

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Артемовского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением
отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

ИНН 6602003095 КПП 667701001

ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782

тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

Приложение
к основной образовательной
программе начального
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7141798)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Артемовский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.
Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[3\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1)гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2)духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Слово и предложение	5		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.2	Фонетика	23		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.3	Письмо	70		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.4	Развитие речи	2		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.2	Фонетика	7		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.3	Графика	4		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.4	Лексика и морфология	15		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.5	Синтаксис	7		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.6	Орфография и пунктуация	16		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.7	Развитие речи	10	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Итого по разделу		60		
Резервное время		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2	Фонетика и графика	9	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
3	Лексика	13	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
4	Состав слова	20		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
5	Морфология	21		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
6	Синтаксис	11		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

7	Орфография и пунктуация	55	2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
8	Развитие речи	35	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Резервное время		4		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
4	Состав слова	8	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
5	Морфология	45	2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

7	Орфография и пунктуация	55	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
8	Развитие речи	33	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Резервное время		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
3	Различение предложения и слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
6	Составление предложения из слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
7	Слово как объект изучения.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	Различение слова и обозначаемого им предмета			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
10	Различаем первые звуки в словах	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
13	Проводим параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
14	Отрабатываем параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
16	Пишем элементы букв	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
17	Особенность гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
27	Письмо строчной буквы ы	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
35	Звуковой анализ слов, работа со	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	звуковыми моделями слов			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
63	Закрепление написания строчной	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	и заглавной букв Д, д			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
72	Письмо строчной буквы Ъ	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

				РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
79	Особенности шипящих звуков	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
81	Закрепление написания строчной	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	и заглавной букв Ё, ё			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
99	Обобщаем знания о согласных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	звуках			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
100	Письмо строчной буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
105	Раздельное написание слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
106	Язык как основное средство человеческого общения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
108	Текст как единица речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
109	Предложение как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
114	Восстановление деформированных предложений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
115	Ситуации общения. Диалог	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
116	Слово как единица языка.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	Значение слова			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
117	Составление небольших устных рассказов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
118	Слова, называющие предметы	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
120	Слова, называющие признаки предмета	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
122	Слова, называющие действия предмета	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

	слова			МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
134	Алфавит	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

				РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
147	Контрольный диктант по итогам обучения в 1 классе	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
148	Работа над ошибками в контрольном диктанте по итогам обучения в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

	сочетаниях жи, ши			МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
158	Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
160-165	Резервный урок	5		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	
-------------------------------------	-----	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2	Диалогическая форма речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
3	Повторение по разделу лексика: о происхождении слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
4	Текст	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
6	Тема текста	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
7	Основная мысль	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
8	Входная контрольная работа по итогам обучения в 1 классе	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
9	Работа над ошибками во входной контрольной работе по итогам обучения в 1 классе	1		
10	Заглавие текста	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
16	Предложение как единица языка.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
17	Предложение и слово.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
18	Связь слов в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
19	Виды предложений по цели высказывания.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
24	Установление связи слов в предложении. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
25	Слово и его значение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

26	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
27	Однозначные и многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
28	Значение слова в словаре и тексте	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
30	Синонимы	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
31	Синонимы в тексте	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
32	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
33	Наблюдение за использованием антонимов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Лексика»	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
35	Работа над ошибками, допущенными в	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	контрольной работе			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
39	Корень как часть слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
40	Корень как общая часть родственных слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
41	Корень слова: обобщение знаний. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
42	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
44	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
45	Нулевое окончание (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
46	Суффикс как часть слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
47	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
48	Роль суффиксов и приставок	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
49	Состав слова: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
50	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
51	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
52	Как образуются слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
55	Перенос слов по слогам.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
56	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
57	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
58	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
59	Различаем звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
60	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
62	Единообразное написание гласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
63	Способы проверки написания буквы,	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
64	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
66	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
67	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
68	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
69	Списывание текста. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
71	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

72	Знакомство с жанром поздравления	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
73	Функции мягкого знака	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
74	Учимся характеризовать звуки	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы корня слова»	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
79	Повторение алгоритма списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
80	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

81	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
82	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
84	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
87	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
88	Резервный урок. Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
89	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

90	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
91	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
92	Способы проверки согласных в корне слова. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
97	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

	«Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов			
98	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
99	Списывание текста. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
100	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
103	Резервный урок. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
106	Списывание текста. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
107	Имя существительное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
108	Имя существительное: употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
109	Имя существительное: значение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
110	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
111	Употребление прописной и строчной буквы.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
114	Прописная буква в именах собственных:	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	географические названия			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
115	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
116	Имя существительное: изменение по числам	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
117	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
118	Изменение по числам имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
120	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

123	Роль глаголов в речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква)	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
125	Текст-повествование	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
126	Особенности текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
127	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
128	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
130	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
131	Имя прилагательное: значение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
132	Обобщение знаний об имени	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	прилагательном			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
133	Роль имён прилагательных в тексте	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы.			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
137	Текст-описание	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
138	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
139	Особенности текстов-описаний	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
140	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
141	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
143	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
144	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
145	Текст-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
146	Особенности текстов-рассуждений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
151	Части речи: обобщение. Тренинг.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
152	Части речи: обобщение.			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
154	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
155	Морфология: части речи. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
157	Части речи: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
158	Роль имён существительных в тексте	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
159	Роль глаголов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
162	Проверочная работа по разделу развитие речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
165-170	Резервный урок	5		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
8	Входная контрольная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
9	Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе по итогам обучения во 2 классе	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
10	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
11	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
12	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
13	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
16	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
17	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
19	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
23	Отработка темы «Простое предложение»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
25	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
47	Состав слова: обобщение.проектное задание «Семья слов»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Состав слова»	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
50	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте с грамматическим заданием по разделу «Морфемика»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
61	Написание текста по заданному плану	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Орфография»	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

63	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по разделу «Орфография»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
69	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
70	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

				РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
79	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
84	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
86	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
88	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

				РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
93	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
97	Падеж имён существительных:	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	дательный падеж			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфология»	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте с			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

	грамматическим заданием по разделу «Морфология»			МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

	существительных)			МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
125	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфология»	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
133	Работа над ошибками, допущенными в	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	контрольном диктанте с грамматическим заданием по разделу «Морфология»			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
140	Правописание местоимений	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
141	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
142	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

				РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
147	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
148	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
149	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
150	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
151	Прошедшее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	Составление текста-рассуждения по заданной теме			РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
155	Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
156	Работа над ошибками в контрольной работе «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
157	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
158	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

160	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
161	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
162	Повторение по разделу морфология Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
166-170	Резервный урок	4		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие

4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

	соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения

	неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной

	(услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительныхъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

	восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях

	учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,

	каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main>

МЭШ <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402761

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026