

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 56

Т.Н.Новокрещенова
« ____ » _____ 2017г.

ПРОЕКТ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 56

Тема проекта:

**«Школа полного дня:
качество, компетентность,
инновационность»**

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Глоссарий.....	3
1. Введение.....	5
2. Актуальность выбранной темы.....	6
3. Цели и задачи.....	8
4. Проектное решение.....	12
5. Финансовое обеспечение проекта.....	18
6. Ожидаемые эффекты и результаты реализации проекта.....	21
7. Заключение.....	23
8. Приложения	25
9. Список использованной литературы	

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;¹

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;²

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;³

Интеграция - (латинское *integratio* - восстановление, восполнение, от *integer* - целый), понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию;⁴

Унификация - (от латинского *unus* - один и...фикация), приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию;⁵

Проект - (лат. *projectus* - выступающий вперед) - прототип, прообраз предлагаемого объекта. Работа по созданию проекта требует, во-первых, знания об объектах проектирования и знания о назначении и функционировании сферы деятельности (действительности), в которую вводятся преобразуемые объекты; во-вторых, знания методик и понятийных средств проектирования как специфической деятельности;⁶

Техносфера – совокупность высокотехнологичных решений в среде школы, которые позволяют развивать внеурочную деятельность в направлении метапредметных умений, расширения исследовательского кругозора и развития любознательности. Под высокотехнологичными решениями понимаются идеи и практики ИТ, дистанционные модели обучения, дизайн-проекты в школьном пространстве.

Инновационное образовательное поведение — совокупность мотивов и

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

² Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

³ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

⁴ Современная энциклопедия. 2000.

⁵ Современная энциклопедия, 2000

⁶ Новейший философский словарь, 1999

действий личности, направленных на создание и освоение новых, более эффективных способов решения образовательных задач. Такое поведение формируется в условиях компетентного выбора образовательных ресурсов и личностной привлекательности ценностей непрерывного образования.

Школьная студия науки, технологий, искусства (СТА-студия) – совокупность образовательных, игровых, проектировочных, творческих модулей, разработанных Школьной Лигой Роснано как основы для самостоятельного проектирования школой инновационной образовательной программы в области естественных наук, информационно-коммуникационных технологий, основ техно-предпринимательства и т.п.

Стажировочная площадка – особое направление деятельности образовательной организации, целью которого является повышение квалификации педагогов в условиях решения ими реальных образовательных задач. Стажировочная площадка существует в двух аспектах: модульная программа стажировки и среда профессионального общения педагогов.

Внедрение ФГОС общего образования – процесс и результаты деятельности школы в области модернизации своей образовательной программы, изменения уклада жизни школы, критериев эффективности учебных действий и т.п. Целью этих изменений является достижение нового качества образования, определяемого ФГОС.

1. Введение

Современное российское образование ориентировано на развитие и воспитание компетентного гражданина России, его духовных, нравственных ценностей и культурных традиций в условиях многонационального округа, на освоение обучающимися социального опыта и удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов участников образовательного процесса, создание единого образовательного пространства, системы, позволяющей человеку получать непрерывное образование в течение всей жизни, быть готовым осваивать новые профессиональные компетенции, чувствовать себя востребованным и квалифицированным специалистом.

Перед современной школой стоят задачи создания модели обучения, ориентированной на обеспечение высокого качества образования, определяемое новым пониманием целей и ценностей образования, где главными показателями успешного развития образовательной системы являются измеряемые образовательные результаты. Образовательные результаты, показатели работы школы связаны с результативностью и успешностью каждого ребенка в школе. Современные вызовы заставляют по-новому оценить необходимость новых преобразований и модернизации системы образования, реализовать новые подходы к содержанию образования, разработать новые эффективные механизмы управления и распределения финансовых ресурсов.

В современных условиях каждая образовательная организация использует все имеющиеся в ее распоряжении ресурсы и стремится к получению высоких образовательных результатов, к развитию профессионального педагогического сообщества, повышению уровня квалификации и компетенций учительского корпуса, повышению качества обучения и воспитания учащихся, обеспечению индивидуального образовательного маршрута и введению системы индивидуальных достижений учащихся.

Обеспечение качественных образовательных услуг подразумевает развитие творческих способностей детей, получение ими не только предметных знаний, но и конкретных умений, необходимых человеку в жизни: коммуникации, уважительного отношения к другим, критичности мышления, умения самостоятельно работать в увеличивающихся объёмах информационных потоков, постановке задач и нахождению алгоритмов их решения.

Современная школа как целостная функционирующая система, обеспечивающая взаимосвязь субъектов и объектов образовательной деятельности, непрерывный процесс образования, для успешной реализации поставленных задач должна иметь продуманную систему взаимодополнения отдельных взаимосвязанных структурных компонентов:

«...Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...».⁷

Режим «Школы полного дня» способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

⁷ Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года.

В данном проекте представлена модель взаимодействия двух автономных систем: основного и дополнительного образования. Каждая из этих систем направлена на решение своих целей и задач, но при выделении общих целей и определения универсальных для каждой из них, инструментов и условий взаимодействия, позволяет создать необходимые условия для целостного образования и развития ребенка, сформировать важные компетенции, повысить его образовательные результаты. Для лучшего понимания структуры и управления образовательными результатами, эффективного использования ее возможностей и ресурсов (управленческих, методических, кадровых), была разработана модель интеграции основного и дополнительного образования по приоритетным направлениям работы образовательной организации, организации системы воспитательной работы школы, стремящейся к модели «школы полного дня».

Данный проект согласуется с требованиями ФГОС, поскольку создание высокотехнологичной продуктивной образовательной среды, субъекты которой взаимодействуют между собой в соответствии с заявленными целями, ценностями и компетенциями, изменяя среду и изменяясь сами, осознанно и ответственно относясь к границам собственных проектных действий, выступает одной из приоритетных задач. Техносфера образовательного учреждения включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно насыщенной образовательной среде.

Развитие техносферы позволит обеспечить доступ к разнообразной информации, повысит интерес и мотивацию обучающихся за счет использования современных технологий, создаст возможности для использования методов взаимообучения (обсуждение учебных проблем на форумах, в чатах, предметные базы данных педагогов, дистанционные дополнительные образовательные программы и т.д.). В целом это условия, в которых у школьников будет развиваться учебная инициатива, способности, интересы и сформируется установка на непрерывное образование в течение жизни.

Формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего» отражается в направленности нашего инновационного образовательного проекта на формирование у школьников качеств критериального и ответственного отношения (как характеристики взрослости) к результатам своего творчества в изменяемой среде. Моделирование техносферы образовательного учреждения «организует образовательное пространство школы» и будет способствовать созданию «эффективных моделей организации образовательного пространства», что соответствует стратегическим направлениям развития системы образования.

2. Актуальность выбранной темы

Необходимость создания школы полного дня вызвана следующими факторами⁸:

- формированием единой системы общественного и семейного

⁸ Журнал «Завуч начальной школы», 2013, №5, стр.4

воспитания;

- возможностью определения и индивидуального сопровождения талантливых детей;
- потребностью в комфортной образовательной и воспитательной среде для обучающихся;
- профилактикой беспризорности и безнадзорности, обеспечением безопасности для детей;
- полным и рациональным использованием учебно-материальной базы школы во всех видах деятельности;
- расширением набора образовательных услуг;
- удовлетворением запросов родителей (законных представителей) в получении детьми качественного дополнительного образования, медицинских услуг, полноценного питания на базе школы;
- повышением уровня образования и культуры выпускников школы;
- привлечением дополнительных источников финансирования;
- возможностью материального стимулирования педагогов и иных работников школ;
- привлечением новых, инициативных, творческих кадров в школу;
- повышением престижа и имиджа школы.

Актуальность темы проекта обусловлена также необходимостью разрешения существующих противоречий. Для развития образовательной организации должны эффективно использоваться все имеющиеся в ее распоряжении ресурсы. В сложившейся системе ресурсы основного и дополнительного образования, воспитательной функции школы используются разобщенно, слабо интегрированы, что не позволяет полностью использовать их потенциал для взаиморазвития обеих систем и образовательной организации в целом.

С одной стороны, в системе основного образования есть четко сформулированные ориентиры и показатели работы, зафиксированные в Федеральных государственных образовательных стандартах, с другой стороны, перед дополнительным образованием стоят задачи, направленные на «воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства»⁹. Данные задачи имеют общие цели, но не имеют общих механизмов достижения данных целей. В настоящий момент полностью не используются возможности двух систем, они существуют практически автономно в рамках одной образовательной организации. Следовательно, проблемой нашей работы является вопрос: как повысить результативность в достижении целей и задач образовательной организации через усиление взаимодействия основного и дополнительного образования в условиях развития воспитательной системы школы? Как объединить ресурсы системы дополнительного образования с

⁹ Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ №1726-р от 4.09.14

системой общего образования для повышения их результативности с учётом приоритетных направлений развития организации?

В целом программа рассчитана на использование и развитие имеющихся в образовательной организации ресурсов в новых условиях интеграции различных форм образования. В качестве системного интегратора выступает школьная студия науки, технологий и искусства, содержание деятельности которой представляет собой непрерывную практику осуществления проектов учебной и внеурочной деятельности. Одновременно с этим, в школе формируются условия для создания стажировочной площадки по развитию инновационного образовательного поведения. Речь идет об инновационном поведении и школьников и тех, кто их учит. «Качество образовательной системы не может быть выше качества работающих в ней учителей» (М. Барбер), а современные образовательные информационные технологии позволяют «обучающемуся быть лучшим среди равных, а педагогу – равным среди лучших» (Осин А.В., Рабинович П.Д.).

Актуальность обусловлена задачами государственной политики, преимуществами дополнительного образования:

“Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.“¹⁰

Эффективность процесса интеграции основного и дополнительного образования школьников во многом зависит от продуманности организационной структуры. Для эффективного функционирования структуры, ее целостности, понимания ее потребностей и возможностей, разработана модель интеграции основного и дополнительного образования в условиях развития воспитательной системы образовательной организации, выделены цели и задачи, позволяющие реализовать данную модель на практике в образовательной организации.

3. Цели и задачи

Целью проекта является:

повышение образовательных результатов обучающихся по приоритетным направлениям развития образовательной организации через интеграцию

¹⁰ Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ №1726-р от 4.09.14

основного и дополнительного образований в условиях развития воспитательной системы школы, разработка современных педагогических средств реализации образовательной деятельности в области техносферы через развитие школьной среды – создание школьной студии науки, технологий и искусства (СТА-студия);

повышение качества естественнонаучного образования в школе и создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению естественнонаучного образования, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий (прежде всего, нанотехнологий);

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Таким образом, проект ориентирован на непрерывное развитие обучающихся в условиях инновационных образовательных вызовов.

В современных условиях возникает острая необходимость в том, чтобы школа для обеспечения качественного образования реализовала новую функциональную модель своей деятельности, основанную на принципе целостности образования и воспитания, вовлечения в механизмы реализации всех имеющихся в наличии ресурсов.

Системы общего и дополнительного образования в условиях развития воспитательной системы школы должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, способными создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка и повышения образовательных результатов. Общее образование дает ребенку предметные знания, но, по сути являясь обязательным, лишает его возможности свободного выбора изучения более углубленно желаемого предмета. Дополнительное образование напротив, позволяет осуществить выбор, заниматься выбранным направлением, подкрепляя и усиливая знания, полученные в основном образовании, практико-ориентированным подходом в дополнительном образовании.

Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача по увеличению к 2020 году до 75 % доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам. Образовательные организации предоставляют учащимся разнообразный спектр возможностей дополнительного образования различной направленности. При разнообразии предложенных программ каждая школа имеет свои, приоритетные направления развития, выделение этих направлений должно отражаться и в реализуемых школой программах дополнительного образования.

Учитывая вышесказанное, мы считаем, что получение детьми дополнительного образования в условиях развития воспитательной системы школы – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности культурно-образовательного пространства школы, а также важный ресурс повышения образовательных результатов и развития организации.

Школа полного дня имеет существенные особенности:

1. Сосредоточение всех видов деятельности обучающихся в школьном коллективе в течение всего дня под руководством педагога;
2. Слияние учебно-воспитательного процесса и системы дополнительного образования;
3. Перенесение значительной части дидактических, воспитательных и хозяйственных функций семьи в школу (обучающиеся получают полноценное 2-х разовое питание, отдыхают и выполняют учебные задания в школе);
4. Организация работы с обучающимися осуществляется дифференцированно, в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.
5. Режим работы школы полного дня с 08.00 до 18.00.

Цель инновационной **образовательной** составляющей проекта достигается через реализацию трех основных задач:

1. Создание СТА-Центра, включающего школьные студии науки, технологий и искусства (СТА-студия).

Создание в школе предметно-пространственных условий для развития инновационного образовательного поведения: исследовательской, проектной и научно-творческой деятельности учащихся во внеурочное время.

2. На базе школьной СТА-студии интеграция и преобразование имеющихся школьных программ и проектов внеурочной деятельности в непрерывную практику развития инновационного образовательного поведения.

3. Организация действующей модели стажировочной площадки (на базе СТА-студии) для развития педагогической культуры использования пространства школы по развитию инновационного образовательного поведения школьников.

СТА-студия представляет собой непрерывную исследовательскую практику и реализацию научно-творческих проектов. Интеграция именно этих программ происходит в работе школьной студии науки, технологий и искусства. Результатом интеграции становится новое качество школьного образования и, прежде всего, внеурочной деятельности. Школьная среда обретает черты техносферы, дающей возможность каждому ученику совершать осознанный образовательный выбор, получать опыт исследовательских действий и творчества. Кроме того, обозначенная интеграция является ключевым ресурсом работы стажировочной площадки по направлению «развитие инновационного образовательного поведения».

Цель инновационной воспитательной составляющей проекта достигается через реализацию идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Задачами проекта по реализации предложенного проектного решения являются:

- создание условий для расширения образовательных возможностей обучающихся по приоритетным направлениям развития школы через совершенствование системы дополнительного образования;
- интеграция ресурсов основного и дополнительного образований через единую систему проектной деятельности школы;
- Формирование самоорганизуемого образовательного сообщества

(дети/подростки, молодежь, педагоги), ориентированного на получение качественного образования (в том числе, самообразование) в области естествознания, технопредпринимательства и нанотехнологий;

- разработка и реализация образовательных программ и технологий нового поколения, обучение кадров, создание новых средовых решений реализации программ естественнонаучного образования в рамках общего и дополнительного образования детей; внедрение разработанных и апробированных ранее решений (методических, технологических, программных) в ФОС ШЛР;

- развитие образовательно-конкурсных программ как системы мотивации школьников и раскрытия подростковой одаренности в области высоких технологий (прежде всего, нанотехнологий) и технопредпринимательства;

- увеличение доступности каникулярных образовательных программ естественнонаучной (в первую очередь, нанотехнологической) и технопредпринимательской направленности для учащихся и педагогов;

- формирование позитивного имиджа инновационного образования в области естествознания, технопредпринимательства, наукоемких технологий;

- создание условий для формирования и распространения передового образовательного опыта в системах общего (внеурочная деятельность) и дополнительного образования (естествознание, технопредпринимательство, наукоемкие технологии) детей;

- достижение устойчивости результатов путем внесения образовательных программ, разработанных в рамках проекта, в основную образовательную программу школы.

Обязательным продуктом деятельности обучающегося не только в системе общего, но и в системе дополнительного образования становится практико - ориентированный проект, создаваемый на единой концептуальной основе (курс проектной деятельности) с использованием ресурсов общего и дополнительного образований.

Важной задачей представляется единая целевая установка для ученика, конечный результат, достигаемый унифицированными требованиями и интеграцией. Умение проектировать – это одно из основных условий успешности ребенка. Умение ставить цели, вырабатывать план достижений, оценивать - становятся универсальным инструментом, который может позволить объединить те две системы общего и дополнительного образований школы, которые слабо взаимодействуют сейчас.

Но в наших образовательных организациях на данный момент нет единого взгляда на подходы к проектной деятельности. Решить данную проблему, по нашему мнению, можно через введение проектной деятельности, обязательной для всех обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС. Ресурсом, который позволяет это сделать является как внеурочная деятельность, так и выстроенная система воспитательной работы.

Целевые группы проекта:

- учащиеся школы, осваивающие программы естественнонаучной и технопредпринимательской направленности, заинтересованные в получении

современных знаний в сфере нанотехнологий и технопредпринимательства;

- учащиеся школы – участники «Российского движения школьников»;
- педагоги и руководители;
- представители высокотехнологичного бизнеса, заинтересованные в сотрудничестве со сферой образования; другие социальные партнеры;
- родители учащихся.

Содержательные акценты проекта.

Содержательными акцентами проекта являются:

- Междисциплинарность;
- Проектная и исследовательская культура;
- Высокие технологии и инженерное мышление;
- Современные образовательные технологии (в том числе, edutainment¹; геймификация²);
- Электронное образование;
- Партнерство с бизнесом.

4. Проектное решение

В каждой образовательной организации есть приоритетные направления развития (инженерное, медицинское и т.д.), определенные запросами государства и социума, Программой развития образовательной организации. Следовательно, именно в этих направлениях должна быть сосредоточена работа по мотивации обучающихся и привлечению их посредством усиления взаимодействия двух систем: основного образования и дополнительного в условиях развивающейся воспитательной системы школы.

Первой задачей проекта стало:

Расширение образовательных возможностей обучающихся по приоритетным направлениям развития школы через совершенствование системы дополнительного образования.

Для реализации данной задачи нами определены следующие управленческие шаги:

1. Расширить спектр и перечень объединений дополнительного образования по приоритетным направлениям развития образовательной организации. Здесь мы предполагаем усилить основное образование объединениями дополнительного образования с 1 по 11 класс по направлениям развития (при необходимости ввести, добавить, расширить).

2. Приобрести необходимое оборудование для дополнительного образования.

Решение данной задачи позволит обеспечить расширение возможностей развития обучающихся по приоритетным направлениям школы.

Вторая задача проекта – развитие возможностей участия обучающихся в социально-общественной жизни через совершенствование воспитательной системы.

Для реализации данной задачи нами определены следующие управленческие шаги:

2. Расширить спектр общественно-социальной деятельности школьников через участие образовательной организации в «Российском движении школьников»;

3. Осуществить подготовку кадров (повышение квалификации) и их мотивацию к организации участия в «Российском движении школьников».

Третья задача проекта:

Расширение образовательных возможностей обучающихся по приоритетным направлениям науки и техники (прежде всего в области высокотехнологичной науки) через совершенствование системы внеурочной деятельности.

Для реализации данной задачи нами определены следующие управленческие шаги:

1. Расширить спектр программ внеурочной деятельности по приоритетным направлениям развития образовательной организации через участие в проекте «Школьная лига Роснано».

2. Приобрести необходимое оборудование для реализации идеи СТА-центра (школьного Центра науки, технологий, искусства).

По нашему мнению, во внеурочной деятельности необходимо создавать атмосферу и условия для развития определённых способностей ребёнка.

Умение проектировать – это одно из основных условий успешности ребенка. Обозначать проблему, ставить цель, планировать деятельность, искать нужную информацию, применять полученные знания основного образования на практике, исследовать, уметь презентовать результат, оценивать свой проект - эти умения становятся универсальным инструментом, который может позволить объединить две системы общего и дополнительного образования школы, слабо взаимодействующие сейчас.

Основными ресурсами реализации проекта являются эффективные школьные программы и проекты внеурочной деятельности и дополнительного образования, существующие в школе. В качестве системного интегратора выступает СТА-студия - школьная студия науки, технологий и искусства.

Реализация поставленных задач позволит нам достичь поставленной цели по интеграции общего и дополнительного образования, развитию воспитательной системы школы через проектную деятельность обучающихся.

Ключевые партнеры проекта по направлениям.

Ключевой партнер инновационной образовательной составляющей проекта - АНПО «Школьная лига». АНПО «Школьная лига» в рамках сетевого партнерства предоставляет школе уникальный образовательный продукт –СТА–студию (Science +Technology + Art- студию).<http://schoolnano.ru/sta>

СТА- студия - это образовательное пространство школы и модульный набор учебно-методических комплектов для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в области современной науки и технопредпринимательства.

Цели СТА-студии:

Пробуждение интереса к естественнонаучным дисциплинам и нанотехнологиям через игровые практики.

Формирование у школьников представлений о научном исследовании.

Приобретение учащимися опыта проектной деятельности.

Создание школьного пространства для неформального образования и общения.

В состав СТА-студии входит 15 образовательных модулей, посвященных актуальным проблемам развития современного естествознания и мира высоких технологий – в частности, нано-, био-, социо-, информационных и когнитивных технологий.

Модули разработаны так, чтобы предоставить возможность группе из 15-ти учащихся самостоятельно и (или) под руководством тьютора выполнить все предлагаемые работы.

Каждый модуль СТА-студии дает возможность:

- провести самостоятельные исследования;
- разработать проект;
- познакомиться с той или иной технологией;
- создать произведение искусства с опорой на имеющиеся технологии.

Ключевой партнер инновационной воспитательной составляющей проекта – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – Организация), которая является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108)

Целями Организации являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Предмет деятельности Организации:

- содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
- содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;

- создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- ведение издательской и информационной деятельности;
- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление просветительской деятельности;
- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;
- инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;
- помощь участникам Организации в решении вопросов, связанных с целями Организации.

Направления деятельности

Личностное развитие:

Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.

Военно-патриотическое направление:

Осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия».

Гражданская активность:

Волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа Безопасности» – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.

Информационно-медийное направление:

Подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Личностное развитие

Творческое развитие:

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов
- Проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций

Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций

Гражданская активность

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских проектов;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций

В рамках нескольких блоков направления:

Волонтерство:

1. Экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.

2. Социальное направление: оказание помощи социально-незащищенным группам населения ("тимуровцы") - формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.

3. Культурное волонтерство: оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

4. Волонтерство Победы – это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы).

5. Событийное волонтерство: участие волонтеров в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях.

- Поисковая работа, направленная на сохранение памяти о подвигах Героев
- Изучение истории и краеведения
- Школа Безопасности – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков

Военно-патриотическое направление

Осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «ЮНАРМИЯ»

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей
- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Информационно-медийное направление

Взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов.

- Перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ.
- Информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций;
- Подготовка информационного контента для детей.

Для подготовки инновационного продукта, готового к распространению в

образовательных учреждениях, в рамках реализации инновационного проекта будет выполнено:

1. Нормативно-правовое обоснование функционирования всех элементов образовательно-воспитательной системы.

2. Учебно-методическое обеспечение заявленного проекта. Ключевым элементом проектирования станет разработка интегрированных программ на базе STA-студии, дополнительного образования и программ стажировки для педагогов.

3. Кадровое обеспечение заявленного проекта. В рамках реализации программы будут представлены программы стажировочной площадки по развитию инновационного образовательного поведения школьников. Упор в данных программах будет сделан не только на требования профессионального стандарта педагога, но и на развитие коммуникативной компетентности педагога для организации сетевого взаимодействия, а также на формирование способности использовать современное учебное оборудование в работе.

4. Материально-техническое обеспечение модели. Результативность формирования будет зависеть от качества технического обеспечения: архитектуры; проектирования компонентов и элементов системы; обеспечения безопасности (защита и сохранность информации, работа с персональными данными, сохранность данных и т.п.); эргономики и технической эстетики; надежности и технического обслуживания.

5. Мониторинговое обеспечение заявленного проекта.

5. Финансовое обеспечение проекта

Финансирование мероприятий по внедрению проекта в образовательной организации может производиться из всех имеющихся в распоряжении руководителя источников:

1. Субсидия на выполнение государственного задания.

2. Субсидия на цели, не связанные с выполнением государственного задания.

3. Приносящая доход деятельность.

Конкретный размер и направления расходования определяются образовательной организацией в зависимости от содержания программ, наличия оборудованных помещений и учебно – материальной базы.

Основными направлениями расходов образовательной организации по внедрению проекта станут:

- Стимулирующие выплаты из ФОТ педагогических работников кураторам/координаторам реализации проекта;

- Командировочные расходы и организационные взносы для участия педагогов и учащихся в выездных мероприятиях основных партнеров проекта;

- закупка (в случае необходимости) оборудования и материалов в части развития учебно-материальной базы для развития практических навыков и умений в рамках проектной деятельности и дополнительного образования;

- повышение квалификации педагогов в части методической подготовки сотрудников к реализации проекта;

- проведение работ (в случае необходимости) по текущему ремонту в части переоборудования помещений для реализации проекта.



Исходя из условий образовательной деятельности образовательной организации – разработчика проекта, средние расходы в первый год внедрения проекта составят около 2025000 рублей, в том числе:

Направление	Содержание	Сумма в первый год	Примечание
Повышение квалификации сотрудников		в пределах 50 000 руб. в год	В последующие годы потребуются обучение только включаемых в проект педагогов.
Развитие учебно-материальной базы	Шахматы 10х1000 руб	10000,00	
	Модули STA 10х35000 руб	350000,00	
	Дополнительные расходные материалы для модулей STA 10х15000 руб	150000,00	
	Видеокамера полупрофессиональная 1х80000 руб	80000,00	
	Компьютер с комплектующими и программным обеспечением для видеомонтажа 1 комплект x 100000 руб	100000,00	
	Принтер 3D-печати 1х100000 руб	100000,00	
	Расходные материалы	25000,00	

	для принтера 3D-печати 1 комплект х 25000 руб		
	Спортивный инвентарь: Мячи Степ-платформы Секундомеры Форма Иной инвентарь	100000,00	
	Форма участников движения (футболка, галстук, бейсболка, значок) 100х700 руб	70000,00	
	Мебель для СТА-студий (мобильный стол, стул) 30х5000 руб	150000,00	Далее не требуется
	Костюмы для творческих студий 20х7000 руб	140000,00	
	Пространственно – предметное оснащение холлов и коридоров: Напольные шахматы – 1х80000 руб; Глобус напольный – 1х100000 руб; Мягкие модули – 5х4000 руб; Тканевые фотопортреты – 10х4000 руб; Спилс-карты России, Свердловской области, Артемовского района – 3х10000 руб	450000,00	Далее не требуется
Участие в выездных мероприятиях		в пределах 50 000 руб. в первый год	
проведение работ по текущему ремонту в части переоборудования помещений для СТА-студий и магнитно-	Не менее 2-х студий и 4-х стен в холлах	150000,00	Далее не требуется

маркерных стен в коридорах школы			
Иные непредвиденные расходы		в пределах 50 000 руб. в первый год	

Еще одним немаловажным источником финансового и материального обеспечения внедрения и осуществления проекта может стать использования возможностей сетевой формы реализации образовательных программ.

Данное направление представляется наиболее логичным продолжением развития дополнительного образования физкультурного, художественно - эстетического и технического направлений в части совместной деятельности образовательных организаций с организациями искусства, культуры, науки и спорта как из числа учреждений города, так и иных форм собственности.

6. Ожидаемые эффекты и результаты реализации проекта

Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс

1. Оптимизация качества образования с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

Развитие техносферы ОУ позволит получать новые образовательные результаты (предметные, метапредметные и личностные). Наиболее значимыми личностными результатами становятся:

- повышение мотивации к обучению;
- осознание возможностей работы с информацией для дальнейшего саморазвития;
- воспитание самостоятельности через расширение образовательного пространства;
- расширение кругозора учащихся.

К достигаемым метапредметным результатам можно отнести следующие:

- способность к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

Предметные результаты выражаются в уровне сформированности всех компетентностей, сформулированных в образовательной программе по каждому предмету.

2. Оптимизация организации системы поддержки талантливых детей.

Техносфера школы создает благоприятный климат для реализации творческого потенциала школьников, создает возможности для развития олимпиадного движения, выявления одаренных детей в разных областях и развития их способностей.

3. Повышение уровня компетентности сотрудников школы

Педагогический потенциал школы будет расти за счет формирования инновационного образовательного поведения всех сотрудников школы,

систематического повышения уровня их квалификации.

4. Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности

Техносфера позволит обеспечить смену видов деятельности, что повышает стрессоустойчивость всех субъектов образования. Рост удовлетворенности процессом и результатами успешной творческой деятельности повлияет на эмоциональное самочувствие и здоровье. Внедрение современных технологий позволит снизить затраты и сохранить личностный ресурс субъектов образования.

5. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры

Техносфера школы обогатит развивающуюся образовательную среду, позволит организовать работу на основе развития сообществ детей, родителей и педагогов; оптимизирует экономическую политику школы за счет вложения средств в долгосрочный проект, обладающий высоким качеством и соответствующий современным требованиям.

Результатами данного проекта, на наш взгляд, должна стать положительная динамика показателей, перечисленных в таблице на рисунке.

Критерии	Индикаторы
Результаты внешних <u>метапредметных</u> диагностик	Положительная динамика
Количество проектных работ обучающихся	Положительная динамика
Результативность участия в городских проектах и конкурсах	Положительная динамика
Профессиональное взаимодействие педагогов (взаимные профессиональные связи по методике Ушакова К.М.)	Положительная динамика
Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом в образовательной организации	Положительная динамика

В рамках реализации данного проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. Работа ученика над проектом в смежных предметных областях позволяет получить метапредметные умения, которые позволяют в дальнейшем повысить результаты обучающихся во внешних метапредметных диагностиках.

2. Реализации идеи увеличит количество проектов, обучающихся посредством введения в учебный план курса «Проектирование», которое интегрирует основное и дополнительное образования. Количество проектов, выполняемых обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) способствует повышения качества, социализации обучающихся.

3. Сегодня городские конкурсы и мероприятия имеют проектную направленность (конкурсные результаты оформляются в виде защиты проектов). Результативность участия обучающихся в данных мероприятиях, будет поступательно возрастать, так как они владеют высоким уровнем метапредметных компетенций, технологией представления и защиты своей проектной работы.

4. Совместная деятельность учителя-предметника, педагога дополнительного образования при работе над одной проблемой: подготовкой вместе с обучающимися проектной работы позволяет сформировать и расширить новые профессиональные связи, повысить уровень подготовки педагогов, улучшить микроклимат в педагогическом коллективе.

5. Внедрение проектной деятельности в образовательный маршрут каждого школьника (в соответствии с ФГОС) ведет к всестороннему развитию личности, что способствует удовлетворению потребности каждой московской семьи в качественном образовании и формированию положительного имиджа образовательной организации. Личная заинтересованность обучающихся в выполнении учебного или социально-значимого проекта, качественная подготовка к такой работе ученика, взаимодействие с педагогами ДО и учителями в творческой обстановке повышает уровень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в ОУ.

7. Заключение

Ведущие мировые эксперты называют навыками будущего способность учиться, критическое мышление, способность решать возникающие проблемы и находить нестандартные решения, функциональную грамотность и коммуникабельность, владение культурным контекстом. Тем не менее, современное образование еще не в полной мере готовит выпускников к жизни и труду.

Выбор темы проекта и определение его целевой аудитории – учащихся 1-11 классов, обусловлены важной задачей современной школы – созданием среды где каждый ребенок смог бы проявить свои способности, овладеть важными и необходимыми современному человеку компетенциями.

Этапы реализации проекта предполагают получение каждым учеником школы базовых навыков проектной деятельности, погружение в интегрированную систему общего и дополнительного образования, вовлеченность в совместную, коллективную работу, возможности улучшения своего образовательного результата.

Достижение поставленной цели реализуется последовательно через создание механизма интеграции общего и дополнительного образования, с включением учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, администрации.

Используя возможности общего и дополнительного образования, усиливая их взаимодействие посредством внеурочной деятельности, мы повышаем результативность в достижении целей и задач образовательной организации.

Общее и дополнительное образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создавая единое

образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

8. Список использованной литературы

Законы, подзаконные акты

1. Федеральный закон №273 от 12.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г.»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ №1726-р от 4.09.14 г.;
4. Указ Президента «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (п.1) от 07.05.2012 №599.;
5. Профессиональный стандарт педагога <http://profstandart.rosmintrud.ru/>;
6. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. <http://profstandart.rosmintrud.ru/>;

Литература, учебники, монографии, статьи

7. Бершанский М.Е. Консультации: индивидуализация, дифференциация, предпрофильное и профильное обучение// Педагогические технологии. – 2009.- №3.- 63-72 с.;
8. Жильцова, О. А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников / О. А. Жильцова. — М.: Акрополь, 2011. — 256 с.;
9. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и средней (полной) школы.// Вестник образования. Тематическое приложение. – 2004, №4;
10. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС.// метод. пособие /Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. и др. -М.: ВЛАДОС, 2015. -119 с.
11. Практика и тенденции социального партнерства в системе школа-СПО-вуз.: материалы VI Республиканской научно-методической конференции: в 2 ч. Часть II.-Казань: Изд-во КНИГУ, 2013.- 492 с.;
12. Чегодаев А. В. Интеграция основного и дополнительного образования в обучении одаренных школьников // Молодой ученый. — 2013. — №12. - 540-543 с.
13. Шер Б. Отказываюсь выбирать. Как использовать свои интересы, увлечения и хобби, чтобы построить жизнь и карьеру своей мечты./ пер. с англ.Э.Благодаровой.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 432 с.;

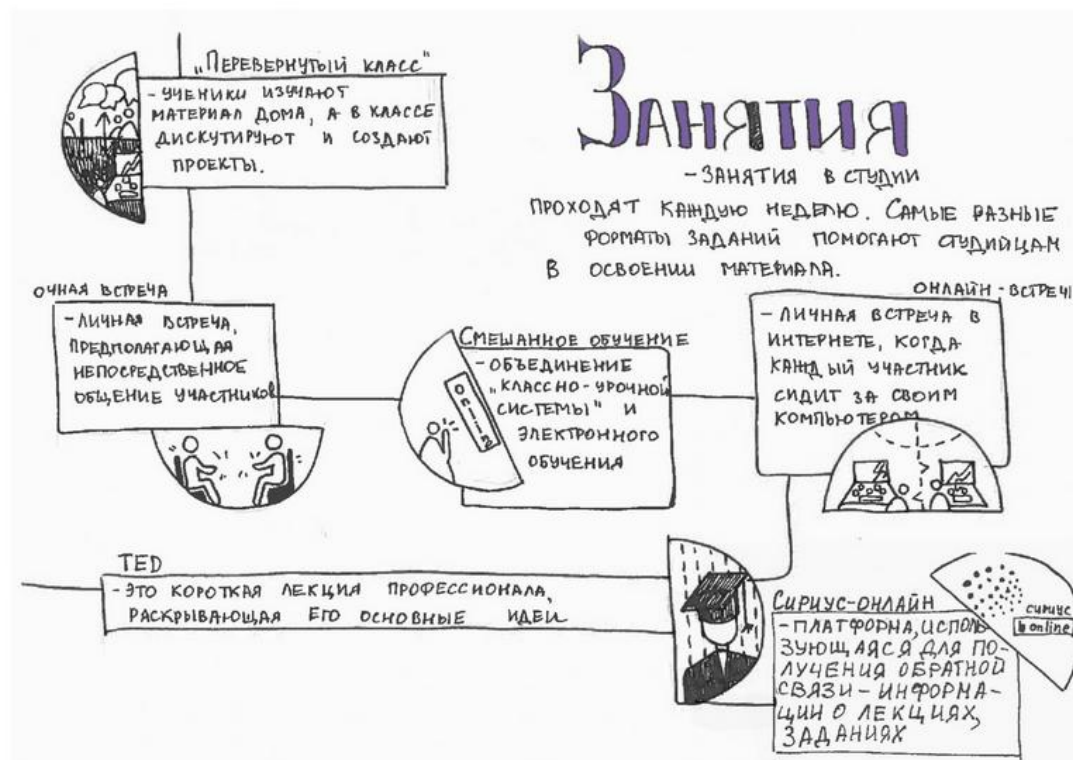
Интернет-ресурсы

14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru/>
15. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО // <http://community.edu-project.org/>

Ежегодный календарный план работы в рамках «Школы нанотехнологий».

Февраль – апрель	Весенняя сессия «Школы на ладони».
Март	Всероссийская Школьная неделя высоких технологий.
Апрель	Сетевая научно-практическая конференция школьников. Исследования и проекты в области нанотехнологий.
Май	Размещение публичных отчетов организациями-участницами и партнерами, прием в ФОС ШЛР.
Июль – август	Программы дополнительного образования. Каникулярная школа «Наноград».
Сентябрь	Старт НАНОвого года. Презентация программ и событий учебного года.
Октябрь – декабрь	Осенняя сессия «Школы на Ладони».
Октябрь	Мониторинг качества реализации Программы в образовательных организациях-членах ФОС ШЛР.
Декабрь	Научно-практическая конференция по проблемам развития естественнонаучного и технопредпринимательского образования в школе.

Главный вызов, стоящий перед системой образования сегодня — это подготовка учеников к будущему в стремительно меняющемся мире. Нам необходимо предугадать знания и навыки, необходимые для рынка труда, который меняется практически ежедневно.



Защита

— ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ВАШЕЙ РАБОТЫ.

ВНИМАНИЕ

ПОДГОТОВИТЬСЯ К
ЗАЩИТЕ ВАМ ПОМОГУТ:



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ
в МАОУ СОШ № 56
на 2017-2020 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. №536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников" (РДШ)

Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является старший вожатый (педагог-организатор в нашей школе). Это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей к творческой деятельности.

Российское движение школьников (РДШ), реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного развития и роста, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой - сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в образовательных организациях создаются первичные отделения. Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся - представители детских общественных объединений и ученического самоуправления.

ПЕРВЫЙ ГОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Апробация и развитие РДШ на базе МАОУ СОШ №56, работа с обучающимися, желающими вступить в РДШ

Задачи первого года развития:

1. Разработать индикаторы и критерии оценки деятельности участников РДШ
2. Разработать и реализовать план единых дней действия членов РДШ
3. Создать единое информационное пространство деятельности РДШ
4. Привлечь к деятельности РДШ учащихся МАОУ СОШ №56, педагогов и родителей
5. Сформировать и обучить состав кураторов и наставников
6. Организовать методическое обеспечение участников РДШ
7. Организовать деятельность РДШ на основании идеи социального партнерства
8. Провести мониторинг по итогам работы первого года

ОТКРЫТОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РДШ

- Доступ к документам, методическим рекомендациям и прочему банку данных РДШ
- Ведение страницы РДШ на школьном сайте
- Ведение группы в социальных сетях
- Публикации и освещение дел на официальных сайтах регионального отделения РДШ
- Проведение пресс-конференций, цикла телевизионных передач на канале Артемовского телевидения
- Расширение сотрудничества со школами России

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С КАДРАМИ

- Мониторинг кадрового потенциала
- Разработка должностных инструкций для педагогов (кураторы направлений, прочие педагогические работники, занимающиеся деятельностью РДШ)
- Обучение педагогов РДШ
- Создание Школы лидеров
- Создание неформального сообщества педагогов РДШ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Планирование работы первичного отделения
- Исполнение плана мероприятий
- Написание долгосрочной программы развития
- Анализ исполнения
- Корректировка
- Принятие программы развития

ДОРОЖНАЯ КАРТА РДШ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Волонтёры-добровольцы

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
- Социальные проекты: «Подарок к юбилею АГО» - Участие в конкурсах РДШ	- Социальные проекты: «А у нас во дворе...» - Участие в конкурсах РДШ	- Социальные проекты: «Дети войны» - Конкурс: «Копилка добрых дел» - Участие в конкурсах РДШ

Медийное направление и развитие

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
Популяризация РДШ в местной газете «Егоршинские вести»	- Создание школьного пресс-центра - Участие в конкурсах РДШ	Проект «Электронная книга земляки-герои»

Гражданская активность

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
Проект «Безопасная дорога детям!»	- Творческий конкурс «С днем рождения, РДШ!» - Проект «Отказ от...»	- Проект «Здоровая нация» - Конференция «Итоги развития школы в условиях РДШ»

Военно-патриотическое направление

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
- Традиционные «Уроки мужества» - Проект «Гражданская война в Егоршино» - Смотр строя и песни - Военно-спортивная игра «Зарница»	Фестиваль «Традиции наших прадедов»	Проект «Юбилею Победы!»

Личностное развитие

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
Конкурсы: «Ученик года» «Класс года»	- Проект: «Здоровье нации в наших руках!» - Проект «Музей будущего»	Конференция: «Итоги и планы РДШ»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №56 «АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Задача: Развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Организационно-подготовительные мероприятия:

1. Подготовка приказа
2. Изучение методических рекомендаций по деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников»
3. Участие родителей в общешкольном родительском собрании «Вопросы организации досуга детей и молодежи».
4. Презентация деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников» учащимся, педагогам, родителям через проведение классных часов, информационных совещаний, родительских собраний, использование возможностей школьного сайта.
5. Формирование объединения «Российское движение школьников» на базе МАОУ СОШ №56
6. Разработка перспективного плана работы РДШ (сентябрь-декабрь)

Дни единых действий в рамках деятельности РДШ

- Неделя РДШ (1-7 сентября)
- День рождения РДШ (29 октября)
- День народного единства (4 ноября)
- День героев Отечества (9 декабря)
- День Российской науки (8 февраля)
- Международный день детского телевиденья и радиовещания (5 марта)
- Неделя профориентации (13-19 марта)
- День космонавтики (12 апреля)
- День защиты детей (1 июня)

Реализация основных направлений деятельности РДШ

Направление деятельности РДШ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. Личностное развитие				
<i>а) Популяризация ЗОЖ</i> <u>Цель:</u> формирование позитивного отношения к ЗОЖ. <u>Формы:</u> туристические походы, слеты, проекты и др.	- Организация и проведение походов по классам; - Турслет «Осень – 2017» - Запись в школьные спортивные секции; - Запись в спортивные секции города;	- Участие в соревнованиях, акциях по ЗОЖ; - Участие в этапах сдачи норм ГТО		

	- Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс нации»; - Участие в этапах сдачи норм ГТО.			
<i>б) Творческое развитие</i> <u>Цель:</u> развитие творческого потенциала учащихся <u>Формы:</u> творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.	- Акция «Навстречу Дню Знаний» - (оформление школы к празднику) - Подготовка номеров художественной самодеятельности к концерту, посвященному Дню учителя; - Посвящение в пятиклассники для 5-х классов - Осенняя ярмарка - Участие во Всероссийском конкурсе юных фотографов «Первозданная Россия» (до 30.09.2017)	- Акция «С днем учителя!» - Праздничный концерт, посвященный Дню учителя и Дню пожилого человека	- Школьный конкурс «Минута славы»	- Новогодние праздники, спектакли, концерты - Участие в смотре-конкурсе творческих инициатив «Парад Дедов Морозов»
	Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях творческой направленности	Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях творческой направленности.	Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях творческой направленности.	Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях творческой направленности.
<i>в) Популяризация профессий</i> <u>Цель:</u> ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий <u>Формы:</u> интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской	- Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов, направленных на знакомство учащихся с миром профессий; - Выход учащихся на экскурсии (в учебные заведения, на предприятия) - Участие обучающихся в городских мероприятиях профориентационной направленности.			

деятельности и др.				
2. Гражданская активность <u>Цель:</u> формирование позитивных духовно-нравственных ценностей <u>Формы:</u> волонтерство (акции и др.)	Неделя РДШ (1-7 сентября)	День рождения РДШ (29 октября)	День народного единства (4 ноября)	День героев Отечества (9 декабря)
	- Презентация деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников» учащимися - Всероссийский урок «Красная книга» (11-22.09.2017) - Акция «Красная книга» (до 22.09.2017)	- Проведение старшекласниками классных часов, посвящённых Дню рождения комсомола - Мероприятия в рамках Дня пожилых людей (Визиты Почета) - Акция «Подарок ветерану» - участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников		- Акция «Братья наши меньшие» - Акция по сбору школьных принадлежностей детям в трудной жизненной ситуации «Рука помощи»
	- Оформление стенда к памятным датам истории и культуры - Работа поискового отряда на базе школьного музея - Участие в городских мероприятиях гражданско-патриотической направленности			
3. Военно-патриотическое <u>Цель:</u> выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества <u>Формы:</u> спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки мужества и др.	- Проведение активистами РДШ тематических классных часов военно-патриотической направленности; - Участие обучающихся в городских мероприятиях, акциях военно-патриотической направленности.			
4. Информационно-медийное <u>Цель:</u> формирование базовых информационно-	- Создание и ведение странички РДШ на сайте школы - Оформление стенда РДШ; - Участие обучающихся в выпуске газеты «Школьный портфель» - Подготовка видеороликов к тематическим мероприятиям, классным часам;			

медийных компетенций учащихся <u>Формы:</u> создание видеороликов, презентаций, акции в социальных сетях и др.	- Участие активистов РДШ в акциях, проводимых в социальных сетях и др.
--	---

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №56 в РАМКАХ РДШ
на 2017-2018 учебный год**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
«Личностное развитие» <u>Первый аспект:</u> Популяризация ЗОЖ. <u>Второй аспект:</u> Творческое развитие. <u>Третий аспект:</u> Популяризация профессий	1.Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; 2.Присвоение созидательной здоровьесоздающей философии; 3.Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам. 1.Стимулирование творческой активности школьников 2.Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание 3.Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса 4.Контроль реализации творческого развития школьников. 1.Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий; 2.Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности; 3.Формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития; способности к коммуникации для решения задач взаимодействия; способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; 4.Развивать способности к самоорганизации и самообразованию.
«Гражданская активность»	1.Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ 2.Способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; 3.Формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; 4.Развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; 5.Стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; 6.Организовывать акции социальной направленности; 7.Создать условия для развития детской инициативы; 8.Оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности; 9.Активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.
«Военно-патриотическое»	1.Совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания; 2.Организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;

	3.Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; 4.Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; 5.Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.
«Информационно-медийное»	1.Разработать и реализовать модель многофункциональной системы «Информационно-медийный центр» для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; 2.Апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ; 3.Создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

1.Направление «Личностное развитие»

Цель – создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующих реализации потенциала активности человека.

1.1.Популяризация ЗОЖ

№	Мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственные лица
1.	Классные часы, дискуссии, диспуты по пропаганде ЗОЖ	1-11 класс	В течение года	РДШ, классные руководители
2.	Акции по ПДД, по профилактике детского травматизма на дорогах	1-11 класс	Первое полугодие	РДШ, классные руководители
4.	Заседания о состоянии работы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков	8-11 класс	По четвертям	РДШ, классные руководители, социальный педагог
5.	Всемирный День борьбы со СПИДОМ (участие в школьных и районных акциях)	9-11 класс	1.12.2017	РДШ, педагог-организатор, социальный педагог
6.	<u>Международный день инвалидов</u> Тематические классные часы, акции, посвященные международному Дню людей с ОВЗ	5-11 класс	3.12.17	РДШ, педагог-организатор
7.	День борьбы с наркоманией. Мероприятия, с целью воспитания здорового образа жизни.	8-11 класс	В течение года	РДШ, педагог-организатор, социальный педагог
8.	Организация спортивных соревнований в рамках школьной спартакиады	1-11 класс	По четвертям	РДШ, учителя физической культуры, классные руководители
9.	Участие в городских соревнованиях	8-11 класс	В течение года	РДШ, учителя физической культуры

2.1.Творческое развитие (Социальное творчество)

№	Мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственные
1	Участие в конкурсах социальных проектов	5-11 класс	В течение года	РДШ, классные руководители
2	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка.	5-11 класс	В течение года	Педагог-организатор, члены РДШ
3	Приобщение детей к истории и традициям своего народа через работу школьного музея	1-11 класс	В течение года	Руководитель музея, Педагог-организатор, члены РДШ
4	День пожилых людей. Участие во Всероссийской акции «Молоды душой»	5-11 класс	1 октября	Педагог-организатор, члены РДШ
5.	Рабочие заседания, семинары РДШ	ПО, члены РДШ	В течение года	Педагог-организатор, РДШ, ЗВР
6.	Конкурс социально-педагогических проектов «Я, гражданин России»	8-11 класс	По март	Педагог-организатор, РДШ, ЗВР.
7.	Организация работы летнего пришкольного лагеря	1-5 класс	Июнь	Администрация, педагоги, вожатые дублеры РДШ

2.2.Творческое развитие (Научное творчество)

№	Мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственные лица
1.	Участие в конкурсах научных проектов	9-11 класс	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор, члены РДШ
2.	Организация научно-практических конференций	5-8 класс, 10 класс	2 раза в год	Члены РДШ, администрация

2.3.Творческое развитие (Техническое творчество)

№	Мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственные лица
1.	Участие в конкурсах технического мастерства.	1-11 класс	В течение года	Учителя технологии, РДШ
2.	Выставки технического творчества	1-9 класс	Второе полугодие	Учителя технологии, руководители ДО, РДШ
3.	Конкурс проектов	5-8 класс	В течение года	Учителя-предметники, руководители ДО, РДШ

2.4. Творческое развитие (Художественное творчество)

№	Мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственные лица
1.	«День Знаний» - выступление на торжественной линейке.	1-11 класс	1 сентября	Педагог-организатор, ЗВР
2.	Посвящение в РДШ	1-4 класс	Конец октября	Педагог-организатор, ЗВР, классные руководители
3.	«Здравствуй небо в облаках,	5-11 класс	Конец	РДШ, педагог-

	Здравствуй юность в сапогах!» праздник осени (дискотека)		октября	организатор, ЗВР
4.	Организация досуга детей во время каникул.	1-4 класс	В течение года	Педагог-организатор, члены РДШ
5.	Организация игровых, музыкальных, танцевальных переменок с младшими учащимися.	1-4 класс	В течение года	Педагог-организатор, члены РДШ
6.	Организация творческого поздравления учителей	педколлектив	5 октября	Педагог-организатор, члены РДШ
7.	Выступления на родительских собраниях с концертами и шоу программами	Родители, педколлектив	1 раз в полугодие	Педагог-организатор, члены РДШ
11.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году, украшение школы)	1-11 класс	25-28 декабря	Члены РДШ, педагог-организатор, классные руководители
12.	Организация новогодних праздников	1-8 класс	27-29 Декабрь	РДШ, педагог-организатор
13.	Мероприятия ко Дню 8 марта.	9-11 класс	Март	РДШ, педагог-организатор
14.	КВН и дискотека, посвященная дню Юмора и смеха.	5-11 класс	Апрель	Актив РДШ, ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
15.	«Звенит звонок последний» - праздник последнего звонка	9 и 11 классы	25 Мая	Выпускники 9 и 11 классов, классные руководители, педагог-организатор, РДШ
16.	Выпускной вечер. Шоу программа.	9 и 11 классы	Июнь	Педагог-организатор, классные руководители, родители, РДШ

3.1. Популяризация профессий

№	Мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственные лица
1.	Классные часы, круглые столы профориентационного характера	2-11 класс	В течение года	РДШ, классные руководители
2.	Конкурс видеороликов о профессиях	9-11 класс	март	РДШ, классные руководители, педагог-организатор
3.	Конкурс презентаций «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	5-8 класс	март	РДШ, классные руководители, педагог-организатор
4.	Встречи с представителями ВУЗов, колледжей, центра занятости	9-11 класс	В течение года	РДШ, ЗВР, классные руководители

II. Направление «Гражданская активность»

№	Мероприятия	Для кого проводится	Сроки	Ответственные
---	-------------	---------------------	-------	---------------

1.	Прием в РДШ	Начальная школа	Конец сентября	Педагог-организатор, члены Совета лидеров, родители
2.	Акция приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Белый журавль»	1-11 классы	3 сентября	РДШ, ЗВР, педагог-организатор
3.	Сбор «Российское движение школьников!», посвященный созданию РДШ.	Начальная школа	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Участие в совместных мероприятиях с другими ведомствами АГО		В течение года	РДШ, ЗВР, педагог-организатор
5.	Всемирный день Матери. Концерт «Подари улыбку маме»	1 -11класс	ноябрь	РДШ, педагог-организатор, руководители ДО
6.	День народного единства – классные часы, конкурсы	1-11 класс	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, члены РДШ
7.	Акция «Семь Я», посвященная международному дню семьи.	1-11 класс	15 мая	РДШ, педагог-организатор, ЗВР, классные руководители
12.	День защиты детей. Акция «Я - ребенок, я – человек!»	1-5 класс (школьный лагерь)	1 июня	РДШ, педагог-организатор
13.	Работа школьных волонтерских отрядов	5-9 класс	В течение года	РДШ, педагог-организатор, ЗВР, классные руководители
14.	Школа безопасности (тренинги, лектории, беседы)	1-11 класс	В течение года	Социальный педагог, учитель ОБЖ

III. Направление «Военно-патриотическое»

№	Мероприятия	Сроки	Для кого проводится	Ответственные
1.	Создание военно-спортивного отряда «Юная армия»	сентябрь	5-8 класс	Учитель ОБЖ, активисты РДШ
2.	Классные часы и сборы на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание»	В течение года	5-8 класс	Классные руководители, руководитель школьного музея, РДШ
3.	Операция «Ветеран живет рядом», акции «Визиты почета»	В течение года	5-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители, РДШ
4.	Соревнование молодежи допризывного возраста среди обучающихся АГО	В течение года	9-11 класс	Учитель ОБЖ, ЗВР, педагог-организатор, РДШ
5.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль - март	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры, члены РДШ
6.	Месячник Защитников Отечества	Февраль	1-11 классы	ЗВР, классные руководители, учитель

				ОБЖ, педагог-организатор, РДШ
7.	Посещение музеев	в течение года	1-11 класс	РДШ, классные руководители
8.	День Космонавтики – 1.Тематические классные часы и мероприятия 2.Игра «Космическая одиссея»	12 апреля	1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители, ЗВР, РДШ
9.	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители, ЗВР, РДШ

IV.Направление «Информационно-медийное»

4.1. «Создание школьных пресс-центров»

№	Мероприятия	Сроки	Для кого проводится	Ответственные
1.	Конкурс идей по оформлению школьной газеты	сентябрь	5-11 класс	РДШ, педагог-организатор
2.	Создание школьных пресс-центров	Первая четверть	5-11 класс	Члены РДШ, педагог-организатор

4.2. «Создание в школе дискуссионных площадок, в том числе в цифровой среде»

№	Мероприятия	Сроки	Для кого проводятся	Ответственные Лица
1.	Круглые столы, дискуссии по разным темам в онлайн	В течение года	5-11 класс	РДШ, учитель информатики
2.	Вебинары, вебинары, мастерклассы в онлайн	В течение года	8-11 класс	РДШ, учитель информатики

4.3. «Организация многоуровневых конкурсов медиатворчества»

№	Мероприятия	Сроки	Для кого проводится	Ответственные
1.	Фотоконкурс «Моя малая родина»	декабрь	2-8 класс	РДШ, педагог-организатор, классные руководители, родители
2.	Конкурс страниц в соцсетях	Первое полугодие	8-11 класс	РДШ, учитель информатики
3.	Конкурс видеороликов «Наша школьная жизнь»	Февраль - март	7-10 класс	РДШ, педагог-организатор, классные руководители, родители

4.4. «Организация сетевого взаимодействия участников РДШ»

№	Мероприятия	Сроки	Для кого проводится	Ответственные
1.	Общение в соцсетях с другими организациями РДШ	В течение года	Школьники, родители и педагоги	Члены РДШ

Ожидаемые результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие системы Российского движения школьников; - личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

ПРОГРАММА ШКОЛЫ ОБУЧЕНИЯ АКТИВА

Пояснительная записка

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте. Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Российское движение школьников (РДШ), реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени. Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Актуальность, новизна

Основной целью является необходимость формирования социальной активности, разнообразных способностей и интересов.

Методика работы со школьниками основывается на идеях и принципах педагогики сотрудничества. В основу воспитательной деятельности взяты приемы мотивирования школьников к учебной и социальной деятельности. В работе используется методика коллективной творческой деятельности (КТД), где каждый может проявить и показать себя в творческой деятельности. «Я умею, я могу, я делаю, я учусь стать лучше, учась у других, вместе с другими быть равным среди равных и расти, выделяясь среди равных».

Основным условием достижения социальной успешности молодых людей является формирование в них таких качеств как целеустремленность,

самостоятельность, равнодушие, стремление понять и адаптировать себя с окружающей действительностью.

В своей профессиональной деятельности руководствуемся общедидактическими принципами, главный из которых – принцип активности и самостоятельности. В работе используются как традиционные, так и инновационные технологии.

Активный образ жизни – это участие во всевозможных конкурсах, тренингах, творческих мероприятиях и смотрах.

Результат в конечном итоге, во многом, зависит от сплоченности коллектива. Поэтому важное место в работе уделяется формированию коллектива активистов. Это одно из направлений деятельности. С целью формирования лидерских качеств активистов планируется организовать школу актива. Это бесценный опыт, стимул к новым начинаниям, вера в себя, свои возможности, своих друзей, и в то, что нет в этом мире ничего невозможного.

Цели и задачи

Цели:

- привлечение школьников к разнообразным видам социальной деятельности по плану Школы актива, включающей в себя освоение ребятами теоретических и практических умений и навыков с элементами менеджмента;
- осуществление собственного проекта личностного роста;
- повышение эффективности коммуникации;
- получение опыта организаторской, общественной и социальной активности как мотивации к успеху.

Задачи: основаны на общих компетенциях ФГОС

- повышать устойчивый интерес к РДШ через личную и социальную активность;
- повышать эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии;
- формировать опыт организаторской деятельности в РДШ;
- формировать лидерские качества через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы в РДШ;
- формировать умение брать на себя ответственность за работу членов коллектива, за результат выполнения команды.

Содержание

Идея. Школа актива способствует развитию и становлению компетентного, социально востребованного лидера РДШ, обладающего общественной и социальной активностью, готового принимать решения с последующей их реализацией.

Концепция. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые:

- могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия;
- способны к сотрудничеству;

- отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью;
- обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Воспитание в Школе актива направлено на формирование личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию; предполагает работу над комплексом личностных качеств, которыми должен обладать человек современного общества.

Условия реализации

Организация работы Школы актива осуществляется вожатой (педагогом-организатором) и ведущими активистами.

Школа работает в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы и программой Школы актива, утвержденной на Конференции.

Срок реализации образовательной программы Школы – 1 год.

Школа актива осуществляет свою деятельность, основанную на следующих принципах:

- игровой методики сопровождающей педагогики, при которых взрослый доверяет школьнику, причем не только «мелочи», но и серьезные ответственные решения;
- школьник находится в равной со взрослым позиции, делая сознательно свой выбор и принимая на себя ответственность за принятое решение;
- взрослый передает (делегирует) часть своей ответственности и полномочий активисту, минимально вмешиваясь в его деятельность в случае обоснованной педагогической необходимости;
- педагогики позитивизма, которая противостоит педагогике компенсации;
- педагогики Макаренко, одной из основ которой является «методика параллельного педагогического действия».

Школа актива осуществляет образовательную деятельность по направлениям РДШ.

Регламентирующие документы

В своей работе по данному направлению необходимо руководствоваться рядом нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Проект методических рекомендаций для старшего вожатого образовательной организации
- Программа Школы актива

Аудитория участников и слушателей:

- Активные школьники 1 – 11 классов
- старший вожатый (педагог-организатор)

Для школьников будут созданы условия для творческой самореализации, социальной адаптации, развития и укрепления организаторских способностей, формирования действенно-практических умений и навыков.

Планируемые результаты

- улучшение навыков общения и прояснение целей и расстановка приоритетов в своей жизни;

- рост взаимопонимания со сверстниками;
- умение гармонично вливаться в коллектив и взаимодействовать в среде сверстников;
- возрастание уровня общих способностей, в частности, способность самостоятельно справляться со сложными жизненными ситуациями.

В ходе учёбы в Школе актива ребята смогут:

- принять участие в тренингах
- попробовать себя в роли организатора интересных мероприятий
- получить практический опыт управления командой
- осуществить собственный проект
- расширить круг общения
- самосовершенствоваться

Критерии оценивания результатов:

- Осознанная и эффективная практическая апробация участниками программы Школы актива в образовательном пространстве.
- Создание и самостоятельная реализация социально-образовательных проектов, исследовательских работ.

Положительная экспертная оценка (внешняя и внутренняя экспертиза, научная, педагогическая, административная и общественная экспертиза) воспитательных систем, проектов школы, созданных с участием представителей Школы актива.

- Качественное одобрение большим числом учителей и школьников социального успеха участника Школы актива.

Для определения потенциальной полезности используется методика оценки по формуле (по О.Г.Красношлыковой, Т.А.Буяновой):

$ПП = Н \times П \times З : 1000$, где

ПП – потенциальная полезность;

Н – новизна (комбинация известных элементов, в совокупности представляющих новизну);

П – полезность (полезная, потенциальная значимость, получение практического результата);

З – значимость (воздействие на систему образования в школе в целом и степень влияния на развитие, воспитание, образование)

Использование данной методики предполагает опрос школьников, классных руководителей и учителей по трем предложенным позициям по шкале от 1 до 10. Максимальная оценка **ПП** – 1.

План учёбы актива РДШ МАОУ СОШ № 56 на 2017-2018 учебный год

№ занятия	Тема	Цель	Теория	Практика	Кто проводит
1 занятие, сентябрь	Что такое Российское движение школьников	Формирование представлений о РДШ	Роль и функции РДШ	Мастер-класс «Этапы подготовки воспитательного мероприятия»	ЗВР

2 занятие, октябрь	Принцип построения первичной организации	Формирование представлений об организационной структуре первичной организации	Организационная структура первичной организации	Формирование органов самоуправления в отрядах.	ЗВР
3 занятие, ноябрь	Символы РДШ	Формирование представлений о символике РДШ	Роль и значение символики	Изготовление символики РДШ, размещение на стендах	Педагог-организатор
4 занятие, декабрь	Направления деятельности РДШ	Формирование представлений о направлениях личностного развития, гражданской активности, военно-патриотическом, информационно-медийном.	Суть работы по каждому из направлений. Принципы построения проектных команд.	Формирование проектных команд по направлениям	ЗВР, педагог-организатор, педагог-психолог
5 занятие, январь	Формы дел	Формирование представлений о различных формах мероприятий.	Статичные формы. Формы – путешествия. Формы промежуточного характера	Проведение мероприятий разных форм	Педагог-организатор, учителя-тьюторы
6 занятие, февраль	«Как стать лидером. Качества лидера».	Формирование представлений о лидерских качествах человека, о способах работы лидера с командой.	для чего нужно знать самого себя и тех, кто рядом. Что такое самооценка и для чего она нужна. Как можно подобрать команду для совместной деятельности.	Практика: анкета самохарактеристика - составление самооценки - составление мнения о себе «Кто Я?» «Рифмы», «Круг», «День рождения».	Педагог-психолог, педагог-организатор
7 занятие, март	Как организовать КТД	Формирование представления о коммунарских КТД, технологии КТД.	что такое КТД. Как к нему подготовиться. Как себя организовать, если ты получил задание. Схема КТД.	Групповая работа «Мы творим» по разработке КТД. Аукцион идей	Педагог-организатор

8 занятие, апрель	Шефская работа в РДШ	Формирование представления о роли и методах шефской работы над младшими школьниками	Роль и методы шефской работы	Проведение мероприятий в младшей школе	ЗВР, педагог- организа тор
9 занятие, май	«Анализ – дело важное». Оформление летописи организации	Формирование представлений о месте аналитической работы в деятельности первичной организации; научиться анализировать мероприятия и собственную деятельность; подвести итоги работы за год.	что такое анализ и для чего он нужен в работе лидера. Учимся правильно анализировать	Групповой тренинг «Анализ дела»; анализируем свои дела за год; анкетирование «деятельность лидера», самооценка - тест «Лидер ли я» - как лидеры изменились за год.	ЗВР, педагог- психолог