

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ СОШ № 56 (протокол от 09 апреля 2025 г. № 5)	УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ СОШ № 56 (приказ от 09 апреля 2025 г. № 30/1-од)
--	---

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ СОШ № 56)**

за 2024 год

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Новокрещенова Татьяна Николаевна
Адрес организации	623782, Свердловская область, г. Артемовский, ул.Свободы, 82
Телефон, факс	тел. (34363) 57-156, 57-119
Адрес электронной почты	<a href="mailto:myschool56@mail.ru">myschool56@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования Артемовского муниципального округа
Дата создания	1922 год
Лицензия	От 17.05.2016 № 18689, серия 66 ЛО1 № 0005093
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.05.2016 № 9013, серия 66 АО1 № 0002642; срок действия: до 14 мая 2025 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 56 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

1. основной образовательной программы начального общего образования;
2. основной образовательной программы основного общего образования;
3. основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.1
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 1
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 2-СИПР

Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

#### **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;          принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;          разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;          вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных творческих объединений:

- общих гуманитарных;
- естественно-научных и технологических дисциплин;
- математических дисциплин;
- иностранного языка;
- филологии;
- начальные классы.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	364
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	457
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	41

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 871 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 56 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 56 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический (инженерный) профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Технологический	Математика. Физика.	0	11

Технологический	Математика. Информатика	13	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	16	0
Социально-экономический	Обществознание. Право. Экономика.	0	15

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и**

В 2024 году в школу обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины в МАОУ СОШ № 56 не поступали.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.1
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 1
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 2-СИПР

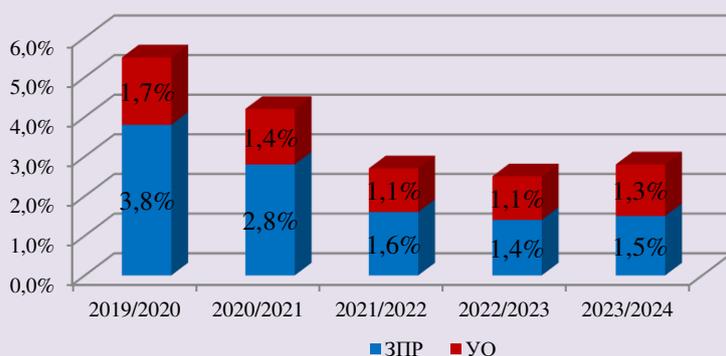
АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Мониторинг количества обучающихся  
по адаптивным образовательным программам ООО  
(иклюзивное обучение)



Индивидуальная форма обучения (на дому)  
уровень ООО



### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФООП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1-4 классы: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; спортивно-оздоровительная деятельность; проектно-исследовательская деятельность; коммуникативная деятельность; художественно-эстетическая деятельность; информационная культура; интеллектуальные марафоны; «Учение с увлечением».

5-7 классы: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; по учебным предметам ООП; по формированию функциональной грамотности; по развитию личности и ее способностей; по

реализации воспитательных мероприятий; по организации деятельности ученических сообществ; по обеспечению учебной деятельности; по обеспечению благополучия и безопасности детей.

8-9, 11 классы: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное и др.

10 классы: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; инвариантный компонент; курсы по выбору учеников.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия, различные массовые мероприятия на уровне класса и школы, ЛДПД. Количество недельных часов внеурочной деятельности распределяется следующим образом: 1-6 классы по 6 часов, 7-10 классы по 5 часов, 11 классы по 5,5 часов. Часы внеурочной деятельности проводятся как в урочное, так и во внеурочное время.

В планах внеурочной деятельности 5 классов выделено направление по активной социализации обучающихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна», в 6-11 классах профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Данные направления включены в планы внеурочной деятельности ООО и СОО в объеме 34 часов. Ответственными за организацию и проведение данных внеурочных занятий являются классные руководители.

**Вывод:** затруднений при проведении часов внеурочной деятельности не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. При проведении занятий педагоги используют различные формы и методы, направленные на всестороннее развитие личности, в том числе на развитие 4К – компетенций, в основе занятий лежит системно-деятельностный подход.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьных медиа, добровольческую деятельность;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- общешкольные дела;
- общешкольные мероприятия;
- акции;
- круглые столы;
- дискуссионные клубы;
- классные вечера.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по направлениям;

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

**Вывод:** на основании данных, полученных в результате анкетирования, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по организации воспитательной работы осуществляется в соответствии с поставленной целью. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме.

### **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №56 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с

методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

#### **Цель профориентационной работы:**

Создать условия для формирования психологической готовности к выбору профессии, содействовать в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

#### **Работа проводится по 4 направлениям:**

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают кружковые занятия, развивают свои творческие способности и добиваются определенных результатов на конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

#### **Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Участие в проектах.

Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»). В рамках этого проекта у наших учеников появилась возможность познакомиться с различными профессиями.

Участие обучающихся 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

Просмотр Всероссийских открытых уроков.

Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом **ПроеКТОриЯ** (<http://proektoria.online>) и организованы в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 класс.

**Уроки по финансовой грамотности** на сайте <https://dni-fg.ru/list>. Обучающиеся с 1 по 11 класс и учителя активно повышают финансовую грамотность посредством участия в данном проекте. Реализация происходит в рамках внеурочной деятельности. Обучающиеся принимают участие в различных олимпиадах, во Всероссийском зачёте по финансовой грамотности.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

### **Социальными партнерами школы являются:**

МАОУ СОШ № 56 продолжает сетевое взаимодействие со Свердловской детской железной дорогой по программе «Кампус Роста». Это программа дополнительного образования, нацеленная на знакомство школьников с многообразием профессий на железнодорожном транспорте. Она включает в себя такие учебные модули как «Командообразование», «Общий курс железных дорог», «История ж/д транспорта», «Введение в отрасли ж/д», «Безопасность на ж/д» и др..

В проекте традиционно принимают участие ученики инженерных и математических классов – 5И, 6И, 6М, 7И, 7М, также 6Б и 7А.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В 9-11 классах осуществляется сетевое взаимодействие с РЖД (оборудован класс, на базе которого проходят занятия по физике, информатике, спецкурсы, направленные на профессии ЖД транспорта), УрГЭУ. Занятия проводят педагоги высших учебных заведений.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

#### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

#### *Реализация организационных мероприятий:*

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде, официальном сайте школы и на официальной странице в ВК;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- ведется постоянный контроль за пребыванием посторонних лиц на территории ОО.

#### *Проведение профилактической работы с обучающимися:*

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; интеграция в урочной и внеурочной деятельности правовых аспектов экстремистской деятельности на территории РФ, уроки единства в рамках патриотической работы, творческие конкурсы на тему единства народов России.

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- обучающимся демонстрируются документальные фильмы и видеоролики, представленные на сайте антитеррористической комиссии Свердловской области, с последующим обсуждением

- проводятся беседы по безопасности: «Как распознать ДРГ и что делать дальше», «Что делать, если вы обнаружили БПЛА», «Рельсовая война».

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

- на родительских собраниях регулярно освещается данная тема, с показом видеороликов, представленных на сайте антитеррористической комиссии Свердловской области;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2 (Шамоноев, Пономарев); на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2 (Шамоноев, Пономарев);

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2020 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 260 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Маркелова А.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2020 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории», «Мы - граждане России», «Зарница 2.0», «Первая помощь». В рамках проекта «Я - юннат» создан экологический отряд на базе филиала МАОУ СОШ №56.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных слетах Движения первых.

На базе школы работает волонтерский отряд Движения первых «Благодарю».

Эффективность профилактической работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации профилактической работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» Федеральный проект, курируемый президентом РФ. В рамках проекта проводятся акции активности по направлениям:

1. **Зарница 2.0»** является важным проектом Движения Первых, который способствует комплексному развитию детей и подростков. Цель проекта: воспитать в участниках командный дух и взаимовыручку, привить любовь к своей стране, а также дать необходимые навыки – от оказания первой помощи до знаний правил кибербезопасности.
2. Федеральный проект "Инженеры транспорта"! Основная цель проекта: создать условия для творческого и научно-технического развития подрастающего поколения.
3. Всероссийский проект. «Мы – граждане». Движение Первых стремится сделать вручение паспорта праздничным и запоминающимся событием, воспитывающим чувство патриотизма и демонстрировать переход от детства во взрослость.
4. «Хранители истории» – это проект о командной работе. Миссия проекта – воспитание будущих героев страны и настоящих патриотов своего Отечества. Принять участие можно в составе первичного отделения.

Реализуются в следующих направлениях:

изучение истории памятного места и превращение её в интерактивные экскурсии;

проведение экскурсий для сверстников;

облагораживание и косметическое восстановление архитектуры территории памятных мест;

несение почетного караула на местах.

Акция-театрализация «Блокадный хлеб»

5. Всероссийский проект «Первая помощь» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» реализуется с 2024 года. Он направлен на развитие навыков оказания первой помощи и формирование активной социально-ответственной позиции у обучающихся образовательных организаций.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85,7 процента от контингента обучающихся.

Во втором полугодии 2023/24 школа реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программу по четырём направленностям:

- Художественная (Изостудия «Фантазия», «ВДОХновение», вокальная студия «Весёлые нотки»);
- социально-гуманитарная («Быть учителем призвание!», Школьное объединение «Служу Отечеству!», Клуб по интересам, Кинолекторий);
- техническая («Медиа плюс», «Робототехника», «Робототехника (У)», «Робототехника для начинающих»);
- физкультурно-спортивная («Шахматы (11-18)», «Шахматы (7-10)», «Белая ладья», «Волейбол», «Техника и тактика игры в баскетбол», «Рукопашный бой»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественная (Изостудия «Фантазёры», Изостудия «Фантазия», «ВДОХновение», «Студия театра»);
- социально-гуманитарная (ДЮП, «Кинолекторий»);
- техническая («Медиа плюс», «Робототехника (У)»);
- естественнонаучная направленность (Знакомство с искусственным интеллектом);
- туристско-краеведческая («Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики», Юный турист)
- физкультурно-спортивная («Шахматы в школе», Футбол, Стрельба из лука, «Волейбол», «Техника и тактика игры в баскетбол», «Рукопашный бой», Фехтование, «Техника и тактика игры в мини-футбол»).

Выбор общеразвивающих программ был основан на онлайн опросе родителей и обучающихся, размещенном на сайте школы.

Все дополнительные общеразвивающие программы могут посещать дети с ОВЗ. На базе школы также действует ШСК «Чемпион». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей можно сделать вывод, что удовлетворенность качеством дополнительного образования существенно повысилась. Педагоги используют на занятиях различные формы и методы, предусматривающие системно-деятельностный подход.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

## Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Требование выполняют 99% педагогов.

## Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

*Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания*

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	882	897	874	868
	— начальная школа	366	373	363	361
	— основная школа	459	466	464	457
	— средняя школа	57	58	47	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

— начальная школа	0	0	0	0
— основная школа	2	2	1	0
— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	100	60	60	15	15	0	0
3	87	59	68	12	14	0	0
4	89	47	53	10	11	0	0
Итого	276	166	60	37	13	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023 был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023 — 11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	99	42	42,8	4	4,12	0	0
6	87	27	23,8	4	23	0	0
7	99	10	45,5	3	4,6	2	2
8	89	19	21,9	0	0	2	2
9	91	24	21,6	4	3,7	0	0
Итого	465	133	26,02	15	6,73	4	0,9

1. На уровне основного общего образования высокий учебный потенциал имеют учащиеся классов инженерно-технологической качество обучения повысилось и составило от 50% до 91%.

2. Динамика качества обучения основного уровня обучения за последние 3 года нестабильна; 2022г -32%, 2023г -29,7%, 2024г – 31,8%. В 2023/24 учебном году для углубленного изучения предметов (инженерный) был сформирован один класс (5И). Учащиеся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации (64%), что положительно отразилось на качестве обучения (91%). Учащиеся общеобразовательных классов имеют очень низкую учебную мотивацию (19 учащихся переведены условно).

3. Резерв учебного потенциала можно отметить в классах технологической направленности и 5а класс, в которых обучаются дети с довольно высоким уровнем учебной мотивации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	25	9	37,0	2	8,12	0	0
11	26	10	37,5	3	11,3	0	0
Итого	51	19	37,3	5	9,7	0	0

Отмечается снижение показателей качества обученности на уровне среднего образования с 24.7% в 2020г до 57,8% в 2021г, 47,3% в 2022г, в 2023г - 47,4% и до 31,8% в 2024г.

Число учащихся 5-11 классов ОУ № 56, обучающихся на "отлично" и "хорошо"

уч.год	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
классы	кол-во уч-ся	хорош и отл	отл	кол-во уч-ся	хорош и отл	отл	кол-во уч-ся	хорош и отл	отл
5-е	97	46	4	86	34	4	99	46	4
6-е	95	30	1	100	33	3	87	31	4
7-е	99	26	2	97	22	0	99	24	3
8-е	87	19	2	94	23	2	89	19	0
9-е	82	26	4	87	26	3	91	28	4
всего уч-ся	460	147	13	464	138	12	465	148	15
в % от кол.		32,0%	2,8%		29,7%	2,6%		31,8%	3,2%
10-е	31	11	1	28	13	1	25	11	2
11-е	26	16	8	29	14	1	26	8	3
всего уч-ся	57	27	9	57	27	2	51	19	5
в % от		47,3%	15,8%		47,4%	3,5%		37,3%	9,8%

кол.									
итого по 5-11 уч-ся	517	174	22	521	165	14	516	167	20
% от общего кол-ва(5-11)		33,7%	4,3%		38,6%	3,1%		32,4%	3,9%

### Анализ итоговой аттестации учащихся

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78		78		90	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	5,1	4	5,1	4	4,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	33,3	26	33,3	24	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	76	97,4	76	97,4	90	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	2,6	2	2,6	0	0

Освоили общеобразовательные программы:

основного общего - 465 обучающихся -100% (в прошлом году - 98%);

Все допущены ИА 1 человек - 100% (в прошлом году – 99,5%).

Переведены условно: 4 учащихся – 2,2% (в прошлом году - 1,7%). Определены сроки ликвидации академических задолженностей в сентябре 2024г.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,4 процента от общей численности выпускников.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0





### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (26 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	26	0	3	72
История	3	0	1	88
Химия	3	0	1	65
Литература	2	0	1	92
Итого:	34	0	6	79,3

Результаты ЕГЭ

Статистические данные по результатам ЕГЭ

№ п/п	Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
I.	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам						
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	26		26		26	
	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	26	100	26	100	26	100
1.	Русский язык	26	100	26	100	26	100
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0	0	0	0	0
1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	8	31	8	31	7	27
2.	Математика	26	100	26	100	26	100
2.1.	Профильный уровень	16	61,5	16	61,5	14	52
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0	0	0	0	0
2.1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	0	0	0	0	1	7
2.2.	Базовый уровень	10	38,5	10	38,5	10	48
2.2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «2»	0	0	0	0	0	0
2.2.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «5»	9	90	9	90	7	58
II.	Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника						
3.	<i>Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:</i>						
3.1.	<i>Количество и доля выпускников, выбравших данный предмет:</i>						
	- информатика	6	23,1	6	23,1	3	12
	- биология	6	23,1	6	23,1	4	15
	- физика	6	23,1	6	23,1	5	19
	- литература	1	3,8	1	3,8	2	8
	- обществознание	7	27	7	27	9	35
	- история	2	7,7	2	7,7	3	12
	- химия	2	7,7	2	7,7	3	12
	- география	2	7,2	2	7,2	0	0
	- английский язык	0		0		4	15
3.2.	<i>Доля выпускников, выбравших предметы по выбору в количестве:</i>						
	- один,	8	30,8	8	30,8	14	54
	- два,	12	46,2	12	46,2	5	19

	- три,	0		0		3	12
	- четыре	0		0		0	0
4.	<i>Результаты экзамена по выбору выпускников:</i>						
4.1.	<i>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:</i>						
	- физика,	1	17	1	17	0	0
	- история						
	- биология	1	20	1	20		
	- химия	0	0	0	0	0	0
	- обществознание					2	25
	- информатика					1	33
4.2.	<i>Доля выпускников, имеющих результат выше 80 баллов</i>						
	- физика	2	8	2	8	0	0
	- обществознание	1	14	1	14	0	0
	- информатика	1	50	1	50	0	0
	- литература					2	100
	- химия					1	33
	- история					2	100
5	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	0		0		0	
5.1.	Русский язык	0		0		0	0
	Доля выпускников, сдавших ГВЭ на оценку «2»	0		0		0	0
	Доля выпускников, сдавших ГВЭ на оценку «5»	0		0		0	0
5.2.	Математика	0		0		0	0
	Доля выпускников, сдавших ГВЭ на оценку «2»	0		0		0	0
	Доля выпускников, сдавших ГВЭ на оценку «5»	0		0		0	0

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного и среднего общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	26		26		26	
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	30,8	8	30,8	3	11,5
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и	16	61,5	16	61,5	10	38,5

«5»						
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	26	100	26	100	26	100

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Средний балл – 53.

#### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	58

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (больше 80) получили 7 обучающихся (27%).

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	27

Средний балл по профильной математике стабильно невысокий, т.к. многие учащиеся выбрали профиль не для поступления, а чтобы проверить себя (завышена самооценка).

Средний балл по русскому языку в последние 3 года стабилен, но в этом учебном году 2 обучающихся набрали по 97баллов.

#### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	62,0	72
2022/2023	50	66
2023/2024	53	72

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся традиционно выбирали обществознание – 9 (35%).

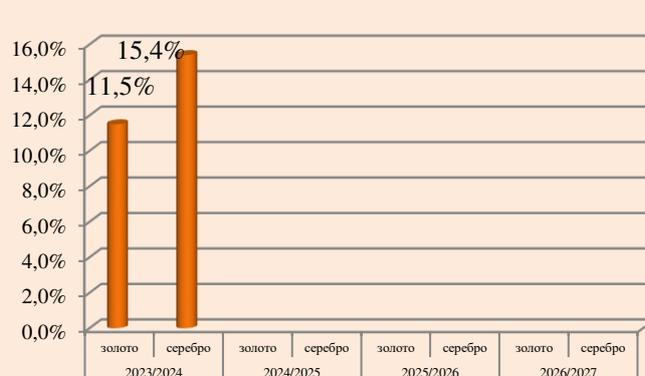
## Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	26	72	100
Физика	5	55	100
Математика (базовый уровень)	10	5	100
Математика (профильный уровень)	16	53	100
Химия	3	65	100
Биология	3	68	100
История	2	88	100
Обществознание	8	48	75
Информатика	3	51	67
География	0	0	0
Литература	2	92	100
Английский язык	4	56	100
Средний балл		59	94,7

Динамика получения медали за особые успехи в обучении



Динамика получения медалей 1,2 степени



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: 1 степени (золото) – 3 человека (11,5%), 2 степени (серебро) – 4 человека (15,4%), что составило 26,9 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Положительные (отрицательные) тенденции:

11 класс

- все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем образовании;
- семь выпускников подтвердили (7 из 8 заявленных) результаты и получили медали «За особые успехи в обучении» 1 и 2 степени;
- медалисты по результатам ИА набрали: 86 баллов (за 2 экз), 183-332 балла (2021г - 444 балла, 2022г -222 до 293баллов, 2023г - 254 балла).

9 класс

- 4 учащихся получили аттестаты с отличием

5.отрицательный момент на ИА:

11 класс

- низкий средний балл - 59 (за последние 3 года наблюдается снижение), увеличивается разница в результатах – увеличивается количество учащихся, набравших высокие баллы и очень низкие, что влияет на средний балл;
- 5 обучающихся не набрали минимум баллов по предметам по выбору.
- 7 выпускников воспользовались возможностью пересдать предметы для улучшения результатов:

9 класс

- 14,4% обучающихся не сдали с основной и резервный периоды математику, 3,3% - русский язык;
- ОГЭ прошли успешно 70 выпускников из 90;
- 2 выпускницы не сдали по 4 экзамена

4.5. Участие в итоговой аттестации всех педагогов ОУ (не только выпускающих):

- курсовая подготовка организаторов на ППТ и предметные эксперты по русскому языку (итоговое собеседование), математике, английскому языку.

Подтверждено приказами Министерства образования СО.

4.6. Обеспечение реализации прав учащихся в период итоговой аттестации:

- своевременное информационное обеспечение
- психологическое сопровождение
- своевременное ознакомление с результатами тестирования
- проведение групповых и индивидуально-групповых занятий
- подача апелляции

Нарушения прав учащихся в период итоговой аттестации не выявлено.

## Результаты ВПР

Результаты ВПР. Уровень НОО.

### Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4-А	25	24	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
			25 %	54 %	21 %	0 %
4-Б	22	21	9	7	5	0
			43%	33%	24%	0%
4-В	21	21	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
			-	19%	52%	29%
4-Г	17	14	2	6	6	0
			14%	43%	43%	0%

### Математика

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4-А	25	24	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
			42 %	58 %	0 %	0 %
4-Б	22	21	12	8	1	0

			57%	38%	5%	0%
4-В	21	21	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
			-	29%	57%	14%
4-Г	17	14	2	9	1	2
			14%	65%	7%	14%

#### Окружающий мир

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4-А	25	24	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
			58 %	42 %	0 %	0 %
4-Б	22	21	9	12	0	0
			43%	57%	0%	0%
4-В	21	21	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
			14%	24%	43%	19%
4-Г	17	14	6	7	1	0
			43%	50%	7%	-

**Выводы:** результаты хорошие. Учащиеся справились с работами. Показали хорошие знания, умения, навыки. Высокий уровень сформированности УУД.

Выводы: по результатам анализа, мы видим, что 6 обучающихся не справились с работой по русскому языку, набрав менее 14 баллов. 3 обучающиеся не справились с работой по математике, набрав менее 6 баллов. 1 ученик не справился с работой по окружающему миру, набрав менее 7 баллов.

Остальные обучающиеся успешно выполнили работу по все трем предметам, преодолев минимальный порог баллов.

Выводы: результаты ВПР показали, что 2 обучающихся не справились с работой по математике, набрав менее 5 баллов, 1 обучающийся (Чехомова Даша) имеет высокие результаты по всем предметам. Все учащиеся справились с работой по русскому языку и окружающему миру. Наиболее высокий процент учащихся показали в ВПР по окружающему миру. 65% учащихся выполнили работы по математике на «4».

#### Сравнение отметок:

##### Русский язык

	4-А		4-Б		4-В		4-Г	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
понижили	3	13%	0	0	11	52%	3	21%
подтвердили	19	79	15	71%	8	38	11	79
повысили	2	8,5	6	29%	2	10%	0	0
всего	24	100	21	100%	21	100	14	100

Выводы: учащиеся подтвердили свои знания. Расхождение в отметках незначительное (5 человек). Подтвердили -66%, повысили- 13%, понизили-21%

Выводы: анализируя результаты ВПР видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), умеют определять лексическое значение слова и подбирать синонимы. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии, составлять план по прочитанному тексту. Большинство учащихся подтвердили свой результат.

### Математика

	4-А		4-Б		4-В		4-Г	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
понижили	2	8,5	0	0%	4	19	4	29
подтвердили	16	66,5	11	52%	12	57	9	64
повысили	6	25	10	48%	5	24	2	7
всего	24	100	21	100%	21	100	14	100%

Выводы: учащиеся подтвердили свои знания. Расхождение в отметках допустимое (8 человек). Отметки за работу лучше, чем за триместр.

Подтвердили 60%, повысили-29%, понизили-13%.

Результаты проверочной работы по математике показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебными умениями и навыками: находить значение выражений со скобками и без скобок, находить площадь фигур, находить части числа, решать задачи, отвечать на вопросы по таблице. У учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое мышление. По результатам ВПР мы видим, что большинство учащихся подтвердили свои результаты,

### Окружающий мир

	4-А		4-Б		4-В		4-Г	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
понижили	2	9%	2	10%	8	38%	1	7%
подтвердили	13	54%	8	38%	9	43%	9	64%
повысили	9	38%	11	52%	4	19%	4	29%
всего	24	100%	21	100%	21	100%	14	100%

Выводы: учащиеся показали хорошие знания. Расхождение в отметках у 11 человек. Отметки за ВПР выше, чем за триместр.

Подтвердили- 46%, повысили- 35%, понизили- 16%.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Большинство учащихся подтвердили свои результаты.

**Выводы** (по всей работе в целом): учащиеся показали хорошие результаты. Успеваемость по всем предметам 100%. Качество знаний на хорошем уровне. Показали высокий уровень сформированности УУД.

**Русский язык.** Учащиеся справились с работой. Успеваемость 100%, Качество знаний 79%, СОУ 67%. Основные темы программы усвоены. Вызвали затруднения задания № 6, №7, № 10, № 15. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения

и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Недостаточными являются умения учащихся интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

**Математика.** Учащиеся справились с работой. Успеваемость 100%, , СОУ 79%. Основные темы программы усвоены. Вызвали затруднения задания № 5.2, № 9.2, № 12 .

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (внутри фигуры). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Окружающий мир.** Учащиеся справились с работой. Успеваемость 100%, Качество знаний 100, СОУ 85 %. Основные темы программы усвоены. Вызвали затруднения задания № 6.1, 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Выполнить работу над ошибками по трём предметам. Разобрать задания, которые вызвали затруднения у учащихся.

Анализ результатов ВПР по математике. 5класс

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

ВПР по математике в 5-х классах проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора. В работе приняли участие 98 учеников из 5А, 5Б, 5В, 5И классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не предусматривались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечено распределение по двум вариантам учащихся, сидящих за одной партой, проведение работы контролировалось организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР были привлечены общественные наблюдатели в лице родителей учащихся и

работников школы. Для всех учащихся 5-х классов работа проводилась в одно и то же время – на 2 уроках.

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е	13	55	38	2	63%	15	33	31	19	49%
5И	3	23	0	0	100%	11	10	2	0	92%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал снижение качества знаний на 14%, что говорит о необъективности оценивания предметных достижений обучающихся.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
5-е	98	804	8,2
5И	23	286	11,8
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>804</b>	<b>8,2</b>

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 8,2, что соответствует среднему результату выполнения. Более высокий результат показали ученики 5И класса, средний балл по классу 11,2. Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, %				Успеваемость (%)	Качество (%)
		2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7	92%	56%
<b>Свердл. обл.</b>	51587	15,94	35,42	34,11	14,53	84%	49%
<b>АГО</b>	630	20,16	38,1	29,52	12,22	80%	42%
<b>МАОУ СОШ №56 5-е классы</b>	98	19,39	31,63	33,67	15,31	81%	49%

Сравнивая результаты школы с результатами района, области, РФ можно констатировать качество знаний – 49%, что соответствует уровню области и выше на 7%, чем в районе; успеваемость – 81%-на уровне района, но ниже, чем по Свердловской области и РФ. Полученные невысокие результаты соответствуют уровню обученности данных классов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО Результаты показывают, что показатели содержательного анализа по пунктам 1-8 выше, чем по АГО и соответствуют региону и России.

**Выводы**

1. По результатам выполнения ВПР по математике в 5 классах можно констатировать удовлетворительное выполнение ВПР.
2. Сравнивая результаты выполнения данных классов с результатами района, области, РФ, можно констатировать выполнение работы на уровне АГО, региона и РФ.
3. 88% учащихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях, связанных с логическими рассуждениями, вычислениями и применением математики в жизненных ситуациях.
5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с низким уровнем базовой начальной подготовки учащихся.

Анализ результатов ВПР по истории. 5класс

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	9	15	1	0	96	6	10	8	1	64
5Б	1	19	6	0	77	1	7	12	6	31
5В	0	12	8	0	60	1	5	9	5	30
5И	15	8	1	0	96	6	15	3	0	88
5Ф	0	4	2	0	67	0	3	1	2	50

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,94% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что не говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов, новыми методами и подходами к обучению, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### Средние данные по выборке

**Таблица 4.** Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
5А	25	209	8,36
5Б	26	137	5,27
5В	20	107	5,35
5И	24	235	9,8
5Ф	6	37	6,16

<b>Всего</b>	101	725	7,18
--------------	-----	-----	------

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 7,18, что соответствует отметке «3». Самый высокий результат показали ученики 5И класса, самый низкий – 5Б класса.

Сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ можно констатировать, что успеваемость и уровень качества ниже, чем в РФ, но выше, чем в области и районе.

### Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по истории в 5-х классах можно констатировать, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, умением применять исторические знания, умением устанавливать причинно-следственные связи, умением работать с исторической картой.
2. Сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что результаты по некоторым типам заданий выше, чем по РФ, региону и АГО. Показатели по школе, региону и России отличаются незначительно.
3. 86,14% обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов (смысловое чтение), умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Анализ результатов ВПР по биологии. 6 класс

#### Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9.87	40.52	37.64	11.97
Свердловская обл.	44.22	35.43	16.61	3.74
Артемовский	33.96	35.85	24.53	5.66
МАОУ СОШ № 56	7.69	50	34.62	7.69

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	4	15	7	0	80	2	9	13	2	42

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем мы видим, что процент качества ВПР ниже годового, что обусловлено (вероятно) переходом к линейной модели обучения и отсутствием учебников линейной модели обучения .

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, %					Успеваемость (%)	Качество (%)
		2	3	4	5			
<b>Вся выборка</b>	76905	9.87	40.52	37.64	11.97		91	49
Свердл. обл.	1456	44.22	35.43	16.61	3.74		56	19
АГО	53	33.96	35.85	24.53	5.66		66	30
<b>6А класс</b>	26	7.69	50	34.62	7.69		92	42

Сравнивая результаты школы по биологии с результатами района, области, РФ можно констатировать высокий уровень качества, чем в области и районе, успеваемость выше, чем в РФ, области и районе ВПР по биологии для данной категории учеников в прошлом учебном году 2023/2024.

92,31% учащихся показали овладение уровнем, не ниже базового, 7,69% показали способность работать на уровне выше базового.

Выводы.

1. По результатам выполнения ВПР по биологии в 6-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения делать выводы, строить логическую цепочку событий, устанавливать причинно-следственные связи, а также навыки смыслового чтения.
2. Сравнивая результаты школы по биологии в 6-х классах с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в в районе, регионе и РФ, успеваемость выше, чем в районе и области. В целом показатель успеваемости по школе соответствует допустимому уровню, качества – высокому уровню.
3. 92% учащихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях выстраивание логической цепочки по последовательности происходящих биологических событий или изменений с живыми организмами, а также задания на умения классификации и выделения критерия классификации.
5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с недостаточным уровнем сформированности умения определять понятия, создавать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ результатов ВПР по русскому языку. 6 класс

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	2	13	11	0	58%	3	11	9	3	54%

6Б	0	2	11	1	13%	1	1	5	8	13%
6И	4	10	6	0	70%	4	6	8	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –**22%** обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **70%** обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **7%** обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

#### 4. Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
6А	26	884	34
6Б	15	307	20,4
6И	19	713	37,5
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>1904</b>	<b>31,7</b>

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 31,7, что соответствует норме. Самый высокий результат показали ученики 6И класса, самый низкий – 6Б класса.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
6А	26	3	11	9	3
6Б	15	1	1	5	8
6И	19	4	6	8	1
<b>Всего (чел.)</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
<b>% от общего числа</b>	<b>99%</b>	<b>13,3%</b>	<b>30%</b>	<b>36,6%</b>	<b>20%</b>

79,9% показали овладение уровнем, не ниже базового, 13,3% показали способность работать на уровне выше базового.

Показатели по школе, региону и России практически совпадают, но есть различия, о чем свидетельствуют результаты в таблице.

Например, сравнивая показатели, можно заметить, что небольшой процент обучающихся в школе справляется с заданиями, направленными на морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения, распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязи между ними (2К3).

А также большая часть обучающихся школы владеет навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимает тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализирует текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулирует основную мысль текста в письменной форме. По данному критерию показатели школы выше.

Понизили (отм. < отм. по журналу) –**22%** обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **70%** обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **7%** обучающихся.

## Выводы

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах показывает, что обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных учебных умений, а также предметных и метапредметных компетенций.

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах можно констатировать средний уровень сформированности основных учебных умений, а также предметных и метапредметных компетенций.
2. Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что показатели практически совпадают, но есть некоторые различия.
3. 79,9% показали овладение уровнем, не ниже базового, 13,3% показали способность работать на уровне выше базового.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях 2 (выполнение языковых разборов), 6 (ошибки в образовании формы слова), 13 (определение стилистической окраски слова), 14 (объяснение значения фразеологизма).
5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с незнанием или нежеланием запомнить алгоритмы выполнения языковых разборов.

### Аналитический отчет по результатам ВПР по математике 6 класс

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

6.

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	3	11	12	0	53,84	1	9	11	5	38,46
6Б	0	1	13	1	6,67	0	1	8	6	6,67
6В	0	8	17	0	32	0	3	19	3	12
6И	3	11	4	0	77,78	3	11	4	0	77,78
6Ф	0	2	2	0	50	0	2	1	1	50

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –29,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
6А	26	214	8,2
6Б	15	71	4,73
6В	25	167	6,68
6И	18	206	11,44

6Ф	4	30	7,5
<b>Всего</b>	88	688	7,82

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 7,82 балла, что соответствует среднему уровню. Самый высокий результат показали ученики 6И класса, самый низкий – 6Б класса.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, %				Успеваемость (%)	Качество (%)
		2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	824457	10,07	47,25	34,7	7,99	89,93	42,69
Свердл. обл.	13055	27,8	44,95	23,18	4,08	72,2	27,26
АГО	317	21,25	49,17	24,17	5,42	74,54	29,59
<b>6А,Б,В,Ф</b> класс	70	21,43	55,71	21,43	1,43	78,57	22,86
<b>6И класс</b>	18	0	22,22	61,11	16,67	100	77,78

Сравнивая результаты 6А,Б,В,Ф классов по математике с результатами района, области, РФ можно констатировать низкий уровень качества, чем в области и РФ, районе, успеваемость;

Сравнивая результаты 6И классов по математике с результатами района, области, РФ можно констатировать высокий уровень качества, чем в области и РФ, районе.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
6А	26	1	9	11	5
6Б	15	0	1	8	6
6В	25	0	3	19	3
6И	18	3	11	4	0
6Ф	4	0	2	1	1
<b>Всего (чел.)</b>	88	4	26	43	15
<b>% от общего числа</b>	100	4,55	29,55	48,86	17,05

82,95% учащихся показали овладение уровнем, не ниже базового, 34,1% показали способность работать на уровне выше базового.

Результаты показывают, что в 6 классах результаты успеваемости и качества знаний показали выше, чем в районе, регионе и РФ в заданиях с 7 по 10, в заданиях с 1 по 4 выше чем в районе и регионе, но ниже, чем по РФ.

69,32 обучающихся 6-х классов подтвердили свою отметку по математике, 29,55 – понизили. Учителям Марченковой Д.А. и Сваловой Н. М необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

### Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по математике в 6-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения планировать свою индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ, сравнение и классификацию, создавать математические модели
2. Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что 82,95% учащихся показали овладение уровнем, не ниже базового В целом показатель успеваемости по школе соответствует допустимому.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на нахождение процента от числа, нахождение части числа и числа по его части, нахождение процентного отношения двух чисел, на задания с модулем.
4. Самый маленький процент выполнения заданий связан с дефицитом сформированности метапредметных образовательных результатов.

### Аналитический отчет по результатам ВПР по обществознанию 6 класс

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6В	Соловьёва Т.А.	0	5	16	0	20%	0	6	17	0	26,09%
6И	Соловьёва Т.А.	7	10	3	0	85%	1	11	6	0	66,67%
6Ф	Исакова Ю.Ю.	0	2	2	0		0	2	1	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,82% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,09% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал среднюю динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено изучением нового предмета.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
6В	23	240	10,43
6И	18	245	13,61
6Ф	4	44	11
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>529</b>	<b>11,76</b>

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 11,76, что соответствует базовому уровню. Самый высокий результат показали ученики 6И класса, самый низкий – 6В класса.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, %				Успеваемость (%)	Качество (%)
		2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	727371	5,63	38,44	40,55	15,38	94,37	55,93
Свердл. обл.	23873	11,88	43,88	34,71	9,54	88,13	44,25
АГО	267	18,35	53,93	26,22	1,5	81,65	27,72
6В, 6И, 6Ф классы	45	2,22	53,33	42,22	2,22	97,77	44,44

Сравнивая результаты школы по обществознанию с результатами района, области, РФ можно констатировать уровень качества ниже, чем в РФ, но выше района и области.

59,09% обучающихся 6В, 6И, 6Ф классов подтвердили свою отметку по обществознанию, 31,82% – понизили. Учителям обществознания необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

#### **Выводы**

1. По результатам выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2. Сравнивая результаты школы по обществознанию с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что результаты по некоторым типам заданий (приобретение теоретических знаний, установление причинно-следственных связей, работа с источниками) уровень качества ниже, чем в РФ, но выше района и области.
3. 44,44% учащихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, в составлении письменного рассказа, устанавливая причинно-следственные связи; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с выполнением несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

#### **Аналитический отчет по результатам ВПР по обществознанию. 7 класс**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Итоги 2023/24 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	-------------------	----------	-----------	----------

	года				знаний (%)					знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	1	13	4	0	77,78	0	3	9	4	18,75
7М	3	16	3	0	86,36	0	13	9	0	59,09
7Ф	0	5	5	0	50	0	1	6	3	10

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,06% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,26% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал среднюю динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено сменой педагога новые методы и подходы к обучению, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
7А	16	175	10,94
7М	22	303	13,77
7Ф	10	97	9,7
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>575</b>	<b>11,98</b>

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 11,98, что соответствует базовому уровню. Самый высокий результат показали ученики 7М класса, самый низкий – 7Ф класса.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, %				Успеваемость (%)	Качество (%)
		2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	284753	9,25	41,1	38,61	11,03	81,49	49,7
Свердл. обл.	7246	23	41,33	31,31	4,36	77	32,16
АГО	118	15,2	55,93	27,97	0,85	84,75	28,82
7А, 7М, 7Ф классы	48	14,58	50	35,42	0	85,42	35,42

Сравнивая результаты школы по обществознанию с результатами района, области, РФ можно констатировать 35,42% уровень качества ниже, чем в РФ, но выше района и области, успеваемость - 85,42%

Преобладает процент учащихся, набравших 14 баллов.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
7А	16	0	3	8	4
7М	22	0	13	9	0
7Ф	10	0	1	6	3
<b>Всего (чел.)</b>	48	0	17	21	7
<b>% от общего числа</b>	100	0	35,42	50	14,58

85,42% показали овладение уровнем не ниже базового, 14,58% показали способность работать на уровне ниже базового.

Сравнивая результаты школы по обществознанию с результатами района, области, РФ можно констатировать уровень качества ниже, чем в РФ, но выше района и области.

#### Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по обществознанию в 7А, 7М, 7Ф классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
  2. Сравнивая результаты школы по обществознанию с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что результаты по некоторым типам заданий (приобретение теоретических знаний, установление причинно-следственных связей, работа с источниками) уровень качества ниже, чем в РФ, но выше района и области.
  3. 85,42% обучающихся 7А, 7М, 7Ф показали овладение базовым и выше уровнями.
  4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, в составлении письменного рассказа, устанавливая причинно-следственные связи.
  5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### Аналитический отчет по результатам ВПР по биологии в 7-х классах

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество знаний (%)	Итоги ВПР	Качество знаний (%)
-------	---------	------------------------	---------------------	-----------	---------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Баженова С.А.	2	4	12	0	33	0	1	11	4	6
7Б	Баженова С.А.	0	12	8	0	60	1	7	9	0	47

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом семиклассников, сменой программы обучения (переход к линейной).

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
7А	16	146	9,125
7Б	17	243	13,5
<b>Всего</b>	33	389	11,06

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 11,06, что соответствует «3». Самый высокий результат показали ученики 7Б класса, самый низкий – 7А класса.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Вся выборка	20333	540602	7.42	41.31	36.27	15	92,78	51,27
Свердловская обл.	662	19994	20.07	45.89	25.92	8.12	79,93	34,04
Артемовский	8	187	14.44	60.96	21.93	2.67	85,56	24,6
МАОУ СОШ № 56		43	9.3	58.14	27.91	4.65	90,7	32,56

Сравнивая результаты школы по биологии с результатами района, области, РФ можно констатировать более низкий уровень качества, чем в области и РФ, но более высокий, чем в районе, успеваемость выше, чем в районе и области, но чуть ниже, чем в РФ.

Преобладает процент учащихся, набравших 13 баллов.

70% обучающихся 7-х классов подтвердили свою отметку по биологии, 21% – понизили.

Учителям необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

#### Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по биологии в 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения делать выводы, строить логическую цепочку событий, устанавливать причинно-следственные связи, а также навыки смыслового чтения.
2. Сравнивая результаты школы по биологии с результатами района, области, РФ можно констатировать более низкий уровень качества, чем в области и РФ, но более высокий, чем в районе, успеваемость выше, чем в районе и области, но чуть ниже, чем в РФ.
3. 88% учащихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях выстраивание логической цепочки по последовательности происходящих

биологических событий или изменений с живыми организмами, а также задания на умения классификации и выделения критерия классификации.

5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с недостаточным уровнем сформированности умения определять понятия, создавать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах

Результаты показывают, что наиболее успешными были задания №4, №5, №6, №10, №12, №16.1 процент выполнения которых выше, чем по АГО, по Свердловской области и по России. Успешно выполнены задания №3, №9 процент выполнения также высокий, ниже только показателя по России. В заданиях №1, №2, №7, №8, №13, №16.2, №18 процент выполнения выше, чем по АГО, но ниже, чем по региону и России. В заданиях №11, №14, №15, №17, №19 показатели ниже, чем по АГО, региону и России. Именно на подготовку последних надо обратить особое внимание.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	0	5	18	0	21,7	0	0	20	3	0
8Б	0	5	17	0	22,7	0	0	20	2	0
8И	0	4	12	2	22	0	2	11	5	11
8М	1	11	10	0	50	0	6	16	0	27
8Ф	0	3	2	0	60	0	2	2	1	40

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32 учащихся, 35,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 чел, что составляет 61,11% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 ученика, что соответствует 3,33% обучающихся.

	Кол-во	Процент
Понизили	32	35,56
Подтвердили	55	61,11
Повысили	3	3,33
Всего	90	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал снижение уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено тем, что сложность заданий, объем заданий возрастают по сравнению с 6 и 7 классами. Резко меняется и критериальное оценивание работы в 8 классе. Во многих случаях на результаты работы влияет и физическое, и психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Учителям математики необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
8а	23	194	8,43
8б	22	181	8,22

8и	18	192	10,6
8м	22	263	11,95
8ф	5	57	11,4
<b>Всего</b>	90		10,1

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 10,1, что соответствует среднему баллу по региону. Самый высокий результат показали ученики 8 М класса, самый низкий 8Б класса.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, %			Успеваемость (%)	Качество (%)
		2	3	4		
<b>Вся выборка</b>	8,52	56,26	30,9	4,31	91,48	35,21
Свердл. обл.	23,82	56,67	18,01	1,5	76,18	19,51
АГО	27,93	63,06	9,01	0	72,07	9,01
<b>МАОУ СОШ №56</b>	12,22	76,67	11,11	0	87,78	11,11

Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ можно констатировать, что уровень качества выше, чем АГ; , успеваемость выше, чем по области и АГО.

Результаты показывают, что наиболее успешными были задания №4, №5, №6, №10, №12, №16.1 процент выполнения которых выше, чем по АГО, по Свердловской области и по России. Успешно выполнены задания №3, №9 процент выполнения также высокий, ниже только показателя по России. В заданиях №1, №2, №7, №8, №13, №16.2, №18 процент выполнения выше, чем по АГО, но ниже, чем по региону и России. В заданиях №11, №14, №15, №17, №19 показатели ниже, чем по АГО, региону и России. Именно на подготовку последних надо обратить особое внимание.

**Вывод:**

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня

сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### Анализ ВПР по истории 11 класс

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11А	7	2	1	0	90%	0	5	4	1	50%
11И	9	5	0	0	100%	6	4	3	1	71%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 70,83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что не говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но это обусловлено несоответствием программы и содержания ВПР (в 10-11 классах изучается история XX – начала XXI вв., а ВПР содержала задания с Древней Руси (материал, изучаемый в 6-9 классах)).

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
11А	10	114	11,4
11И	14	207	14,8
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>321</b>	<b>13,4</b>

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 13,4, что соответствует отметке «4». Самый высокий результат показали ученики 11И класса, самый низкий – 11А класса.

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

ОО	Количество участников	Распределение групп				Успеваемость (%)	Качество (%)
		2	3	4	5		
Вся выборка	202470	1,92	20,98	47,72	29,38	98,08	77,1
Свердл. обл.	8615	6,94	28,57	43,78	20,71	93,06	64,49
АГО	127	16,54	29,92	36,22	17,32	83,46	53,54
11 класс	24	8,33	29,17	37,5	25	91,67	62,5

Сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ можно констатировать, что успеваемость и уровень качества ниже, чем в области и РФ, но выше, чем в районе.

Преобладает процент учащихся, набравших 14-15 баллов.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
11А	10	0	5	4	1
11И	14	6	4	3	2
<b>Всего (чел.)</b>	24	6	9	7	3
<b>% от общего числа</b>	100	25	37,5	29,17	8,33

91,67% учащихся показали овладение уровнем не ниже базового, 62,5% показали способность работать на уровне выше базового.

**Выводы**

1. По результатам выполнения ВПР по истории в 11-х классах можно констатировать, что обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
2. Сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что результаты по некоторым типам заданий (знание терминов, установление причинно-следственных связей, работа с источниками) выше, чем по региону и АГО. Показатели по школе, региону и России отличаются незначительно.
3. 91,67% обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание истории родного края, знание основных фактов, процессов, явлений (повышенный уровень), знание исторических деятелей.
5. Самый маленький процент выполнения заданий связан со знанием истории родного края.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильный средний объем участия.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.



год	победители МЭ	призеры МЭ	побед, приз. Регион
2021г	5,5%	33,0%	50,0%
2022г	2,9%	20,2%	25,0%
2023г	23,3%	6,8%	
2024г (весна-регион)	1,6%	23,6%	50,0%



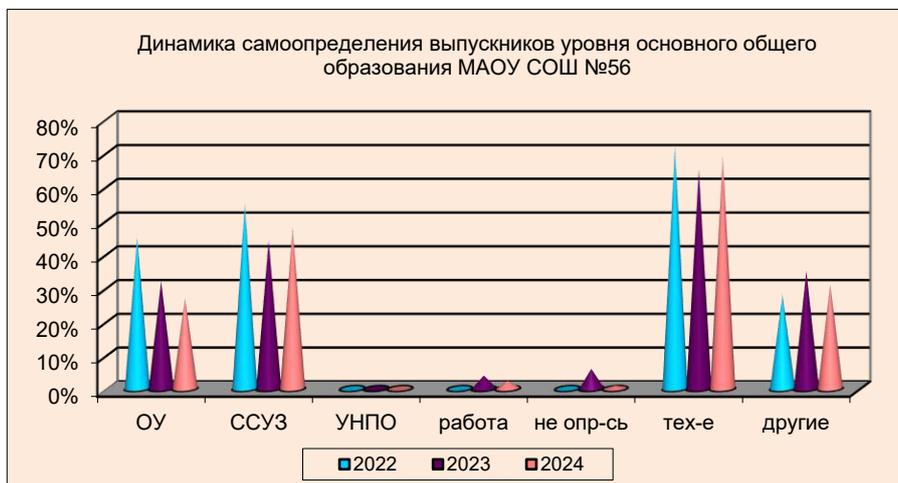
В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### Востребованность выпускников

#### Востребованность выпускников

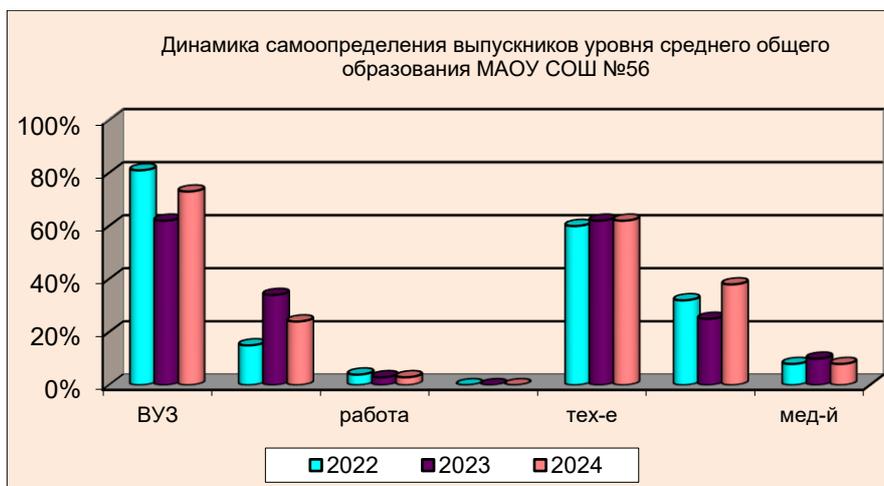
#### Самоопределение выпускников уровня ОО

	2022	2023	2024
ОУ	45%	32%	27%
ССУЗ	55%	44%	48%
УНПО	0%	0%	0%
работа	0%	4%	2%
не опр-сь	0%	6%	1%
тех-е	72%	65%	69%
другие	28%	35%	31%



### Самоопределение выпускников уровня СОО

	2022	2023	2024
ВУЗ	81%	62%	73%
ССУЗ	15%	34%	24%
работа	4%	3%	3%
не опр-сь	0%	0%	0%
тех-е	60%	62%	62%
гума-е	32%	25%	38%
мед-й	8%	10%	8%
управ-е	0%	3%	19%



В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в MAOY COШ №56 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих

на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 689 респондент (46,9% от общего числа родителей 1–11-х классов).  
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 45 процентов;
- повышенный – 35 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 16%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Аттестация педагогов МАОУ СОШ №56 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 56, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 34 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена ниже.

#### **1. Прошли курсовую подготовку и переподготовку по направлениям:**

Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями

Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы

Современный классный руководитель: направления деятельности и новые приоритетные задачи

Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ

Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа

Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ

Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки

Профессиональная компетентность учителя ОБЖ по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки

Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки

Антитеррористическая защищенность ОО, относящихся к сфере деятельности Минпросвещения РФ

Профессиональная деятельность педагога дообразования в соответствии с профстандартом и ФГТ

Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки

Школа современного учителя информатики: достижения российской науки

Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи

Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности - 41 человек

Предметные курсы - 53 чел

Коллективный договор. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Работа с обращениями и жалобами родителей и граждан, в том числе анонимными

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с новыми ФООП. Учебная нагрузка и рабочее время учителей.

#### **2. Реализация программ профессиональной переподготовки:**

Менеджмент в образовании

#### **3. Участие педагогических и руководящих работников образовательной организации в стажировках в рамках реализации регионального проекта "Образовательный тур»:**

«Обучающиеся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Практический опыт работы»

«Формирование функциональной грамотности обучающихся по программам НОО, ООО, СОО и АООП»

#### **4. Принимали участие в семинарах:**

«Современные подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через дополнительное образование»

Итоговое сочинение: полный чек-лист готовности образовательной организации

Онлайн школа; Путь к успеху – 2023.

«Формирование системы профилактики школьной неуспешности».



Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку и переподготовку, посещают семинары по различным направлениям

Реализована курсовая подготовка, запланированная на 2023/2024 учебный год.

#### Участие педагогов в конкурсах и олимпиадах (личное)

Название, уровень	результат
Выступление «Разработка урока по математике с использованием цифровых образовательных ресурсов».(школьный уровень) Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ по математике (школьный уровень)	Распространение опыта
Выступление на педагогических чтениях «Взаимодействие классного руководителя с родителями в процессе патриотического воспитания школьников» (муниципальный)	Распространение опыта
Выступление на городском методическом объединении «Работа со слабоуспевающими при подготовке к итоговой аттестации»	Распространение опыта
Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	Победитель
Муниципальный конкурс патриотической песни (коллектив школы)	2 место
Областной фестиваль патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь!», г. Сысерть (коллектив школы)	1 место

#### Уроки в проекте «Точка роста»

1 Уроки биологии в 5-х классах в кабинете "Точки роста" [https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103\\_6873](https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103_6873) урок «Увеличительные приборы»

2 Уроки в ТОЧКЕ РОСТА 9-е классы [https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103\\_6884](https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103_6884) (декабрь 2023)

3 Урок «Голосеменные растения» в 7-х классах [https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103\\_7063](https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103_7063) 4 Уроки биологии в "Точке Роста" би и 6В классы, заметка в ВК

[https://vk.com/wall-199247103\\_7539](https://vk.com/wall-199247103_7539) 5 Уроки в ТОЧКЕ РОСТА статья в ВК

[https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103\\_8674](https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103_8674) 6 Уроки биологии в 10-х классах в Точке Роста, заметка в ВК [https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103\\_9303](https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103_9303) 7 Уроки биологии в 6-х классах в Точке Роста, заметка в ВК [https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103\\_8784](https://vk.com/public199247103?w=wall-199247103_8784) 8 Уроки в 5-х классах по теме: Беспилотные летательные аппараты. Настройка и подготовка к полету дрона.

### Участие в конкурсах и олимпиадах (личное)

#### Участие в олимпиадах

Школьный уровень	Андриянов В. В., Баженова С. А., Матушкин А. С., Медведева М. В. Метлицкая О. М., Свалов А. В., Швец Л. Н.,
Муниципальный уровень	<u>Швец ЛН</u> - ВсОШ технология – Шмакова Т, 10и – призер <u>Матушкин А.С.</u> – ВсОШ ОБЖ – Сильченко К.,Игумнова А.,Боданова А. (призеры и победители) <u>Баженова СА</u> - ВсОШ по биологии муниц этап: Ситникова Лада-призер (11И кл), Домрачева Софья-победитель (6И кл); Багдасарян Артур - победитель (6И кл), Демин Никита – победитель(5И), Призовое место команды учащихся 8И класса в муниципальной интеллектуальной игре "Что мы знаем о человеке" статья <a href="https://vk.com/wall-199247103_7649">https://vk.com/wall-199247103_7649</a>
Региональный уровень	<u>Швец ЛН</u> – ВсОШ технология – Шмакова Татьяна 10И класс - призер
Всероссийский уровень	<u>Баженова СА</u> - XXXIII Всероссийская детская конференция, Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г.Москва) – Петрова Полина (6И) – дипломант 2 степени
Международная олимпиада по основам наук УРФО	<u>Баженова СА</u> - ПО БИОЛОГИИ 1 этап - Домрачева Софья - диплом 1 степени ✔Петрова Полина - диплом 1 степени ✔Чернышев Макар - диплом 3 степени ✔Ищенко Никита - диплом 2 степени ✔Заполоцкий Максим - диплом 2 степени ✔Шмакова Мария - диплом 1 степени ✔Боданова Александра -диплом 1 степени ✔Игумнова Анна - диплом 2 степени ✔Ситникова Лада - диплом 2 степени ✔Бахтина Полина - диплом 2 степени 2 этап - Домрачева Софья (6И класс) - диплом 1 степени; Петрова Полина (6И класс) - диплом 3 степени; Чернышев Макар (7М класс) - диплом 3 степени;
Робототехника	На всех уровнях и всегда победители или призовые места

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности

решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школа включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 6 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 4 до 6.

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 37596 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8769 единиц в год;
- объем учебного фонда — 21303 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21303	21303
2	Педагогическая	37	24
3	Художественная	11207	9824
4	Справочная	353	161
5	Языковедение, литературоведение	264	137
6	Естественно-научная	131	12
7	Техническая	21	3
8	Общественно-политическая	114	9

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1602 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 430. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 85 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 18%.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 52 учебных кабинетов, 50 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- три компьютерных класса;
- четыре лингафонных кабинета;
- кабинет астрономии;
- опорный кабинет РЖД (оснащен специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», макетами автомата ММГ АКМ, винтовками пневматическими, и др.);
- лаборантская по ОБЗР;
- мастерская деревообработки;
- мастерская металлообработки;
- кабинет обслуживающего труда и кулинарии для девочек;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по робототехнике
- лаборантская по физике;
- лаборантская по биологии;
- лаборантская по географии
- лаборантские по информатике;

Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

На втором этаже здания оборудованы танцевальный и актовый залы; библиотека с книгохранилищем и музей с хранилищем фондов, школьный медицентр, в рекреациях старшей школы на всех этажах ЖК-телевизоры для информирования обучающихся.

На первом этаже оборудованы: столовая; пищеблок; игровой зал; гимнастический зал; тренажерный зал, театральная студия, кабинет игры в шахматы, комната психологической разгрузки для обучающихся, собственный лицензионный медицинский кабинет.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Помещения учебного заведения, предназначенные для проведения массовых мероприятий, оборудованы портативной индукционной системой, а так же звукоусиливающей аппаратурой, в том числе колонки и наушники, находящейся в помещениях ОУ для проведения массовых мероприятий. В помещениях школы имеются дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, так же размещены надписи текстовой информации, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов в ОУ

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована: двумя металлическими шведскими стенками, две лаз-дуги металлические для подлезания, брусья-лабиринт в количестве

двух штук, спортивный комплекс металлический. На территории школы находятся оборудованные площадки: волейбольная, баскетбольная и футбольная; и беговая дорожка 200м.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 56 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных, 1 тренажерный зал. На втором этаже актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	868
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	361
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321/ 41,1%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (23,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	416 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		132 (17,2%)
– регионального уровня	человек (процент)	67 (9%)
– федерального уровня		63 (8%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	868 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (21%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		78
– с высшим образованием	человек	61
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		15

– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (72%)
– с высшей		33 (38%)
– первой		20 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47
– до 5 лет		13
– больше 30 лет		34
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	35
– до 30 лет		17
– от 55 лет		18
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	82
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей		человек (процент)

численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

## **Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения за 2024 год**

### **МАОУ СОШ № 56 филиал в п. Незевай**

#### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Основным видом деятельности филиала МАОУ СОШ № 56 в п. Незевай является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Организация учебного процесса в филиале МАОУ СОШ № 56 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 02 сентября, окончание – 06 июня.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Филиал МАОУ СОШ № 56 в п. Незевай работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
---------------	------------------------	--	---	---

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ введены в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. В соответствии с требованиями проведены необходимые мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отметили стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учебный план МОУ СОШ № 56 на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 в соответствии с данными требованиями учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий по внеурочной деятельности.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	29

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 41 обучающийся.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и**

В 2024 году в школу обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины в филиал МАОУ СОШ № 56 не поступали:

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В филиале реализуются следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы. Разнообразные методы и приемы облегчают процесс восприятия и понимания учебного материала (объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, практические занятия, игровые приемы, работа с компьютером, презентации, видеоконференции, он-лайн уроки и т.д.) В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Динамика численности обучающихся с ОВЗ за 3 года

Кол-во уч-ся, чел	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО
1 – 4 класс	1	2	1	2	1	1
5 – 9 класс	0	0	0	1	0	2

Дети с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах по различной тематике на различном уровне. Активно участвуют в общественной жизни школы.

### Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Применение ЭОР на уроках — это самый простой и действенный способ заложить основы информационной грамотности у школьников. Цифровые образовательные ресурсы открывают для педагога новые возможности по формированию базовых УУД у школьников.

Качественный ЭОР сочетает в себе два базовых преимущества: с одной стороны, это методически выверенный образовательный ресурс, в котором отражены все новейшие подходы к образовательному процессу, с другой — продуманный и высокотехнологичный цифровой продукт. Используя проверенные, прошедшие всестороннюю экспертизу электронные ресурсы педагог может рассчитывать на высокие результаты.

Кроме всего прочего, ЭОР и ЭСО способны существенно сэкономить учителю время на подготовку к урокам. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР включенные в федеральный перечень.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном помещении. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 5 классе проводится внеурочное занятие «Я, ты, он ...» по 1 часу в неделю

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Воспитательная работа в 2024 году в филиале МАОУ СОШ № 56 осуществлялась по направлениям: Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Профориентация, Экологическое воспитание, Воспитание ценностей научного познания.

Традиционные мероприятия, проводимые ежегодно:

- День знаний
- День учителя
- Осенний праздник
- День матери
- Новогодний праздник
- Праздник, посвященный 8 марта
- Митинг к 9 мая
- Последний звонок

Каждое направление воспитательной работы реализуется через общешкольные и классные мероприятия.

### Гражданское воспитание:

- Брейн-ринг «Быть патриотом – значит...»
- Конкурс творческих сочинений «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Конкурсно-развлекательная программа «Военная история России»
- Историко-краеведческая игра «Наследники»
- Митинг, посвященный Дню Победы
- Урок мужества «Всемирный день мира».
- Торжественная линейка «С праздником, учителя!» Деловая игра «День самоуправления»

- Библиотечный урок «Россия-это мы»
  - Турнир знатоков Конституции РФ
- Активное участие приняли обучающиеся и педагоги школы в субботнике «Зеленая Россия» по благоустройству территории школы, памятника павшим героям и поселку в целом.

### **Патриотическое воспитание**

- Игра «Наука побеждать»
- Акции «Письма солдату», «Открытки солдату»
- Торжественная линейка, посвященная Международному Женскому Дню
- КВН «Бескрайний космос»
- Конкурс рисунков «Победа глазами детей»
- Торжественная линейка «Здравствуй, страна знаний!»
- Час общения, посвященный Дню пожилого человека «Советы мудрых»
- Праздник «Для любимых мам!»
- Викторина «Великий полководец А.В. Суворов»
- Исторический час «День неизвестного солдата»

В мероприятиях принимали участие члены Совета ветеранов п. Незевай, участники Афганской войны, СВО, Председатель ТУ Пьянков С.И., депутат Артемовского АГО Сердитов А.П.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Общешкольный классный час «Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?»
- Виртуальная экскурсия «Столица нашей Родины»
- Час общения « Жизнь - это бесценный дар»
- Общешкольный классный час «История нашей школы».
- Лингвистический турнир, посвящённый Международному дню грамотности, «Быть грамотным – быть успешным»
- Конкурс чтецов «Любимая школа!»
- Конкурс песен о школе
- Игра «Кругошкольное путешествие»

Мероприятия были направлены на формирование духовно-нравственного, эстетического воспитания обучающихся.

### **Эстетическое воспитание**

- Познавательная игра «Этот удивительный мир»
- Мозговой штурм «Великий русский язык»
- Квест «Музыкальное путешествие»
- Практический час «Волшебники добра»
- Конкурс лэпбуков «Мои любимые книжки»
- Выпуск стенгазет «Мы помним...»
- «Вокруг света с рюкзаком» - конкурс рисунков...
- Конкурс «Нарисуй рисунок к песне»
- Мастер-класс по изготовлению коллажа «С днем народного единства»
- Праздник «Чудеса под Новый год»
- Трудовое воспитание Профорентация
- Виртуальные экскурсии на предприятия
- Видеолекторий «Профессии, востребованные на рынке труда»
- Конкурс профориентационных исследовательских проектов «Я и моя будущая профессия»
- Комплексная игра «Калейдоскоп профессий»
- Анкетирование о профессиях «Проблемы и аргументы»
- Творческая мастерская «Поделки из природного материала»
- Викторина «Путешествие по лесу»
- Конкурс гербариев
- Акция «Кормушка для птиц»

- Марафон полезных дел
  - Выставка «Семейное творчество».
  - Экологическое воспитание
  - Устный журнал «Природные памятники Свердловской области»
  - Парад экологических сказок
  - Экологическая игра «Поле чудес»
  - Конкурс экологических агитбригад
  - Турнир экологов
  - Квест – игра «В мире животных»
  - Праздник «Разноцветная осень»
  - Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»
  - Конкурс приложений «Домашние животные»
  - Воспитание ценностей научного познания
  - Декада иностранного языка
  - Декада физической культуры
  - Естественная декада.
  - Конкурс проектов
  - Естественнонаучная декада.
  - Дискуссия «Мой любимый школьный предмет»
  - Ярмарка знаний
  - Декада начальных классов
  - Математическая декада
  - Декада русского языка и литературы
- Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- коллективные школьные дела;
  - акции;
  - праздники;
  - конкурсы;
  - игры;
  - встречи с людьми;
  - агитбригады;
  - познавательные-развлекательные программы;
  - викторины;
  - турниры;
  - торжественные линейки;
  - общешкольные классные часы;
  - конференции;
  - выставки поделок и т.д.
1. Обучающиеся принимали активное участие в ученических сообществах. Дружина Юных пожарных - ДЮП – агитбригады (в т.ч. для жителей поселка), выпуск листовок, памяток и буклетов противопожарной направленности, акции «Пожарам – НЕТ!», «Безопасный новый год», «ДЮП предупреждает!». Конкурсы рисунков «Огонь – друг или враг человека», проведение игр и бесед в детском саду и в начальной школе, пожарная эстафета, участие в муниципальных конкурсах.
  2. Юные Инспектора Дорожного Движения - ЮИДД - конкурс ребусов о ПДД, беседы с обучающимися, конкурсы рисунков, родительский патруль
  3. Ученическое сообщество экологической направленности для обучающихся начальной школы – «Эколята» – конкурсы рисунков, беседы и игры с обучающимися экологической направленности, акция «Кормушка для птиц» (изготовление и развешивание изготовленных кормушек на территории школы, структурного подразделения Детский сад и поселка), участие в муниципальном проекте «Зеленый коворкинг», занятия внеурочной деятельности
  4. «Орлята России»

5. «Разговор о важном» (еженедельный вынос флага РФ на школьной линейке, исполнение гимна России)

6. РДДМ «Движение первых»

Основными критериями результативности работы классных руководителей стало:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с социумом.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Система внеурочной деятельности в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В течение учебного года классные руководители, педагог-организатор, администрация старались отмечать активных обучающихся, среди которых было много и «трудных» детей. Все чаще обучающиеся стали принимать участие в муниципальных мероприятиях в очной форме.

В 16 муниципальных мероприятиях приняли участие обучающиеся филиала в 2024 году, и во Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности. Результат участия – 7 призовых мест.

Ученическое самоуправление осуществляется через Совет Первых.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Активных, ответственных, инициативных ребят по сложившейся традиции классные коллективы рекомендовали для работы в Совете Первых, чтобы дети имели возможность проявить свои организаторские и творческие способности. Участники Совета Первых возглавляли работу в своих классных коллективах. Работа Совета Первых признана удовлетворительной, ребята ответственно отнеслись к своему поручению.

Не маловажную роль в воспитательной работе играют родители. Важно заинтересовать родителей принимать участие в жизни класса и школы.

Основными формами работы с родителями в школе были:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- анкетирование.

Со стороны школы родителям обучающихся, оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Анализ показывает, что в работе с родителями есть свои трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута.

Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания (Пожарная часть села Мироново, ГИБДД, СДК п. Незевай, сельская библиотека п. Незевай, Совет ветеранов п. Незевай)

Педагогический коллектив, в течении года, уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Широко использовался сайт школы для размещения информации по проводимой работе воспитательного характера.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2025 год согласно требованиям ФГОС и ФООП

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

По результатам собеседований с педагогами, с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что квалификация педагогов соответствует поставленным задачам профилактической работы 2024 года

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 2
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 2. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	58
	– начальная школа	17
	– основная школа	41
	– средняя школа	–
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	–

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	9	53	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить статистические данные освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и без изменений (в 2023-м был 53%), но и процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне - 0 процентов (в 2021-м – 3,7%), но произошло это за счет изменения количества обучающихся (стабильное снижение количества обучающихся) фактически показатель «успеваемость» не изменился.

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Всего				Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	2	2
9	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	13	31,7	0	0	0	0	0	0	2	4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос почти на 10 процентов (в 2023-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (0%), что, опять-таки, произошло из-за изменения количества обучающихся за счет перехода с начального общего образования: 2023 – 42 чел., 2024 – 41 чел

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новым Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 5. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

В 2023-2024 учебном году согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ом классе обучались 12 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все 12 обучающихся. В 2023/24 учебном году одним из главных условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г. в МАОУ СОШ № 56 (основном здании) в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%) филиала, все участники получили «зачет».

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку, понизилось по математике. В основные сроки двое обучающихся получили отметки «неудовлетворительно» по математике, один обучающийся по русскому языку и пересдавали экзамен в резервные дни, двое получив удовлетворительную оценку.

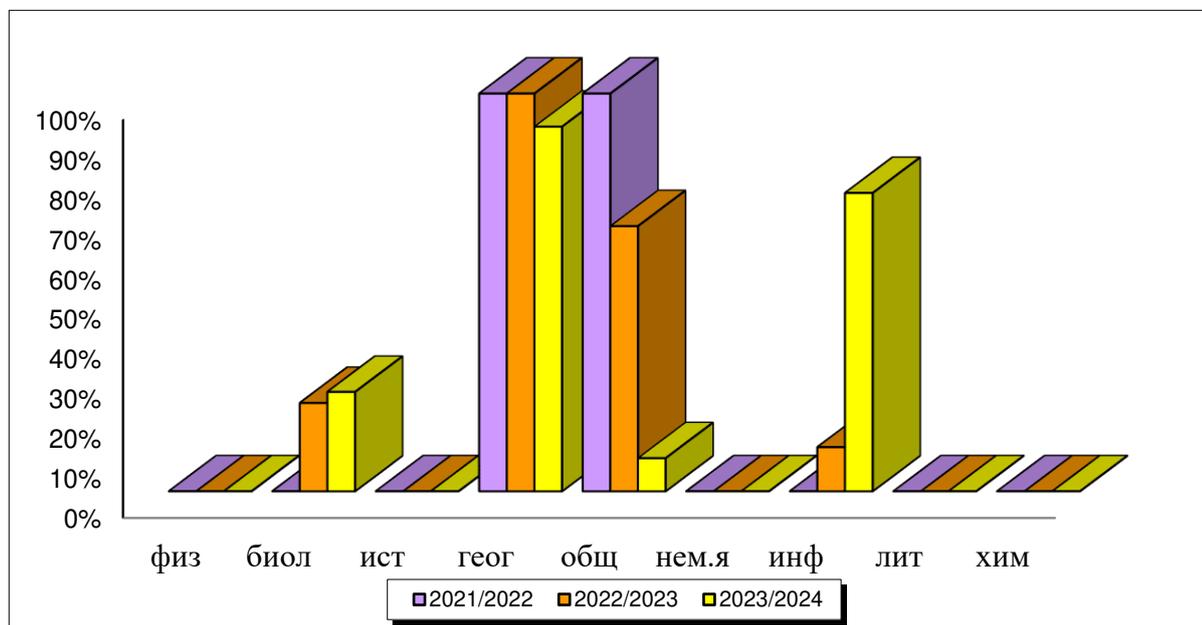
**Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	29%	3,3	100	71%	4
2022/2023	100	22%	3	100	71%	4
2023/2024	100			100		

Самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору вот уже в течение трех лет являются обществознание и география, но в этом учебном году перечень предметов по выбору дополнили предметы биология и информатика. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали не стопроцентную успеваемость, но в целом хорошее качество знаний обучающихся. Один обучающийся получил отметку «неудовлетворительно» по обществознанию, и информатике не получив удовлетворительной отметки и в резервные дни и в дополнительный период (сентябрь 2024г.).

**Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	0	2	0
География	11	29%	3,4	100
Биология	3	27%	3,2	100
Информатика и ИКТ	9		4	88,9



11 девятиклассников филиала успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании.

**Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	9	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	29	1	14	4	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	9	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **Выводы о результатах ГИА-9**

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году. Включала два обязательных экзамена и два по выбору. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно – распорядительными и процедурными документами в т.ч. с порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ). В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2024» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась новостная страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на ГИА. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в период подготовки к ГИА.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Результаты ОГЭ показали, что 88,9% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике. Анализ результатов экзаменационных работ в 9 классах по предметам позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к

экзаменам, особое внимание уделив математике. Обучающийся не получивший аттестат прибыл в ОУ в сентябре 2023г. и обучался в филиале только в девятом классе, в связи с этим можно сделать

сего, выпускников 9 класса	Из них продолжают получать образование	Из них обучаются в 10-х классах	Из них поступили в ССУЗ*	Из них поступили в УНПО*	Из них работают	Из них не определились
----------------------------	--	---------------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------	------------------------

вывод, что необходимо усилить работу по успешной адаптации вновь прибывающих обучающихся.

Оценка востребованности выпускников

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 8-9 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся 9-го класса мало кто сделал предварительный выбор о своей дальнейшей профессии. Только половина обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. Это обуславливается недостаточным интересом школьников к вопросу профессионального самоопределения, низкую заинтересованность данной проблемой. На выбор дальнейшей образовательной траектории обучающихся большее влияние оказывают родители и родственники или материальная сторона вопроса обучения. Результаты показывают, что с учениками необходимо проводить дальнейшую систематическую профориентационную работу. С обучающимися 8-го класса на протяжении трех предыдущих лет проводилась целенаправленная профориентационная работа по проекту сетевого взаимодействия с РЖД. Очные, практические и онлайн занятия на ДЖД СО.

*Самоопределение выпускников 9-х классов 2024 года*

### **География учреждений профессионального образования выпускников 2024 года**

<b>Наименование ССУЗ, УНПО</b>	<b>Город</b>	<b>Количество поступивших</b>
Артёмовский колледж точного приборостроения	г. Артемовский	2
Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»	г. Екатеринбург	1
Ирбитский аграрный техникум	пос. Зайково	1
Алапаевский центр медицинского образования Нижнетагильского филиала ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	г. Алапаевск	1
Екатеринбургский монтажный колледж	г. Екатеринбург	2

Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	В своем ОУ	В другом ОУ	Кол-во	%	Из них в нашем городе (кол-во)	Кол-во	%	Из них в нашем городе (кол-во)	Кол-во	%	Кол-во	%
12	11	100%	0	0	0	11	100	2	0	0	0	0	0	0	0

Екатеринбургский энергетический техникум	г.Екатеринбург	1
Уральский колледж технологий и предпринимательства	г.Екатеринбург	2
Алапаевский многопрофильный техникум	г. Алапаевск	1

### Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа не принимала участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

### Результаты ВПР

В 2024 году снижение произошло по нескольким показателям. Значительно снизились результаты выполнения тех заданий формулировки которых были изменены по сравнению с предыдущими годами, при том, что проверяемые умения остались прежними. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

- В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3 процента.
- В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Различные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать участие в конкурсах муниципального и регионального уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

### Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1343 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 200 единиц в год;

- объем учебного фонда — 1083 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1083	1083
2	Педагогическая	21	10
3	Художественная	103	80
4	Справочная	18	6
5	Языковедение, литературоведение	46	6
6	Естественно-научная	48	7
7	Техническая	13	5
8	Общественно-политическая	11	5

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 58 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Учитель-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек и мальчиков;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, оборудованный сценой для проведения общешкольных мероприятий и структурного подразделения ДОУ. Сцена оснащена музыкально-мультимедийным оборудованием. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории оборудована: металлической паутиной, две лестницы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены системами хранения

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинет физики, химии и биологии достаточно оснащен лабораторно-технологическим оборудованием

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, в 3-х кабинетах - интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает стабильно положительную динамику в сравнении с 2021 и 2022 годами по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащенность классов – 91 процент оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики филиала и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11/ 27%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 чел./68%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	14 (36%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13(100%)
– с высшей		6 (46%)
– первой		7 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (46%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (54%)
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		6 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что филиал ИАОУ СОШ № 56 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют средним уровнем ИКТ-компетенций. Результаты работы за год показали среднее качество подготовки обучающихся и удовлетворительные условия организации учебного процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402761

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026