

Управление образования Артёмовского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Дорога к открытиям » (34 часа)

2 класс

г. Артемовский, 2025 г.

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Освоение детьми внеурочной деятельности «Дорога к открытиям» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материал занятий подобран в соответствии с возрастом учащихся и с задачами формирования личности на разных ступенях её развития. В процессе занятий по данной программе у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностными результатами изучения являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основным содержанием внеурочной деятельности «Дорога к открытиям» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Эта часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

2 класс

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития **умения планировать**. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения **ставится цель** — научить планировать работу **по заданному результату**. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Проектные умения, формируемые во 2 классе

Умение планировать	Умение анализировать	Умение представлять
свою работу: количество деталей; выбор формы и цвета деталей; расположение деталей на изделии; сочетая различные виды освоенного планирования; последовательность операций;	свои знания («знаю», «не знаю»);	• продукт проектной деятельности;
распределение операций между членами группы; последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени;	условия (количественные и качественные характеристики изделия);	соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта;
работу другого: для достижения заданного результата; для решения проблемы	условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;	рассказ о работе группы (на общий результат);
	состав операций, необходимых для выполнения работы;	краткий рассказ о достигнутом результате

	соответствие хода работы предварительно составленному плану; ситуацию и проблему	
--	--	--

Приёмы и методы организации занятий

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, учение, общение, творчество.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная
- групповая
- творческий конкурс.

Формой занятия является свободное творчество, при выполнении как индивидуальных, так и групповых работ.

Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, с учётом его возможностей.

Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Программа реализует межпредметные связи с математикой, информатикой, логикой, русским языком, окружающим миром.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов.	Содержание
1-2	«Украшение коробки» (1—2 уроки)	2	<i>Задание</i> Для получения результата необходимо обклеить боковые стороны снаружи и доньшко картонной коробки цветной бумагой. (Внутренние стороны коробки обклеивать не надо.) На каждую боковую сторону коробки приклеить по одному украшению, выполняя операции: обвести шаблоны, вырезать детали, приклеить. Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, листок для плана, ножницы, карандаши, клей и коробка (предварительно склеенная). <i>Цель:</i> проблемное введение понятий «план» и «планирование» при планировании количества деталей изделия. <i>Задачи:</i> • получить «разрыв» — проблемную ситуацию необходимости планирования; • обсудить необходимость планирования; • учиться составлять план; учиться работать по плану
3	«Украшение шапочки»	1	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: для изделия «шапочка с украшениями» на заготовку шапочки наклеить предварительно сделанные из цветной бумаги украшения. Шапочку склеить по линии соединения.

			Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и шапочка в развороте без украшений. <i>Цель:</i> формирование умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. <i>Задачи:</i> • осуществлять предварительное планирование количества деталей и их расположения на изделии с помощью учителя (при необходимости); выполнять работу в соответствии с планом
4	«Украшение елочки»	1	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги различные елочные игрушки, разметить их на картинке с елкой. Для работы каждой группе даются: цветная бумага, шаблоны елочных украшений, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с елкой без игрушек. <i>Цель:</i> закрепление умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, качества и расположения деталей; выполнять работу в соответствии с планом
5	«Яблоки на яблоне»	1	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее:

			обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги яблоки двух разных размеров, разместить их на панно «Яблоки на яблоне». Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия (панно с яблоней без яблок), лист для плана в форме таблицы. <i>Цель:</i> контроль степени сформированности умений планировать и действовать в соответствии с планом при самостоятельной парной работе. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, качества и расположения деталей при работе в паре; • использовать форму записи плана в виде таблицы; выполнять работу в соответствии с планом
6	«Цветок желаний»	1	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам, вырезать и приклеить 7 лепестков цветка и его сердцевину, на лепестках сделать надписи желаний, рассказать о них во время презентации. Для работы каждой группе даются: цветная бумага, один набор шаблонов (лепесток и сердцевина), ножницы, карандаши, клей, основа изделия (картинка со стеблем и листочками цветка), листок с планом. <i>Цель:</i> формирование умения планирования распределения работы в группе по деталям, рефлексия распределения работы и

			предъявление ее результата. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное групповое планирование распределения работы по деталям; • выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять и рефлексировать результат работы
7	«Одень куклу»	1	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: после обсуждения условия, которое получает группа, и выбора предметов одежды устно распределить работу по вырезанию и надеванию одежды на куклу. Для работы каждой группе даются листы с нарисованными предметами одежды для всех условий, а также ножницы и картинка-кукла. <i>Цели:</i> • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; формирование умения предъявлять ход и результат работы. <i>Задачи:</i> • анализировать условия задания и имеющиеся знания; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат и ход работы
8	«Поздравительная открытка»		<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее:

			обсуждая группой, сделать выбор темы и атрибутов праздника из набора картинок, расположить вырезанные картинки и наклеить на открытке, надписать название праздника. Показать открытку, рассказать о празднике и его атрибутах. Для работы каждой группе даются листы с нарисованными атрибутами различных праздников, ножницы, цветные карандаши, клей и лист формата А4, согнутый пополам, — заготовка открытки. <i>Цели:</i> • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результат работы. <i>Задачи:</i> • анализировать условия задания, имеющиеся знания, делать выбор по условию; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы
9	«Зоопарк»	1	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: выбрать две пары животных (взрослого и детеныша одного вида), затем вырезать и наклеить на приготовленные вольеры в зоопарке. Надписать название животного в табличке. Каждой группе даются: листы с

			нарисованными животными, ножницы, карандаши, клей, основа изделия с надписью «Зоопарк» и разметкой на 2 вольера, листок с планом. <i>Цели:</i> • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результат работы. <i>Задачи:</i> • анализировать условия задания, имеющиеся знания, делать выбор по условию; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы по деталям; • выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы
--	--	--	--

10	«Венок»	1	Спланировать и осуществить следующее: планирование работы выполнить в виде эскиза веночка и записать последовательность изготовления деталей в таблице для отметок исполнения операций. Работа осуществляется индивидуально и парно. Для работы парам даются шаблоны, а каждому — листы цветной бумаги, ножницы, карандаш, клей и основа изделия — полоска ободок. <i>Цели:</i> • закрепление умения составлять план по количеству деталей; • оформление плана в виде таблицы; • развитие умения осуществлять свою деятельность в соответствии с планом; • формирование умения создавать план в виде эскиза при планировании размещения деталей на изделии. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное планирование выполнения работы в паре; • фиксировать план в форме таблицы и в виде эскиза; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы
----	---------	---	--

11	«Мозаика из частей квадрата»	1	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: с помощью шаблонов изготовить части квадрата и собрать на отдельном листе картинку из этих деталей, показанную в тетради (по выбору учителя), предварительно спланировав порядок сборки. Вырезать из цветной бумаги квадрат размером 4 х 4 см, разметить и разрезать его на 7 частей по линиям. Выбрать другую картинку из тетради. Определить порядок сборки на эскизе, собрать свою картинку, приклеить ее рядом с первой. <i>Цели:</i> • формирование умения составлять план по порядку сборки и фиксировать его на эскизе; развитие умения осуществлять свою деятельность в соответствии с планом. <i>Задачи:</i> • актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы
----	------------------------------	---	--

12	«Мозаика из частей ромба»	1	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: из частей ромба сложить цветок, эскиз которого дан. Раскрасить детали одного вида на эскизе светлым цветным карандашом, а другого вида оставить незакрашенными. Определить, сколько каких деталей необходимо для мозаики. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать цветок, начиная от центра. Отметить в плане приклеивание каждой детали так: 1 палочка — одна деталь. <i>Цель:</i> формирование умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, распределения работы в группе; умения выполнять работу в соответствии с планом. <i>Задачи:</i> • актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; уметь предъявлять результат работы
----	---------------------------	---	--

13	«Фантазия из частей ромба»	1	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: нарисовать в тетради эскиз своей композиции из частей 6 ромбов, прижимая детали плотно друг к другу, чтобы получилась мозаика Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать композицию в тетради, приклеивая детали на соответствующие места Отметить в тетради приклеивание каждой детали так: 1 палочка — одна деталь. <i>Цель:</i> контроль степени сформированности умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией на эскизе, предварительно придуманном учащимися; умения выполнять работу в соответствии с планом. <i>Задачи:</i> • создавать эскиз из частей геометрических фигур (ромба) в виде мозаики; • осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на эскизе в индивидуальной работе; выполнять работу в соответствии с планом
----	----------------------------	---	--

14	«Аппликация из геометрических фигур»	1	<i>Задание</i> Дан эскиз-схема аппликации из геометрических фигур. Необходимо ее проанализировать и определить, каких и сколько необходимо деталей, записать в план подготовки деталей № 1. Определить порядок выкладывания фигур при сборке аппликации, про- ставив номера на схеме. Записать в план № 2 с помощью изображения геометрической фигурки и буквенного обозначения размера детали сверху вниз в порядке сборки. Работа по анализу и планированию осуществляется в парах, а выполнение ее по плану проводится индивидуально. Материалы для работы даются на пару: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов геометрических фигур, ножницы, карандаши, клей и листок для составления планов, эскиз-схема аппликации из геометрических фигур. <i>Цели:</i> • закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки и выполнять работу в соответствии с планом; • выполнение контрольной парно-индивидуальной работы. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на заданном эскизе в парно-индивидуальной работе; выполнять работу в соответствии с планом
----	--------------------------------------	---	--

15	«Аппликация человечка»	1	Задание Спланировать и осуществить следующее: из 9 человечков, изображенных с помощью геометрических фигур, необходимо выбрать одного, составить план подготовки деталей, определить порядок сборки, распределить работу, кто какую деталь изготавливает, внести в план необходимые данные. Выполнить работу, отмечая в плане изготовление каждой детали. Для работы каждой группе даются: шаблоны геометрических фигур, картинка, где нарисованы 9 фигур человечков; листы цветной бумаги, листок для записи плана, ножницы, карандаши, фломастеры и клей. Цель: закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки, распределять работу по изготовлению деталей и выполнять ее в соответствии с планом. Задачи: • по выбранному эскизу сделать отбор необходимых шаблонов; • осуществить самостоятельное планирование в групповой работе по виду и количеству деталей и порядку сборки с фиксацией на эскизе; • распределить работу по изготовлению деталей; • выполнить работу в соответствии с планом Умения составлять план по виду и количеству деталей, порядку сборки, распределять работу по изготовлению деталей. Умение выполнять работу в соответствии с
----	------------------------	---	--

			планом.
--	--	--	---------

16	«Дом моей мечты»	1	<i>Задание</i> Сделать эскиз дома своей мечты на листе формата А4, используя трафареты геометрических фигур (частей ромба, квадратов большого и малого, треугольника большого и малого и круга большого и малого), за- писать в тетради вид и количество деталей, пронумеровать на эскизе порядок сборки. Записать в тетради план подготовки деталей. Отметить в плане приклеивание каждой детали: 1 палочка — одна деталь. Работа индивидуальная. <i>Цель:</i> закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия; выражать замысел в виде эскиза; выполнять работу в соответствии с планом при самостоятельной работе. <i>Задачи обучения:</i> • создавать эскиз из частей геометрических фигур в виде аппликации; • осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на эскизе; выполнять работу в соответствии с планом
----	------------------	---	--

17-18	«Зона отдыха в парке»	2	<i>Задание</i> Создать картину «Зона отдыха в парке», изготовив по имеющимся шаблонам стволов и крон деревьев, кустов, скамеек нужное число деталей. Картинки птиц и зверей вырезать по контурам и разместить в соответствии с замыслом (проектом). Наклеив на заготовке изделия все объекты, дать парку название и написать его в отведенном для этого месте. С этой целью предварительно распланировать расположение и количество различных объектов на картине, распределить работу в группе и выполнить ее в соответствии с планом. Для работы каждой группе даются: шаблоны, листы с нарисованными животными и листы цветной бумаги, листок для записи планов, ножницы, карандаши, клей и заготовка картины — основа изделия. <i>Цели:</i> • развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результат работы; • рефлексия групповой работы и использованных видов планирования. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, вида и размещения деталей на основе изделия, распределения и порядка работы; • выполнять работу в соответствии с планом;
-------	-----------------------	---	---

			предъявлять рефлексивный анализ и результат своей групповой деятельности
--	--	--	---

19-20	«Поезд»	2	<i>Задание</i> Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы успеть осуществить по плану следующее: на картинку «поезд» с уже нарисованным паровозиком приклеить вагоны, собранные из деталей (корпус вагона, колеса и сцепки), вырезанных по шаблонам. Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, шаблоны деталей вагона, листок для плана, ножницы, карандаши, клей и картинка с паровозом. <i>Цели:</i> • формирование умений планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • введение понятия «оптимальный план»; • развитие умения предъявлять результат работы. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное групповое планирование синхронной по операциям работы членов группы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы
-------	---------	---	---

21	«Стол и стул»	1	<i>Задание</i> Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и вырезать ножки и столешницу для стола и две детали стула. Приклеить ножки, отогнув два края столешницы. Отогнуть передние ножки и край сиденья стула и склеить его со спинкой. <i>Цели:</i> развитие умений планировать одновременную по операциям работу членов группы (оптимально) и осуществлять ее в соответствии с планом; • развитие умения предъявлять результат работы. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы (оптимальное по времени); • выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы
----	---------------	---	---

22	«Стол»	1	<i>Задание</i> Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и вырезать ножки и столешницу стола. Приклеить ножки, отогнув два противоположных края столешницы. <i>Цель:</i> развитие умений планировать одновременную по операциям работу членов группы из двух человек и осуществлять ее в соответствии с планом. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы; выполнять работу в соответствии с планом
----	--------	---	---

23	«Машина»	1	<i>Задание</i> Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану контрольное задание: оптимизировать по времени изготовление картинки «Машина» с помощью двух шаблонов (корпуса автомобиля и колеса), вырезая и приклеивая их детали на лист в тетради. <i>Цель:</i> контроль степени сформированности умений планировать синхронно по операциям работу двух членов группы и осуществлять деятельность в соответствии с планом. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное групповое планирование синхронной по операциям работы для двух членов группы; выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно
----	----------	---	--

24	«Чайник»	1	<i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и выделить проблему, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его, используя сокращения. <i>Ситуация:</i> нужна кипяченая вода. Имеем водопроводный кран, пустой чайник, плиту. <i>Цели:</i> • введение понятий «ситуация» и «проблема»; • формулирование проблемы в виде вопроса; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию. <i>Задачи:</i> • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту; • осуществлять планирование — составление инструкции для решения проблемы кем-либо
----	----------	---	---

25	«Набрать воды из реки»	1	<i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его в виде схемы. <i>Ситуация:</i> набрать 3 литра воды из реки ведрами 5 и 7 литров с помощью двух переливаний. <i>Цели:</i> • введение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • формулирование проблемы в виде вопроса; • формулирование цели как ожидаемого результата; • развитие умения планировать при составлении плана-инструкции. <i>Задачи:</i> • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту и рассказу; • формулировать проблему в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат; осуществлять планирование, составление инструкции для решения проблемы кем-либо
----	------------------------	---	---

26	«Винегрет»	1	<i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить инструкцию — план. <i>Ситуация:</i> необходимо приготовить винегрет, имея все необходимые продукты и кухонную утварь. Записать ход работы в виде инструкции. <i>Цели:</i> • различение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса; • формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; развитие умений планировать, составлять план-инструкцию.
----	------------	---	---

27	«Куст сирени под окном»	1	<i>Задание:</i> Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, используя сокращенные обозначения. <i>Ситуация:</i> Муравейка хочет посадить куст сирени, но у него нет ничего, и он не знает, с чего начать и как действовать. В магазине продается садовый инвентарь, а в питомнике — саженцы. <i>Цели:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи • формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему в виде вопроса; • формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию. <i>Задачи:</i> • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы; • осуществлять планирование, составлять инструкцию для решения проблемы; записывать план, используя сокращенные обозначения
----	-------------------------	---	---

28	«Гирлянда»	1	поставленной целью: составлять план-инструкцию; • развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • введение понятия «повторение» в инструкции. <i>Задачи:</i> • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • осуществлять самостоятельное групповое планирование распределения работы и изготовления деталей и изделия; • записывать план, используя сокращенные обозначения; • составлять инструкцию для решения проблемы; • выполнять работу в соответствии с планом и повторением действий в инструкции
----	------------	---	--

29	«Безопасный переход улицы»	1	<i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, записать ее, используя сокращенные обозначения. <i>Ситуация:</i> нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением по пешеходному переходу «зебра», не нарушая правил дорожного движения. <i>Цели:</i> • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию; • введение понятий «правило», «алгоритм». <i>Задачи:</i> • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • составлять инструкцию для решения проблемы; • формулировать правило
----	----------------------------	---	--

30	«Безопасный переход улицы»	1	<i>Ситуация:</i> нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Имеется пешеходный переход «зебра» и светофор пешехода. <i>Цели:</i> • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • введение понятия «алгоритм»; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием. <i>Задачи:</i> • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • составлять инструкцию для решения проблемы;
----	----------------------------	---	--

31	«Фальшивая монета»	1	<i>Задание</i> Сформулировать проблему и цель как ожидаемый результат. Записать план определения фальшивой монеты словами или в виде схемы. <i>Ситуация 1:</i> одна из трех одинаковых монет легче — фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, взвешивая на чашечных весах без гирек? <i>Ситуация 2:</i> одна из шести одинаковых монет легче — фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, с помощью двух взвешиваний на чашечных весах без гирек? <i>Цели:</i> • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • введение понятия «алгоритм в алгоритме»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. <i>Задачи:</i> • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • осуществлять планирование — составлять инструкцию для решения проблемы; записывать инструкцию в виде алгоритма с условием; алгоритма, содержащего алгоритм
----	--------------------	---	---

32	«Овсяная каша»	1	<i>Задание</i> Проблема: к завтраку нужна овсяная каша. Как сварить ее из имеющихся продуктов? Возможные действия: зажечь, налить, всыпать, посолить, помешать, добавить. Определить условия, задаваемые ситуацией, в которой возможно сварить овсяную кашу. Составить план-инструкцию приготовления овсяной каши с указанием состава необходимых продуктов, то есть <i>рецепт</i>. <i>Цели:</i> • формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия; • формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы; • формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы; • закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте». <i>Задачи:</i> • обсудить состав проблемной ситуации; • определить, какие условия могут быть в данной проблемной ситуации; • конкретизировать состав необходимых действий; • составить текст проблемной ситуации; записать рецепт приготовления овсяной каши
----	----------------	---	--

33	«Любимый бутерброд»	1	<i>Задание</i> Самостоятельно разрешить проблему описания рецепта своего любимого бутерброда, определив все необходимые условия и действия. <i>Цели:</i> формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия; • формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы; • формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы; • закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте». <i>Задачи:</i> • обсудить состав проблемной ситуации; • определить, какие условия могут быть в данной проблемной ситуации; • конкретизировать состав необходимых действий; самостоятельно записать рецепт «Любимый бутерброд»
----	---------------------	---	--

34	Обсуждение итогов года		
----	------------------------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402761

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026