возрастная категория:** 12-16 лет

**Форма проведения:** занятие с элементами тренинга

**Методы работы:** игры и практические упражнения, групповая дискуссия, работа в группах.

**Время проведения:** 1,5 часа

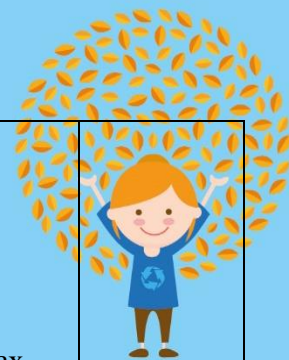
#### **План:**

- Упражнение
- Теоретический материал
- Экологическая викторина
- Игровое занятие
- Групповое обсуждение
- Обсуждение и завершение



## Ход занятия

Тема	Содержание	Время
Вступление	Приветствие. Введение правил работы во время занятия.	3 мин
Упражнение	<p>«Мои острова»</p> <p>Необходимые материалы: листы А4 или другого формата с названием «Островов», стулья, доска или флип-чарт для записи, маркеры.</p> <p>Игра интересна тем, что в её процессе проясняются ожидания от тренинга, обнаружить групповые ценности, предпочтения, установки. С её помощью можно провести «экспресс-тестирование», помогающее уловить ситуацию и настроение участников встречи. А можно, по желанию ведущего/тренера, потратить больше времени на рефлексия, чтобы «копнуть поглубже», дать участникам возможность большего самораскрытия и осмысления сделанного выбора.</p> <p>Раскладываем на полу заранее подготовленные листы, на которых крупными буквами написаны названия островов. Каждый раз их названия должны соответствовать задачам ведущего/тренера. Хотим выявить ожидания от групповой встречи? Тогда возможными станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ «Любопытство моё все»;</li> <li>⌘ «Хочу поделиться эко-опытом»;</li> <li>⌘ «Заядлый путешественник природных уголков»;</li> <li>⌘ «Пришёл туда, не зная куда»;</li> <li>⌘ «Флора и фауна: знаю про это всё»;</li> <li>⌘ И т.д.</li> </ul> <p>Если задача – провести экспресс-тестирование настроений, царящих в группе, то темы изменятся (например, остров «счастья», остров «радости», остров «культурного шока», остров «грусти» и т.д.</p> <p>Важно, чтобы всегда, невзирая на «тематический подбор» островов, <b>один из плакатов был без названия – с большим вопросительным знаком.</b> Это – «неназванный» вами остров, его имя определяют те, кому недостаточно оказалось предложенного на выбор перечня.</p> <p>Итак, мы раскладываем на полу плакаты, громко называя имена островов, затем просим участников «заселить» архипелаг. Теперь каждая команда может отправиться в круиз. Есть время пройти рядом с каждым из островов, подумать прислушиваться к внутренним ощущениям, понять, какой из островков «резонирует», вызывает в душе особенные чувства, принять решение и...сойти на избранный пятачок земли.</p>	20 мин

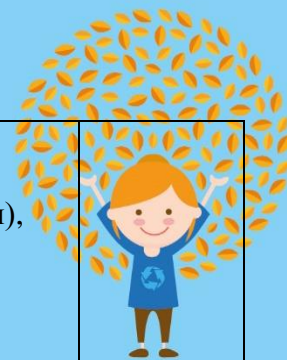



	<p>Так возникнут обжитые острова. Где-то будет один-два человека. Где-то целая группа островитян. Какие-то из плакатов можно убрать – эти «острова» не привлекли внимания участников тренинга.</p> <p>Следующий этап заключается в том, что все островитяне рассаживаются в тесный кружок в границах своих землевладений, рассказывают о причинах, побудивших их заселить именно этот остров, отвечают на вопросы любопытствующих соседей.</p> <p>Затем ведущий/тренер сам пускается в плавание между островами, выборочно выслушивает население. Последним этапом будет коллективное обсуждение упражнения, сопровождающееся необходимыми записями на доске.</p>	
<p><b>Теоретический материал</b></p>	<p>Ребята, вы знаете, что сегодня наш мир развивается стремительными темпами и влияние человеческой деятельности на состояние окружающей среды продолжает усиливаться. Научно-технический прогресс вместе с собою принёс и глобальные экологические проблемы, решение которых теперь находится не в руках одного гражданина и не граждан одного государства. Речь идёт о взаимодействии и интеграции усилий всего мирового сообщества в решении целого пласта экологических проблем и устранении тех ран, которое человечество нанесло Планете. (вопрос к аудитории: как вы считаете, чем обусловлено появление экологических проблем? Низкий уровень экологической культуры? Погоня за прибылью? – ответы детей)</p> <p>Каждый из нас должен понимать, какой след он оставит после себя на Земле. Уровень этого понимания во многом обусловлен уровнем развития общества, экологического воспитания и образования каждого из нас.</p> <p>Именно поэтому нам с вами необходимо усилить взаимодействие, стремиться к гармонизации, в первую очередь человеческих взаимоотношений, проявлять любопытство в познании окружающего мира, делиться знаниями и фактами с другими, подогревая интерес к этой теме у вашего окружения. Есть прекрасное высказывание: «Если каждый человек в мире сможет сделать другого человека счастливым, все человечество будет счастливым». То же самое можно сказать и про наше с вами влияние на других людей, с точки зрения побуждения их к экологическим действиям, ведения экологичного образа жизни и т.д.</p> <p>Каждым человеком, каждым государством мира должно быть движимо зелёными смыслами своего существования. Экология должна становиться прерогативой всех и каждого.</p>	<p><b>5 минут</b></p>
	<p>Многие участники РДШ придерживаются следующего мнения: «Каждый эколог в душе космонавт. Каждый космонавт в душе эколог». Давайте поразмышляем над тем, откуда эта фраза появилась и почему так быстро распространилась в обиходе юных экологов РДШ. Какую смысловую нагрузку несут в себе эти строчки. Почему я привел(а) космонавта в пример (ответы детей). Вы знаете, вы</p>	<p><b>10 минут</b></p>



	<p>все прекрасно знаете, а кто не знает, запомните, председателем российского движения школьников сегодня выступает С.Н. Рязанский – Герой России, лётчик космонавт. Но немногие из владеет информацией, что Сергей Николаевич является биологом по образованию. В 1996 году он окончил биологический факультет МГУ им. Ломоносова по специальности биохимия, имеет ученую степень кандидата биологических наук. Сейчас Сергей Рязанский, находясь в космосе, охотно делится экологическими сюжетами - снимками, сделанными в космосе, на каждом из которых он запечатлевает удивительные природные объекты, ландшафты, мегаполисы, явления природы, даёт подробное описание каждому из них, расширяя наше с вами понимание в области познания мира</p> <p><b>Инстаграм С.Н. Рязанского (sergeyiss).</b></p> <p>В связи с интенсивным развитием цифровых технологий широкий спектр интернет-ресурсов и приложений ежедневно ставит человека перед выбором: каким каналом коммуникации воспользоваться и какую полезную составляющую они несут для меня в конечном итоге?</p> <p>Выбирая то или иное приложение, вы должны помнить, что ваша задача не только поделиться с вашими друзьями на фото тем, что вы съели на завтрак, но и рассказать, например, об интересном экологическом факте (побывав в сочинском национальном парке, поделиться с подписчиками фактами о жизни переднеазиатского леопарда, восстановлением популяции которого на Северном Кавказе сегодня занимаются учёные и т.д.)</p>	
<p><b>Экологическая викторина</b></p>	<p>Ведущий предлагает группам принять участие в викторине. (Презентационные материалы в приложении). За каждый правильный ответ группе начисляются баллы. Команде, набравшей наибольшее количество баллов, присваивается титул «Умники и умницы»</p>	<p><b>20 минут</b></p>
<p><b>Игровое занятие</b></p>	<p>«Эко-Факты»</p> <p>Ведущий даёт участникам 10 минут на обсуждение внутри каждой группы интересных фактов об экологии. Участники каждой команды фиксируют факты на листе, преобразуя их в вопросы (например, Маша рассказала ребятам о том, что первым заповедником в России стал Баргузинский Государственный природный биосферный заповедник. Саша поведал ребятам о том, что самыми медленным животным на планете выступает улитка и т.д.) Эти факты (не менее 5) участники каждой команды преобразуют в вопросы. После этого, участникам каждой команды предлагается задать эти вопросы другим группам. Команда, которая быстрее всех дала правильный ответ, зарабатывает бонусный балл. Команде, заработавшей наибольшее количество бонусных баллов, присваивается титул «Прорывные экологи».</p>	<p><b>25 минут</b></p>
<p><b>Групповое обсуждение</b></p>	<p>Ведущий предлагает каждой группе сформулировать и записать на листке список экологических проблем, разделив их на 2 категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальные экологические проблемы;</li> </ul>	<p><b>10 мин</b></p>

# "СЕЗОН ЭКО-ОБМЕНОВ"



	<p>- экологические проблемы моего города/села</p> <p>Участникам предлагается совместно обсудить причины возникновения экологических проблем (каждой категории), представив по итогам свое видение решения проблем, презентовав его для остальных участников.</p> <p>После выполнения упражнения можно дополнить ответ участников для полного понимания картины.</p>	
<p><b>Обсуждение и завершение</b></p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами провели продуктивное занятие, обменялись друг с другом полезной и новой информацией, расширили спектр представлений об окружающем нас мире. И, самое главное, ещё раз осознали, что сколько вокруг любопытного! Планета так манит нас океанами, лесами, пустынями, горами и необычными созданиями... Мир огромен, и все в нем связано между собой. И чем больше мы с вами изучаем природу, вовлекая в этот процесс других, тем разнообразнее она оказывается и тем лучше мы понимаем эти связи.</p>	<p><b>5 мин</b></p>
<p><b>Обсуждение и завершение</b></p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Что вы узнали нового?</p> <p>Что бы вы хотели узнать еще?</p> <p>Всем участникам занятия предлагается подумать на тему: Какой экологический вопрос, связанный с космосом, вы хотели бы адресовать С.Р. Рязанскому?</p> <p>Этот вопрос (ОДИН) участником(ами) направляется на почту с указанием в теме письма: регион/школа, а в теле письма – вопрос С.Н. Рязанскому (содержание вопроса). Наиболее интересные вопросы будут обработаны и переданы С.Н. Рязанскому.</p>	<p><b>10 мин</b></p>
<p><b>Информационное освещение проведения занятия</b></p>	<p><b>Новости о проведении урока требуется выкладывать в социальных сетях и на Интернет-ресурсах с хештегом: #Регион, #СезонЭкоОбменов, #РДШ</b></p>	



## Игра на знакомство экологических отрядов

### «Эко-обмен»

**Цель:** познакомить представителей различных экологических отрядов с содержанием деятельности других отрядов и между собой

**Возраст:** 8-16 лет

**Количество участников:** от 3 до 10 экологических отрядов

**Количество организаторов:** от 1 человека

**Время проведения:** 120 минут

**Требование к площадке проведения:** размещение всех участников, на удалённом друг для друга расстоянии.

**Необходимое оборудование и инвентарь:** микрофон, колонки для общего старта и завершения.

#### Ход игры:

За время игры каждый отряд презентует себя и свою деятельность другим отрядам, а также посмотрит презентации других отрядов. На площадке проведения за каждым отрядом закрепляется место, в котором они будут проводить презентацию.

Игра проходит в 2 этапа:

I. Время на проведение данного этапа от 60 минут.

Представители каждого отряда делятся на 2 команды. Первая команда – готовит творческую презентацию своего отряда и задание/игру на знакомство, которую они будут проводить с теми, кто будет смотреть презентацию.

# “СЕЗОН ЭКО-ОБМЕНОВ”



Общее время на подготовленную презентацию и игру – 10 минут

Вторая команда – готовит подарки, ассоциирующиеся со своим отрядом, которые они будут дарить тем, к кому придут смотреть презентацию.

II. Время на проведение данного этапа 60 минут.

Вторая команда каждого отряда получает маршрутный лист (см. Приложение 1 «Пример маршрутного листа»), согласно которому посещает другие эко-отряды, смотрит презентации, участвует в играх, дарит заготовленные подарки.

Первые команды каждого отряда презентуют несколько раз и проводят игру с теми, кто приходит.

Время на посещение 1 отряда – 10 минут, время на переход – 2 мин.

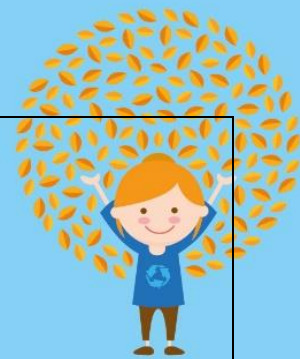




## Интерактивные игры

### «Экология – Дом для всех»

	Содержание	Комментарии
<b>Направление деятельности</b>	Экологическое направление	
<b>Название мероприятия</b>	«Экология – Дом для всех»	
<b>Формат проведения</b>	Игра, включающая в себя три взаимосвязанных блока: игровой, познавательный и творческий.	
<b>Время</b>	40 минут	
<b>Участники</b>	возраст	6-8 лет
	особенности	Местом проведения площадки может выступить: - общеобразовательная организация; - профильное/многопрофильное учреждение дополнительного образования, учреждения дошкольного образования
	Количество	До 20 человек
<b>Ведущие, действующие лица</b>	<b>Ведущими площадки (2 человека) могут выступить:</b> - учитель биологии; - член регионального/федерального детского экологического совета; - лидер экологического отряда	Особое предпочтение стоит отдать детям, выразившим желание выступить дублёром ведущего на площадке, предоставив тем самым возможность попробовать свои силы в новом для себя направлении работы с аудиторией, управления вниманием и т.д.
<b>Ход проведения игры №1</b>	<b>Игровой блок (10 мин.)</b> В начале занятия. У каждого ведущего стопка карточек одного цвета. Ведущие проводят конкурсы загадок, давая задания по очереди, победители в каждом задании получают карточку. В одном задании	



	<p>(особенно если, участником много) карточки могут получить сразу несколько человек. Например, дается задание: послушать загадку, кто угадал – садится на корточки и надувает щеки, когда все готовы, по сигналу называем первую букву отгадки. Карточку могут получить тот, кто первый сел, лучше надул щеки, первый правильно назвал букву и т.д. важно, чтобы каждый ребенок был отмечен. Выигрывают разные качества скорость, точность, терпение, аккуратность. Задача наглядно показать, что у каждого своих достоинств и каждый может внести свой вклад в общее дело.</p> <p>В конце у каждого участника есть карточка одного или другого цвета, а у каждого ведущего собирается команда самых, где каждый в чем-то лучший.</p>	
	<p><b>Познавательный блок (10мин.)</b> Обсуждая, чем отличались животные, которых угадывали, ведущий подводит к тому, что их характеристики связаны с местом обитания. Знакомство с картой природных зон, нахождение своей. Затем в ведущие в форме диалога рассказывают о разных экосистемах, например, лес и степь (одна обязательно своя), обращаясь за помощью к своим командам. В конце – проверка-угадка: ведущие показывают вырезанные изображения животных, а команды определяют, кто где обитает.</p>	
	<p><b>Творческий блок (15 мин.)</b> Коллективная творческая работа «поселить» животных. Каждая команда создает коллаж (лес, степь и др) на большом листе. Если участников много, целесообразно разделить команду на подгруппы: одни создают фон ландшафт, другие рисуют растения, третьи дополнительных животных.</p>	
<p><b>Ход проведения игры № 2</b></p>	<p>Приветствие, представление ведущих (далее В1,В2)</p>	<p><b>Необходимые материалы:</b> карта природных зон, вырезанные изображения</p>



**В1.** Есть ли у ваших домашних животных? А как называются животные, которые не живут у нас дома? Где они живут? Много ли животных вы знаете? Сейчас проверим!

**В2:** Мы приготовили вам задания, они очень разные, слушайте внимательно и не спешите отвечать!

Сейчас я загадаю загадку, кто догадается – не кричит, а пишет на листочке название и поднимает вверх.

*Дети выполняют.* Я вручаю тебе красную карточку, ты не только быстрее всех правильно написал, но и смог сделать это молча. Трудно было утерпеть?

**В1:** А я вручаю свою синюю карточку тому, кто написал красивее всех.

**В2:** Следующее задание! Еще загадка, но ответ теперь надо будет нарисовать быстро-быстро! И все молча!

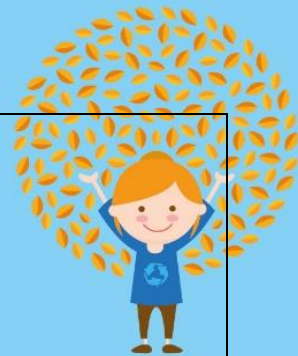
*Карточки победителям. Те, кто получил карточку, могут выполнять задания, но пропускают вперед остальных.*

**Варианты заданий:** Ведущий сам изображает животное, дети должны воспроизвести звуки, которое оно издает; Ведущий описывает животное или читает загадку, дети отвечают, подняв две руки; изобразив походку животного; называя, чем это животное питается и т.п.

*Когда все получили по карточке ведущий подводит итог этапа.*

**В1.** Вот и закончились наше соревнование. Кто победил? Все! Как же так получилось? Разве мы все одинаковые? Нет, потому все и победили, что мы очень разные и каждый имеет свои способности, каждый в чем-то силен, а в чем-то ему нужна помощь. Так и в природе. Животные живут родом, но у каждого свои особенности, каждый по-своему приспосабливается к жизни. Мы живем в... Наша природа тесно связана с климатом и особенностями местности. Вы задумывались, почему у нас не растут пальмы? Конечно, им нужно больше солнечных дней, другая влажность, температура и т.д. Но у нас

животных выбранных экосистем (натуралистичные рисунки или фото), бумага большого формата 2листа, клей, ножницы, карандаши, краски. Альбомы, энциклопедии с фотографиями ландшафтов различных природных зон.



тоже есть растения и животные, которые не водятся в других местах (пример).

**В2.** Давайте посмотрим, какие животные и растения живут в разных условиях.

**В1.** Показывает ландшафт первой экосистемы. Как можно описать эту местность? (гористая, ровная, сухая, влажная...)

**В2.** А здесь какие условия? Показывает ландшафт экосистемы два (например, степь). В чем отличие от предыдущей местности?

**В1.** Давайте посмотрим, какие растения тут растут. Показывает иллюстрацию. Дети называют растения, которые знают, ведущий называет остальные, обращая внимание на приспособительные особенности строения (высоту, размер и сочность листьев, развитие корней)

**В2.** А у меня, посмотрите, совсем другие растения. Демонстрирует иллюстрацию. Чем они отличаются? А те, растения, которые мы рассматривали до этого, смогли бы здесь расти? (кратко объясняет приспособительные особенности)

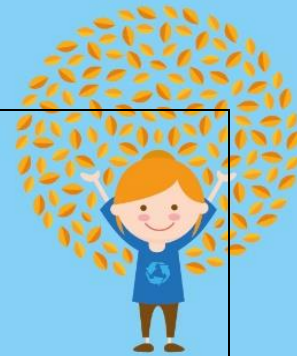
**В1.** А теперь посмотрим, кто тут живет. Показывает характерных для экосистемы животных, обязательно включая птиц, насекомых.

**В2.** Как вы думаете, здесь будут жить такие же животные? Давайте посмотрим! (демонстрация разнообразия) Можем ли мы догадаться в каких условиях они живут? По каким признакам?

**В1.** А есть ли те, которые живут и там и тут? Конечно! Смотрите...

**В2.** А теперь проверка! А показываю животное – если оно живет в лесу (экосистема 1), поднимаем синюю карточку, если в степи (экосистема 2) – красную. Начали! При правильном ответе, картинка отдается угадавшим.

**В1.** Ну что же, видим вы все запомнили. Теперь нам осталось только поселить наших животных в нужные условия.



Все делятся на команды по цвету карточек, и каждая команда делает коллаж. Для оптимизации работы необходимые элементы рисуют на отдельных листах, а потом приклеивают на общий фон с изображением ландшафта. (хорошо использовать различные виды бумаги: цветную, тонированную, крафт, можно включить природные материалы). В распоряжении каждой команды должны быть фотографии пейзажей соответствующих природных зон (альбомы, энциклопедии).

**Общий итог.** Ведущие (или сами авторы) представляют коллажи, кратко поясняя, кто, где живет и как он приспособлен к жизни в таких условиях.

**В1.** Ну, вот мы и поселили каждого свой дом. Мы постарались, чтобы все попали в подходящие для себя условия. Изучая природу, мы должны не забывать о том, что каждый организм связан с другими, нарушая что-то, мы разрушаем связи и даже не всегда можем представить себе, какой будет результат. Этими важными вопросами занимается специальная наука – экология. Ее название произошло от греческого слова "ойкос", означающего, дом, жилище, слова "логос" – наука.

Все молодцы!

## Дорогой друг!

**НЕ ЗАБЫВАЙ** делиться с командой #РДШ новостями о проведенных тобою и твоими друзьями событиях в социальных сетях!

Ставь хештеги! Не стесняйся)

**#РЕГИОН, #СезонЭкоОбменов, #РДШ**

