

Управление образования Артёмовского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий » (34 часа)

4 класс

г.Артемовский, 2025

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности для 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиям к основной образовательной программе начального общего образования. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 10-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение преемственности профориентационной подготовки.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение—это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно- познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Режим работы: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей ;

Предметные результаты:

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности социального направления по курсу «Мир профессий» заключается в том, что на уроках воспитываются и развиваются социально и личностно значимые качества, индивидуально-личностные позиции, ценностные установки: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

2.Содержание программы внеурочной деятельности.

Название раздела	Содержание
Правила выбора профессии	Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Составление рассказов, оформление выставок «Самая нужная профессия».Характер и выбор профессии.
	Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии(«хочу», «могу», «надо»).Как готовить себя к будущей профессии.
Мир профессий	Представление о труде взрослых .Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Профессии знаменитых земляков». Встречи с представителями профессий. Экскурсии на производство
Эволюция профессий	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»
Профессии моей семьи	Введение понятия династия. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии? Выставка «Профессии моей семьи». Экскурсии, встречи. истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

3. Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Количество часов	Содержание
Введение (2ч)			
1	Великая радость–работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков
2	«Конкурс стихов о труде»	1	Конкурс стихов
Правила выбора профессии (6ч)			
3	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2	Проектная деятельность
4	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие
5	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование
6	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2	Творческая работа
Мир профессий (14ч)			
7-8	Профессии, без которых не обойтись. Профессия -спасатель.	2	Экскурсия в пожарную часть..
9	Профессии, без которых не обойтись. Профессия-врач.	1	Встреча с представителем профессии.
10	Профессии, которые нас кормят.	1	Виртуальная экскурсия на хлебозавод
11-12	Исследование «Необычная творческая профессия».	2	Игра
13-14	Исследование «Профессии, которые нас одевают»	2	Практическая работа
15-16	Исследование «Профессии, которые помогают путешествовать»	2	Презентация, заочная экскурсия
17-18	«Есть такая профессия- защищать Родину»	2	Встреча с представителем профессии, экскурсия в музей
19-20	Исследование «Профессии знаменитых земляков»	2	Исследовательский проект
21	Экскурсия на производство	1	

22	Обобщение по теме «Мир профессий» Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Викторина. Игра
Эволюция профессий (6ч)			
23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
24-25	Как рождаются новые профессии	2	Мини-исследование
26	Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум
27	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа
28	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие
Профессии моей семьи (6ч)			
29-30	Кем работают мои родные?	2	Мини- исследование
31-32	Трудовая история моей семьи. Трудовая гордость моей семьи.	2	Рассказ- выставка
33	Семейные династии	1	Мини- проект
34	Вот у Коли, например, мама - милиционер	1	Заключительное занятие – игра.
	Итого	34 часа	
Интернет- ресурсы: Атлас новых профессий (atlas100.ru) Электронный музей профессий - http://profvibor.ru/ Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402761

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026