**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Свалова Наталья Михайловна |
|  | ***Место работы*** | МАОУ СОШ№ 56 |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | Математика  |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема урока***  | Сложение и вычитание десятичных дробей |
|  | ***Тип урока*** | Объяснение нового материала |
|  | ***Базовый учебник*** | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 22-е изд., стереотипное. – М.: Мнемозина, 2007 |

***Цели:***

1)обеспечить осознанное усвоение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей и тренировать способность к его практическому использованию;

2)актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение , анализ, обоснование;

3)организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действий, устраняющего причину выявленного затруднения;

4)развить познавательный интерес;

5)формировать предметные учебные действия: личностного, познавательного, коммуникативного, регулятивного характера.

 ***Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

 Усвоить знаний по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей», умение самостоятельно в комплексе применять ЗУН, отработка навыков вычислительной техники с десятичными дробями.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

 Формирование логического мышления и умения обосновывать решение, опираясь на ранее полученные знания.

1. Развитие внимания, дисциплинированности, взаимоуважения, умения слушать и слышать учителя и товарищей по классу, развитие самостоятельной работы, памяти. Отработка грамотной математической речи (устной и письменной).

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познаватель-**ные* | *Регулятивные* | *Коммуникатив-**ные* | *Личност-**ные* |
| **1** | **Организацион-ный момент** | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; Мотивация учащихся на работу, сконцентрировать внимание. Добрый день, ребята! Настроимся на работу. Пожелайте себе мыслить ясно, запоминать крепко и быть внимательными. Повторяйте за мной **Я очень хочу учиться!Я готов к успешной работе!Я замечательно работаю!** Напомним девиз урока: ***слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и рассуждать*** |  Приветствие учителя, организация внимания; Мотивация учащихся на работу, сконцентрировать внимание. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | Умение выделять нравственный аспект поведения |
| **2** | **Вводная беседа. Актуализация знаний** | Прежде чем приступить к изучению новой темы, повторим то, что уже знаем.-Какой серьезной темой мы начали заниматься?-Чему мы уже научились?-Как вы думаете, а чему мы еще должны научиться? Повторение действий с десятичными дробями.Задание 1: Повторение теоретического материала (правил):Как короче записывают дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями?Как называют такую запись дроби?Назовите первые пять разрядов после запятой в десятичных дробях.Сформулируйте правило для сравнения десятичных дробей.Задание 2: Прочитайте десятичные дроби и ответьте на вопрос:**какую особенность замечаете в моей записи?**Это нам сегодня пригодится.3,69 5,216745,809 11,230,127 165,0346,00459 58,966592,5 68,00145Задание 3: Сравните десятичные дроби3,56 и 3,652,01 и 2,00112,5 и 1,253,6 и 3,6035, 800 и 35,8Задание 4: Представьте смешанные числа в десятичной записи.2 ; 46; 6 11- Сложите и вычтите попарно смешанные числа. (1со 2; 3 с 4)- А как можно сложить две десятичные дроби?Оценивает работу учащихся.- Сформулируйте цели урока.-Давайте вместе с вами составим план урока. Учитель продолжает беседу с проблемной задаей по будущей теме урока.Задает учащимся наводящие вопросы | -Десятичными дробями.-Записывать и сравнивать десятичные дробиУчаствуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примерыВключаются в деловой ритм урока. Отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цели урока. Составляют план урока.- Чем они отличаются?(количеством знаков после запятой)Применение сигнальных карточек со знаками «меньше», «больше».- применение правила перевода смешанного числа в десятичную дробь.- Учащиеся дают предполагаемые шаговые действия с десятичными дробями.- предполагают и записывают цели и план урока. | Поиск и выделение необходимой информации, анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания. | Выделение и осознание того, что уже пройдено.Постановка цели учебной задачи, синтезВыполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения.  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог  | Перспективная мотивация. |
| **3** | **Изучение нового материала** | Вместе с учениками определяет цель урока. - Попробуйте самостоятельно составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.(работа в парах).Вывешивает все варианты алгоритмов. Организует защиту алгоритмов учащихся. Оценивает работу учащихся.Пример: 3,7 + 2,651Решение:3,7 = 3,700 = ; 2,651 = ; 3,7 + 2,651 =  +  =  =  = 6,351.Тот же ответ можно получить иначе, сложив числа 3,7 и 2,651 «столбиком».Учитель: Сложение и вычитание десятичных дробей можно выполнять по разрядам «столбиком», предварительно уравняв число знаков после запятой. Вспомните и дайте ответ на поставленный вопрос:Как должны быть записаны десятичные дроби при выполнении действий в «столбик». Играет ли какую-нибудь роль запятая? Сформулировать правила для сложения и вычитания десятичных дробей.  | Учащиеся выполняют Задание №12,3 + 6,9 =7,4 + 12,78=5,7 +38 =3,27 + 9,73 =Задание №27,37 – 4,59 =12,137 – 6,38 =4,5 – 3,26 =23 – 3,29 =- запятая записана под запятой**.** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний, решение проблемы. | Планирование, прогнозирование. | Умение слушать и вступать в диалог; выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |  |
| **4** | **Первичное осмысление и закрепление знаний.** | Комментирует, направляет работу учащихся | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание № 1213 (а, б, в)  № 1214 (а, б, в) | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) | Ориентация в межличностных отношениях |
| **5** | **Физкультминутка** | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.***На уроке мы устали,******Мы совсем не отдыхали.******Руки дружно вверх поднимем,******Напряженье немного сни мем,******Тело – влево, тело-вправо,******Скажем мы друг другу браво.*** | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |  |  |  |  |
|  |
| **6** | **Закрепление изученного на уроке, решение задач** | Выступает в роли помощника для слабых учащихся | Учащиеся выполняют задания № 1213 (г, д, е) № 1214 (г, д, е) Делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | Умение слушать и вступать в диалог,Интегрироваться в группу | Выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения. |  |
| Учащиеся самостоятельно выполняют задание №1219. Первые 6 учащихся справившихся с заданием сдают тетради на проверку учителю, а остальные сверяют с эталоном на доске.  | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности |  |  |
| **7** | **Рефлексия.** | -Сформулируйте тему урока.-Перечислите цели, которые вы ставили в начале урока.-Оцените себя, достигли ли вы этих целей?-Что вам помогло справиться с затруднениями на уроке?-Как вы сможете оценить свою работу?Обсуждает с учащимися ход урока.Раздает карточки учащимся.1)Мне понятно, как ….2) Я смогу применить…Обсуждает вместе с учениками и записывает домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают себя. Записывают домашнее задание. Слушают методику выполнения задания. | Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Коррекция и оценка качества уровня усвоения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Самоопределение своей деятельности. |
| **8.** | **Домашнее задание** | Задает дозированное домашнее задание п. 32, правило I уровень: № 1255 (1 столбик), № 1256 (1 столбик) II уровень: № 1255 № 1256  № 1258 III уровеньРабочая тетрадь на печатной основе п. 32 стр. 101, 102  |  Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока |  |  |  |  |