

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
(МАОУ СОШ № 56)**

индекс 623782 Россия, г.Артёмовский, Свердловская обл., ул.Свободы, 82,  
ИНН 6602003095, КПП 667701001,

**E-mail: myschool56@mail.ru**

**Тел. 8 (34363) 57-1-56.**



СОГЛАСОВАНА  
И.о. начальника Управления  
образования АГО

М.Л.Ключникова

«    »

2024г.

ПРИНЯТА  
Общим собранием коллектива  
МАОУ СОШ № 56  
протокол от 06.12.2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАОУ СОШ № 56  
от 09.12.2024г. № 124-од



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением  
отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)  
на 2024-2029 годы**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
(МАОУ СОШ № 56)**

индекс 623782 Россия, г.Артемовский, Свердловская обл., ул.Свободы, 82,  
ИНН 6602003095, КПП 667701001,

**E-mail: [myschool56@mail.ru](mailto:myschool56@mail.ru)**

Тел. 8 (34363) 57-1-56.



СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника Управления  
образования АГО

М.Л.Ключникова

«    »

2024г.

ПРИНЯТА

Общим собранием коллектива  
МАОУ СОШ № 56  
протокол от 06.12.2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МАОУ СОШ № 56  
от 09.12.2024г. № 124-од

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением  
отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)  
на 2024-2029 годы**

## Содержание

<b>1. Паспорт Программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка об ОО .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .</b>	<b>21</b>
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	21
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	60
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	60
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	62
<b>4. Основные направления развития организации.....</b>	<b>91</b>
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	91
4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:....	91
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....</b>	<b>94</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы развития. ....</b>	<b>95</b>
<b>7. Критерии и показатели реализации Программы развития.....</b>	<b>98</b>
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ СОШ № 56 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029 учебном году .....</b>	<b>99</b>

## I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. № Пр-271;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г., № 413;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;</li></ul>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287".
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29.12. 2014г. № 2765-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29.06 2011г., 25.12. 2013г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05. 2015г. № 996-р;
- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области" ПП СО от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП (с изменениями на 03.10.2024г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г. № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Цель

Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования,

	сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности участия в конкурсном движении адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</li> <li>- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</li> <li>- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</li> <li>- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышение их активности участия в конкурсном, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: усовершенствовано профильное обучение; система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</li> <li>- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и популяризации здорового образа жизни.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа
Период реализации	2024-2029гг., 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.</p> <p>Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный (май – август 2024г )	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ об утверждении Программы развития МАОУ СОШ № 56 на 2024-2029 гг. от 09.12.2024 № 124-од, включая:</li> <li>- об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 56 на 2024-2029 гг.</li> <li>- об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации;</li> <li>- об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации;</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение заседания Совета школы.</li> <li>- Проведение общешкольного родительского собрания о создании профильных классов с углублённым изучением отдельных предметов.</li> <li>- Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.</li> </ul>
II этап – реализация (2024-2028гг.)	Реализация следующих проектов и программ: «Программа повышения качества образования на 2024-2029 годы»;

	«Программа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»; Программы «Одаренные дети»; «Школа - территория здоровья»; проекты «Продвижение: одаренные дети», «Здоровье и спорт», «Школа радости и комфорта», «Дополнительное образование», «Приоритеты воспитания», «Профорентация».
III этап – обобщающий (2028-2029гг)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители



## II. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Учредитель - Управление образования Артемовского городского округа</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. Школа была создана в 1922 году. Современное здание реконструировано в 2012 году.</p> <p>3. ИНН 6602003095.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования Артемовского городского округа</p> <p>5. Лицензия № 18689 от 17.05.2016г. и 5 приложений, Уведомление о внесении изменений в лицензию от 25.02.2021г. № 02-11-36/359</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 623782, Свердловская область г. Артемовский, ул. Свободы, 82</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: <a href="mailto:myschool56@mail.ru">myschool56@mail.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://56art.uralschool.ru/">https://56art.uralschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование - 9 человек</p> <p>Начальное общее образование – 371 человек;</p> <p>Основное общее образование - 487 человек;</p> <p>Среднее общее образование – 41 человек;</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – 35 человек;</p> <p>Дети – инвалиды –14 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят: 3 заместителя директора по УВР, 1 – по АХР.</p> <p>Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p> <p>Совет школы. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul> <p>Педагогический совет.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul> <p>Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> <p>В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, а в учреждении - Совет лидеров. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники).</p> <p>Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы. В школе созданы все условия для занятий детей внеурочной деятельностью.</p> <p>Педагогический коллектив ОУ реализует программы:</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Срок реализации 5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования. Срок реализации 4 года.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования. Срок реализации 5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования. Срок реализации 2 года.</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Срок реализации 4 года.</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Срок реализации 4 года.</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7). Срок реализации 5 лет</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Срок реализации 9 лет.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2. Срок реализации 9 лет.</p> <p>Программы дополнительного образования</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в МАОУ СОШ № 56 организуются в одну смену</p> <p>I смена - 1- 11 классы, всего 41 класс;</p> <p>Начало занятий – 08.00; окончание – 18.00.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>168 учебных дней и 122 каникулярных дня.</p> <p>Уточняющая информация к вышеуказанным датам:</p> <p>с 27.05.2025г. по 08.06.2025г. – проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии,</p>

	<p>профорientационные мероприятия в целях реализации основной образовательной программы в полном объеме;  для обучающихся 1-4-х классов учебный год заканчивается 26 мая 2025 года.  Промежуточная аттестация (за учебный год) - с 5 по 17 мая 2025г.  Продолжительность учебной недели:  1-11 классы – 5 дней.</p>		
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в МАОУ СОШ № 56 148 человек, из них 89 педагогических работников, 59 специалистов – прочий персонал.		
	МАОУ СОШ № 56 (головное здание):	Общее количество работников	122 чел.
		руководящие работники (директор)	1 чел.
		заместитель директора по УР	1 чел.
		заместитель директора по АХР	1 чел.
		Количество педагогических работников	77 чел.
		в том числе:	
		учителей	63 чел.
		педагог-психолог	2 чел.
		педагог-библиотекарь	1 чел.
		социальный педагог	1 чел.
		учитель-логопед	1 чел.
		педагог-организатор	1 чел.
		педагог дополнительного образования	8 чел.
	прочий персонал	42 чел.	
	Филиал МАОУ СОШ № 56 в п. Незевай	Общее количество работников	26 чел.
		заместитель директора по УВР	1 чел.
		Количество педагогических работников	16 чел.
		в том числе:	
		учителей	11 чел.
		педагог-библиотекарь	1 чел.
		социальный педагог	1 чел.
		воспитатели дошкольной группы	2 чел.
музыкальный руководитель		1 чел.	
учитель-логопед	1 чел.		
прочий персонал	9 чел.		
«Заслуженный работник физической культуры РФ»		1 чел.	
Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»		3 чел.	
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»		1 чел.	
Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)		12 чел.	
Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области		2 чел.	
Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)		25 чел.	
Удостоверение «Ветеран труда РФ»		2 чел.	
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»		7 чел.	
Квалификационная категория	Кол-во	Доля %	

	Высшая	35	39%
	Первая	23	26%
	Высшее образование	65	73%
	Средне-специальное образование	15	17%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение является центром спортивно-массовой, культурно-просветительной и оздоровительной работы близлежащих жилых комплексов. На базе Учреждения обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, танцами, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Сетевое взаимодействие выполняется со следующими учреждениями: Свердловская железная дорога, детские сады, Библиотека семейного чтения, Дворец Культуры имени А.С. Попова</p>		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года:</p> <p>2020-2021уч.г. – 48,0%</p> <p>2021-2022уч.г. – 48,9%</p> <p>2022-2023уч.г. – 49,8%</p> <p>2023-2024уч.г. – 46,7%</p> <p>Количество выпускников, получивших аттестат особого образца:</p> <p>2021-2022уч.г. – 3(4%)</p> <p>2022-2023уч.г. – 3 (3,5%)</p> <p>2023-2024уч.г. – 4 (4,4%)</p> <p>Количество медалистов:</p> <p>2020-2021уч.г. – 1 2,9%</p> <p>2021-2022уч.г. – 7 (26,9%)</p> <p>2022-2023уч.г. – 1 (3,4%)</p> <p>2023-2024уч.г. – 7 (26,9%)</p> <p>Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы:</p> <p>2020-2021уч.г. – 80 %;</p> <p>2021-2022уч.г. – 57 %;</p> <p>2022-2023уч.г. – 81 %;</p> <p>2023-2024уч.г. – 73%</p> <p>Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>2020-2021уч.г. –38,5%;</p> <p>2021-2022уч.г. – 23,2%;</p> <p>2022-2023уч.г. – 31,1%;.</p> <p>Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников (от участников):</p> <p>2020-2021уч.г. – 50%;</p>		

2021-2022уч.г. – 25%;

2022-2023уч.г. – 50%.

Количество призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (от участников): 2020г. -1 (обществознание).

Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о сформированности УУД, предметных, и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога.  
2020г.

Мероприятие	Класс	Результаты	Уровень
Кибер-квест	10-11	1 место (команда)	всероссийский
Робомир	8	3 место (команда)	окружной (г. Туринск)
Муниципальный этап областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов (проект «Мои глазки»)	8	1 место	муниципальный этап областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов
Окружные соревнования по робототехнике «Лего-турнир - 2020» среди обучающихся образовательных учреждений Свердловской области в МАОУ ДО «Центр детского творчества».	6,8	В номинации «Рыцарский турнир» 1 место, в номинации «Шорт-трек или шустрые (шагающие) робожуки» 1 место (среди старшей для себя возрастной категории)	окружной (г. Ирбит)
Математическая регата	7-8	1 место (команда)	муниципальный
XXIV Всероссийская детская конференция «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ». Исследовательская работа «Зеленые технологии»	8	диплом 2 степени	всероссийский (г. Москва)
Международная олимпиада по основам наук УРФО	6,8и	бкл:диплом 1 степени Нечипорук Ульяна 100 баллов и Западня Алена 94 балла, 8кл: диплом 1 степени Упоров	международный

		Евгений 90 баллов, Пономарев Егор 89 баллов	
--	--	--	--

2021г.

Мероприятие	Класс	Результаты	Уровень
Международная олимпиада по основам наук УРФО	9И, 10И	9 кл: диплом 3 степени Гилева Дарья, Горбунова Евгения, Прошкина Елизавета, 10 кл: Косилова Софья - диплом 2 степени	Международный (1этап) - биология
	9И, 10И	9 кл: диплом 2 степени Гилева Дарья, Аль-Хусейн Дана, диплом 3 степени Прошкина Елизавета, 10 кл: Косилова Софья - диплом 3 степени, Переходова Елизавета	Международный (2этап) - биология
	11А	Подшивалов Илья - диплом 1 степени	Международный (1этап)- биология
		Подшивалов Илья - диплом 2 степени	Международный (2этап) - биология
	5М	диплом 1 степени – 6, диплом 2 степени – 2, диплом 2 степени – 3	Международный (1,2 этапы) - математика
	7И	диплом 1 степени – 3, диплом 3 степени – 2	
	9И	диплом 1 степени – 2	

Проектная деятельность

<b>Тема проекта</b>	<b>Примечание</b>
---------------------	-------------------

	Праздник в моем городе	Муниципальный этап областных робототехнических соревнований для начинающих (1 место)	
	Лестничный подъёмник	Муниципальный этап областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов (1 место)	
	Машина по отлову бродячих собак	Муниципальный этап областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов (1 место)	
	Робот косильщик	Муниципальный этап областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов (2 место)	
	Лестничный подъёмник	конкурс изобретателей и рационализаторов в рамках областного фестиваля детского технического творчества «Технофест» Победитель	
2022г.			
	Мероприятия/уровень	Региональный	Международный
	Областные соревнования по робототехнике "Технолига"	1 место-3ч	
	Международная олимпиада по основам наук. 1 этап		Диплом 1 степени -10 чел (4 чел-100 баллов) Диплом 2 степени – 7чел Диплом 3 степени - 5 чел
	Международная Олимпиада по основам наук (УрФО) 2 этап		Диплом 2 степени – 2чел Диплом 3 степени -3 чел
	Международная олимпиада УРФО. Финальный этап		Диплом 1 степени -3чел (1 человек – медаль победителя) Диплом 2 степени – 8чел Диплом 3 степени -1 чел
	Международная олимпиада по основам наук УРФО	Нечипорук Ульяна 8И Диплом 1 степени Хайруллин Даниил,8И класс, диплом 1 степени, медаль финалиста Анисимов Семен Александрович, диплом 1 степени, медаль Пономарев Егор, 10И, диплом 1 степени, медаль финалиста Упоров Евгений, 10И, диплом 1 степени, медаль финалиста Западня Арсений,6И, диплом 2 степени Захаров Кирилл, диплом 1 степени Клепинин Антон, диплом 1 степени, медаль Снегирев Матвей, диплом 1 степени, медаль Перминов Никита,5М диплом 1 степени, медаль Абакумов Кирилл, 5М, диплом 1 степени, медаль Учитель Кожевина Л.А.	

Робототехника	Винокуров К, 6М, призер муниципального уровня Адуев М , 5И, победитель областного уровня Адуев М, 5И, призер всероссийского уровня Скутин Д, 2А, призер областного уровня Учитель Скутин В.В.
2023-2024гг. Участие в олимпиадах, конкурсах	
Уровень	Название конкурса, результат
РФ	Учи.ру Шмакова Мария, Минина Елизавета 9Г- призеры
Муниципальный, региональный	<p>- Винокуров К. ученик 8 класса лауреат конференции победитель регионального этапа X Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Российской Федерации. г. Москва.</p> <p>- Адуев М. ученик 7 класса призер (2 место) в открытых муниципальных состязаниях технического творчества «Технический фристайл», возрастная категория 11-14 лет.</p> <p>- Безгодов С. ученик 1 класса победитель в открытых муниципальных состязаниях технического творчества «Технический фристайл», возрастная категория 7-8 лет.</p> <p>- Винокуров К. ученик 8 класса призер (2 место) в открытых муниципальных состязаниях технического творчества «Технический фристайл», возрастная категория 15-17 лет.</p> <p>Исаева Н. ученица 3 класса призер (2 место) в открытых муниципальных состязаниях технического творчества «Технический фристайл», возрастная категория 9-10 лет.</p> <p>- Пономарев И. ученик 5 класса призер (3 место) в открытых муниципальных состязаниях технического творчества «Технический фристайл», возрастная категория 11-14 лет.</p> <p>- Терентьева М. ученица 3 класса победитель в открытых муниципальных состязаниях технического творчества «Технический фристайл», возрастная категория 9-10 лет.</p> <p>- Шарапов П. ученик 7 класса победитель в открытых муниципальных состязаниях технического творчества</p>



		<p>«Технический фристайл», возрастная категория 11-14 лет.</p> <p>- Винокуров К. ученик 8 класса победитель в муниципальном этапе областных робототехнических соревнований для начинающих, номинация: «Моя уральская история», старшая возрастная группа.</p> <p>- Адуев М. и Шарапов П. ученики 7 класса победители в муниципальном этапе областных робототехнических соревнований для начинающих, номинация: «Моя уральская история», средняя возрастная группа.</p> <p>- Винокуров К. ученик 8 класса победитель областных робототехнических соревнований для начинающих «Я познаю Урал», категория: Творческая «Моя уральская история», старшая возрастная категория до 18 лет.</p> <p>- Адуев М. и Шарапов П. ученики 7 класса призеры (2 место) областных робототехнических соревнований для начинающих «Я познаю Урал», категория: Творческая «Моя уральская история», средняя возрастная категория до 13 лет.</p> <p>- Адуев М. и Шарапов П. ученики 7 класса- победители в муниципальном первенстве по беспилотным летательным аппаратам «ПроДрон», номинация «Дрон будущего», возрастная категория 12-14 лет.</p> <p>- Адуев М. ученик 7 класса призер (2 место) в муниципальном конкурсе по профессиональному мастерству «АРТ-профи» в рамках муниципального фестиваля «Славим человека труда», номинация «Робототехника».</p> <p>- Винокуров К. ученик 8 класса призер (3 место) в муниципальном конкурсе по профессиональному мастерству «АРТ-профи» в рамках муниципального фестиваля «Славим человека труда», номинация «Робототехника».</p> <p>- Шарапов П. ученик 7 класса победитель в муниципальном этапе областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов, конкурс изобретателей и рационализаторов, возрастная категория 13-15 лет.</p> <p>- Франко А. ученица 5 класса победитель в муниципальном этапе областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов, конкурс</p>
--	--	---

		<p>изобретателей и рационализаторов, возрастная категория 10-12 лет.</p> <p>- Терентьева М. ученица 3 класса победитель в муниципальном этапе областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов, конкурс «Выставка детского технического творчества «Умный мир», возрастная категория 8-9 лет.</p> <p>Тауфатдинова А. ученица 5 класса победитель в муниципальном этапе областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов, конкурс «Самоделкин».</p> <p>- Скутин Д. ученик 4 класса призер (2 место) в муниципальном этапе областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов, конкурс «Выставка детского технического творчества «Экология и здоровье», возрастная категория 10-12 лет.</p> <p>- Пономарев И. ученик 5 класса призер (2 место) в муниципальном этапе областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов, конкурс «Выставка детского технического творчества «Робототехника», возрастная категория 10-12 лет.</p> <p>- Паршаков Д. ученик 5 класса призер (2 место) в муниципальном этапе областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов, конкурс изобретателей и рационализаторов, возрастная категория 10-12 лет.</p> <p>- Марков А. ученик 1 класса призер (3 место) в муниципальном этапе областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов, конкурс изобретателей и рационализаторов, возрастная категория 8-9 лет.</p> <p>- Винокуров К. ученик 8 класса победитель в муниципальном этапе областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов, конкурс «Выставка детского технического творчества «Умный мир», возрастная категория 13-15 лет.</p> <p>- Адуев М. ученик 7 класса победитель в муниципальном этапе областного конкурса юных изобретателей и рационализаторов, конкурс «Выставка детского технического творчества «Экология и здоровье», возрастная категория 13-15 лет.</p> <p>- Шарапов П. ученик 7 класса призер (3 место) в муниципальном конкурсе проектных работ «ТехноМир», направление «Летательные аппараты», средняя возрастная группа 12-14 лет.</p>
--	--	--

		<p>- Скутин Д. ученик 4 класса победитель в муниципальном конкурсе проектных работ «ТехноМир», направление «Робототехника», средняя возрастная группа 12-14 лет.</p> <p>- Пономарев И. ученик 5 класса призер (2 место) в муниципальном конкурсе проектных работ «ТехноМир», направление «Робототехника», средняя возрастная группа 12-14 лет.</p> <p>- Винокуров К. ученик 8 класса победитель в муниципальном конкурсе проектных работ «ТехноМир», направление «Робототехника», старшая возрастная группа 15-18 лет.</p> <p>- Адуев М. ученик 7 класса призер (3 место) в муниципальном конкурсе проектных работ «ТехноМир», направление «Робототехника», средняя возрастная группа 12-14 лет.</p> <p>- Франко А. ученица 5 класса призер (2 место) в окружных соревнованиях по техническому творчеству «РОБОМИР-2024» с. Туринская Слобода, категория «Выставка технического творчества».</p> <p>– Терентьева М. ученица 3 класса призер (3 место) в окружных соревнованиях по техническому творчеству «РОБОМИР-2024» с. Туринская Слобода, категория «Выставка технического творчества».</p> <p>–Тауфатдинова А. ученица 5 класса победитель в окружных соревнованиях по техническому творчеству «РОБОМИР-2024» с. Туринская Слобода, категория «Выставка технического творчества».</p> <p>– Скутин Д. ученик 4 класса призер (2 место) в окружных соревнованиях по техническому творчеству «РОБОМИР-2024» с. Туринская Слобода, категория «Гонки. Геометрия».</p> <p>– Винокуров К. ученик 8 класса призер (2 место) в окружных соревнованиях по техническому творчеству «РОБОМИР-2024» с. Туринская Слобода, категория «Экспресс доставка».</p> <p>– Безгодов С. ученик 1 класса призер (2 место) в окружных соревнованиях по техническому творчеству «РОБОМИР-2024» с. Туринская Слобода, категория «Выставка технического творчества».</p> <p>- Терентьева М. ученица 3 класса победитель областного фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST» выставка детского технического творчества, трек «Промышленные технологии», возрастная категория 9-13 лет.</p>
--	--	---

		<p>- Тауфатдинова А. ученица 5 класса призер (2 место) областного фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST» выставка детского технического творчества, трек «Умный мир», возрастная категория 9-13 лет.</p> <p>- Скутин Д. ученик 4 класса победитель областного фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST» выставка детского технического творчества, трек «Умный мир», возрастная категория 9-13 лет.</p> <p>- Паршаков Д. ученик 5 класса призер (2 место) областного фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST» выставка детского технического творчества, трек «Транспортные технологии», возрастная категория 9-13 лет.</p> <p>- Винокуров К. ученик 8 класса призер (2 место) областного фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST» выставка детского технического творчества, трек «Информационные технологии», возрастная категория 14-18 лет.</p> <p>- Адуев М. ученик 7 класса призер (3 место) областного фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST» выставка детского технического творчества, трек «Транспортные технологии», возрастная категория 14-18 лет.</p> <p>- Терентьева М. ученица 3 класса призер (3 место) в открытых городских творческих соревнованиях по робототехнике, творческая категория «Роботы помощники», возрастная категория 7-10 лет г. Нижний Тагил.</p>
	Муниципальный	<p>Межмуниципальный Web-квест "В поисках кода" (организаторы - Управление образования муниципального образования город Алапаевск): Команда 5 класса заняла 2 место: Тауфатдинова Анита - 5А, Винокуров Александр - 5И.</p> <p>Команда 6 класса заняла 1 место: Смолин Максим - 6И, Осмнин Денис - 6И.</p>
	Региональный	<p>Мишарина У., Обросова Д.- участие Региональном конкурсе стенгазет «Роль физики в современных профессиях»: Балагатдинова Рената(9А класс)- сертификат участника</p>

	РФ	<p>Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур Февраль 2024, второй тур Март 2024 г. Учащиеся 5-7 классов получили 7 дипломов, 5 грамот. Ученик 6 класса вышел во 2 тур, получил сертификат участника.</p> <p>Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов Март 2024. Учащиеся 5- 6 классов получили 7 дипломов и 2 грамоты.</p>
	Региональный	<p>Международная олимпиада по основам наук Уральского федерального округа. УРФО .8м класс  Клепинин Антон. Диплом 1 степени  Стриганов Александр. Диплом 1 степени  Снегирев Матвей. Диплом 1 степени</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующим содержания и планируемых результатов федеральных рабочих учебных программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,</li> </ul>

						<p>обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

					потребностей обучающихся	олимпиадном движении.	региональном/заключительном этапе ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		



	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации			с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> </li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						х знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	льных программ с 2 и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов,</li> </ul>

						и) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

		волонтерском движении			волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	проб на региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических</li> </ul>

							<p>работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>

						использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	в образовательном процессе.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательны	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		х организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное привлечение внебюджетных фондов</li> <li>- Большая загруженность школы, отсутствие необходимого количества помещений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> <li>-Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в</li> </ul>

	<p>пособиями в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>	<p>общеобразовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</li> <li>-Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине нежелания родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</li> <li>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<p>Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и</li> </ul>



			родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая учебная нагрузка педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Не организовано обучение и недостаточное информирование родителей (законных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная информированность родителей (законных представителей) о ФГИС «Моя школа», по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Слабая мотивация педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу использования возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> </ul>

	представителей) по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности. - Отсутствие финансирования.	коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	
--	--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 48 баллов из 53	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального</p>	<p>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</p> <p>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>- Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>- Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности профессионального самоопределения.</p> <p>- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.</p> <p>- Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>- Повышена методическая грамотности педработников по</p>

	<p>акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>- Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций.</li> <li>- Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Модернизирована методическая службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных</li> </ul>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>		<p>компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация неформального образования, самообразования и т.д.;</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.</li> </ul>
2	<p>Воспитание 21 балл из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирование Совета родителей (критический показатель).</li> </ul>	<p>- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>- Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>- Работа школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

3	<p>Здоровье 22 балла из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
---	------------------------------------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>		
4	Творчество 29 баллов из 29			
5	Профориентация 13 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по</li> </ul>



		<p>субъекте РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>	<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>		
6	Учитель. Школьная команда 28 баллов из 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</li> <li>- Наличие методических объединений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от</li> </ul>

		<p>методических советов классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% штатных педагогов-психологов.</li> <li>- Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики</li> </ul>	<p>на всероссийском уровне.</p>	<p>27.08.2021г. № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечен анализ /самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам</li> </ul>
--	--	---	---------------------------------	--

		<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>- Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>- Сформирован перспективный</p>
--	--	--	--

			<p>план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат 19 баллов из 19			
8	Образовательная среда 19 баллов из 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>- Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>- Организовано обучение</li> </ul>

		<p>сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности.</li> <li>- Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</li> <li>- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,</li> </ul>	<p>образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие финансирования.</li> </ul>	<p>управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
--	--	--	---	--

	<p>включая пребывание в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>		
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса потребностей.</li> <li>- Недостаточная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе.</li> <li>- Активное участие в видеоконференциях и других формах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие спонсоров.</li> <li>- Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.</li> <li>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.</li> </ul>



	<p>федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</li> </ul>	<p>обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО</li> </ul>	<p>сетевого взаимодействия по проблемам информирования мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>	<p>- Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>
--	---	--	--	--

	<p>признаками необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с</li> </ul>	<p>индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирование Совета родителей (критический показатель).</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>- Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения</li> </ul>	<p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>муниципальном уровне.</p>
--	--	--	---	------------------------------

	<p>РДДМ Движение первых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>- Работа школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском</li> </ul>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
--	--	---	--	--

	<p>уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>- Отсутствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея.</li> <li>- Популяризация среди участников образовательных отношений данного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</li> </ul>

	<p>кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>- Функционирование школьного медицентра.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества</li> </ul>	<p>победителей и призеров на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> </ul>	<p>пути решения проблемы.</p>	
--	--	--	-------------------------------	--



	<p>обучающихся в организации.</p> <p>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p>			
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>- Наличие профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>- Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>- Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.</p>

	<p>(инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие методических объединений, методических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности при аттестации.</li> </ul>

	<p>советов учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> <li>- 100% штатных педагогов-психологов.</li> <li>- Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в</li> </ul>	<p>повышения квалификации членов управленческой команды.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p> <p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Высокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- 100% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>			
Школьный климат	- Наличие комплексной психолого-педагогической			

	<p>программы по профилактике негативных проявлений в школе.</p>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>- Сформированы коллегиальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточный уровень информирования, но слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>	<p>Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточное взаимодействие с ОУ области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>

	<p>органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li><li>- Высокая информированность педагогов о ФГИС «Моя школа».</li></ul>			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### 4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	Образовательная программа Проект «Точка роста» Проект «Инклюзивное образовательное пространство» Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»	Образовательная программа (актуализация) «Программа повышения качества образования на 2024-2029 годы»; «Программа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»;
Воспитание	Программа «Воспитание» Программа «Школа - территория здоровья»	Программа «Одаренные дети»; проекты «Продвижение: одаренные дети», «Здоровье и спорт», «Приоритеты воспитания»,
Здоровье	Программа «Школа - территория здоровья»	Проект «Здоровье и спорт»
Творчество	В рамках основной деятельности	Проект «Школа радости и комфорта»
Профориентация	Проект «Педагогический класс»	Проект «Профориентация».
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности Реализация ИОМ педагогов	Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.
Школьный климат	В рамках основной деятельности	Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике негативных поведенческих проявлений. (сопровождение обр процесса) программа социального и личностного развития подростка и профилактики отклоняющегося поведения
Образовательная среда	В рамках основной деятельности Проект использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Проект использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Проект «Дополнительное образование»,



### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.

-Реализован проект «Приоритеты воспитания», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

- Сохранение высокого уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России», достижение максимального показателя по итогам реализации программы.

- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

#### I. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
--------------------	-----------------------	---	----------------------	---

• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	65/+10 филиал		
	Цифровая образовательная среда	Регистрация и работа ФГИС «Моя школа», электронный дневник		
	Компьютерный класс	4 учебных кабинета, 3 мобильных класса		
	Учебные мастерские	4 учебных мастерских/+1 филиал		
	Спортивный зал	3 спортивных зала 1 тренажерный зал 1 танцевальный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и 2 кабинета логопеда	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
	Стоматологический кабинет	Оборудованный стоматологический кабинет		
	Актный зал	1 актный зал с акустической системой распределенного звучания		
	Музей	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)		

3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 12 человек; 3-5 лет – 12 человек; от 5 до 10 лет – 10 человек; от 10 до 15 лет – 14 человек; от 15 до 20 – 15 человек; 20 и более – 60 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее образование – 65 Средне-специальное образование - 15	Повышение уровня образования	
	Квалификационная Категория	Высшая – 35 чел. Первая – 23 чел.		
	Повышение Квалификации	100%	100%	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 5%		
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация выпускника по целевому направлению Два	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет МАОУ СОШ № 56, ПФХД, смета расходов ОУ, спонсорская и благотворительная помощь.			

		Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.	Систематическая работа по расширению партнерства, по	Целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты.
--	--	---	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 3-5% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 85%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подготовительный этап</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Октябрь 2024г.	Август 2024г.			Директор	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Октябрь 2024г.	Август 2024г.			Административная команда	Директор
Определение стратегии и тактики развития школы.		Август 2024г.			Административная команда	Директор
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы		Август – сентябрь 2024г.			Административная команда	Директор
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.		Август – сентябрь 2024г.			Административная команда	Директор

Разработка Программы развития школы		Октябрь 2024г.			Административная команда	Директор
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем		Ноябрь – декабрь 2024г.			Директор	Директор
<b>Этап реализации</b>						
<b>Знание:</b> «Программа повышения качества образования на 2024-2029 годы»; «Программа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»						
Организация адресной организационно методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ	11.24		Количество слабоуспевающих обучающихся, написавших диагностические работы в форме ЕГЭ удовлетворительно; количество педагогов с отсутствием дефицита компетенций в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по	Индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ по предмету, тренировочные и диагностические работы в формате ЕГЭ, аналитические справки по результатам сдачи ЕГЭ обучающимися	Учителя предметники	
<b>Воспитание:</b> Программа «Одаренные дети»; проекты «Продвижение: одаренные дети», «Приоритеты воспитания»						

Привлечение родительской общественности к воспитательной работе в школе	12.24		Охват родителей, участвующих в воспитательной работе школы; содержание взаимодействия между школой и родителями	План взаимодействия с родителями; фотоотчеты с мероприятий	Классные руководители	
<b>Здоровье:</b> проект «Здоровье и спорт»						
Популяризация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	12.24		Количество и достижения участников образовательной деятельности, участвующих в фестивале ГТО	Информационная страница на школьном сайте, посвященная освещению вопросов подготовки и участия школьников в фестивале ГТО	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры
<b>Творчество:</b> проект «Школа радости и комфорта»						
Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и Искусств)	11.24		Охват партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии со школой; содержание взаимодействия между школой и партнерами	Договора сетевого взаимодействия, фотоотчеты с мероприятий	Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные программы	Советник по воспитанию
<b>Профориентация:</b> проект «Профориентация»						



Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	11.24		Количество обучающихся, посетивших тематические экскурсии; перечень профессий, с которыми осуществлялось знакомство	План экскурсий, отзывы, фотоотчеты	Классные руководители , педагог организатор	заместители директора по ВР, заместитель директора по правовому регулированию
<b>Учитель. Школьная команда:</b>						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	10.24		Профессиональная компетентность педагогических работников	Информирование педагогов о конкурсном движении, предложение организации наставничества и методической помощи	Педагоги	
<b>Школьный климат:</b> Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике негативных поведенческих проявлений. (сопровождение обр процесса) программа социального и личностного развития подростка и профилактики отклоняющегося поведения						
Выделение и зона оснащение тематических зон и пространств для общения обучающихся	12.24		Удовлетворенность комфортностью и	Оснащенная обучающимися общения атмосферой зоны обучающихся	Педагоги-психологи	Заместитель директора по АХР
<b>Образовательная среда:</b> проект «Дополнительное образование»						
Формирование ЦОС (поддержка всех активностей)	12.24		Количество педагогических	Авторизованные на цифровых ресурсах		

образовательной организации			работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	педагогические работники, использующие их для осуществления педагогической деятельности		
--------------------------------	--	--	--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402761

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026