

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул. Свободы, 82, г. Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ СОШ № 56
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №56
_____ Т.Н. Новокрещенова
Приказ № 83-од от 28.08.2025

**Образовательная программа дополнительного образования на
2025-2026 учебный год**

г. Артемовский
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 1.1.Пояснительная записка
 - 1.2.Цели и задачи дополнительного образования
 - 1.3.Концептуальная основа дополнительного образования
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 2.1. Содержание дополнительного образования
 - 2.2.Условия реализации дополнительного образования
 - 2.3.Планируемые результаты освоения программы
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 3.1.Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025-2026 учебный год
 - 3.2. Контроль за состоянием системы условий

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ №56 (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ СОШ №56.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к

жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей всамообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2 Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ №56 соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся. Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную

направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся и их законных представителей в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовнонравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3 Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)
- творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-правоправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его

интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1 Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся в МАОУ СОШ №56 реализуется через техническую, естественнонаучную, социально-гуманитарную, художественную, туристско-краеведческую и физкультурно-спортивную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *естественнонаучной направленности* является формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Целью программ *социально-гуманитарной направленности* является:

- создание образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений воспитанников, формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности;

При этом реализуются следующие задачи:

- разработка концептуальной модели выпускника как граждансственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военно-государственной службы;

- оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам);

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании

и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Целью *художественной направленности* является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью программ *туристско-краеведческой направленности* является:

создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, краеведения;

формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность;

создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационно-творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

организация поиска материалов для пополнения музейного фонда; исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, края;

обучение ведению учета и хранения собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;

оформление и экспонирование материалов;

организация научно-исследовательской работы.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

- ✓ достижениям мировой культуры, российским традициям;
- ✓ определенному уровню образования;
- ✓ направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.);
- конкурсы, фестивали;
- соревнования;
- экскурсии;
- концерты, выставки;
- викторины и т.д.

2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от

успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности образовательной организации, приоритетные направления работы, основные задачи, которые дополнительное образование призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей, законных представителей), с обязательной регистрацией в системе персонифицированного дополнительного образования детей АИС Навигатор.дети.

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования. В МАОУ СОШ №56 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты ОУ оборудованы интерактивными досками и проекторами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий объединений художественной направленности имеется кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, творческая мастерская, актовый и танцевальный залы.

Для занятий объединений физкультурно-спортивной направленности имеются: стадион с искусственным покрытием (беговая дорожка 200 м, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для игровых видов спорта), три спортивных зала (игровой, гимнастический, тренажерный), зона для занятий шахматами (с комплектом напольных шахмат, настенная шахматная доска с магнитными фигурами, шахматные столы), теннисные столы в рекреациях.

Для занятий объединений технической направленности имеются комплекты «Лего» для начального и углубленного уровней, поля для робототехнических соревнований, ноутбуки для занятий, «Лего-конструкторы», фотоаппарат, видеокамера, оборудованный кабинет «Точка роста».

Для занятий объединений социально-гуманитарной направленности имеются манекен, лазерный тир, макеты автомобилей разной модификации, мобильный пневматический тир «ГТО», противогазы, муляж гранаты.

Для занятий объединений туристско-краеведческой направленности имеются музейные экспонаты, используемые при экскурсиях.

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможностями диагностировать мотивацию достижений личности.

Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ СОШ №56 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в

дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы</i>
Личностные результаты			
опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	<p>качественно и ответственно выполняет поручения;</p> <p>- активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности;</p> <p>- проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимо деятельности;</p> <p>- может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.</p>	<p>0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности;</p> <p>1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации;</p> <p>2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело;</p> <p>3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник,</p>
Опыт реализации и различных социальных позиций коллективной деятельности	- динамика позитивной социальной активности.	организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;	<p>Наблюдение Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолога – педагогич</p>

			еской карте наблюдения.
Опыт принятия позитивных Самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет обще представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях	Наблюдение деятельности, индивидуальные

		нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и егопоследствиями.	
опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социальной личностно значимой деятельности	имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значениях для личности общества.	0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социальной личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организовывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.	Анкетирование, наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным	Наблюдение Фиксация результатов - педагогический дневник,

	<p>социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.</p>	<p>нормам.</p>	
--	--	----------------	--

<i>Метапредметные результаты</i>				
пыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задачи других мыслительных операций	-умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели Может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели	0 – не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе достижения; 2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности	Наблюдение	
Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности	- может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели	0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность	Опросные	

<p>Опыт анализа, оценки контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий</p>	<p>- дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата;</p>	<p>0 – не умеет анализировать действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие</p>	<p>Наблюдение дел, колективных</p>
<p>рамках предложенных условий илияет позитивные и негативные аспекты требований, выбирая способов корректировки своих действий в соответствии с соответствием изменяющейся ситуацией</p>	<p>- выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает выводы, анализирует свои действия и их последствия; - корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.</p>	<p>представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>бесед</p>
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своеого мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>- может взаимодействовать на основе сотрудничества; - в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; - общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при</p>	<p>Опросные сверстниками</p>

		<p>поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.</p>	
--	--	---	--

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1 Учебный план МАОУ СОШ №56 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

Дополнительное образование - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в образовании и профильной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ.

Образовательная деятельность МАОУ СОШ №56 направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на раннюю профориентацию, адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры. Исходя из этого, целью деятельности является - формирование и развитие творческих способностей учащихся, педагогическое сопровождение социализации подрастающего поколения, адаптации детей в обществе через удовлетворение их индивидуальных потребностей в духовно-нравственном, художественно-эстетическом, гражданско-патриотическом, интеллектуальном развитии и физическом совершенствовании.

Настоящий Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;

• приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;

• постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• уставом МАОУ СОШ №56.

Основные цели и возможности дополнительного образования, которые реализует МАОУ СОШ №56:

по Уставу

- социальная интеграция детей и молодежи на основе общего интереса, освоение культуры, обмена информацией, участие в массовых мероприятиях молодёжи;

- развитие положительной эмоциональной направленности личности благодаря уверенности, творческой атмосфере, общности интересов членов коллектива, партнёрским формам сотрудничества с педагогами;

- возможность компенсировать подростку личную активность, невостребованную в школе и дома, проявить себя в новой роли, применять свои способности и удовлетворить желание испытать себя в различных ситуациях;

- вовлечение родителей и педагогов в совместную деятельность, повышение статуса ребёнка за счет демонстраций, знаний и умений его на занятиях во внешкольных творческих объединениях;

- обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Исходя из вышеперечисленных целей и возможностей в МАОУ СОШ №56 реализуются дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (6 объединений):

ВДОХновение

Цель программы: создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников и повышения их технического мастерства и выразительности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об основных хореографических понятиях;
- формирование знаний по исполнению экзерсиса у станка и на середине;
- обучение навыкам постановочной и концертной деятельности;

Развивающие:

- формирование и развитие специальных навыков и умений по хореографии;

- формирование и развитие познавательного интереса к хореографическому искусству и общей культуры личности;

- формирование и развитие способностей к самостоятельной и коллективной работе;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся через учебно-практическую деятельность;

- развитие способности творческого выполнения практической деятельности;

- развитие способности использовать приобретённые предметные знания и опыт практической деятельности для решения задач реальной жизни;

Воспитательные:

- воспитание эстетического восприятия;

- воспитание всесторонне развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию;

- создание условий для общения и адаптации к современной жизни на основе культурных ценностей;

- формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению (готовности к трудовой деятельности).

Студия театра

Цель программы: развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство ответственности;
- воспитывать чувство саморегуляции и самоконтроля;
- воспитывать у детей коммуникабельность;
- воспитывать у детей организаторские способности;
- воспитывать у детей художественный вкус;
- воспитывать у детей активность, трудолюбие.

Развивающие:

- развивать вкус к чтению и любовь к литературе;

- развивать способность создавать образы с помощью жеста и мимики;
- развивать способность определять основную мысль и сверхзадачу литературного произведения;
- развивать способность формулировать мысли, умение слушать музыку;
- развивать образное видение.

Обучающие:

- обучить детей основам театральной деятельности;
- познакомить детей с театральной терминологией, с видами театрального искусства, с устройством зрительного зала и сцены;
- обучить приемам выразительности речи;
- обучить основам коллективной творческой работы;
- обучить детей умению выступать на сцене и концентрировать внимание.

Хоровая студия

Цель программы:

1. Формирование интереса детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально – хоровые навыки, чувство музыки, стиля.
2. Воспитание музыкальной и певческой культуры.
3. Развитие музыкально-эстетический вкус детей.

Задачи программы:

Метапредметные:

развивать музыкальные способности детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развивать навыки эмоционального, выразительного пения.

Предметные:

постановка голоса, формировать вокально - хоровые навыки, знакомство с вокально - хоровым репертуаром.

Личностные:

воспитать вокальный слух как важный фактор пения в единой певческой манере, воспитать организованность, внимание, естественность в момент коллективного музенирования, привить навыки сценического поведения.

Вокальная группа

Цель программы: развитие вокальных способностей детей, формирование интереса к певческой культуре, а также выявление, развитие и поддержка наиболее талантливых учащихся. обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

- формировать навыки вокального пения на основе методики постановки голоса (в частности- дыхание, артикуляция, развитие диапазона голоса и др.)
- научить детей работать в ансамбле с использованием приобретенных вокальных и слуховых навыков.

Личностные:

- прививать интерес к музыке, к вокальному искусству;
- воспитание чувства коллектизма, сопереживания друг к другу;
- формировать нравственные качества личности ребенка посредством музыкального искусства.

Метапредметные:

- развивать ладо - высотный слух, чувство ритма, музыкальную память для дальнейшей работы в ансамбле;
 - формировать певческий голос, музыкальную чуткость;
 - развивать эстетический вкус, обогащать духовный мир ребёнка;
 - формирование способности учащихся принимать и сохранять учебную задачу в творческой деятельности,
- развивать умения в нахождении нужной информации в литературе, интернете, в сотрудничестве с педагогом.

Танцевальный ансамбль

Цель программы: эстетическое развитие воспитанников в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

Задачи программы:

Обучающие:

- Художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца;
- Формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков;
- Формирование знаний о здоровом образе жизни (сохранение здоровья, режим дня, гигиена).

Воспитательные:

- Воспитание внимания, дисциплинированности, воли, самостоятельности;
- Воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки в сотрудничестве;
- Формирование нравственных представлений.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Развитие умений коллективной и творческой деятельности;

- Развитие эмоционально-волевых качеств.

Изостудия «Фантазия»

Цель: развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценостного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;

- учить художественной грамоте и работе с различными художественными материалами, формировать художественный кругозор и помогать приобретать опыт работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами, совершенствовать эстетический вкус;

- учить детей элементарным основам реалистичного рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;

- способствовать овладению воспитанниками основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления пространственной среды;

- обучать навыкам рисунка, живописи, скульптуры и композиции, передавать знания об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры;

- формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;

- способствовать овладению умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, представлению, воображению).

Развивающие:

- способствовать овладению средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способность к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

- развивать творческий потенциал, воображение, навыки сотрудничества в художественной деятельности;

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и

понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству;

- развивать творческий опыт как формирующий способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;

- формировать эмоционально-образный, художественный тип мышления;

- формировать, развивать и обогащать нравственные чувства, опыт уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

- формировать опыт смыслового и эмоционально-ценостного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;

- развивать воображение, творческий потенциал ребёнка, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески; способность к эмоционально-ценостному отношению к искусству и окружающему миру; навыки сотрудничества в художественной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности воспитанников, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к истории культуры своего Отечества;

- воспитание визуальной культуры как части общей культуры современного человека, интереса к изобразительному искусству, воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства;

- формировать понимание эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;

- формировать активное, заинтересованное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- осваивать художественную культуру как форму материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

- воспитывать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей, максимально способствовать формированию правильных наклонностей, симпатии исклонности к добру, красоте, антипатии к проявлению уродливого и злого в мире и человеческой жизни, формированию совести;

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим(доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к культуре и чтению литературы;

- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;

- в решении задач воспитания важно сетевое взаимодействие школ с различными культурно-просветительскими структурами, которые остаются

одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей, молодежи.

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (3 объединения):

Промышленный дизайн

Цель программы: освоение обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- сформировать базовые навыки ручного макетирования и прототипирования;
- сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- сформировать базовые навыки создания презентаций;
- сформировать базовые навыки дизайн-скетчинга;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;

- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

Виртуальная реальность

Цель программы: формирование уникальных Hard- и Soft-компетенций по работе с VR/AR- технологиями через использование кейс-технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы разработки приложений виртуальной и дополненной реальности: ключевые особенности технологий и их различия между собой, панорамное фото и видео, трекинг реальных объектов, интерфейс, полигональное моделирование;
- сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки приложений для мобильных устройств и/или персональных компьютеров с использованием специальных программных сред;
- сформировать базовые навыки работы в программах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- сформировать базовые навыки работы в программах для трёхмерного моделирования;
- научить использовать и адаптировать трёхмерные модели, находящиеся в открытом доступе, для задач кейса;
- сформировать базовые навыки работы в программах для разработки графических интерфейсов;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

- на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- способствовать формированию интереса к техническим знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;

- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.

Геоинформационные технологии

Цель программы: вовлечение обучающихся в проектную деятельность, разработка научно-исследовательских и инженерных проектов.

Задачи программы:

обучающие:

- приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;
- ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации;
- обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации;
- обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах;
- знакомство с хард-компетенциями (геоинформационными), позволяющими применять теоретические знания на практике в соответствии с современным уровнем развития технологий.

развивающие:

- формирование интереса к основам изобретательской деятельности;
 - развитие творческих способностей и креативного мышления;
 - приобретение опыта использования ТРИЗ при формировании собственных идей и решений;
 - формирование понимания прямой и обратной связи проекта и среды его реализации, заложение основ социальной и экологической ответственности;
 - развитие геопространственного мышления; развитие soft-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии.
- воспитательные:**

- формирование проектного мировоззрения и творческого мышления;
- формирование мировоззрения, по комплексной оценке, окружающего мира, направленной на его позитивное изменение;
- воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;
- воспитание культуры работы в команде.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (11 объединений):

Волейбол

Цель: создание условий для развития физических и творческих способностей детей, формирование умения анализировать ситуацию и принимать решение, посредством освоения техники игры в волейбол;

Задачи:

Обучающие:

- приобщать детей к систематическим занятиям спортом;
- формировать двигательные умения и навыки, способствующие гармоничному развитию детей;
- обучать основам техники игры в волейбол, тактическим действиям в игре.

Развивающие:

- укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовке;
- развивать двигательные качества: быстроту, гибкость, ловкость и укреплять опорно-двигательный аппарат.

Воспитательные:

- создавать условия для здорового образа жизни;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься данным видом спорта, сознательно применяя его в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья

Футбол

Цель: формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

Задачи:

Обучающие:

- формирование необходимых теоретических знаний;
- обучение технике и тактике игры;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры.
-

Воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Стрельба из лука

Цель: формирование двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1 – й год обучения

- вовлечение учащихся в физкультурно - спортивную деятельность средствами стрельбы из лука;
- формированию навыков стрельбы из лука;
- ознакомление с правилами безопасной работы на занятиях, соревнованиях, и тренировочных сборах.

2 – й год обучения

- овладение техникой стрельбы из лука и ее дальнейшее совершенствование;
- накопление опыта участия в соревнованиях.

3 – й год обучения

- совершенствование специальных психических качеств, определяющих успешность овладения техникой стрельбы из лука и выступления стрелков на соревнованиях;
- овладение навыками инструкторской и судейской практик.

Развивающие:

- укрепление здоровья обучающихся;
- привитию терпения и спокойствия;
- развитию внимания и собранности.

Воспитательные:

- формирование у учащихся научного мировоззрения;
- формирование координационных функций;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся.

Шахматы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Развивающие:

- развить интерес к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребенка;
- развить эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение;
- систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей;
- развитие коммуникативной культуры детей.

Воспитательные:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- воспитание творческой активности подростка, ценящей в себе и в других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной, народной и мировой культуры;
- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;

- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни.

Рукопашный бой

Цель программы: создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством систематических занятий рукопашным боем.

Обучающие:

- изучение упражнений развивающего характера;
- ознакомление с техникой и тактикой рукопашного боя;
- развитие технико-тактического мышления;
- изучение основ гигиены;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- получение первичных знаний по истории рукопашного боя;

Воспитательные:

- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- становление основ спортивной этики и эстетики рукопашного боя.

Развивающие:

- развитие основных физических качеств: силы, ловкости, скорости, выносливости, быстроты реакции, гибкости.

Техника и тактика игры в футбол и мини-футбол

Цель программы: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение техническими приемами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;

- участие в соревнованиях по футболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

Техника и тактика игры в баскетбол

Цель программы: овладение способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий баскетболом.

Задачи:

Обучающие:

- обучение техники приемов и передач мяча в парах;
- обучение основными приемами техники и тактики игры;
- обучение ведению мяча.

Развивающие:

- формирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях;

- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;

- формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

Воспитательные:

- формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие чувства коллективизма.

Фехтование

Цель: Формирование двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1 – й год обучения

- вовлечение учащихся в физкультурно - спортивную деятельность средствами стрельбы из лука;
- формированию навыков стрельбы из лука;
- ознакомление с правилами безопасной работы на занятиях, соревнованиях, и тренировочных сборах.

2 – й год обучения

- овладение техникой стрельбы из лука и ее дальнейшее совершенствование;
- накопление опыта участия в соревнованиях.

3 – й год обучения

- совершенствование специальных психических качеств, определяющих успешность

овладения техникой стрельбы из лука и выступления стрелков на соревнованиях; - овладение навыками инструкторской и судейской практик.

Развивающие:

- укрепление здоровья обучающихся; - привитию терпения и спокойствия; - развитию внимания и собранности.

- Воспитательные:

- формирование у учащихся научного мировоззрения;
- формирование координационных функций;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся.

Тэг-регби

Цель программы: программы является формирование разносторонне, гармонически, физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; использование средств регби для укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные

- Дать необходимые дополнительные знания области физической культуры и спорта- спортивные игры (Тэг-регби);
- Приобретение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни;
- Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств с учетом особенностей развития средствами регби;
- Научить регулировать свою физическую нагрузку;
- Обучить базовым техническим элементам, сформировать тактические навыки ведения индивидуальной и парной игры;
- Обучить вести игру на счет и, на результат;
- Формировать умения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Развивающие

- Развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции, общую выносливость;

- Развивать специальные двигательные способности необходимые для игры в регби;
- Способствовать развитию специальных качеств;
- Способность самоопределению обучающихся, спортивно-ориентировать.

Воспитательные

- воспитание игровой дисциплины, самостоятельности, ответственности и инициативности в выборе и принятии решений;
- формирование потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки.
- воспитание волевых качеств

Гимнастика

Цель программы: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом, компенсация дефицита двигательной активности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование понятия о здоровье и его составляющих;
 - освоение базовых навыков выполнения простейших упражнений без предмета и с предметами;
- формирование правильной осанки и гимнастического стиля выполнения упражнений.

Развивающие:

- развитие специфических качеств: музыкальности, выразительности и творческой активности;
- формирование навыка и потребности самостоятельного выполнения физических упражнений.

Воспитательные:

- формирование интереса к занятиям гимнастикой;
- воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (4 объединения):

Волонтерский отряд

Цель программы: формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в

волонтёрскую деятельность.

Задачи:

- Воспитывать у обучающихся такие нравственные понятия, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».
- Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.
- Распространение волонтёрского движения в школе.
- Привлечь общественное внимание к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей, проблемам села.

Правнуки Победы

Цель программы: формирование патриотизма, воспитание гражданина Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации условиях современной российской социокультурной ситуации; формирование и развитие социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Достижению этой цели будет способствовать решение следующих **задач**:

1. Формировать представление об историческом прошлом родного края.
2. Активизация духовно нравственной и исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции; проявление чувства благородства и сострадания о людях пожилого возраста, ветеранов ВОВ.
3. Развивать познавательную активность, гражданскую позицию.
4. Воспитывать чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Обучающих:

- а) дополнить новыми фактами знания о героическом прошлом нашей Родины, о Днях воинской славы России;
- б) способствовать осознанию обучающимися многогранности и богатства отечественной культуры;
- в) создать представление об особенностях архивной работы и экскурсионного дела.

Развивающих:

- а) способствовать развитию у обучающихся исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- б) развитие навыков работы с музеиными экспонатами и с документацией музея;

- в) формирование коммуникативных навыков через общение с интересными людьми посредством районного и школьного музея;
- г) способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, вырабатывать свою точку зрения, делать осознанный выбор.

Воспитательных:

- а) формирование уважительного отношения к традициям, историческому прошлому своего народа;
- б) формирование исторического сознания и нравственных ориентиров музейными средствами;
- в) формирование чувства гражданственности и патриотизма на примерах героического прошлого.

Кинолекторий

Цель программы киноклуба: создание условий для всестороннего развития несовершеннолетних, а также детей с ОВЗ, воспитания гражданственности, патриотизма, нравственного и культурного совершенствования.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить несовершеннолетних с многообразием современного кинематографа, с фильмами ставшими классикой киноискусства, с деятельностью и творчеством выдающихся режиссеров и актеров;

- учить грамотно вести дискуссию, слушать и слышать другую позицию;

Развивающие:

- развивать навыки восприятия в процессе просмотра и анализа фильма;

- развивать аналитические умения и навыки, умения критически мыслить;

- развивать способность самонаблюдения и умение быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках, чтобы управлять своей жизнью в позиции объективного наблюдения ситуации;

- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования.

Воспитательные:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;

- формирование нравственных основ личности;

- воспитание толерантного отношения к восприятию альтернативных точек зрения;

- формировать уважительное отношение к фильму, как к духовной ценности;

- формировать культуру общения и поведения в социуме.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (1 объединение):

Знакомство и искусственным интеллектом

Цель: становление у обучающегося устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих.

Задачи: приобретение обучающимся опыта практической, проектной и творческой деятельности с использованием готовых инструментов искусственного интеллекта, формирование у него представлений об эффективном использовании технологий искусственного интеллекта в своей жизни.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (1 объединение):

Юный турист

Цель программы: овладение способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий баскетболом.

Задачи:

Предметные:

- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
- учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;

- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.
- Личностные:
- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
 - формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
 - формировать потребность бережного отношения к природе;
 - способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
 - воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

Учебный план на 2025-2026 учебный год

Название	Количество часов	Руководитель	Количество групп	Количество детей по годам обучения		
				1 год	2 год	3 года и более
Художественная направленность						
ВДОХновение	12	Шалаева А.Н.	12	250		
Студия театра	27	Никонова Т.Б.	9		99	
Хоровая студия	2	Маланичева В.О.	1	13		
Вокальная студия	2	Подшивалова Л.П.	1	10		
Изостудия «Фантазия»	6	Маликова А.Г.	2	20		
Танцевальный ансамбль	4	Гладких Ю.А.	1	10		
Техническая направленность						
Промышленный дизайн	3	Хабибулин Е.Д.	1	10		
Виртуальная реальность	4	Хабибулин Е.Д.	2	20		
Геоинформационные технологии	3	Хабибулин Е.Д.	1	10		
Физкультурно-спортивная направленность						
Волейбол	4	Якимова Е.А.	1	12		
Футбол	4	Багдасарян А.А.	1	9		
Стрельба из лука	9	Денисов В.В.	9	128		
Стрельба из лука	9	Кананян А.А.	9	90		
Рукопашный бой	4	Свалов А.С.	4	40		
Техника и тактика игры в футбол и мини-футбол	4	Упорова В.Э.	1	16		
Техника и тактика игры в баскетбол	6	Кротова О.А.	1	17		
Гимнастика	4	Кротова О.А.	2	18		
Северная ходьба	2	Холодилов В.П.	1	10		

Фехтование	9	Ягофаров А.Р.	9	166		
Тэг-регби	4	Александрова А.В.	1	8		
Шахматы	8	Евдокимова Я.С.	2	32		
Социально-гуманитарная направленность						
Правнуки Победы	9	Налетько О.В.	9	67		
Волонтёрский отряд	4	Шарапова Е.Ю.	1	10		
Кинолекторий	1	Шарапова Е.Ю.	1	21		
Патриот	6	Склюев А.С.	3	30		
Естественно-научная направленность						
Знакомство с искусственным интеллектом	2	Склюев А.С.	2	26		
Туристско-краеведческая направленность						
Юный турист	1	Сомова К.А.	1	15		
Итого	153	-	88	1058	99	

3.2 Контроль за состоянием системы условий

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы.

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации дополнительного образования	<p>Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования</p> <p>Изучение Концепции дополнительного образования</p> <p>Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</p>

		Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, успешного решения задач дополнительного образования
2.	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования	<p>Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования</p> <p>Тренинги для педагогов с целями и задачами</p> <p>Заседания методических объединений учителей менее 2 в течение учебного года.</p> <p>Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год.</p> <p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы дополнительного образования - по мере необходимости.</p> <p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения дополнительного образования – в течение учебного года по плану методической работы.</p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации дополнительного образования - в течение учебного года по плану методической работы.</p>
3.	Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения дополнительного образования	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>

<i>Психолого-педагогические условия</i>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению дополнительного образования	Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации). Качество управления образовательной деятельности (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления). Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных педагогического взаимодействия.
.3. Качество реализации моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ дополнительного образования поразличным направлениям и видам деятельности.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Наличие учебного плана дополнительного образования
<i>Финансовые условия</i>	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма формирования	Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда. Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами. Участие органов самоуправления (Совета трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), оплаты труда, нацеливающих работников на регламентирующих установление заработной платы работников достижение высоких результатов (показателей качества работы).</p> <p>образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору педагогическими работниками</p>	Соответствие документов требованиям.
Информационно-методические условия	
<p>1. Качество информационных материалов дополнительного образования введении ФГОС основного образования,</p>	<p>Наличие и полнота информации по направлениям:</p> <p>- Нормативное обеспечение введения ДО</p> <p>- Организационное обеспечение введения</p> <p>- Кадровое обеспечение введения ДО</p>
<p>размещённых на сайте ОУ.</p>	<p>- Программно-методическое обеспечение введения ДО</p>
<p>2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты</p>	<p>Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты.</p>
<p>3. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения дополнительного образования</p>	<p>Наличие и своевременность размещения итогам деятельности за учебный год.</p>
<p>4. Наличие рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации дополнительного образования 	<p>Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО</p>

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ДО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и

реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений:

Условия	Механизмы
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none">1. Составление плана повышения квалификации2. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.3. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ДО;4. Проведение методических мероприятий для педагогов района;5. Презентация педагогических достижений, обобщение и распространение педагогического опыта;
Финансовые условия	Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.

	<p>Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО</p> <p>Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу</p> <p>Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений</p> <p>Выделение ставок педагогов дополнительного образования</p>
Информационно-методические условия	<p>Техническое оснащение библиотеки</p> <p>Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде.</p> <p>Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования</p> <p>Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений;</p> <p>Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО</p>
Материально-технические условия	<p>Оснащение школы техническими средствами обучения</p> <p>Приведение материально-технической базы школы в соответствие действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных организаций</p> <p>Создание необходимых условий для организации дополнительного образования</p>

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа

родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.