

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 56  
протокол от 01 апреля 2026 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ СОШ 56  
Т.Н.Новокрещеновой  
приказ от 01 апреля 2026 г. № 29



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №56  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ СОШ № 56)  
за 2025 год**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Новокрещенова Татьяна Николаевна
Адрес организации	623782, Свердловская область, г. Артемовский, ул.Свободы, 82
Телефон, факс	тел. (34363) 57-156, 57-119
Адрес электронной почты	<a href="mailto:myschool56@mail.ru">myschool56@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования Артемовского муниципального округа
Дата создания	1922 год
Лицензия	От 17.05.2016 № 18689, серия 66 ЛО1 № 0005093
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.05.2016 № 9013, серия 66 АО1 № 0002642; срок действия: до 14 мая 2025 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 56 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

1. основной образовательной программы начального общего образования;
2. основной образовательной программы основного общего образования;
3. основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.1
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 1
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 2-СИПР

Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных творческих объединений:

- общих гуманитарных;
- естественно-научных и технологических дисциплин;
- математических дисциплин;
- иностранного языка;
- филологии;
- начальные классы.

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	364
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	434
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	47

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 846 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Школе состоит из заместителей директора, руководителей творческих предметных объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ТО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

### **Профили обучения**

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профильных класса. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический (инженерный) профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</b>
Технологический	Математика. Физика.	8	0
Технологический	Математика. Информатика	0	10
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	20	20

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа реализует следующие АООП:

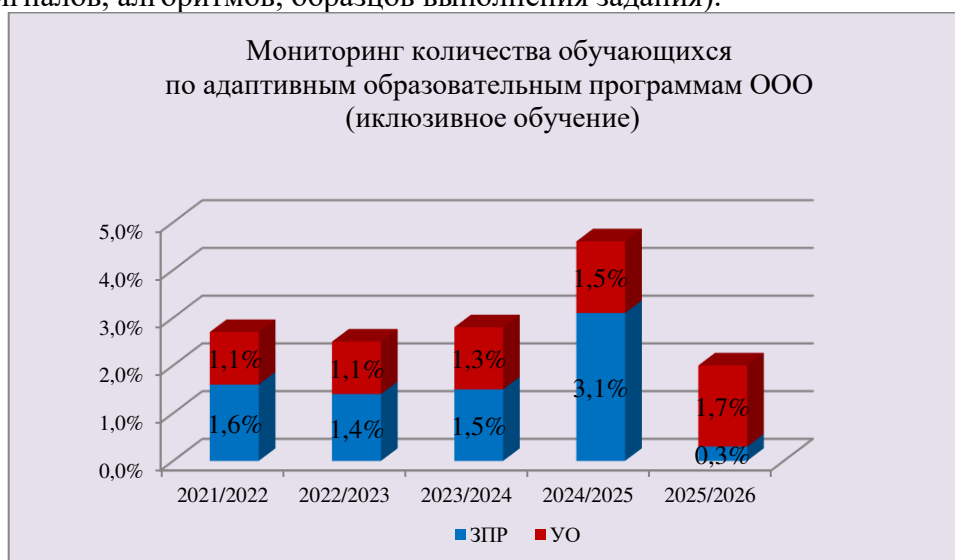
1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.1
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 1
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 2-СИПР

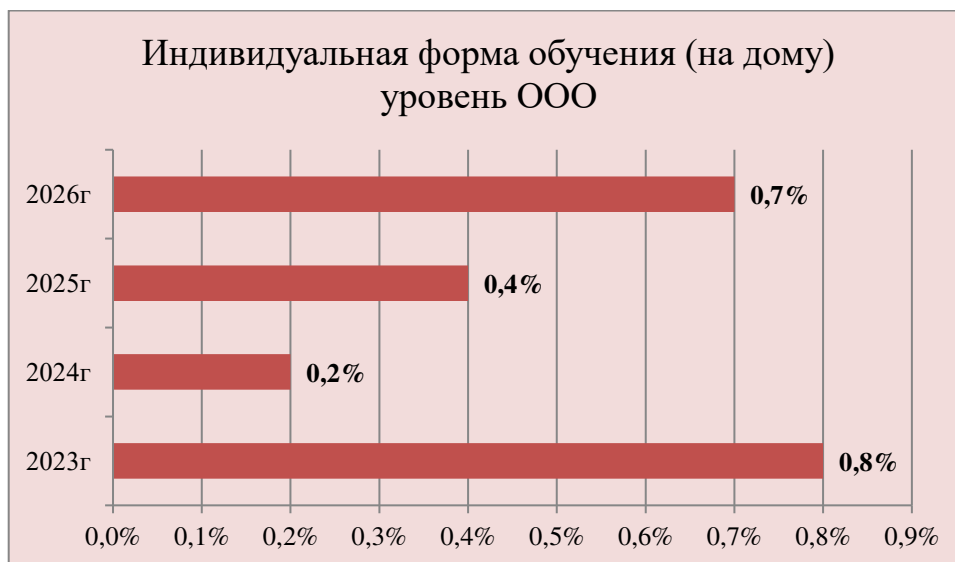
### **АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).





Количество обучающихся на дому увеличилось, т.к. детям с различными заболеваниями определили индивидуальное обучение по медицинским показаниям, для организации образовательного процесса созданы все условия: кадровые и материально-технические, доступная среда обучения.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализуются следующие направления:

<i><b>Направление</b></i>	<i><b>Название программы</b></i>
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	Разговоры о важном
<i>Спортивно- оздоровительная деятельность</i>	Охрана здоровья
	Здоровое поколение
	Спортивные игры
	Белая ладья
	Фитнес
<i>Проектно- исследовательская деятельность</i>	Волейбол
	Загадки природы
	Родной край
	Мир под микроскопом
	В мире профессий
	Путешествие в мир профессий
<i>Коммуникативная деятельность</i>	От Бреста до Берлина
	Орлята России
	Все профессии нужны
	ДЮП

	Мир открытий
	Калейдоскоп профессий
<i>художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	Танцевальная мозаика
	Музыкальная семейка
	Творческая мастерская
	Мастерская будущего
	Радуга
	Театр и дети
	Творческая студия "Фантазёры"
<i>Информационная культура</i>	Школа добрых дел
	Папы/мамины уроки
	Эколята
	Студия "Микс"
	Цифровые приключения
	Азбука добра
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	ПиктоМир
	Всезнайка
	Творческая студия "Фантазёры"
<i>"Учение с увлечением"</i>	Чудеса науки и природы
	Ментальная арифметика
	Чудеса вокруг нас
	Волшебное слово
	Дорога к открытиям
	Удивительный конструктор
<i>По учебным предметам ООП</i>	Юные исследователи
	От Аристотеля до наших дней
	Экспериментариум
	Клуб эрудитов
	Биологическая лаборатория
	Формула мира
	Секреты здоровья человека
	Алгоритм успеха
	Биологическая лаборатория
	Люди разных профессий на страницах художественной литературы
<i>По формированию функциональной грамотности</i>	Мир профессий
	Я и моя профессия
	Игротека
	Компьютер для всех
	Смысловое чтение
	Кампус Роста

	Мой выбор. Профориентация
<i>По развитию личности, её способностей</i>	Познай себя
	Мир профессий
	Я, ты, он, она - вместе целая страна
	Хоровая студия
	Проектория
	Школьный медиацентр
	Моя Россия – мои горизонты
	Творческая мастерская
	Первая помощь
	Человек в современном мире
	Клуб путешественников
	Школьная газета. Пресс-центр
	Нейросети
	Программирование
<i>По реализации воспитательных мероприятий</i>	Летопись родного края
	Моя Россия. Большое путешествие
	Живая связь времен
	Медиа Плюс
	ЮИД
	Живая связь времен
<i>По организации деятельности ученических сообществ</i>	Волонтерство и добровольчество
<i>По обеспечению учебной деятельности</i>	Нейросети
	Биологическая лаборатория
	Нейросети
<i>Инвариантный компонент</i>	Моя Россия – мои горизонты
<i>Вариативный компонент по профилям обучения</i>	Физика в инженерных специальностях
	Проектория
	Кампус Роста
	Черчение
	Английский без границ
	Физика для всех
<i>Курсы по выбору учеников</i>	Нейросети
	Школьный медиацентр
	Школьная газета. Пресс-центр

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале.

Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

#### Тематическое планирование программы «Разговоры о важном»

День студента

Бизнес и технологическое предпринимательство

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова

Арктика – территория развития

Международный женский день

Массовый спорт в России

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского

Моя малая Родина (региональный и местный компонент)

Герои космической отрасли

Гражданская авиация России

Медицина России

Что такое успех? (ко Дню труда)

80-летие Победы в Великой Отечественной войне

Жизнь в Движении

Ценности, которые нас объединяют

Зачем человеку учиться?

Русский язык в эпоху цифровых технологий

Цифровой суверенитет страны

Мирный атом.

День работника атомной промышленности

О творчестве. Ко Дню музыки

Что такое уважение? Ко Дню учителя

Как понять друг друга разным поколениям?

О городах России. Ко Дню народного единства

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко дню психолога

Профессия — жизнь спасать

Домашние питомцы. Всемирный день питомца

Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции

Совесть внутри нас

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие

0-летию И. В. Мичурина

Как решать конфликты и справляться с трудностями.

Как решать конфликты и справляться с трудностями.

Как решать конфликты и справляться с трудностями.

#### Тематическое планирование программы «Орлята России»

Утро мы начнём с зарядки  
Сто затей для всех друзей  
Весёлые старты  
Азбука здоровья  
Орлёнок – хранитель исторической памяти  
История школы – моя история  
Поход в музей  
Историческое чаепитие  
ЭКОЛОГиЯ  
В гости к природе  
Мы друзья природе  
Орлята – экологи  
Лидер – это...  
Я хочу быть лидером!  
С командой действую!  
Мы дружный класс  
Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  
Вводный «Орляцкий урок»  
Лидер – это... Я могу быть лидером.  
В команде рождается лидер  
КТД «Вместе мы сможем всё».  
«Мы дружный класс!»  
Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...  
Игра – это полезно и интересно  
Твори! Выдумывай! Пробуй!  
Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»  
Мастер – это... «Россия мастеровая»  
В гости к мастерам  
Мастер – это звучит гордо!  
Путь в мастерство» – подводим итоги  
Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  
Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  
От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»  
КТД «Подари улыбку миру!»  
В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено  
профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–  
11-х классах по 1 часу в неделю.

#### Тематическое планирование программы «Россия – мои горизонты»

Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»  
Россия индустриальная: добыча и переработка  
Россия индустриальная: лёгкая промышленность  
Россия умная: наука и образование  
Практико-ориентированное занятие  
Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение  
Россия безопасная: военно-промышленный комплекс  
Практико-ориентированное занятие  
Россия умная: программирование и телекоммуникации  
Россия комфортная: строительство и архитектура  
Практико-ориентированное занятие  
Россия социальная: сервис и туризм  
Россия креативная: искусство и дизайн  
Практико-ориентированное занятие  
Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика  
Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона  
Практико-ориентированное занятие  
Рефлексивное занятие

Установочное занятие «Россия - мои горизонты»  
Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»  
Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»  
Россия индустриальная: атомные технологии  
Россия индустриальная: космическая отрасль  
Россия аграрная: продовольственная безопасность  
Россия комфортная: энергетика  
Практико-ориентированное занятие  
Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность  
Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути)  
Россия индустриальная: легкая промышленность  
Россия умная: математика в действии  
Россия безопасная: национальная безопасность  
Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех  
Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание  
Практико-ориентированное занятие

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме, используются различные формы: кружки, секции, клубы, объединения, соревнования. План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание внеурочной деятельности складывается из пожеланий родителей и детей. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя-предметники, библиотекарь). Внеурочная деятельность направлена на приобретение обучающимися социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- Всероссийские акции;
- памятные даты
- социальные проекты
- фестивали
- награждения
- секции
- клубы
- экскурсии
- дни открытых дверей



- Муниципальная интеллектуально-патриотическая игра «Защитники, вперед!» для обучающихся муниципальных образовательных организаций Артемовского муниципального округа;
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского муниципального округа;
- реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: День защитника Отечества;
- организация работы по участию волонтерских объединений в акции «Ветеран живет рядом» (проводится с целью оказания посильной помощи детям войны и ветеранам труда);
- командное первенство по шахматам, посвящённое Дню защитника Отечества.

#### Сводная таблица

1-4 кл.	кол-во обучающихся	количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьного уровня	кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня
	365	365	330
5-9 кл.	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьного уровня	кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня
	434	320	360
10-11 кл.	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьного уровня	кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня
	47	47	47
Всего в ОУ	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьного уровня	кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях районного уровня
	846	732	737

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся, участвующих в муниципальных мероприятиях, увеличилось. Причины повышения показателей за прошлый год - интерес школьников к патриотическим видам активности и отличной мотивации со стороны классных руководителей.

Отмечается улучшение качества мероприятий, связанное с активным участием родителей. Важно отметить, что вовлечение родителей способствует повышению уровня подготовки, улучшению содержательной части мероприятий и созданию позитивной атмосферы. Рекомендуется продолжить практику активного вовлечения родителей в организацию и проведение мероприятий.

Родители являются активными участниками процесса организации и проведения мероприятий. Их вклад значительно повышает качество мероприятий, обеспечивая дополнительную поддержку и ресурс для успешного проведения мероприятий. Следует продолжать практиковать активное привлечение родителей к процессу.

Главным нововведением текущего года стало внедрение практики совместных мероприятий с участием родителей. Этот подход позволяет интегрировать семейные ценности и поддерживать связь между учебным заведением и домом ребенка, создавая условия для повышения интереса и мотивации учащихся.

Основные успехи связаны с повышением качества мероприятий и увеличением вовлеченности родителей. Проблемы включают сокращение числа участников и отсутствие четкого понимания возрастной ориентации мероприятий. Примеры успешных управленческих

решений включают активные меры по привлечению родителей и создание условий для качественного проведения мероприятий.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 56 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ реализация ЕМП в МАОУ СОШ № 56 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 56 для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шалаева А.Н.;
- определены куратор проекта «Билет в будущее» Скутина С.А., ответственные педагогические навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог Алексеенкова Н.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

МАОУ СОШ № 56 продолжает сетевое взаимодействие со Свердловской детской железной дорогой по программе «Кампус Роста». Это программа дополнительного образования, нацеленная на знакомство школьников с многообразием профессий на железнодорожном транспорте. Она включает в себя такие учебные модули как «Командообразование», «Общий курс железных дорог», «История ж/д транспорта», «Введение в отрасли ж/д», «Безопасность на ж/д» и др.

В проекте традиционно принимают участие ученики инженерных и математических классов – 9М.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В 9-11 классах осуществляется сетевое взаимодействие с РЖД (оборудован класс, на базе которого проходят занятия по физике, информатике, спецкурсы, направленные на профессии ЖД транспорта), УрГЭУ. Занятия проводят педагоги высших учебных заведений.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

МАОУ СОШ № 56 продолжает сетевое взаимодействие со Свердловской детской железной дорогой по программе «Кампус Роста». Это программа дополнительного образования, нацеленная на знакомство школьников с многообразием профессий на железнодорожном транспорте. Она включает в себя такие учебные модули как «Командообразование», «Общий курс железных дорог», «История ж/д транспорта», «Введение в отрасли ж/д», «Безопасность на ж/д» и др.

В проекте традиционно принимают участие ученики инженерных и математических классов – 9М.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В 9-11 классах осуществляется сетевое взаимодействие с РЖД (оборудован класс, на базе которого проходят занятия по физике, информатике, спецкурсы, направленные на профессии ЖД транспорта), УрГЭУ. Занятия проводят педагоги высших учебных заведений.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- работа с родителями
- тематические классные часы

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 56 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ № 56 предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	426 / 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	426 / 100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	247 / 58 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	220 / 52%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы на базе предприятий-работодателей, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	133 / 31 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы на базе профессиональных образовательных организаций, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	114 / 27%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	По результатам исследования можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 6 – 11 классов имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Обучающиеся ознакомлены с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий. Обучающиеся получили возможность соотнести свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения в систему специально организованных профессиональных проб. Оказана помощь обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации. Школа развивает способности обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию. Организовано проведение мониторинга профессиональных и жизненных планов обучающихся и их готовности к выбору профессионального пути.

#### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности в данном направлении;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и VK мессенджере;
- Организован приём обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних учащихся;

Проведение профилактической работы с учащимися:

- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в

неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика учащихся (СПТ). При анализе результатов особое внимание уделяется исследованию личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- проведены профилактические беседы на темы: взаимоуважения, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних. Беседы проводятся с учётом психологических, познавательных, социально-возрастных потребностей;
- проведены воспитательные мероприятия в ходе внеурочной деятельности по сплочению классных коллективов путём преодоления негативных установок в области профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного поведения учащихся;
- информирование учащихся старших классов о потенциальных рисках, связанных с протестными движениями;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- изучение на уроках обществознания основ административного и уголовного права.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры взаимоуважения: «Формирование толерантного поведения в семье», «Толерантность – возможность диалога», «Что вы знаете о своём ребёнке?», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве», «Контроль социальных сетей в целях предупреждения вовлечения подростков в преступную деятельность» ;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеурочной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- проведение индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- Беседы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения подростков;
- Акции «Телефон доверия».

Классными руководителями включены в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- На уровне НОО – воспитательные дела общепрофилактической направленности: беседы о родном крае, тематические недели, тренинги по безконфликтному общению, формирование толерантности и навыков разрешения конфликтных ситуаций. Тематические мероприятия к памятным датам и государственным праздникам ( ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню героев России, Дню Народного единства и т. д.)
- На уровне ООО – обучение навыкам безконфликтного общения, формирование умения отстаивать собственное мнение и противостоять социально опасным проявлениям, встречи с участниками правоохранительных органов, участниками локальных войн и СВО. Тематические мероприятия к памятным датам и государственным праздникам. Ранее выявление и работа с потенциально уязвимыми подростками, имеющими трудности в общении, имеющими психоэмоциональные проблемы. Работа по социализации таких подростков, предложение позитивных альтернатив для поиска своего места в обществе. Мониторинги психологического климата в классных коллективах.

- на уровне СОО – тематические деловые игры, квизы, дискуссии, моделирование проблемных ситуаций, нахождение способов их разрешения. Так же мероприятия проводимые на уровне ООО.

По результатам собеседований с педагогами, с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 100% . Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим годом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- Плановые мониторинги социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- СПТ для учащихся 15-18 лет;
- индивидуальные беседы с классными руководителями;
- индивидуальные беседы с родителями.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено учащихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 4;
- на уровне СОО – 0;
- поставлено на ВШУ учащихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, 2;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 16;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства.

С 2020 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 358 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения Движения первых назначен советник директора по воспитанию Маркелова А.С. Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разнообразные возможности организации свободного времени.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ: «На связи с природой» и «Хранители истории», «Мы - граждане России», «Зарница 2.0», «Первая помощь», «Классные встречи», «Конкурс первичных отделений Движения первых», «Галерея Первых», «Литературный марафон», «Первые в профессии», «Благо твори», «Российская школьная весна», «Звезды Первых», «В гостях у ученого», «Шеврон красит форму», «Елка желаний».

Также учащиеся, родители и педагоги активно принимали участия в акциях и событиях «Движения первых»: «Российский Дед Мороз», «Новогодние окна», «Лапа помощи», «Волшебные варежки», «Спасибо маме», «Вместе с папой», «Вектор дружбы», «Окна России», «Окна Победы», «Вызов первых».

В рамках проекта «Я - юннат» создан экологический отряд на базе филиала МАОУ СОШ №56. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных слетах Движения первых.

На базе школы работает волонтерский отряд Движения первых «ТвориДобро».

Эффективность воспитательной школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации профилактической работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в различных акциях: «Живая открытка герою», «Письма-поздравления участникам СВО» и других.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (в т.ч. дистанционно);
- родительские собрания (в т.ч. дистанционно).

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 86 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (Изостудия «Фантазёры», Изостудия «Фантазия», «ВДОХновение», «Студия театра»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы в школе», Футбол, Стрельба из лука, «Волейбол», «Техника и тактика игры в баскетбол», «Рукопашный бой», Фехтование, «Техника и тактика игры в мини-футбол»);
- социально-гуманитарное (ДЮП, «Кинолекторий»);
- туристско-краеведческое («Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики», Юный турист);
- естественно-научное (Знакомство с искусственным интеллектом);
- техническое («Медиа плюс», «Робототехника (У)»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 27 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (ВДОХновение, Студия театра, Хоровая студия, Вокальная студия, Изостудия «Фантазия», Танцевальный ансамбль)
- физкультурно-спортивное (Волейбол, Футбол, Стрельба из лука, Стрельба из лука (2), Рукопашный бой, Техника и тактика игры в футбол и мини-футбол, Техника и тактика игры в баскетбол, Гимнастика, Северная ходьба, Фехтование, Тэг-регби, Шахматы)
- социально-гуманитарное (Правнуки Победы, Волонтёрский отряд, Кинолекторий, Патриот)
- естественно-научное (Знакомство с искусственным интеллектом);
- техническое (Промышленный дизайн, Виртуальная реальность, Геоинформационные технологии).
- туристско-краеведческое (Юный турист)

Выбор общеразвивающих программ был основан на онлайн опросе родителей и обучающихся, размещенном на сайте школы.

Данные о количестве обучающихся по направленностям дополнительного образования представлены в гистограмме.



Данные о количестве программ дополнительного образования по направленностям представлены в гистограмме.



Количество общеразвивающих общеобразовательных программ увеличилось с 19 до 27 (возросло на 29%).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 696 обучающихся (составляло 82%), что показывает высокий спрос на данную направленность. На основании онлайн опроса родителей и обучающихся, размещенном на сайте школы, количество общеразвивающих общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности в 1 полугодии 2025-26 учебного года возросло с 8 до 12.

Все дополнительные общеразвивающие программы могут посещать дети с ОВЗ.

В рамках программы дополнительного образования реализуется Школьный театр.

Цель программы: развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

Руководителем является педагог дополнительного образования Никонова Татьяна Борисовна. По программе обучается 99 обучающихся, составляющие 9 групп, на каждую группу отводится 3 часа в неделю, всего 27 часов.

Содержанием театрализованной деятельности является не только знакомство с текстом какого-либо литературного произведения или сказки, но и жестами, мимикой, движением, костюмами. Обучающиеся совместно с педагогом готовили атрибуты к театрализованным инсценировкам (декорации и атрибуты: маски для сценок; цветы, буквы, обшивали мишурой новогодние костюмы и др.). Старшие группы участвуют в разработке сценария.

Участники театральной студии посещали в ДК Попова «Мастер класс по речи» Алёны Малковой, актриса Свердловского государственного театра драмы. Ежегодно в День театра обучающиеся показывают постановку. На постановки неоднократно приходили обучающиеся ДОУ №6, ДОУ №31, МБОУ СОШ №10 («Бременские музыканты», «Гуси-лебеди» и др.) Были представлены спектакли «Морозко», «Белоснежка» для обучающихся п. Незевай. В 2024-2025 учебном году участники театральной студии заняли второе место на Муниципальном конкурсе детских и юношеских театральных коллективов «Дебют».

Обучающиеся в студии театра занимаются проектной деятельностью. Ведётся работа с родителями (индивидуальные консультации, беседы и др.). Родители являются зрителями спектаклей, помощниками в создании костюмов и декораций.

На базе школы также действует ШСК «Чемпион». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

В рамках дополнительного образования 24.12.2021 года организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В клубе реализуются программы дополнительного образования:

- Техника и тактика игры в футбол и мини-футбол – 2 группы;
- Гимнастика 7-10 лет – 1 группа;
- Гимнастика 11-14 лет – 1 группа;
- «Северная ходьба» - 1 группа;
- Тэг-регби – 1 группа;
- Футбол – 1 группа;
- Стрельба из лука – 2 группы;
- Техника игры в баскетбол – 2 группы;
- Шахматы – 2 группы;
- Волейбол – 2 группы;
- Легкая атлетика – 1 группа.

В школьном спортивном клубе «Чемпион» занято 100% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Зал игровых видов спорта (30x18 м), гимнастический зал (24x12 м), тренажерный зал (18x9 м), футбольное поле с искусственным покрытием (2260 кв.м), беговая дорожка (200 м), волейбольная площадка (225,7 кв.м), баскетбольная площадка (236,1 кв.м), использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- танцевальный зал – для занятий хореографией (170,9 кв.м);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Количество участников</b>
1	Всероссийские соревнования по футзалу «Футзал в общеобразовательные организации», среди мальчиков 2007-08 г.р. (окружной этап)	г. Камышлов	18 января 2025 г	6
2	Всероссийские соревнования по футзалу «Футзал в общеобразовательные организации», среди мальчиков 2009-10 г.р. (окружной этап)	СШ №25, п. Буланаш	19 января 2025 г	8
3	Всероссийские соревнования по футзалу «Футзал в общеобразовательные организации», среди мальчиков 2013-14 г.р. (окружной этап)	СК «Юность», г. Ирбит	19 января 2025 г	10
4	Соревнования по «Кроссфиту» среди обучающихся 1-2-ых классов	Гимнастический зал	20 января 2025 г	36
5	Декада лыжного спорта среди 5-8-ых классов	Стадион школы	5 февраля 2025 г	224
6	Декада лыжного спорта среди 1-2-ых классов	Стадион школы	27.01 – 03.02. 2025 г	70
7	Всероссийские соревнования по футзалу «Футзал в общеобразовательные организации», среди мальчиков 2013-14 г.р. (областной этап)	г. Ревда	1 февраля 2025 г	10
8	Всероссийские соревнования по футзалу «Футзал в общеобразовательные организации», среди мальчиков 2007-08 г.р. (областной этап)	г. Ревда	11 февраля 2025 г	7
9	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2025»	л/б «Снежинка»	8 февраля 2025 г	19
10	Конкурс «Папа, мама, я – футбольная семья» в рамках фестиваля «Футбол в школе»	Игровой зал	25 февраля 2025 г	30
11	Первенство АМО по футзалу среди обучающихся 1-2-ых классов	МБУ ФОЦ «Сигнал»	23 февраля 2025 г	10
12	Муниципальный этап спортивных игр среди школьных спортивных клубов	СШ №25	24.02 – 1.03.2025 г	12
13	Военно-спортивная игра «Зарничка» среди 1-4-ых классов	территория школы	19 марта 2025 г	360

14	Турнир по пионерболу среди 2-ых классов	гимнастический зал	17 марта 2025 г	24
15	Турнир по баскетболу 3x3 памяти С.П.Лапина среди мальчиков и девочек 4-ых классов	игровой зал	6 марта 2025 г	36
16	Военно-спортивная игра «Зарница»	территория школы	5-6 марта 2025 г	5-11 классы
17	Турнир по пионерболу среди 4-ых классов	гимнастический зал	21 марта 2025 г	24
18	Турнир по баскетболу 3x3 памяти С.П.Лапина среди мальчиков и девочек 3-их классов	игровой зал	20 марта 2025 г	36
	Турнир по пионерболу среди 3-их классов	игровой зал	25 марта 2025 г	35
19	Первенство АМО по футзалу среди обучающихся 4-ых классов	МБУ ФОЦ «Сигнал»	28 марта 2025 г	8
20	Турнир по мини-футболу среди девочек 3-4-ых классов, в рамках фестиваля «Футбол в школу»	игровой зал	7 апреля 2025	35
21	Турнир по мини-футболу среди 1-2-ых классов, в рамках фестиваля «Футбол в школу»	игровой зал	11 апреля 2025 г	30
22	Турнир по мини-футболу среди мальчиков 3-4-ых классов, в рамках фестиваля «Футбол в школу»	футбольное поле	14 апреля 2025 г	30
23	Турнир по баскетболу памяти С.П.Лапина среди 8-ых классов	игровой зал	22 апреля 2025 г	15
24	Муниципальный этап всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры»	СШ №25	24-28 апреля 2025 г	12
25	78-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в Вов 1941-1945 годов	Площадь Советов	1 мая 2025 г	34
26	Муниципальный турнир по футболу "Кожаный мяч - школьная футбольная лига" среди 2013-14 г.р.	Стадион «Шахтер»	12 мая 2025	11
27	Муниципальный этап всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	МАОУ СОШ №56	30.04 и 6.05.2025 г	12
28	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу "Кожаный мяч - школьная футбольная лига" среди 2011-12 г.р.	Стадион «Шахтер»	14 мая 2025 г	11
29	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу "Кожаный мяч - школьная футбольная лига" среди 2013-14 г.р.	Стадион «Шахтер»	15 мая 2025 г	13

	мяч - школьная футбольная лига" среди 2015-16 г.р.			
30	Турнир по футболу	Школьный стадион	19 мая 2025	5-6-ые классы
31	Турнир по волейболу среди 7-ых классов	гимнастический зал	6 мая 2025 г	24
32	Муниципальный этап Всероссийских соревнований "Шиповка юных" среди юношей и девушек 2010-11, 2012-13 и 2014-15 годов рождения.	Школьный стадион	19 мая 2025 г	45
33	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	г. Березовский	21-22 мая 2025 г	12
34	Окружной этап Всероссийских соревнований по мини-футболу "Кожаный мяч - школьная футбольная лига" среди 2013-14 г.р.	стадион «Локомотив»	27 мая 2025 г	11
35	Областной этап Всероссийских соревнований по мини-футболу "Кожаный мяч - школьная футбольная лига" среди 2013-14 г.р.	г. Екатеринбург	1 июня 2025 г	11
36	Муниципальный турнир по футболу среди девушек «Золотая осень»	стадион «Локомотив»	19 сентября 2025 г	8
37	Всероссийский день бега "Кросс Нации 2025"	л/б «Снежинка»	20 сентября 2025 г	24
38	Муниципальный этап всероссийского проекта "Футбольная страна" среди юношей 2014-15 г.р.	СШ №25	11 сентября 2025 г	9
39	Муниципальный этап всероссийского проекта "Футбольная страна" среди юношей 2010-11 гр.	Стадион «Шахтер»	10 сентября 2025 г	11
40	Муниципальный этап всероссийского проекта "Футбольная страна" среди обучающихся 2012-13	СШ №25	9 сентября 2025 г	9
41	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Знаний	школьный стадион	1 сентября 2025 г	1-11 классы
42	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре	Спортивные залы школы	6-7 октября 2025 г	31
43	Муниципальные соревнования по флорболу	Стадион «Шахтер»	10 октября 2025 г	8
44	Весёлые старты, посвящённые Дню Отца среди 5-7-ых классов	игровой зал	18 октября 2025 г	14
45	Футбольная карусель в рамках фестиваля «Футбол в школе» среди 4-5-ых классов	игровой зал	14 ноября 2025 г	62

46	Футбольная карусель в рамках фестиваля «Футбол в школе» среди 6-11-ых классов	игровой зал	26 ноября 2025 г	76
47	Турнир по пионерболу среди 6-8-ых классов в честь Дня Матери	игровой зал	27 ноября 2025 г	45
48	Муниципальный этап по футзалу «Футзал в школу» среди юношей 2010-11 г.р.	СШ №25	11 декабря 2025 г	9
49	Муниципальный этап по футзалу «Футзал в школу» среди юношей 2014-15 г.р.	СШ №25	10 декабря 2025 г	7
50	Муниципальный этап по футзалу «Футзал в школу» среди юношей 2012-13 г.р.	СШ №25	9 декабря 2025 г	7

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 1,3 процента (с 85,7 до 87%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, появилось разнообразие программ различной направленности. Педагоги используют на занятиях различные формы и методы, выработана четкая стратегия деятельности в соответствии с Образовательной программой дополнительного образования.

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 0 учеников.

### Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

## Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины (не систематические пропуски)	13	Индивидуальные беседы с родителями. Советы по профилактике правонарушений, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (конфликтные ситуации)	4	Привлечение органов полиции
Курение вейпов	13	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Употребление алкоголя	0	
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	19	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей и подростков к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Так же проводилась работа с законными представителями учащихся. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу, взаимодействию всех участников образовательного процесса и администрации школы к профилактике нарушений дисциплины, уровень конфликтных ситуаций снизился. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- наличие циклограммы учебного года, какие мероприятия, когда и в каком формате необходимо проводить, какую отчетность готовить — это позволяет выстроить системный процесс и снизить временные затраты педагогов;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности;
- внутренняя локальная сеть позволяет быстро собрать текущую информацию от педагогов;
- внедрены единых электронных шаблонов документов;
- работа в сервисе ФГИС «Моя школа» позволяет освободить педагогов от отчетов, связанных с образовательным процессом;
- сокращается количество требуемых отчетов, фотоотчетов о мероприятиях, а также запросов от сторонних ведомств.

### Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ СОШ № 56 служба медиации продолжила свою работу в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по правовому регулированию Метлицкую О.М.

В состав службы входят сотрудники школы:

- Е.В.Беспамятных, социальный педагог;
- Г.С.Аксёнова, учитель русского языка и литературы;
- С.В.Минькина, учитель начальных классов;
- Н.В.Алкексеевкова, педагог-психолог.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме. Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года заявлений и обращений в Службу школьной медиации не поступало. Члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике правонарушений и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражено в таблице.

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за три года**

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	897	874	860
	- начальная школа	373	363	368
	- основная школа	466	464	430
	- средняя школа	58	47	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			2
	- начальная школа	0	0	1
	- основная школа	2	1	1
	- средняя школа	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

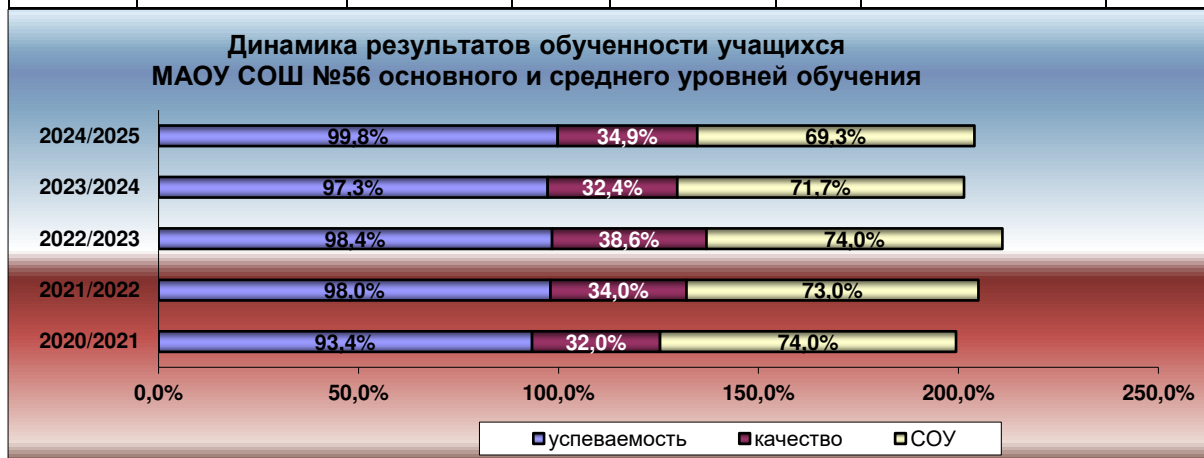
**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	87	37	43	12	14	1	5
3	90	33	37	18	20	1	5
4	86	42	49	6	7	0	0
Итого	263	112	49	36	14	2	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 процентов (в 2024 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2024 — 13%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	87	41	47,1	0	0	1	1,1
6	97	31	32	4	4,1	0	0
7	88	25	28,4	3	3,4	1	1,1
8	95	21	22,2	3	3,2	2	2,2
9	91	21	23,1	2	2,2	0	0
Итого	458	139	30,3	12	2,6	3	0,6



Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 2,5 процента (стабильно).

1. На уровне основного общего образования высокий учебный потенциал имеют учащиеся классов инженерно-технологической качества обучения повысилось и составило от 40% до 55%.

2. Динамика качества обучения основного уровня обучения за последние 3 года нестабильна; 2023г -29,7%, 2024г – 31,8%, 2025г – 32,9%. В 2024/25 учебном году для углубленного изучения предметов (инженерный) был сформирован один класс (5И). Учащиеся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации (64%), что положительно отразилось на качестве обучения (91%). Учащиеся общеобразовательных классов имеют низкую учебную мотивацию (есть учащиеся, которые переведены условно).
3. Резерв учебного потенциала можно отметить в классах технологической направленности и 7а, 8а классы, в которых обучаются дети с довольно высоким уровнем учебной мотивации.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
10	24	24	100	7	29,2	5	20,8	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	12	57,1	1	4,8	0	0	0	0	0	0
Итог о	45	45	100	19	42,2	6	13,3	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 2,5 процента (стабильно).

### Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа	математика	9	Задания по геометрии
	математика	11	Задания профильного уровня сложности
Стартовая работа	русский язык	5	орфографический и фонетический разборы
	математика	5	«Решение текстовых задач» (задача на движение), «Решение геометрических задач» (площадь, периметр).
	история	5	Работа с источниками информации
	химия	8	умение описывать свойства веществ

	физика	7	переводить единицы измерения, выражение необходимой величины
Входная диагностическая работы	математика	10	построение графиков сложных функций, решение геометрических задач
	обществознание	10	Выявлять причинно – следственные связи
	физика	10	Знание основных формул физики, анализ графиков

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. в планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. на уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	90	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	90	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	89	21

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 90 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 89 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по

математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов (в 2025г 1 ученик не сдал математику). Качество повысилось на 15,7 процентов по математике, понизилось на 11,6 процента по русскому языку.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023	100	30,8	3	100	68,2	3,5
2024	100	36	3	100	64	3
2025	98	51,7	3,7	100	49,4	3,4

Также 90 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	48	51,1	3,7	100
Биология	73	28,8	3,3	100
География	30	43,3	3,3	100
Химия	3	33,4	3,7	100
История	3	0	3,0	100
Обществознание	23	21,7	3,1	100
Литература	1	0	3,0	100
Английский язык	3	100	4,7	100

Традиционно выпускники больше выбрали для сдачи биологию. Значительно вырос процент выбора для сдачи информатики, уменьшилось количество сдававших обществознание и географию.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2023г		2024г		2025г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	75		82		90	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4	4	4,9	2	2,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	32	24	29,3	21	23,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	100	82	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**ГИА в 11-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Средний балл – 57. Средний балл по профильной математике в этом году повысился, т.к. многие учащиеся выбрали профиль для поступления.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33,3%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (больше 80) получили 4 обучающийся (19%), что 8% ниже прошлого года.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	68

Средний балл по русскому языку в последние 3 года не стабилен, в этом учебном году никто из обучающихся не набрал выше 90 баллов.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	50	66
2023/2024	53	72
2024/2025	57	68

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

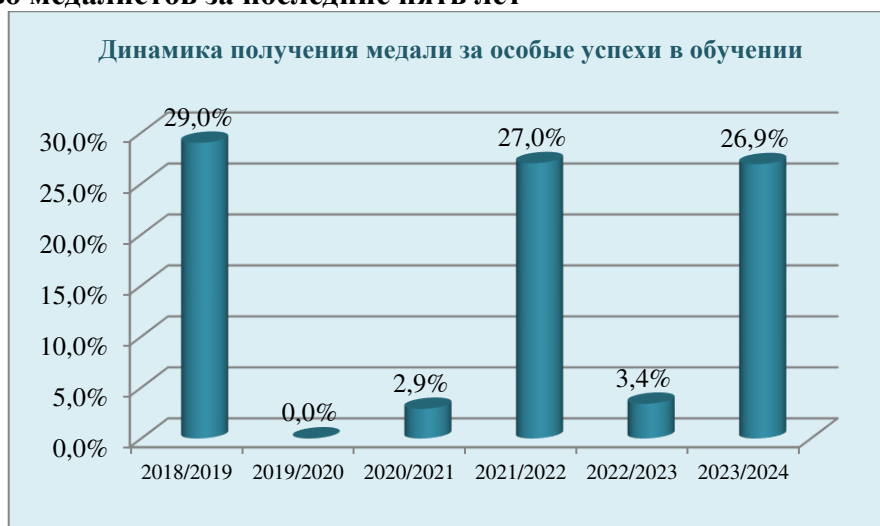
В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся традиционно выбирали обществознание – 9 (43%).

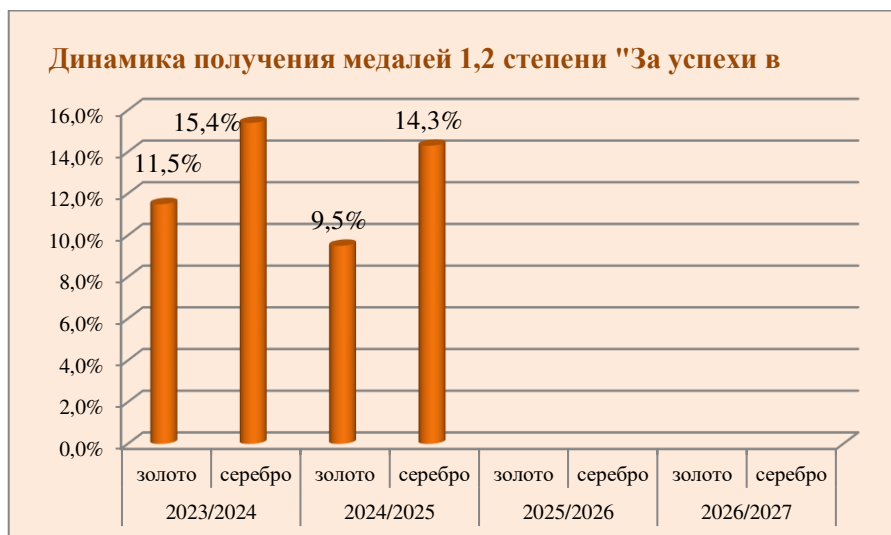
**Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	21	68	100
Физика	3	52	66,7
Математика (базовый уровень)	9	4	100
Математика (профильный уровень)	12	57	91,7
Химия	1	69	100
Биология	3	49	66,7
История	1	49	100
Обществознание	9	50	87,5
Информатика	4	42	75
География	0	0	0
Литература	4	79	100
Английский язык	1	53	100
Средний балл		52	89,8

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: 1 степени (золото) – 2 человек (9,5%), 2 степени (серебро) – 3 человека (9,5%), что составило 19,0 процента от общей численности выпускников 2025 года. Это меньше предыдущего года на 7,0%.

#### 17. Количество медалистов за последние пять лет





**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2025 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Анисимов С.А.	11	Кожевина Л.А.
2.	Сединкина В.А.	11	Кожевина Л.А.
3.	Шмонин Т.А.	11	Кожевина Л.А.
4.	Чехомова Д.А.	11	Кожевина З.О.
5.	Хайруллин Д.М.	11	Кожевина З.О.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Анализ условий и принятых управленческих решений ОУ для реализации поставленных задач.

- созданы условия для реализации содержания учебных программ по предметам УП;
- организация и проведение индивидуально-групповых и элективных курсов;
- участие в диагностических контрольных работах на всех уровнях, последующая организация работы с учащимися группы риска, преуспевающими выпускниками;
- коррекционная работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- защита исследовательских проектов;
- промежуточный контроль;
- информирование и взаимосвязь с родителями.

Государственная итоговая аттестация текущего учебного года отличалась от предыдущей: были дополнительные дни для пересдачи 1 предмета.

Выпускники 11 классов:

- учащиеся проходили ИА в форме ЕГЭ;
- обязательными для сдачи (для получения аттестата) были только русский язык и математик (базовый или профильный уровень), остальные предметы для ЕГЭ учащиеся выбирали самостоятельно;
- традиционно высоким остается уровень выбора предметов общественной направленности (обществознание);
- профильную математику выбрали для сдачи 12 учащихся (57,1%).

Положительные (отрицательные) тенденции:

11 класс

- все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем образовании;
- пять выпускников подтвердили (5 из 5 заявленных) результаты и получили медали «За особые успехи в обучении» 1 и 2 степени;
- медалисты по результатам ИА набрали: 2023г -222 до 293баллов, 2024г - 254 балла, 2025 - от 180 до 223 баллов.

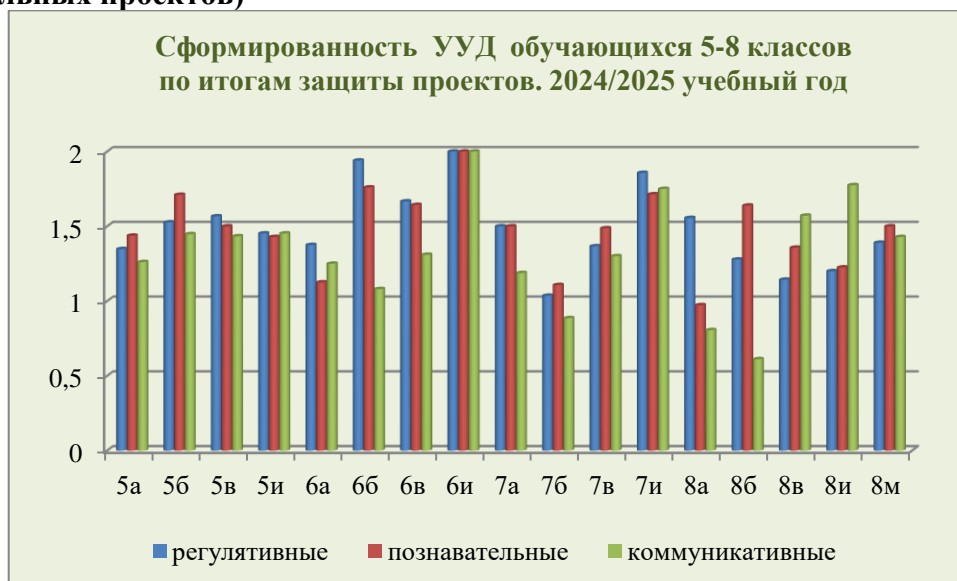
9 класс

- 1 учащийся получил аттестат с отличием
- Качество знаний по математике составило 51,7% (на 20% выше результата прошлого года)

## Результаты регионального мониторинга

В 2025 году школа не принимала участие в региональном мониторинге сформированности УУД в 7-х

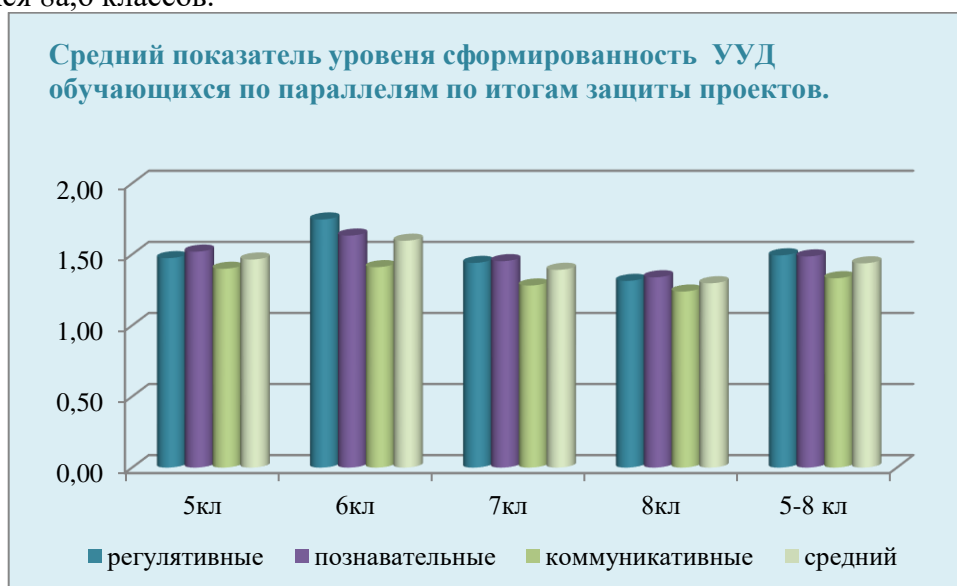
Результаты школьного мониторинга сформированности УУД (по результатам защиты индивидуальных проектов)



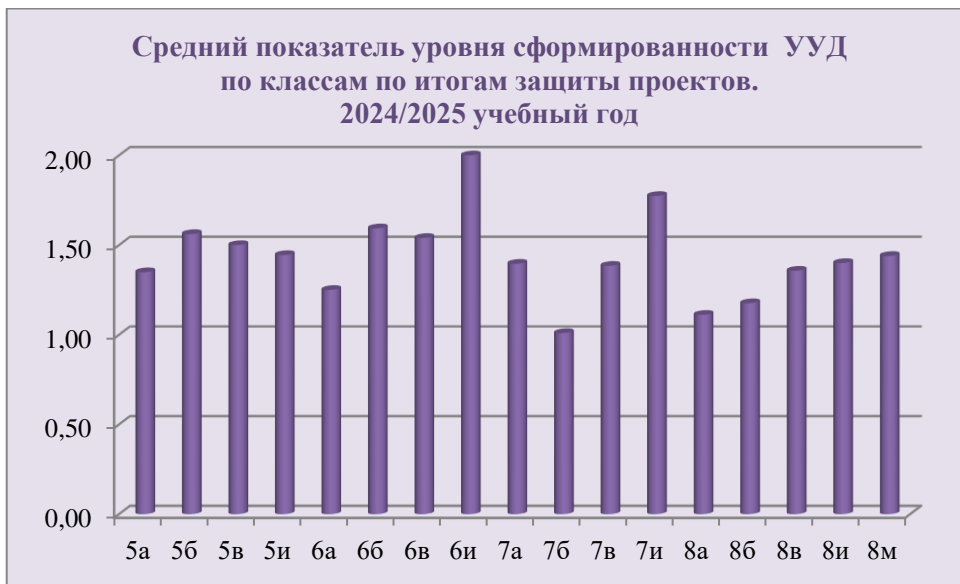
Достаточно хорошо сформированы УУУ у обучающихся инженерных классов: 5и,6и,7и и у обучающихся общеобразовательных классов – 5б,в.

Очень низкие результаты показали обучающиеся 7б класса.

Следует обратить внимание на низкую сформированность коммуникативных навыков у обучающихся 8а,б классов.



Анализируя диаграммы, можно отметить, что наблюдается динамика к снижению уровня сформированности всех УУД в 7-8 классах. На это, возможно, влияют возрастные особенности учащихся данной возрастной группы. Уровень сформированности коммуникативных навыков снижается от 5 классов к 8 классам. Учащиеся плохо умеют общаться и взаимодействовать друг с другом.



Нельзя не отметить работу классных руководителей. Средний показатель сформированности УУД по классам отражает и заинтересованность классных руководителей при подготовке и защите проектов: 5б- Сомова К.А., 6б – Маланичева В.О., 6и –Баженова С.А., 7и – Мошкина Е.В.

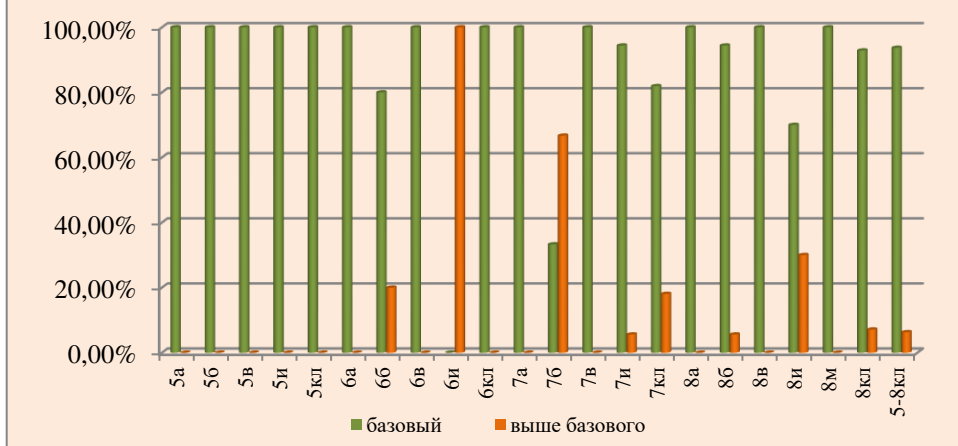
Классные руководители 6а – Дмитриева В.И., 7а – Скутина С.А., 8а – Скутин В.В., провели достаточную работу при подготовке и защите проектов (это классы с довольно низкой мотивацией к обучению).

Ежегодно организывает защиту проектов в 8 классах Швец Л.Н., учитель технологии.



Учащиеся 6И класса, все 24 человека, защитили проекты, результаты которых выше базового уровня. Учащиеся с высокой мотивацией к обучению – 91% качество обучения по итогам учебного года. 10 обучающихся защищали проекты на ДЖД.

### Уровень сформированность УУД обучающихся по параллелям по итогам защиты проектов. 2024/2025 учебный год



Анализ данной диаграммы показывает, что большинство обучающихся достигли базового уровня сформированности УУД – 78%, только 28% выше базового.

Положительная динамика формирования УУД (выше базового) наблюдается от 6 класса к 8 классу.

Выводы:

1. По итогам защиты проектов выявлены следующие проблемы:

регулятивные УУД:

1.1 слабо сформированы навыки самооценки: способность осознать свои ошибки. Коррекция: понимание как это можно исправить;

1.2 учащиеся затрудняются соотнести цель и выводы по работе;

1.3 не у всех понимание последовательности действий в соответствии с задачами;

1.4 возникает сложность самостоятельного выполнения проекта;

1.5 несоответствие содержания и выводов исследования формулировкам гипотез, проблем;

познавательные:

1.6. проблемы с преобразование информации: графики, диаграммы, таблицы, схемы;

1.7. затруднения в использовании познавательных приемов: сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение;

коммуникативные:

1.8. не всегда свободно вступают в диалог, не все умеет отстаивать свою точку зрения или корректировать её;

1.9. не умеют свободно и ярко выступать, заинтересовать аудиторию.

2. По итогам защиты проектов можно выделить положительные тенденции:

регулятивные УУД:

2.1. умение формулировать подробную цель проекта;

2.2. определять задачи;

познавательные:

2.3. ученики понимают текст: любому понятию из текста работы дает четкое и полное определение, использование в тексте специфических понятий;

2.4. Текст проекта соответствует к требованиям к виду проекта;

2.5. большинство обучающихся правильно оформляют приложения, правильный список источников;

коммуникативные:

2.6. Стараются мысли в выступлении излагать ясно, четко и аргументировано, речь строить логично.

3. Анализ работы по защите проектов показал, что большинство педагогов умеют организовать работу по проектной деятельности с обучающимися.

4. Большинство учащихся 5-8 классов и педагогов ответственно и добросовестно отнеслись к подготовке и защите проекта.

**Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 452 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 478 (94,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Ф.И.О. учителя	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
4-А	Борисова Н.Б.	3	13	8	0	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>
						21%	50%	29%	0%	
4-Б	Гаряев А.А.	1	6	13	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>25%</b>
						0%	0%	25%	75%	
4-В	Снегирева Т.В.	2	16	7	0	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>86%</b>
						4%	39%	44%	13%	
4-Г	Мантурова К.В.	2	8	7	0	-	1	7	8	<b>50%</b>
						-	6%	44%	50%	

#### Сравнение отметок:

##### Русский язык

	4-А		4-Б		4-В		4-Г	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
понижили	2	8%	16	100%	14	61%	14	88%
подтвердили	17	71%	0	0	8	35%	2	12%
повысили	5	21%	0	0	1	4%	0	0
всего	24	100%	16	100%	23	100%	16	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

#### Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
4-А	Борисова Н.Б.	5	14	5	0	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>
						67%	29%	4%	0%	
4-Б	Гаряев А.А.	1	10	9	0	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>88%</b>
						13%	56%	19%	13%	
4-В	Снегирева Т.В.	4	17	4	0	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>
						52%	35%	13%	%	
4-Г	Мантурова К.В.	2	8	7	0	2	13	-	1	95%
						13%	81%	-	6%	

Сравнение отметок  
Математика

	4-А		4-Б		4-В		4-Г	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
понижили	0	0%	3	19%	1	4%	1	6%
подтвердили	9	38%	10	63%	9	39%	9	56%
повысили	15	63%	3	19%	13	57%	6	38%
всего	24	100%	16	100%	23	100%	16	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 44% обучающихся.

**Окружающий мир**

Класс	Ф.И.О. учителя	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
4-Б	Гаряев А.А.	0	9	11	0	1	3	11	1	95%
						6%	19%	69%	6%	
4-В	Снегирева Т.В.	6	18	1	0	9	12	0	0	100%
						43%	57%	%	%	
4-Г	Мантурова К.В.	3	8	6	0	3	12	1	-	100%
						19%	75%	6%	-	

Сравнение отметок: Окружающий мир

	4-Б		4-В		4-Г	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
понижили	5	31%	2	10%	1	6%
подтвердили	11	69%	16	76%	10	62%
повысили	0	0	3	14%	5	32%
всего	16	100%	21	100%	16	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

**Английский язык**

Класс	Ф.И.О. учителя	Итоги 2024/25 уч. года				Итоги ВПР				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
4-А	Шиловская О.М.	6	3	2	0	4	6	-	1	90%
						37%	55%	0%	9%	
4-А	Бондаренко Е.Ю.	2	8	3	0	1	5	7	0	100%
						7%	38%	53%	0%	

Сравнение отметок: Английский язык 4-А

	Шиловская О.М.		Бондаренко Е.Ю.	
	кол-во	%	кол-во	%
понижили	4	36%	4	30%
подтвердили	5	46%	8	61%
повысили	2	18%	1	9%
всего	11	100%	13	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

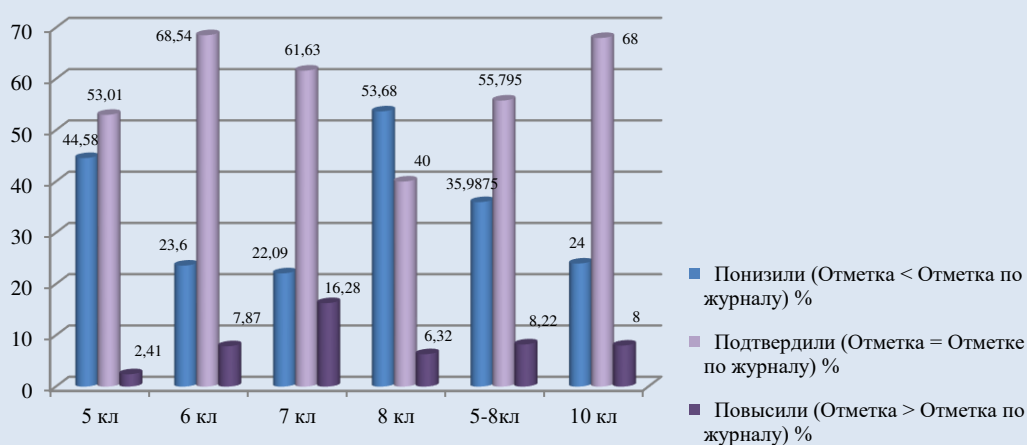
**Итоги ВПР 2025 года в 5-10-х классах**

**Русский язык**

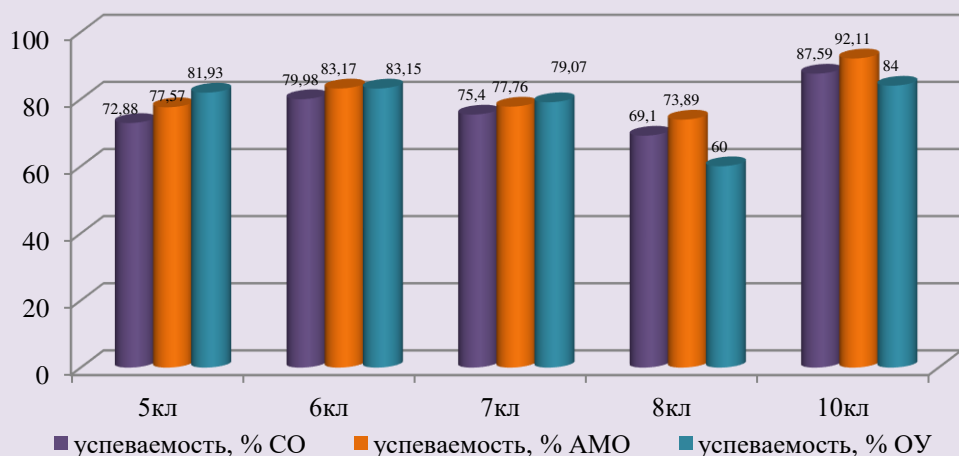
Свердловская обл.	5	6	7	8	5-8кл	10
-------------------	---	---	---	---	-------	----

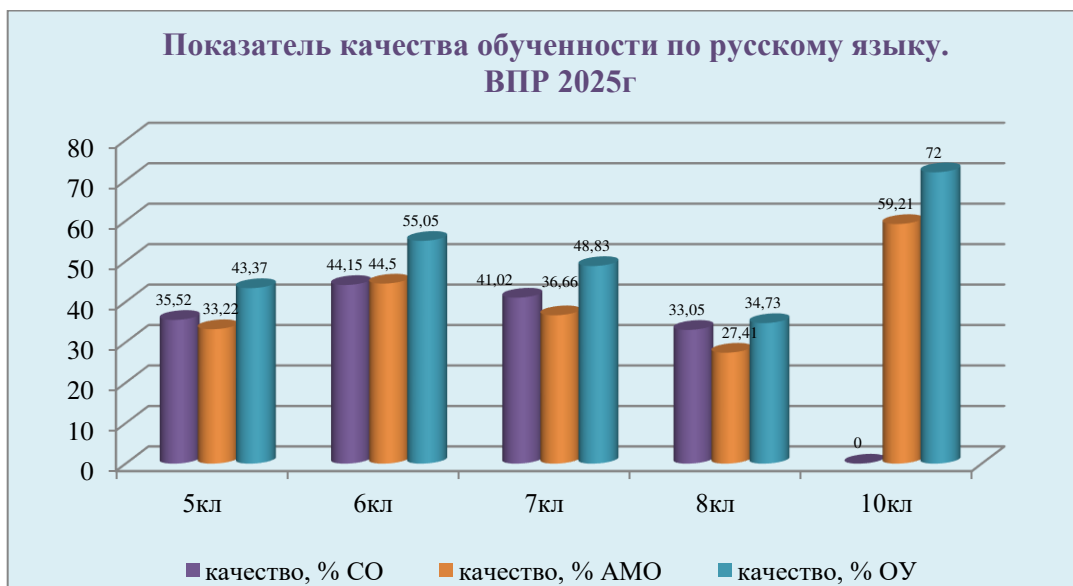
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,15	31,3	32,49	39,55	36,62	26,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,87	56,17	54,3	52,72	53,51	56,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,98	12,53	13,21	7,73	9,86	17,3
<b>Артемовский муниципальный округ</b>					5-8кл	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,86	23	22,95	33,33	27,53	17,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,09	66	66,9	61,85	64,96	61,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,05	11	10,14	4,81	7,5	15,79
<b>ОУ</b>	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5-8кл	10 кл
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,58	23,6	22,09	53,68	35,98	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,01	68,54	61,63	40	55,79	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,41	7,87	16,28	6,32	8,22	8

Сравнение отметок с отметками по журналу.  
Русский язык. ВПР 2025г



Показатель успеваемости по русскому языку.  
ВПР 2025г





Достижение планируемых результатов (в таблицах представлен процент обучающихся, которые справились с заданиями успешно)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

### 5 класс

#### Проблемы в освоении программы, %

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	46,02
---	-------

#### Успешно справились, %

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	67,47
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	72,69
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	98,8
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	69,88
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	77,11
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	57,23

### 6 класс

#### Проблемы в освоении программы, %

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	47,94
2К3. Проводить морфологический анализ слова	28,06

#### Успешно справились, %

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	55,9
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,29

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	77,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	80,9
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	79,78
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	75,84
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	61,24

#### 7 класс

#### Проблемы в освоении программы, %

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	37,21
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	48,06
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	48,84
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	39,53

#### Успешно справились, %

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,48
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	95,93
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	62,79
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	68,6
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	69,19
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	53,49
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	60,47
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	61,63

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	55,81
--	-------

## 8 класс

### Проблемы в освоении программы, %

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	41,84
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	30,88
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	40,35
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	45,79
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	46,32
9. Проводить синтаксический анализ предложения	28,07

### Успешно справились, %

1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	94,74
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	64,21
3. Находить в предложении грамматическую основу	66,32
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	50,53
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	91,58
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	81,05
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	75,79
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	75,79
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	62,11

## 10 класс

### Проблемы в освоении программы, %

3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	44
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	40
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	40
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	48
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	40

#### Успешно справились, %

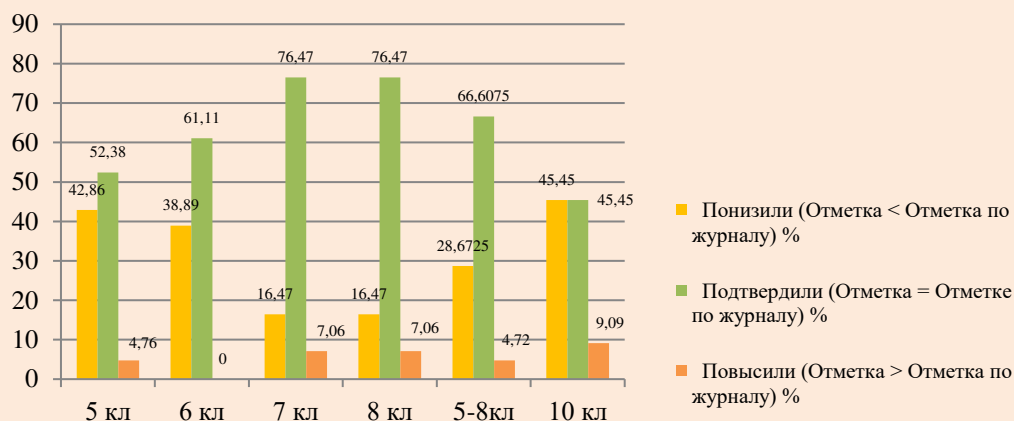
1. Выполнять лексический анализ слова	80
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	80
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	78
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	80
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	96
9. Выполнять лексический анализ слова	60
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	96
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	84
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	84
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	72

#### Математика

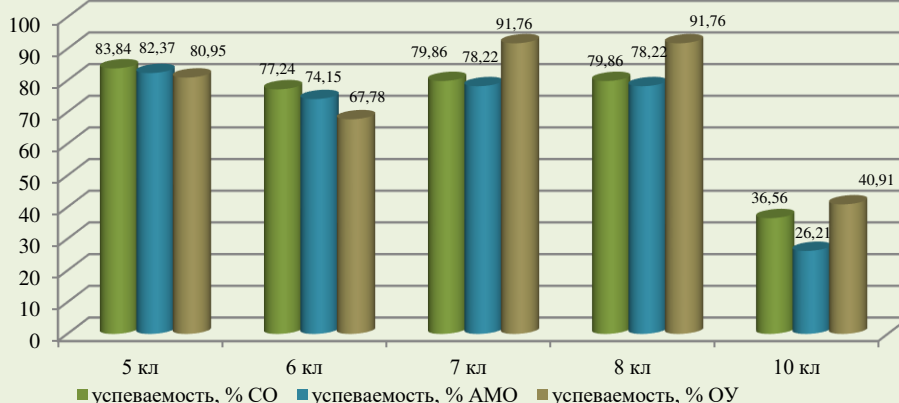
##### Сравнение отметок с отметками по журналу

Свердловская обл.	5	6	7	8	5-8кл	10
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,08	42,17	33,43	33,43	35,53	37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,19	53,35	59,34	59,34	57,56	55,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,74	4,49	7,22	7,22	6,92	7,71
Артемовский муниципальный округ	5	6	7	8	5-8кл	10
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,9	34,69	20,69	20,69	24,74	28,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,5	63,78	74,41	74,41	71,03	66,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,6	1,53	4,9	4,9	4,23	4,83
ОУ	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5-8кл	10 кл
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,86	38,89	16,47	16,47	28,67	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,38	61,11	76,47	76,47	66,61	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,76	0	7,06	7,06	4,72	9,09

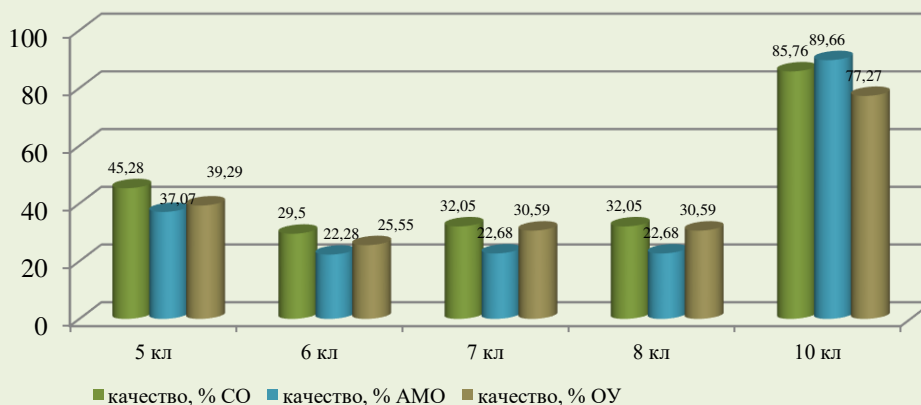
**Сравнение отметок с отметками по журналу.  
Математика. ВПР 2025г**



**Показатель успеваемости по математике.  
ВПР 2025г**



**Показатель качества обученности по математике.  
ВПР 2025г**



Достижение планируемых результатов (в таблицах представлен процент обучающихся, которые справились с заданиями успешно)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Проблемы в освоении программы, %

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	35,71
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	47,62
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	35,71

8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	35,71
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	46,43
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	16,67
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	33,93
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	47,62
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	20,83

### Успешно справились, %

3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	76,19
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	96,43
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	66,67
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	54,76
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	83,33
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	60,71
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	57,74

### 6 класс

#### Проблемы в освоении программы, %

3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	45,56
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	40
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	42,22
8. Находить неизвестный компонент равенства	36,67
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	18,33
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	36,11

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	23,33
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	16,67
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	8,33
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	1,11

#### Успешно справились, %

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	83,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	61,11
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	58,89
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	53,33
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	82,22
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	62,22
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	77,78
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	70

7 класс

Проблемы в освоении программы, %

9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	38,82
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	30,59
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	32,94
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	25,88
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	33,53
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	26,47
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	4,12
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	14,71
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	6,47

#### Успешно справились, %

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	74,12
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	100
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	54,12
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	64,71
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	91,76

5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	76,47
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	87,06
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	74,12
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	70,59
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	57,65

## 8 класс

### Проблемы в освоении программы, %

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	31,52
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	39,13
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	34,78
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	48,91
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	42,93
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	19,02
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	34,78
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	13,59
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	13,04

### Успешно справились, %

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	77,17
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	58,7

3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	67,39
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	65,22
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	73,91
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	66,3
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	69,57
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	68,48
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	85,87

### 10 класс

#### Проблемы в освоении программы, %

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	40,91
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	45,45
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	45,45
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	25
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	31,82
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	18,18

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	22,73
--	-------

### Успешно справились, %

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	81,82
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	81,82
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	77,27
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	59,09
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	81,82
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	50
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	95,45
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	54,55
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	59,09

### Выводы

#### Русский язык

1. 44 % обучающихся 5-8 классов не подтвердили своей отметки по русскому языку за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 45 процента обучающихся понизили свою отметку; языку в 8-х классах: 54 процента обучающихся понизили свою отметку.

2. Показатель успеваемости в 5-7 классах выше, чем по Свердловской области (СО), в 8,10 классах – ниже.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и муниципальным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по русскому языку в 10 классах, в 5-8 классах этот показатель выше региональных и муниципальных показателей.

### Математика

1. 33 % обучающихся 5-8 классов не подтвердили своей отметки по математике за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике: в 5-х классах - 43 процента обучающихся понизили свою отметку; в 6-х классах - 39 процентов обучающихся понизили свою отметку, в 10-х классах - 46 процентов обучающихся понизили свою отметку.

2. Показатель успеваемости в 5-6, 10 классах ниже, чем по Свердловской области (СО) и муниципалитету, в 7-8 классах – выше обоих уровней.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и муниципальным показателям выявил уровень качества образовательных результатов по математике в 5-8 классах выше региональных и муниципальных показателей, в 10 классе ниже регионального, но выше муниципального.

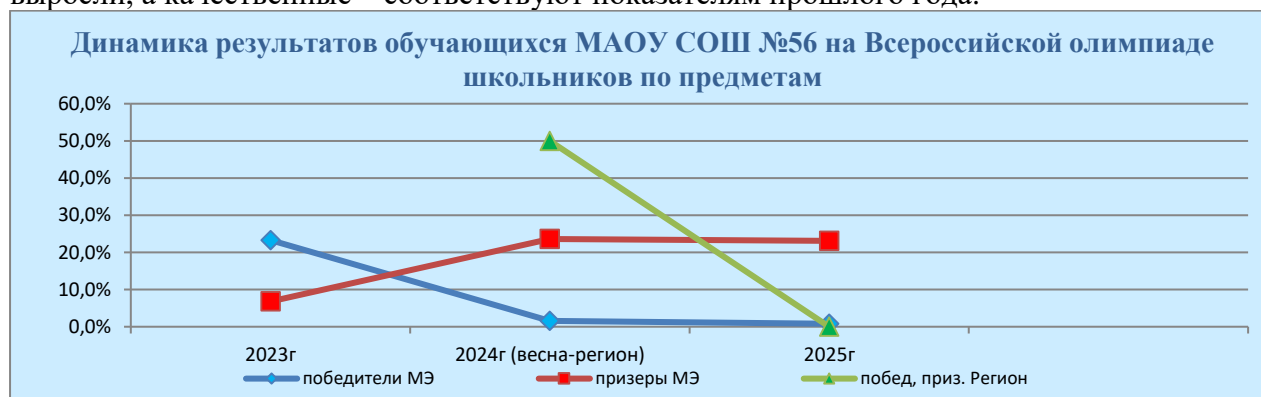
### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся 5-11 классов в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 24 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 27 процентов в 2024/25 году.



**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2025 года, можно сделать вывод, что количественные показатели незначительно выросли, а качественные – соответствуют показателям прошлого года.



В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их

познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### **Результативность победителей и призёров в конкурсах по уровням**

	Муниципальный	Окружной	Областной	Всероссийский	Международный
2024 год	250 / 65%	10 / 4%	8 / 3%	70 / 27%	3 / 1%
2025 год	434 / 47%	63 / 6%	50 / 5%	300 / 35%	65 / 7%

Анализ данных показывает, что в школе ежегодно есть победители и призёры конкурсов разных уровней. По сравнению с 2024 годом повысился процент обучающихся на разных уровнях: в окружном – на 2%, в областном - на 2 %, во всероссийском – на 8%, в международном – на 6%. Наблюдается рост победителей и призёров, чему способствовало развитие практических умений и приобретения навыков обучающихся на уроках и внеурочных занятиях, а также по дополнительному образованию при реализации программ.

#### **Результативность победителей и призёров в конкурсах по направлениям**

	Естественно-научное	Интеллектуальное	Творческое	Техническое	Спортивное	Художественно-эстетическое
2024 год	0 / 0%	75 / 22%	38 / 11%	34 / 10%	175 / 51%	19 / 6%
2025 год	100 / 11%	276 / 30%	83 / 9%	97 / 11%	351 / 38%	5 / 1%

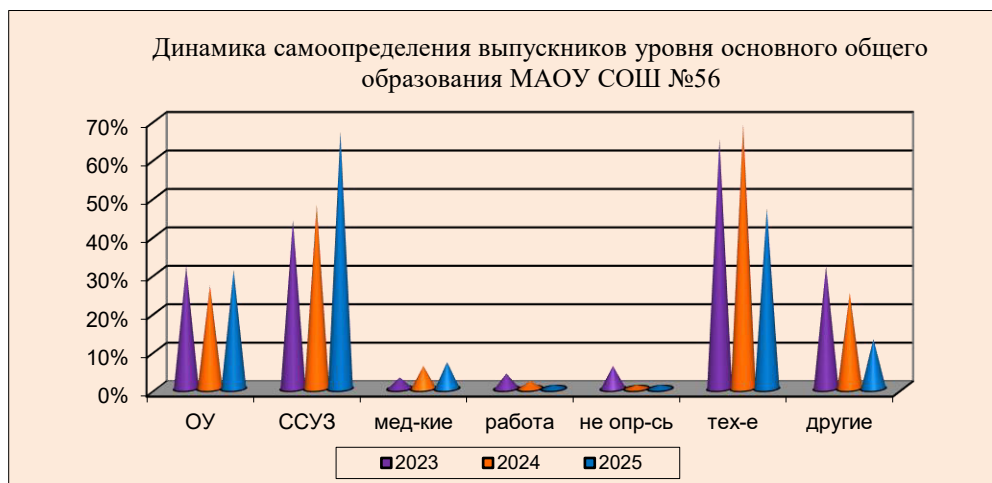
Администрацией школы и педагогами проводится работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах по различным направлениям. По сравнению с 2024 годом на 8% увеличилось количество побед в интеллектуальном направлении и на 1% в техническом. В спортивном направлении школа демонстрирует стабильно высокие показатели.

#### **Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

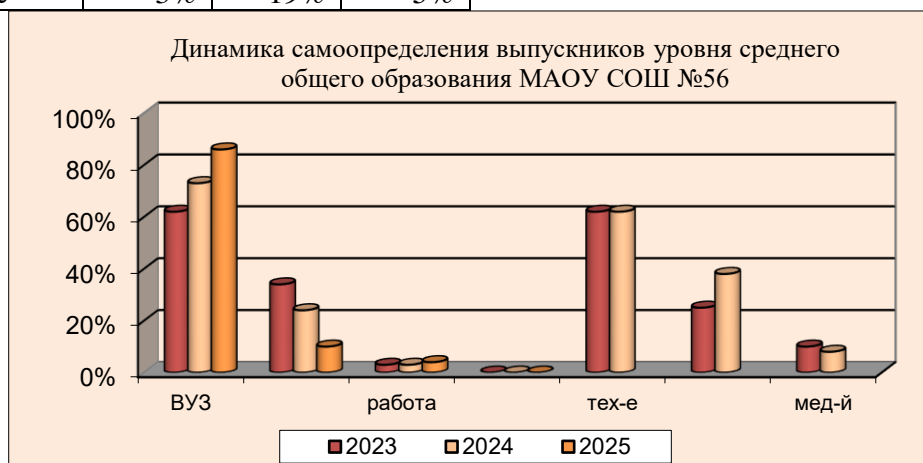
#### **Самоопределение выпускников уровня ООО**

	2023г	2024г	2025г
ОУ	32%	27%	31%
ССУЗ	44%	48%	67%
медицинский	3%	6%	7%
работа	4%	2%	1%
не определились	6%	1%	1%
технические	65%	69%	47%
другие	32%	25%	13%



### Самоопределение выпускников уровня СОО

	2023	2024	2025
ВУЗ	62%	73%	86%
ССУЗ	34%	24%	10%
работа	3%	3%	4%
не определились	0%	0%	0%
технические	62%	62%	52%
гуманитарные	25%	38%	33%
медицинский	10%	8%	5%
управление	3%	19%	5%



В 2025 году 96,6 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, остается стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях, остается стабильным за последние три года. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в MAOY COШ № 56 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 693 респондент (47,9% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

В начальной школе модель внутренней системы оценки качества образования построена на основе внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности начальной школы в

течение всего учебного года, а также сбора данных внешней оценки качества образовательной деятельности.

Включает в себя 3 направления:

- мониторинг качества образовательной деятельности начальной школы;
- мониторинг качества условий деятельности начальной школы;
- мониторинг качества результатов деятельности начальной школы.

Проводя ежегодный мониторинг качества образовательной деятельности в начальной школе, проводится оценка качества основной образовательной программы начального общего образования, методик, технологий, применяемых в образовательном процессе; оценка владения педагогами методик, соответствующих стандарту начального общего образования, в начальной школе систематически проходят методические совещания, а также определение уровня взаимодействия педагога с детьми и родителями: контрольные мероприятия, наблюдение, опрос, анкетирование.

Проводя мониторинг качества условий деятельности, проводится анализ контингента обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, наличие оборудованного рабочего места педагога, требования охраны труда, возможность для доступа в школу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические условия: профессиональная компетентность педагогов, прохождение курсовой подготовки, аналитические справки, повышение квалификации педагогов.

Мониторинг качества результатов деятельности начального общего образования проводится в начале и в конце учебного года с целью установления соответствия полученных результатов поставленным задачам.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 89 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 17 человек имеет среднее специальное образование, высшая категория у 31 педагога, первая у 22.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

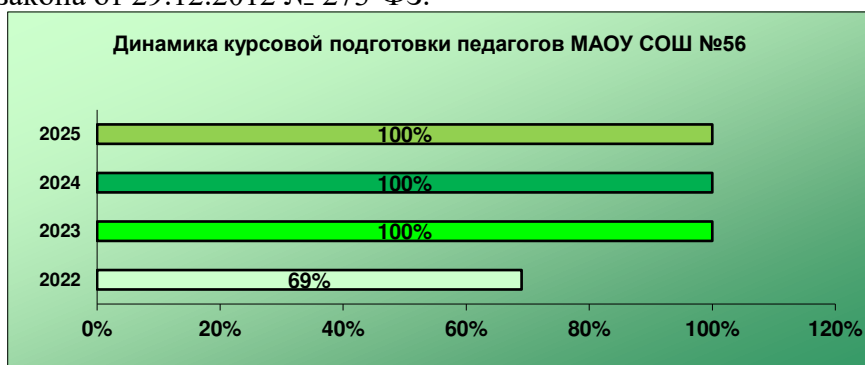
В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов Школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических

работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.



1. Прошли курсовую подготовку и переподготовку по направлениям:

Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Современные форматы проведения событий с педагогами и родителями. Секреты фасилитации

Программирование в школьном курсе информатики

Проектирование урока в цифровой образовательной среде в соответствии с ФГОС

Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом ФАОП

Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи

Эффективное управление современной школой: стратегии, методы и практики

Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога

Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе

Вычисления и преобразования, алгебраические выражения: подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ по математике

Геометрия: подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ по математике

Уравнения, неравенства и их системы: подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ по математике

Инновации в образовании: нейросети в работе педагога

Цифровая образовательная среда в школе: организация, диагностика ИКТ-компетентностей и применение нейросетей

Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов

Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП

Организация театральных инициатив в учебной сфере и социальной сфере в рамках реализации ФГОС и стратегии государственной культурной политики до 2030г

Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС

Организация работы логопеда с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ФАОП

Школьные службы примирения и восстановительная медиация Организация школьных служб примирения в ОО

Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС

Индивидуализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с помощью нейросетей

История нашего края»: организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП

Основы музейной педагогики в работе учителя как одно из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Профориентационная работа по единой модели Минпросвещения, документы и формы работы педагогов

Программа развития ОО: цели, задачи, мероприятия, регламентация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Качество образования: новые вызовы, стратегии и инструменты эффективного управления в деятельности заместителя директора

Все учителя прошли предметные курсы

2. Реализация программ профессиональной переподготовки:

Организация деятельности логопеда в ОО (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)

Логопедия в дошкольных ОО и начальной школе

Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

Обществознание: теория и методика преподавания в ОО

Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги начальной школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 2 человека (8%);
- повышенный – 16 человек (64%);
- высокий – 7 человек (28%).

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 17%.

В 2024 году педагоги начальной школы проходили повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы на уровне основного и среднего общего образования имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 39 процентов;
- повышенный – 36 процентов;
- высокий – 25 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 17%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 56 в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационных категорий.

В ходе аттестации публичность представления результатов деятельности педагогов была обеспечена через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия, а также публикацию авторских статей в специализированных журналах, что позволило продемонстрировать профессиональную компетентность.

Этот подход обеспечивает прозрачность процедуры аттестации и позволяет объективно оценить квалификацию педагога.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации в целях соответствия квалификационной категории подали 16 педагогов:

- 10 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 10 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшая квалификационная категория;
- 10 педагогов – первая квалификационная категория.

### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В 2025 году в МАОУ СОШ № 56 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты

актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ СОШ № 56 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Анализ занятий в начальной школе урочной и внеурочной деятельности во втором полугодии 2024/2025 учебного года показал, что наблюдается высокая эффективность использования общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, а также активное применение дистанционных технологий, что способствует росту мотивации обучающихся и успешной социализации. Отмечена положительная динамика в формировании личностных результатов при соблюдении санитарных норм.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 43% педагогов начальной школы понимают значимость применения такого формата заданий, 62% педагогов начальной школы не испытывают затруднений в подборе заданий, 72% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров 82% педагогов начальной школы включены в мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего были проведены диагностические работы школьного уровня.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru);
- открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – [fipi.ru](http://fipi.ru).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять

уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

### **Выводы:**

Читательская грамотность.

1. Меньше половины обучающихся 5-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом 43 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 17 процентов учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

### **Математическая грамотность**

Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

### **Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 72 процента обучающихся 6-го класса и 56 процентов обучающихся 7-го класса показали достаточный и высокий уровни сформированности математической грамотности.

2. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

3. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы у 85 процентов участников диагностики по математической грамотности.

4. Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 15 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 1,1 процента активность учителей в профессиональных конкурсах муниципального уровня. Участие в профессиональных

конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 20 % педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Качественные показатели участия педагогов в профессионально – педагогических конкурсах в 2025 году**

Название конкурса	Место или участие	ФИО
<b>1 квартал 2025 года</b>		
Всероссийский смотр-конкурс "Магнит футбола" среди педагогов образовательных организаций, реализующих проект "Футбол в школе"	Участие	Упорова Валерия Эдуардовна
Муниципальный этап в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Победитель	Карманова Ольга Леонидовна
Интернет-конкурс «Чудейство»	Победитель	Карманова Ольга Леонидовна
<b>2 квартал 2025 года</b>		
Муниципальная традиционная 78-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в ВОВ 1941-45 годов: команда "Система образования"	Победитель	Упорова Валерия Эдуардовна
Муниципальная традиционная 78-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в ВОВ 1941-45 годов: команда "Система образования"	Победитель	Якимова Евгения Анатольевна
Муниципальная традиционная 78-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в ВОВ 1941-45 годов: команда "Система образования"	Победитель	Маркелова Александра Сергеевна
Открытый конкурс поэзии "Помним!Читаем! Гордимся!", посвященный году Защитника отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Победитель	Кирюшина Анастасия Евгеньевна
Всероссийский конкурс методических разработок по приобщению детей и молодежи к истории и культуре малой Родины, посвященный 80-летию Победы в Великой отечественной войны	Участие	Кирюшина Анастасия Евгеньевна
Всероссийского конкурса педагогического мастерства и творчества «Педагог - профессионал 2025»	Победитель	Карманова Ольга Леонидовна
Всероссийский фестиваль образовательных и социальных организаций "Профессиональная Лига. Сочи 2025"	Победитель	Мурзина Елена Юрьевна
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	Победитель	Мурзина Елена Юрьевна
<b>3 квартал 2025 года</b>		

II Национальный конкурс профессионального мастерства " Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации" Начальное общее образование"	Победитель	Минькина Светлана Владимировна
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	Победитель	Мурзина Елена Юрьевна
<b>4 квартал 2025 года</b>		
Муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям»	3 место	Маликова Алёна Григорьевна
Международный конкурс «Клевер ДНК» на лучшие методические разработки в области духовно-нравственной культуры – 2025	2 место	Карманова Ольга Леонидовна
«Читатель года» в номинации методические разработки педагогических работников – 2025	Призёр	Карманова Ольга Леонидовна
Интернет-конкурс «Чудейство»	Победитель	Карманова Ольга Леонидовна
Конкурса профессионального мастерства педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций «Самый классный классный»	2 место	Куликова Алина Александровна

### **Качество учебно-методического обеспечения**

#### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 56 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 56 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

#### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствует подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация актуальная.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36379 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 21376 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22395 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	20235	20235
2	Педагогическая	144	28
3	Художественная	15117	1318
4	Справочная	353	79
5	Языковедение, литературоведение	264	137
6	Естественно-научная	131	12
7	Техническая	21	3
8	Общественно-политическая	114	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1602 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 3, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 512.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 74 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован не полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – ежеквартально – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой ежеквартально проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Комиссия, инженер и педагог-организатор ОБЗР ежеквартально проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек и мальчиков;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, оборудованный сценой для проведения общешкольных мероприятий и структурного подразделения ДОУ. Сцена оснащена музыкально-мультимедийным оборудованием. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории оборудована: металлической паутиной, две лестницы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены системами хранения

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинет физики, химии и биологии достаточно оснащен лабораторно-технологическим оборудованием

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, в 3-х кабинетах - интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает стабильно положительную динамику в сравнении с 2021 и 2022 годами по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащённость классов – 91 процент оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности .

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики филиала и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ СОШ № 56 к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, в школе имеется учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Помещения учебного заведения, предназначенные для проведения массовых мероприятий, оборудованы портативной индукционной системой, а также звукоусиливающей аппаратурой, в том числе колонки и наушники, находящейся в помещениях ОУ для проведения массовых мероприятий. В помещениях школы имеются дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, также размещены надписи текстовой информации, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов в ОУ.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Администрацией Школы в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. Обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) (при необходимости). С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.

4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 99 процентов в отличие от прежних 89 процентов;
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям, «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», ОБЗР и технология, показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 56 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	846
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	430
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255/30,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5/23,8
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	534/63
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		50/5
– федерального уровня		300/35
– международного уровня		65/7

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	107/12,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	846/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	89
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	72
– с высшим образованием		58
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		53
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31
– с высшей		22
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11
– до 5 лет		34
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14
– до 30 лет		22
– от 55 лет		89
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	89
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	89
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,174

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	846 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,24

### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС - 2021.

Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В школе есть потребность в кадрах (для снижения учебной нагрузки педагогов на уровне ООО и СОО,

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Главное в методической работе ОУ - оказание реальной действенной помощи и поддержки учителям.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой и переподготовкой педагогов.

2Повышение квалификации и мастерства учителей, непосредственно в ОУ, позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обучения учащихся по предметам результаты ЕГЭ И ОГЭ.

В ОУ созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения (курсы, практические семинары, мониторинг ОП, индивидуальная работа с педагогами).

Работа предметных ТО была направлена на анализ результатов диагностических контрольных работ, ВПР, анализ качества образования при переходе начального уровня обучения к основному в условиях ФГОС, на изучение методических вопросов по подготовке обучающихся 9-х классов к устному собеседованию, формированию функциональной грамотности обучающихся.

Систематически применять современные педагогических технологий, форм и методов обучения, включая сингапурские практики.

Продолжить взаимодействие с другими ОУ и педагогами района и области, страны, ИРО с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

С каждым годом совершенствуется методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

Поставленные на этот учебный год задачи частично не реализованы (повышение показателей обученности, снижение результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ), что подтверждают результаты учебно-воспитательного процесса (см. выше).

Успешно прошло инклюзивное обучение дети по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью в 5, 6, 8, 9 классах. Все учащиеся успевающие, переведены в следующий класс.

В школе создана благоприятная обстановка для учащихся.

Остаются и проблемы:

- Остаются обучающихся переведены в следующий класс условно.
- Остается низким познавательный интерес учащихся как целых классов (особенно в общеобразовательных), так и отдельных учащихся.
- Необходимость усилить работу по индивидуальному и дифференцированному обучению учащихся, используя дистанционное обучение.
- Оценочная деятельность результатов ОП.
- Кадровое обеспечение ОП.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ СОШ № 56 филиал в п. Незевай**  
**за 2025 год**

**Аналитическая часть**

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 56 филиал в п. Незевай (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

1. основной образовательной программы начального общего образования;
  2. основной образовательной программы основного общего образования;
- Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:
8. адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.1
  9. адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2
  10. адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
  11. адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» филиал в поселке Незевай расположена в жилом районе поселка вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1959 году. Проектная наполняемость на 150 мест. В одном здании со школой находится структурное подразделение филиала - Детский сад – разновозрастная группа 3-7 лет.

Большинство семей обучающихся проживает в домах частной застройки и все в пешей доступности от школы.

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления и их функции представлены в части головного учреждения. **Таблица 1.**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано общешкольной методическое объединение в его состав входят все педагогические работники филиала Школы: педагоги начального образования, общих гуманитарных дисциплин, естественно-научных и математических дисциплин, иностранных языков, филологии.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	24

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 35 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП данных уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учитель следует поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704). Педагог прошел обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО с учетом изменений

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В филиале реализуются следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Обучающиеся входят в состав общеобразовательных классов, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Динамика численности обучающихся с ОВЗ за 3 года

Кол-во уч-ся, чел	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО
1 – 4 класс	1	1	2	0	1	1
5 – 9 класс	0	2	0	3	0	3

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы. Разнообразные методы и приемы облегчают процесс восприятия и понимания учебного материала (объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, практические занятия, игровые приемы, работа с компьютером, презентации, видеоконференции, онлайн уроки и т.д.). В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Дети с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах по различной тематике на различном уровне. Активно участвуют в общественной жизни школы.

## **Внеурочная деятельность**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Система внеурочной деятельности в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: школьный театр, хоровую студию, школьный спортивный клуб, летний лагерь и другие.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня. Внедрение новых ФГОС и ФООП определило изменения в области воспитательной работы в школе. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»
- Вариативные – «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», Организация предметно пространственной среды»
- По выбору образовательной организации - «Школьный музей», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- конкурсы;
- игры;
- встречи с людьми;
- агитбригады;
- познавательно-развлекательные программы;
- викторины;
- турниры;
- торжественные линейки;
- общешкольные классные часы;
- конференции;
- выставки поделок и т.д.

Федеральная рабочая программа воспитания конкретизирует направления воспитания

<b>Направление воспитания</b>	<b>Цель</b>
Гражданское	Сформировать российскую гражданскую идентичность
Патриотическое	Привить любовь к Родине и уважение к народам России
Духовно-нравственное	Сформировать традиционные российские семейные ценности
Эстетическое	Приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое	Сформировать культуру здорового образа жизни
Трудовое	Воспитать уважение к труду
Экологическое	Воспитать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде. Формировать экологическую культуру в школе
Воспитание ценностей научного познания	Сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира

Занятия гражданской, патриотической направленности включали в себя следующие мероприятия:

- Тематический классный час: «В жизни всегда есть место подвигу».
- Викторина «Моя малая Родина»
- Устный журнал «Гордимся славою героев»
- Конкурс «Государственная символика России»
- Библиотечный праздник «Неделя детской книги»
- Историко-краеведческая игра «Наследники»
- Круглый стол «Военная история России»
- Исторический час «Россия в освоении космоса»

- Урок памяти «Недаром помнит вся Россия...» Митинг, посвященный Дню Победы
- Праздничная линейка «Праздник последнего звонка»
- «Час памяти: терроризму – НЕТ!»
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Час общения, посвященный Дню пожилого человека «Советы мудрых»
- Торжественная линейка «С праздником, учителя!» Деловая игра «День самоуправления»
- Фестиваль народов «Россия-это мы!»
- Праздник «Для любимых мам!»
- Турнир знатоков Конституции РФ
- Исторический час «День неизвестного солдата»

В мероприятиях принимали участие члены Совета ветеранов п. Незевай, участники Афганской войны, СВО, Председатель ТУ Пьянков С.И., депутат Артемовского АГО Сердитов А.П., отслужившие в вооруженных силах России выпускники нашей школы

Активное участие приняли обучающиеся и педагоги школы в субботнике «Зеленая Россия» по благоустройству территории школы, памятника павшим героям и поселку в целом.

Экологическая культура, как залог сохранения человечества и окружающего мира отражена экологическим направлением в воспитательной работе школы

Мероприятия:

- Конкурс Экологических сказок
- Квест – игра «В мире животных»
- Экологический КВН
- Устный журнал «Мир птиц»
- Конкурс рисунков- листовок «Кострам, пожарам в лесу - скажем: Нет!!!»
- Выставка осенних поделок «Осенняя пора! Очей очарованье»
- Праздник «Разноцветная осень»
- Осенняя ярмарка
- КВН «В гостях у природы»
- Общешкольный классный час «Уроки доброты», посвященный Дню инвалидов

Духовно-нравственное, эстетическое воспитание обучающихся формировалось через мероприятия:

- Историко-краеведческая игра «Наследники»
- Конкурс видео «Я и зима»
- Праздник «Вперед, мальчишки!»
- Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!»
- Торжественная линейка, посвященная Международному Женскому Дню
- Конкурс сочинений «Они сражались за Родину!»
- Практический час «Волшебники добра»
- Фестиваль «Моя семья - моя радость»
- Акция «Голубь мира»
- Лингвистический турнир, посвященный Международному дню грамотности, «Быть грамотным – быть успешным»
- Конкурс рисунков «Воспоминания о лете»
- Литературно-музыкальная композиция «130-летию Сергея Есенина посвящается...»
- Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»
- Диспут «От мечты – к реальности!»
- Мастер-класс по изготовлению коллажа «С днем народного единства»
- Праздник «Чудеса под Новый год»

Профориентационные интересы и потребности, обучающихся раскрывались через внеурочную деятельность «Путешествие в профессию», «Билет в будущее» и мероприятия профориентационной направленности:

- Виртуальные экскурсии на предприятия
- Выставка «Семейное творчество».
- Творческая мастерская «Новая жизнь старым вещам»
- Комплексная игра «Калейдоскоп профессий»
- Ролевая игра «Загляни в будущее»
- День вопросов и ответов о профессиях

- Игра «Что? Где? Когда? Профессии прошлого и настоящего»
- Конкурс презентаций «Все профессии важны, все профессии нужны»

Воспитание ценностей научного познания

- \* Декада иностранного языка
- \* Декада физической культуры
- \* Общественно-научная декада.
- \* Естественнаучная декада.
- \* Дискуссия «Мой любимый школьный предмет»
- \* Ярмарка знаний
- \* Декада культуры и искусства
- \* Декада начальных классов
- \* Математическая декада
- \* Декада русского языка и литературы

1. Обучающиеся принимали активное участие в ученических сообществах. Дружина Юных пожарных - ДЮП – агитбригады (в т.ч. для жителей поселка), выпуск листовок, памяток и буклетов противопожарной направленности, акции «Пожарам – НЕТ!», «Безопасный новый год», «ДЮП предупреждает!». Конкурсы рисунков «Огонь – друг или враг человека», проведение игр и бесед в детском саду и в начальной школе, пожарная эстафета, участие в муниципальных конкурсах.

2. Юные Инспектора Дорожного Движения - ЮИДД - конкурс ребусов о ПДД, беседы с обучающимися, конкурсы рисунков, родительский патруль

3. Ученическое сообщество экологической направленности для обучающихся начальной школы – «Эколята» – конкурсы рисунков, беседы и игры с обучающимися экологической направленности, акция «Кормушка для птиц» (изготовление и развешивание изготовленных кормушек на территории школы, структурного подразделения Детский сад и поселка), занятия внеурочной деятельности

4. «Орлята России»

5. «Разговор о важном» (еженедельный вынос флага РФ на школьной линейке, исполнение гимна России)

6. РДДМ «Движение первых»

К традиционным мероприятиям, проводимым ежегодно:

- День знаний
- День учителя
- Осенний праздник
- День матери
- Новогодний праздник
- Праздник, посвященный 8 марта
- Митинг к 9 мая
- Последний звонок

Обучающиеся изготавливают стенгазеты и поздравительные открытки, готовят творческие выступления.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2025 году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с социумом.

На основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, обучающиеся 1-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и

всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В течение года классные руководители, педагог-организатор, администрация старались отмечать активных обучающихся, среди которых были и «проблемные» дети. Все чаще обучающиеся стали принимать участие в муниципальных мероприятиях в очной форме.

Участие в муниципальных конкурсах  
МАОУ СОШ № 56 (филиал) 2025 год

Мероприятие	Участники	Руководитель	Итог
Межтерриториальный конкурс «Десертный оазис»	2 чел.	Арефьева Г.В.	Сертификат за участие
Муниципальный конкурс «В объективе пожарное дело»	3 чел.	Губина Г.М.	Сертификат за участие
Муниципальный конкурс «Антикоррупция»	1 чел.	Исакова Ю.Ю.	Сертификат за участие
Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	3 чел.	Губина Г.М. Поткина Т.В. Арефьева Г.В.	1 место 3 место Сертификат
Интеллектуальная игра по биологии «Путями старых капитанов»	5 чел.	Исакова Ю.Ю.	3 место
Муниципальная игра «Физический экспресс»	2 чел.	Арефьева Г.В.	3 место
Муниципальный конкурс «История российской армии» в рамках Месячника Защитника Отечества	4 чел.	Губина Г.М. Лавушенко Н.М.	3 место
Конкурс изобразительного искусства «Спасибо за Победу!»	4 чел.	Губина Г.М.	3 место
Муниципальной фотовыставки «Красота в кадре и за кадром: Разные профессии» в рамках муниципального Фестиваля семейного творчества «Сохраним счастье в доме»	1 чел. (ОВЗ)	Губина Г.М.	Сертификат за участие
Конкурс «Народ. Традиции. Искусство», посвященного Дню народного единства	9 чел. ( в т.ч. ОВЗ)	Самочернова И.Ю. Губина Г.М. Скутина Л.А. Лавушенко Н.М.	3 место 3 место 1 место
Игра по биологии «Жизнь животных»	5 чел.	Исакова Ю.Ю.	3 место
Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	3 чел.	Арефьева Г.В. Забелина Т.А. Скутина Л.А.	Сертификат
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1 чел.	Арефьева Г.В.	3 место

Обучающиеся и педагоги школы в 2025 году приняли участие в 13 муниципальных конкурсах, принесли школе 11 призовых мест.

На школьном уровне оценивали активное участие классов ежемесячно и за триместр, вручали почетный вымпел, кубок подаренный школе Советом ветеранов.

Лидерами этого года стали 5Ф и 8 Ф класс, в начальной школе лидировал 3 Ф класс

## Ученическое самоуправление

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшекласников.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Активных, ответственных, инициативных ребят по сложившейся традиции классные коллективы рекомендовали для работы в Совете старшекласников, чтобы дети имели возможность проявить свои организаторские и творческие способности. Участники Совета старшекласников возглавляли работу в своих классных коллективах. Работа Совета старшекласников признана удовлетворительной, ребята ответственно отнеслись к своему поручению. Немаловажную роль в воспитательной работе играют родители.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение года проведено от 4 до 5 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Безопасность наших детей», «Взаимодействие семьи и школы в вопросе сохранения психического здоровья детей в условиях семейного воспитания и образовательного процесса»

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами предметниками.

Важно заинтересовать родителей принимать участие в жизни класса и школы. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование.

Со стороны школы родителям обучающихся, оказывается методическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

В работе с родителями есть свои трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. В школе функционирует система медиации.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025 году можно считать решенными, цель достигнута.

Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания (Пожарная часть села Мироново, *ГИБДД*, СДК п. Незевай, сельская библиотека п. Незевай, Совет ветеранов п. Незевай)

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», приказом от 15.01.2025 № 3 в ИАОУ СОШ № 56» в соответствии с программой воспитания в период с 15.01.2025 по 29.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.
2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 28.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В школе в 2025 году в рамках внеурочной деятельности работает объединение «Театр и дети». Актуализирована программа курса внеурочной деятельности «Театр и дети» Руководитель театральной студии – Губина Галина Мансуровна Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», в онлайн-формате. Составлены план и расписание проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – музыкальный центр, микрофоны, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 7 обучающихся 5–8-х классов. Это 18% процентов обучающихся школы. В студии занимаются двое учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и двое учеников с ОВЗ. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по программе «Театр и дети»

выросло и составило 34% (12 обучающихся). Ребята из студии вместе со своим руководителем успешно участвуют в мероприятиях школьного и муниципального уровня, а также представляют Школу на различных конкурсах и также результативно.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности.

- волейбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 1 группа;

В деятельности клуба в первом полугодии занято 90% (31 обучающийся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№п/п	Дата проведения	Мероприятие	Участники
1.	05.09.25	Школьный турслёт на территории лесополосы п. Незевай	1-9 классы 35 чел. + 12 родителей
2	15.09-22.09.25	Школьный кросс «Золотая осень»	1-9 классы 35 чел.
3	02.02-09.02.26	Школьное мероприятие - неделя лыжного спорта в рамках Всесоюзной «Лыжни России»	1-9 классы 33 человека
4	09- 20.02.26	Неделя физической культуры и спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр строя и песни;</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>• Турнир по пионерболу;</li> <li>• Турнир по волейболу;</li> <li>• «Весёлые старты»</li> </ul>	1- 9 классы 34 чел.

#### Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Футбол в школе».

№	Дата проведения	Название мероприятия	ответственный
1.	29.10.25 г.	«Футбольная карусель».	Лавушенко Н.М.
2.	12.11.25 г.	«Мы в игре!» (мероприятия для девочек)	Лавушенко Н.М.
3.	24-28.11.25 г.	Творческий конкурс. Конкурс рисунков	Классные руководители
4.	10.12.25 г.	Встреча с футболистом/футболисткой.	Губина Г.М.
5.	22-26.12.25 г.	«Футбольная» новогодняя ёлка.	Классные руководители
6.	21.01.26 г.	Футбольная викторина.	Исакова Ю.Ю.
7.	11.02.26 г.	«Папа, мама, я – футбольная семья!».	Лавушенко Н.М.
8.	04.03.26 г.	Футбольный гурман	Классные руководители
9.	25.03.26 г.	Футбольный флешмоб.	Скутина Л.А.
10.	15.04.26 г.	День футбольного болельщика. Конкурс «кричалок», плакатов)	Классные руководители

Все мероприятия в рамках данной акции освещены на странице ВК и госпабика Школы, а также анонсы на сайте.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Широко использовались сайт школы и разрешенные интернет-платформы для размещения информации по проводимой работе воспитательного характера. Все мероприятия анонсировались на страницах родительских чатов и школьном госпаблике.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2026 год согласно требованиям ФГОС и ФООП

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Филиал МАОУ СОШ № 56 в п. Незевай работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33

2-9	1	40	5	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов, единые формы отчетности;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2024/25 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	37
	– начальная школа	11
	– основная школа	26
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,6 процента (в 2024-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным (в 2024-м – 0%). Но связано это не с ухудшением качества подготовки, а со значительным снижением количества обучающихся (в 2024-м – 17 чел.) фактически показатель «успеваемость» не изменился.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	1	20
6	6	6	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	12	46	0	0	0	0	0	0	1	4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2024-м был 43%), что, опять-таки,

произошло из-за изменения количества обучающихся, процент учащихся, окончивших на «5», остался нулевым.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ СОШ № 56 (основном здании) в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%) филиала, все участники получили «зачет».

В 2025 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество незначительно понизилось по русскому языку, повысилось на 2 процента по математике. Все обучающиеся сдали ОГЭ в основной период.

**Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	52%	3	100	71%	4
2023/2024	100	63%	3,4	100	53%	3,7
2024/2025	100	80%	3,8	100	60%	3,6

Также все 5 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	5	20	3,2	100
География	5	80	3,8	100

Все выпускники филиала успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Самым востребованным общеобразовательным предметом по выбору вот уже несколько лет является география, но в этом учебном году перечень предметов по выбору пополнила информатика. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	12	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	22	4	33	3	60
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	12	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 24 обучающихся 4-8-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная (на бумажном носителе).

Предмет	Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4Ф	Губина Г.М.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%
Математика	4Ф	Самочернова И.Ю.	0	2	2	0	50%	0	1	3	0	25%
Окружающий мир	4Ф	Исакова Ю.Ю.	0	3	1	0	75%	0	2	2	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Русский язык.** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильность результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Анализируя результаты ВПР видно, что дети справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Успеваемость 100%, Качество знаний 50%. Основные темы программы усвоены. Вызвали затруднения задания № 6, №7, № 10, № 15. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), умеют определять лексическое значение слова и подбирать синонимы. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Математика.** Учащиеся справились с работой. Успеваемость 100%, качество 25%. Основные темы программы усвоены. Вызвали затруднения задания № 5, № 9.

Результаты проверочной работы по математике показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебными умениями и навыками: находить значение выражений со скобками и без скобок, находить площадь фигур, находить части числа, решать задачи, отвечать на вопросы по таблице. У учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое мышление. По результатам ВПР мы видим, что большинство учащихся подтвердили свои результаты,

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Окружающий мир.** Учащиеся справились с работой. Успеваемость 100%, Качество знаний 50%. Основные темы программы усвоены. Вызвали затруднения задания № 6.1, 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учащиеся справились с работами. Показали хорошие знания, умения, навыки. Высокий уровень сформированности УУД. Обучающиеся успешно выполнили работу по все трем предметам, преодолев минимальный порог баллов. По итогам были выполнены работы над ошибками по трём предметам. Разобраны задания, которые вызвали затруднения у учащихся.

#### **Итоги ВПР 2025 года в 5-ом классе**

Обучающиеся 5-8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора. Форма проведения – традиционная (на бумажном носителе).

Предмет	Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года		Итоги ВПР	Качество
---------	-------	---------	------------------------	--	-----------	----------

			«5»	«4»	«3»	«2»	Кач еств о	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	5Ф	Аксенова Г.С.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%
Математика	5Ф	Туманова И.П.	0	1	3	0	25%	0	0	3	1	0%
История	5Ф	Исакова Ю.Ю.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%
География	5Ф	Налетько О.В.		1	3	0	25%		1	3	0	25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе можно констатировать, что учащиеся справились с работой. Успеваемость 100%, Качество знаний 25%. Основные темы программы усвоены. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам выполнения ВПР по математике в 5 классе можно констатировать удовлетворительное выполнение ВПР. 75% учащихся показали овладение базовым уровнем. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях, связанных с логическими рассуждениями, вычислениями и применением математики в жизненных ситуациях. Самый маленький процент выполнения заданий связан с низким уровнем базовой начальной подготовки учащихся.

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по истории показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса, что не говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов, новыми методами и подходами к обучению, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. По результатам выполнения ВПР по истории в 5-ом классе можно констатировать, что обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, умением применять исторические знания, умением устанавливать причинно-следственные связи, умением работать с исторической картой.

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### в 6-ом классе

Предмет	Клас с	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Кач еств о	Итоги ВПР				Качес тво
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	6Ф	Аксенова Г.С.	0	3	1	0	50%	1	1	2	0	50%

Математика	6Ф	Туманова И.П.	0	2	2	0	50%	0	1	2	1	25%
История	6Ф	Исакова Ю.Ю.	0	3	1	0	75%	0	2	2	0	50%
Биология	6Ф	Исакова Ю.Ю.		3	1	0		0	2	2	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

#### в 7-ом классе

Предмет	Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	7Ф	Аксенова Г.С.	0	2	1	0	50%	0	2	2	0	50%
Математика	7Ф	Туманова И.П.	0	2	1	0	50%	0	2	0	1	25%
История	7Ф	Исакова Ю.Ю.	0	2	1	0	50%	0	2	1	0	50%
Информатика	7Ф	Скутин В.В.	1	1	1	0	67%	0	2	1	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### в 8-ом классе

Предмет	Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	8Ф	Аксенова Г.С.	1	3	4	0	50%	1	2	2	3	38%
Математика	8Ф	Туманова И.П.	0	4	4	0	50%	0	3	3	2	38%
История	8Ф	Исакова Ю.Ю.	0	6	2	0	50%	0	4	4	0	50%
Химия	8Ф	Ушкова В.Г.	0	3	6	0	25%	0	3	1	1	25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Общие выводы по результатам ВПР-2025

80 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 8-м классе. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, географии в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Более полный сравнительный анализ по параллелям 5-8-х классов в т.ч. и в разрезе выполнения общих показателей образовательного учреждения представлен в части отчета по ВПР основной школы т.к. обучающиеся филиала входят в общий контингент Школы.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно низкий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников не выросло в 2024/25 году 1 человек и тот же ребенок в 2025/26 году (только с участием в муниципальном этапе).

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней, но международного уровня нет. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### **Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	9	0	0	9
2024	12	0	0	11
2025	5	0	0	5

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

##### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от

23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на среднем уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

#### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1343 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 230 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1083 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1083	1083
2	Педагогическая	21	9
3	Художественная	103	82
4	Справочная	18	4
5	Языковедение, литературоведение	46	6
6	Естественно-научная	48	5
7	Техническая	13	2
8	Общественно-политическая	11	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 58 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Гергина М.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Педагог-библиотекарь филиала Поткина Т.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек и мальчиков;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, оборудованный сценой для проведения общешкольных мероприятий и структурного подразделения ДОУ. Сцена оснащена музыкально-мультимедийным оборудованием. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории оборудована: металлической паутиной, две лестницы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и

стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены системами хранения

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинет физики, химии и биологии достаточно оснащен лабораторно-технологическим оборудованием

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, в 3-х кабинетах - интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает стабильно положительную динамику в сравнении с 2023и 2024 годами по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащенность классов – 95 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности .

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики филиала и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

#### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В филиале к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
3. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по многим позициям:

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		8 (22,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		10
– с высшим образованием	человек	8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (100%)
– с высшей		6 (60%)
– первой		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371154

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.01.2026 по 28.01.2027