

Управление образования Артёмовского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Всезнайка» (34 часа)

4 класс

г.Артемовский, 2025

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова. Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе,

повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Цель программы – познавательное-личностное развитие школьников; формирование умения осуществлять различные умственные действия развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума

Задачи:

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме:

- развитие познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- формирование умения решать творческие задачи.
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность программы

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательного-личностного развития.

Именно поэтому в психологических уроках «Всезнайка» последовательно и планомерно формируется у учащихся психологическая основа обучения, повышается уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Универсальные учебные действия.

Личностными результатами психологических уроков «Всезнайка» являются следующие умения:

- Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- Знания моральных норм;
- Развивать познавательные интересы;
- Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания.

Метапредметными результатами психологических уроков «Всезнайка» является формирование УУД

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, энергизаторы;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы Класса с учителем.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Занятия проводятся в следующих формах:

- 1) Групповые формы работы
- 2) Индивидуальные формы работы
- 3) Познавательно – развлекательные

Тематика занятий разнообразна. Психологические уроки начинаются введением и заканчиваются завершающим занятием, в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

Режим и место проведения занятий: реализация программы будет проводиться в теоретических и практических занятиях, согласно составленному расписанию, 1 раз в неделю. Занятия будут проводиться в коллективной, групповой, индивидуальной форме. Место проведения занятий - классный кабинет.

Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане:

Программа внеурочного курса «Всезнайка» рассчитана на четыре года обучения, 1 раза в неделю по 40 минут.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура занятия

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития. Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики»

Интеллектуальные задания

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

Дискуссионные методы

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Метод направленной визуализации

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Планируемые результаты

После окончания психологических уроков «Всезнайка» учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- Проявлять собственную активность в получение знаний;
- Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличающую от собственных, уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Н.Г. Лускановой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж.Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Требования к учителю. Учителю, ведущему занятия необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, не директивным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
1.	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения	1	Назови предметы, послушай тишину, узнай по звуку.
2.	Внимание, сосредоточенность, зрительные ощущения.	1	Выполни команду, какого цвета? Цветные полоски. -принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
3.	Артикуляция. Пространственные представления.	1	Произнеси чисто. Раскрась правильно.
4.	Фонетико-фонематическое воспитание.	1	Найди ошибку. Определи фигуру.
5.	Самоконтроль. Слуховые ощущения.	1	Послушай звуки. Учитель-ученик.
6.	Внимание. Осознательные ощущения.	1	Шершавые дощечки. Кто точнее нарисует.
7.	Память.	1	Игра Что? Где?
8.	Внимание. Память.	1	У кого ряд длиннее? Угадай, кто говорит. Слушай звуки улицы.
9.	Память двигательная. Понятийное мышление.	1	Подбери картинки. Телеграфисты. -принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
10.	Анализ образца. Память зрительная. Внимание.	1	Перепутанные линии. Найди картинку. Где ошибся Буратино?
11.	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации.	1	Цветная сказка. Штриховка.
12.	Память. Понятийное мышление. Пространственные	1	Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол.

	представления.		
13.	Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	1	Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадай-ка.
14.	Анализ образца. Слуховые ощущения.	1	Раскрась правильно. Шумящие коробочки.
15.	Внимание. Точность движений (макродвижения).	1	Расставь слова. Зашифруй слова, цифры. Точные движения. -принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
16.	Анализ образца. Зрительное восприятие.	1	Срисуй фигуры. Путаница. Найди одинаковые. Назови фигуры.
17.	Мышление. Память.	1	Найди одинаковые. Запомни и найди. Запомни и нарисуй.
18.	Понятийное мышление. Словесный синтез. Зрительный анализ.	1	Назови одним словом. Конкретизация. Магнитофон. Кто наблюдательнее. -использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
19.	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	1	Составление предложений. Найди девятый. Все ли ты увидел. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
20.	Мышление. Зрительное восприятие. Память.	1	Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру.
21.	Внимание. Осязательные ощущения.	1	Пишущая машинка. Крестики, точки. Тяжелые коробочки. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
22.	Внимание. Пространственные представления. Мышление.	1	Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые цепочки. Найди отличия.
23.	Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	1	Нарисуй точно такие же бусинки. Проведи не касаясь. -использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
24.	Мышление. Внимание.	1	Способы применения предмета. Соблюдай правило.

25.	Пространственные представления. Анализ и синтез. Внимание.	1	Поставь значки. Отгадай слово. Называй и считай алфавит.
26.	Звуковой синтез. Внимание.	1	Подбери слова. Найди слоги.
27.	Понятийное мышление. Память. Пространственные представления.	1	Вордбол. Телеграфисты. Где спрятались игрушки.
28.	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	1	Составление предложений. Найди девятый. Все ли ты увидел. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
29.	Мышление. Зрительное восприятие. Память.	1	Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру.
30.	Мышление. Зрительно-двигательные координации.	1	Назови предмет. Молния. Речка. -использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
31.	Мышление. Саморегуляция. Зрительное восприятие формы.	1	Сравни предметы. Образец и правило. Загадочные контуры.
32.	Внимание. Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление.	1	Делаем вместе. Найди фото. Нарисуй так же. Покажи одинаковые.
33.	Память двигательная. Понятийное мышление.	1	Подбери картинки. Телеграфисты. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
Итого		33	

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание
1.	Внимание. Память слуховая. Мышление наглядно-образное.	1	-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном

			материале;
2.	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное.	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
3.	Произвольность. Пространственные представления. Память	1	-контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
4.	Мышление. Память вербальная.	1	Отгадай слова. Волшебный лес.
5.	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
6.	Мышление (синтез). Внимание (устойчивость).	1	-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
7.	Мышление (анализ). Психомоторика.	1	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
8.	Восприятие зрительное. Мышление. Слуховые ощущения.	1	-использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
9.	Внимание. Осознательные ощущения.	1	-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
10.	Мышление. Память зрительная. Внимание.	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
11.	Произвольность. Мышление. Психомоторика.	1	-использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
12.	Пространственные	1	Выбери главное. Найди подходящий треугольник.

	представления. Мышление наглядно образное.		
13.	Мышление. Память.	1	-контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
14.	Пространственные представления. Память.	1	оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя
15.	Мышление. Ощущения слуховые.	1	-использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
16.	Пространственные представления. Воображение.	1	-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
17.	Память. Ощущения осязательные. Ощущения мышечные.	1	Отгадай слова. Волшебный лес.
18.	Ощущения слуховые. Внимание. Мышление.	1	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
19.	Мышление (анализ). Психомоторика.	1	-использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
20.	Произвольность. Мышление. Психомоторика.	1	-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
21.	Ощущения осязательные. Память. Ощущения зрительные.	1	осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи
22.	Внимание. Мышление.	1	-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

			-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
23.	Память. Мышление. Восприятие слуховые.	1	Шумящие коробочки, крестики, точки. Раздели квадрат.
24.	Память. Пространственные представления.	1	-воспринимать различные точки зрения; -использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
25.	Мышление. Психомоторика.	1	-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
26.	Мышление. Ощущения осязательные.	1	-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
27.	Память. Ощущения. Произвольность.	1	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
28.	Мышление. Память. Ощущения мышечные.	1	-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
29.	Мышление. Ощущения осязательные.	1	-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
30.	Внутренний план действия. Память. Произвольность.	1	Найди девятый. Точно такие. Объедини по смыслу и запомни.
31.	Внимание. Мышление. Пространственные представления.	1	Подбери следующее. Стенографы. Зеваки.
32-33	Мышление. Восприятие зрительное.	2	Найди фигуры. Письмо. Палочка-узнавалочка.
34.	Итоговое занятие.	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Итого	34	
--------------	-----------	--

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание
1.	Память. Мышление. Произвольность движений.	1	-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
2.	Мышление. Память.	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
3.	Внутренний план действий. Мышление. Внимание.	1	-контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
4.	Мышление. Воображение.	1	Запомни фигуру. Логический квадрат. Обводи точно.
5.	Внутренний план действий. Произвольность движений.	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
6.	Память зрительная. Мышление. Пространственные представления.	1	-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
7.	Мышление. Внутренний план действий. Произвольность движений.	1	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи
8.	Мышление. Внутренний план действий. Произвольность движений.	1	-использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
9.	Мышление. Произвольность. Воображение.	1	-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
10.	Память. Мышление.	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

11.	Пространственные представления. Мышление. Память.	1	-использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
12.	Внутренний план действия. Мышление.	1	Четвертый лишний. Письмо. Найди девятый.
13.	Мышление. Внимание. Чувство времени.	1	-контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
14.	Мышление. Внимание.	1	оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя
15.	Воображение. Пространственные представления. Мышление.	1	-использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
16.	Мышление. Произвольность.	1	-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
17.	Мышление. Внутренний план действия.	1	Свяжи слова. Найди четвертый лишний. Закончи рисунок.
18.	Внутренний план действия. Чувство времени. Память.	1	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
19.	Память зрительная. Мышление. Пространственные представления.	1	-использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; -понимать задаваемые вопросы.
20.	Внутренний план действия. Мышление.	1	-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
21.	Память. Внутренний план действия.	1	осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать

			причинно-следственные связи
22.	Память. Произвольность движений. Пространственные представления.	1	-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
23.	Память. Произвольность.	1	Запомни сочетания фигур. Раздели на группы. Фигуры и значки.
24.	Внутренний план действия. Мышление.	1	Выбери главное. Совмести фигуры. Знай свой темп.
25.	Внимание. Мышление. Произвольность движений.	1	Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это?
26.	Мышление. Пространственные представления. Воображение.	1	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы. Запомни и нарисуй.
27.	Мышление. Слуховое восприятие.	1	Поверни квадрат. Найди одинаковые.
28.	Внутренний план действия. Мышление. Память.	1	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок.
29.	Мышление. Внимание.	1	Волшебники. Где какая полоска? Кольца. Говорим по марсиански.
30.	Мышление. Память. Чувство времени.	1	Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор.
31.	Память. Произвольность.	1	Запомни сочетания фигур. Раздели на группы. Фигуры и значки.
32.	Мышление. Воображение. Пространственные представления.	1	Объедини по смыслу. Поверни квадрат.
33.	Мышление. Произвольность движений.	1	Объедини по смыслу. Поверни квадрат.
34.	Итоговое занятие.	1	Подбери слова. Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки.
Итого		34	

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание
1.	Мышление вербально-	1	Расположи слова. Форма цвет.

	понятийное. Мышление абстрактное.		
2.	Мышление. Пространственные представления. Воображение.	1	Назови слова. Разноцветный коробок. Закончи рисунок.
3.	Мышление. Память.	1	Подбери общее понятие. Запомни фигуры.
4.	Мышление. Память. Пространственные представления.	1	Пословицы. Лишний кубик. Запомни и нарисуй.
5.	Внутренний план действия. Мышление. Произвольность движений.	1	Совмести фигуры. Подбери общее понятие. Не путай цвета.
6.	Мышление.	1	Найди рядоположное слово. Одинаковое, разное. Найди девятый.
7.	Мышление. Пространственные представления. Воображение.	1	Подбери пословицу. Найди одинаковые кубики. Тропинка.
8.	Мышление. Произвольность движений.	1	Найди рядоположное слово. «Невидящие» и «не слышащие».
9.	Мышление. Осознательное восприятие.	1	Объясни значение. Целое-часть. Палочка-узнавалочка.
10.	Память. Мышление. Пространственные представления.	1	Запомни сочетания фигур. Подбери пословицу. Раскрась кубики.
11.	Мышление. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	1	Целое-часть. Найди значения. Вырезай точно.
12.	Мышление, установление закономерностей.	1	Найди причину и следствие. Найди фигуры.
13.	Мышление. Произвольность, помехоустойчивость.	1	Назови причину. Найди значения слов. Найди смысл.
14.	Память. Мышление.	1	Письмо. Отрицание.
15.	Мышление. Пространственные представления. Произвольность движений.	1	Пословицы. Форма-цвет. Раскрась кубик. Кто точнее?
16.	Внутренний план действий.	1	Совмести фигуры. Поезд. Пишущая машинка.

	Мышление. Внимание.		
17.	Мышление.	1	Подбери слово, противоположное по смыслу. Найди одинаковые.
18.	Мышление абстрактное. Мышление вербально-смысловое.	1	Подбери слово, противоположное по смыслу. Только одно свойство.
19.	Внутренний план действия. Мышление. Произвольность движений.	1	Совмести фигуры. Подбери общее понятие. Не путай цвета.
20.	Мышление. Пространственные представления.	1	Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба.
21.	Мышление. Пространственные представления. Память.	1	Какого цвета? Вордбол. Найди одинаковые кубики.
22.	Память опосредованная. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	1	Письмо. Вырезай точно.
23.	Внутренний план действия. Мышление. Произвольность движений.	1	Муха. Найди фигуры. Попади в свой кружок.
24.	Мышление. Пространственные представления.	1	Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба.
25.	Внимание. Произвольность.	1	Отыщи числа. Найди смысл.
26.	Мышление логическое. Произвольность движений.	1	Поезд. «Невидящие и не слышащие».
27.	Мышление. Произвольность движений.	1	Отрицание. Ленточки. Знай свой темп.
28.	Мышление.	1	Подбери общее понятие. Только одно свойство.
29.	Мышление.	1	Подбери общее понятие. Форма-цвет.
30.	Мышление. Память.	1	Найди девятый. Точно такие. Объедини по смыслу и запомни.
31.	Мышление. Внимание. Произвольность движений.	1	Подбери следующее. Стенографы. Зеваки.
32-33.	Мышление. Память. Осязательное восприятие.	2	Найди фигуры. Письмо. Палочка-узнавалочка.
34.	Итоговое занятие.	1	

Итого	34	
--------------	-----------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402761

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026