**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Свалова Наталья Михайловна |
|  | ***Место работы*** | МАОУ СОШ№ 56 |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | Математика |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема урока*** | Сложение и вычитание десятичных дробей |
|  | ***Тип урока*** | Объяснение нового материала |
|  | ***Базовый учебник*** | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 22-е изд., стереотипное. – М.: Мнемозина, 2007 |

***Цели:***

1)обеспечить осознанное усвоение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей и тренировать способность к его практическому использованию;

2)актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение , анализ, обоснование;

3)организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действий, устраняющего причину выявленного затруднения;

4)развить познавательный интерес;

5)формировать предметные учебные действия: личностного, познавательного, коммуникативного, регулятивного характера.

***Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

Усвоить знаний по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей», умение самостоятельно в комплексе применять ЗУН, отработка навыков вычислительной техники с десятичными дробями.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

Формирование логического мышления и умения обосновывать решение, опираясь на ранее полученные знания.

1. Развитие внимания, дисциплинированности, взаимоуважения, умения слушать и слышать учителя и товарищей по классу, развитие самостоятельной работы, памяти. Отработка грамотной математической речи (устной и письменной).

| **№** | | **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познаватель-*  *ные* | | *Регулятивные* | | *Коммуникатив-*  *ные* | *Личност-*  *ные* | |
| **1** | | **Организацион-ный момент** | | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; Мотивация учащихся на работу, сконцентрировать внимание.  Добрый день, ребята! Настроимся на работу. Пожелайте себе мыслить ясно, запоминать крепко и быть внимательными. Повторяйте за мной  **Я очень хочу учиться! Я готов к успешной работе! Я замечательно работаю!**  Напомним девиз урока: ***слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и рассуждать*** | | Приветствие учителя, организация внимания; Мотивация учащихся на работу, сконцентрировать внимание. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | Прогнозирование своей деятельности | | Умение слушать и вступать в диалог | Умение выделять нравственный аспект поведения | |
| **2** | | **Вводная беседа. Актуализация знаний** | | Прежде чем приступить к изучению новой темы, повторим то, что уже знаем.  -Какой серьезной темой мы начали заниматься?  -Чему мы уже научились?  -Как вы думаете, а чему мы еще должны научиться?  Повторение действий с десятичными дробями.  Задание 1: Повторение теоретического материала (правил):  Как короче записывают дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями?  Как называют такую запись дроби?  Назовите первые пять разрядов после запятой в десятичных дробях.  Сформулируйте правило для сравнения десятичных дробей.  Задание 2: Прочитайте десятичные дроби и ответьте на вопрос:  **какую особенность замечаете в моей записи?**  Это нам сегодня пригодится.  3,69 5,2167  45,809 11,23  0,127 165,034  6,00459 58,966  592,5 68,00145  Задание 3: Сравните десятичные дроби  3,56 и 3,65  2,01 и 2,001  12,5 и 1,25  3,6 и 3,60  35, 800 и 35,8  Задание 4: Представьте смешанные числа в десятичной записи.  2 ; 46; 6  11  - Сложите и вычтите попарно смешанные числа. (1со 2; 3 с 4)  - А как можно сложить две десятичные дроби?  Оценивает работу учащихся.  - Сформулируйте цели урока.  -Давайте вместе с вами составим план урока.  Учитель продолжает беседу с проблемной задаей по будущей теме урока.  Задает учащимся наводящие вопросы | | -Десятичными дробями.  -Записывать и сравнивать десятичные дроби  Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры  Включаются в деловой ритм урока. Отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цели урока. Составляют план урока.  - Чем они отличаются?(количеством знаков после запятой)  Применение сигнальных карточек со знаками «меньше», «больше».  - применение правила перевода смешанного числа в десятичную дробь.  - Учащиеся дают предполагаемые шаговые действия с десятичными дробями.  - предполагают и записывают цели и план урока. | Поиск и выделение необходимой информации,  анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания. | | Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка цели учебной задачи, синтез  Выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Перспективная мотивация. | |
| **3** | | **Изучение нового материала** | | Вместе с учениками определяет цель урока.  - Попробуйте самостоятельно составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.(работа в парах).  Вывешивает все варианты алгоритмов. Организует  защиту алгоритмов учащихся. Оценивает работу учащихся.  Пример: 3,7 + 2,651  Решение:  3,7 = 3,700 = ; 2,651 = ;  3,7 + 2,651 =  +  =  =  = 6,351.  Тот же ответ можно получить иначе, сложив числа 3,7 и 2,651 «столбиком».  Учитель: Сложение и вычитание десятичных дробей можно выполнять по разрядам «столбиком», предварительно уравняв число знаков после запятой.  Вспомните и дайте ответ на поставленный вопрос:Как должны быть записаны десятичные дроби при выполнении действий в «столбик». Играет ли какую-нибудь роль запятая?  Сформулировать правила для сложения и вычитания десятичных дробей. | | Учащиеся выполняют  Задание №1  2,3 + 6,9 =  7,4 + 12,78=  5,7 +38 =  3,27 + 9,73 =  Задание №2  7,37 – 4,59 =  12,137 – 6,38 =  4,5 – 3,26 =  23 – 3,29 =  - запятая записана под запятой**.** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний, решение проблемы. | | Планирование, прогнозирование. | | Умение слушать и вступать в диалог; выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |  | |
| **4** | | **Первичное осмысление и закрепление знаний.** | | Комментирует, направляет работу учащихся | | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание  № 1213 (а, б, в)  № 1214 (а, б, в) | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) | Ориентация в межличностных отношениях | |
| **5** | | **Физкультминутка** | | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  ***На уроке мы устали,***  ***Мы совсем не отдыхали.***  ***Руки дружно вверх поднимем,***  ***Напряженье немного сни мем,***  ***Тело – влево, тело-вправо,***  ***Скажем мы друг другу браво.*** | | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |  | |  | |  |  | |
|  |
| **6** | **Закрепление изученного на уроке, решение задач** | | Выступает в роли помощника для слабых учащихся | | Учащиеся выполняют задания № 1213 (г, д, е)  № 1214 (г, д, е)  Делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку. | | | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | | Умение слушать и вступать в диалог,  Интегрироваться в группу | Выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения. |  | |
| Учащиеся самостоятельно выполняют задание №1219.  Первые 6 учащихся справившихся с заданием сдают тетради на проверку учителю, а остальные сверяют с эталоном на доске. | | | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности |  |  | |
| **7** | **Рефлексия.** | | -Сформулируйте тему урока.  -Перечислите цели, которые вы ставили в начале урока.  -Оцените себя, достигли ли вы этих целей?  -Что вам помогло справиться с затруднениями на уроке?  -Как вы сможете оценить свою работу?  Обсуждает с учащимися ход урока.  Раздает карточки учащимся.  1)Мне понятно, как ….  2) Я смогу применить…  Обсуждает вместе с учениками и записывает домашнее задание. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают себя.    Записывают домашнее задание.    Слушают методику выполнения задания. | | | Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Коррекция и оценка качества уровня усвоения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Самоопределение своей деятельности. |
| **8.** | **Домашнее задание** | | Задает дозированное домашнее задание    п. 32, правило  I уровень:  № 1255 (1 столбик),  № 1256 (1 столбик)  II уровень:  № 1255  № 1256  № 1258  III уровень  Рабочая тетрадь на печатной основе п. 32 стр. 101, 102 | | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | | |  | |  |  | |  |