

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул. Свободы, 82, г. Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

Согласовано
Протокол педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2024г

Утверждена
приказом директора
№ 81-од от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Артемовский
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 7 |
| 2.1. Уклад и воспитывающая среда в МАОУ СОШ № 56..... | 7 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 9 |
| Модуль «Основные школьные дела»..... | 11 |
| Модуль «Классное руководство»..... | 12 |
| Модуль «Школьный урок»..... | 12 |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 13 |
| Модуль «Самоуправление»..... | 14 |
| Модуль «Детские общественные объединения» | 15 |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды»..... | 16 |
| Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» | 17 |
| Модуль «Профорientация» | 17 |
| Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 18 |
| Модуль «Школьное медиа» | 19 |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | 19 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 20 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 20 |
| 3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми обр. потребностями | 20 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности в МАОУ СОШ № 56 | 20 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 21 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 24 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 56 предусматривает обеспечения воспитательного процесса на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 56 определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 56 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 56: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 56: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Соблюдающий основные правила здорового образа жизни (правильное питание, режим дня, физическая зарядка).

Обладающий представлением о негативном влиянии некоторых действий на своё здоровье (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и стремящийся избегать их, заменять на полезные.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад и воспитывающая среда в МАОУ СОШ № 56

МАОУ СОШ № 56 располагается в реконструированном здании, находящемся в центре железнодорожного района города. В школе созданы все условия для обучения детей инвалидов и детей с различными образовательными потребностями (далее - ОВЗ). В школе организован образовательный процесс на трех уровнях общего образования: начального, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь

на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

Школа дает повышенную подготовку по различным общеобразовательным предметам; на углубленном уровне учащиеся школы изучают математику, физику, историю. Плановмерно осуществляется профилизация и индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»). МАОУ СОШ № 56 работает в режиме пятидневной рабочей недели в начальной, основной и средней школе. Продолжительность учебного года в 1-11 классах составляет 163 учебных дня. Учебный год начинается 01 сентября 2024г, завершается 31 мая 2025г. Календарный учебный график предусматривает модульное обучение: через каждые 5 учебных недель - каникулы 7 дней. Внеурочная деятельность (кружки, факультативы, секции, элективные курсы и т.д.) организуется как в основное время обучения, так и после уроков. Недельный учебный план 1-11 классов рассчитан на реализацию в течение 5 учебных дней. Средняя наполняемость классов по школе составляет 23,5, что соответствует норме.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрять новые методики воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начального звена, среднего и старшего звеньев. Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа с родителями. Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной

- организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Его миссия становится более значимой, если отметить, что все классные коллективы сформированы обучающимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, края и других регионов, со своими устоявшимися представлениями, укладами.

Все это формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом и конкретно, перед классными руководителями. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (коллективные школьные дела, акции, концерты, и др.).

Традиции школы – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды. Обучающиеся постоянно имели возможность принять участие в реализации школьных проектов:

- Волонтерский проект «Дари добро» - изготовление сувениров и поздравление ветеранов.

- Краткосрочный проект «День защитника Отечества».
- Краткосрочный проект «Мамин день».
- Краткосрочный проект ко Дню Победы.
- Участие во Всероссийской акции «Сад Памяти».
- Участие в благотворительных акциях («Помоги пойти учиться», «Новогодний подарок ветерану» и др.).
- Праздничные концерты и акции, посвященные Дню Учителя, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы.
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, Последнему звонку.

МАОУ СОШ № 56 активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики: ДК «Энергетик», ДК им. Попова, ДЮСШ №25, Лыжная база «Снежинка», Школа искусств, Артемовский городской музей, Районная библиотека, Центр занятости населения, Пожарная часть, Районный Совет ветеранов, Администрация Артемовского района, Отдел образования АГО, Отдел молодёжной политики и спорта АГО, ПДН, КДН, Артемовская ЦРБ, районные газеты «Егоршинские вести» и «Всебудет», школы АГО, Детский сад № 6, предприятия и учреждения АГО, ВУЗы, ССУЗы, ПТУ (города и области), Детская железная дорога, ОАО «РЖД», разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация плана воспитательной работы осуществлялась через школьные события, участие в событиях района, города, края, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятий.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 56 представлено в следующих модулях:

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

- **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического

- содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно – нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- Организовать досуговую деятельность обучающихся.
- Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.
- Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.
- Способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

Учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

- Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 56 предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Распределение обязанностей членов совета обучающихся МАОУ СОШ № 56: **Совет возглавляет председатель из числа членов Совета.**

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Учебный сектор</p> | <ul style="list-style-type: none"> • координирует вопросы образовательного процесса предметных недель, олимпиадах; • координирует участие в конкурсах образовательного цикла; • оказывает помощь в проведении предметных недель; • оказывает помощь в организации и проведении интеллектуальных игр и конкурсов. |
|------------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| Трудовой сектор | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за дежурством по школе и классам; • Организует проведение субботников; • Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, состоянии школьного участка. |
| Сектор культуры и досуга | <ul style="list-style-type: none"> • Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.; • Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности. |
| Сектор печати | <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает за своевременное информирование учеников и педагогов школы; • Оформление школьного стенда информации. |
| Сектор спорта и здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • Помогает организовывать спортивные мероприятия школы; • Пропагандирует здоровый образ жизни. |

- **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» осуществляется через:

Реализация воспитательного потенциала модуля «Детские общественные объединения» предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест

- почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация

воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ № 56 предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
 - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.
- **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 56 предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

- **Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации, ведения социальных сетей, официального сайта. Реализация воспитательного потенциала школьного медиа предусматривает:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через трансляцию по телевизору в фойе школы, через сообщества в социальных сетях: «VK»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация календарных праздников и событий, кружков, секций и т.д.;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, нравственных проблем;
- школьный детский медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

- **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- традиционный осенний турслёт в МАОУ СОШ № 56 с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на умение оказать первую помощь, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, кино, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные и исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Артемовскому, Екатеринбургу, Верхней Пышме, Невьянску, Туринску и т.д. - по Свердловской области, для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов – специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предметом преподавания. Отмечается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В МАОУ СОШ № 56 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МАОУ СОШ № 56 и имеющихся у самих педагогов интересов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ № 56 организовано с помощью следующих документов:

- Программа воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 56 на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Локальные акты школы, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на сайте школы.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ №56 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАОУ СОШ №56 являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности в МАОУ СОШ № 56

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №56 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 56 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

- папка классного руководителя

- самоанализ классного руководителя

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

В МАОУ СОШ № 56 наблюдается стабильность уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур.

Обучающиеся школы имеют высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 56
на 2024 – 2025 учебный год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основные школьные дела

| События | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|--------------|---|
| День знаний Праздничная линейка Спортивная эстафета | 1-4 | 2 сентября | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| День окончания Второй мировой войны Радиолинейка | 1-4 | 3 сентября | Кл. руководители, заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Радиолинейка | 1-4 | 3 сентября | Кл. руководители, социальный педагог |
| Международный день распространения грамотности Выставка | 1-4 | 9 сентября | Кл. руководители, заместитель директора по ВР |
| Международный день памяти жертв фашизма Радиолинейка | 1-4 | 10 сентября | Кл. руководители, заместитель директора по ВР |
| День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель) Трансляция видеоролика | 1-4 | 11 сентября | Заместитель директора по ВР |
| День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) Трансляция видеоролика | 1-4 | 23 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав. библиотекой |
| День работника дошкольного образования. Квест-игра | 1-4 | 27 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день туризма Выставка | 1-4 | 27 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующий музеем |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией Радиолинейка, трансляция видеоролика | 1-4 | 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день пожилых людей Концерт | 1-4 | 1 октября | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| Международный день музыки Линейка | 1-4 | 1 октября | Учитель музыки, педагог-организатор |
| Международный день социального педагога Викторина | 1-4 | 2 октября | Педагог-организатор |
| День защиты животных Акция | 1-4 | 4 октября | Классные руководители |
| День Учителя День самоуправления, праздничный концерт | 1-4 | 4 октября | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
| День отца Видеоролик, изготовление открыток | 1-4 | 18 октября | Советник директора, педагог-организатор |
| День народного единства Выставка, конкурс плакатов | 1-4 | 1 ноября | Педагог-организатор, зав. библиотекой |
| День матери в России Праздничный концерт | 1-4 | 22 ноября | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
| День Государственного герба Российской Федерации Трансляция видеоролика, радиоподкаст | 1-4 | 29 ноября | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора |
| День неизвестного солдата Линейка | 1-4 | 3 декабря | Педагог-организатор, советник директора |
| Международный день инвалидов Социальный видеоролик | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества Кинолекторий | 1-4 | 9 декабря | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора |
| День прав человека Выставка | 1-4 | 10 декабря | Педагог-организатор, советник директора |
| День Конституции Российской Федерации Выставка, радиоподкаст | 1-4 | 12 декабря | Педагог-организатор, классные руководители |
| День спасателя Российской Федерации Конкурс рисунков | 1-4 | 27 декабря | Классные руководители |
| Новый год Праздничный концерт | 1-4 | 27 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Рождество Христово Рождественский квиз | 1-4 | 28 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Международный день без Интернета Акция | 1-4 | 24 января | Классные руководители, педагог-организатор |
| День освобождения Ленинграда от фашистской блокады Линейка, обед тишины | 1-4 | 27 января | Советник директора, классные руководители |
| День воинской славы России | 1-4 | 3 февраля | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| Радиолинейка, выставка | | | |
| Всемирный день балета | 1-4 | | |
| Выставка | | 7 февраля | Педагог-организатор |
| День книгодарения | 1-4 | | Классные руководители, зав. библиотекой |
| Акция | | 14 февраля | |
| День памяти воинов-интернационалистов | 1-4 | | |
| Радиолинейка | | 16 февраля | Педагог-организатор |
| Международный день родного языка | 1-4 | | |
| Интеллектуальные соревнования | | 24 февраля | Учителя русского языка и литературы |
| День защитника Отечества | 1-4 | | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора |
| Урок мужества | | 25 февраля | |
| Международный женский день | 1-4 | | Педагог-организатор, заместитель директора |
| Праздничный концерт | | 6 марта | |
| Всемирный день поэзии | 1-4 | | |
| Поэтические встречи | | 21 марта | Зав. библиотекой |
| Час Земли | 1-4 | | |
| Акция | | 25 марта | Советник директора |
| Всемирный день театра | 1-4 | | |
| Спектакль | | 27 марта | Педагог-организатор |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | | |
| Эстафета | | 7 апреля | Учителя физической культуры |
| День космонавтики | 1-4 | | Советник директора, классные руководители |
| Радиолинейка, выставка | | 14 апреля | |
| Международный день Матери-Земли | 1-4 | | |
| Акция | | 22 апреля | Зав. библиотекой |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | | |
| Видеоролик | | 1 мая | Школьная медиа-студия |
| День Победы | 1-4 | | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| Митинг | | 9 мая | |
| Международный день музеев | 1-4 | | |
| Выставка | | 19 мая | Заведующая музеем |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | | |
| Акция | | 19 мая | Советник директора |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | | |
| Выставка | | 23 мая | Зав. библиотекой |
| Международный день защиты детей | 1-4 | | |
| Радиолинейка | | 23 мая | Классные руководители |
| День эколога | 1-4 | Май 2025 | Педагог-организатор, заместитель |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| Акция | | | директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День русского языка Акция | 1-4 | Май 2025 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День России Акция | 1-4 | Май 2025 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День памяти и скорби Акция | 1-4 | Май 2025 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День молодежи Акция | 1-4 | Май 2025 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День семьи, любви и верности Акция | 1-4 | Сентябрь 2025 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День военно-морского флота Акция | 1-4 | Сентябрь 2025 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День физкультурника Эстафета | 1-4 | Сентябрь 2025 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации Линейка | 1-4 | Сентябрь 2025 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День воинской славы России Акция | 1-4 | Сентябрь 2025 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| День российского кино Кинолекторий | 1-4 | Сентябрь 2025 | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители |
| <i>Блок «Юбилейные даты»</i> | | | |
| 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии Радиолинейка | 1-4 | 14 (26) сентября | Педагог-организатор |
| 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора Выставка | 1-4 | 1 октября | Педагог-организатор |
| 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского Диктора Радиолинейка | 1-4 | 2 октября | Педагог-организатор |
| 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа Выставка | 1-4 | 9 октября | Педагог-организатор |
| 95 лет со дня рождения Александры | 1-4 | 9 ноября | Учитель музыка |

| | | | |
|---|-----|----------------------|---------------------|
| Николаевны Пахмутовой, российского композитора Линейка | | | |
| 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца Выставка | 1-4 | 13 (24) ноября | Педагог-организатор |
| 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта Выставка | 1-4 | 15 января | Зав. библиотекой |
| 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя Радиолинейка | 1-4 | 17 (29) января | Педагог-организатор |
| 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта Выставка | 1-4 | 10 февраля | Зав. библиотекой |
| 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом Радиолинейка | 1-4 | 13 (24) февраля | Педагог-организатор |
| 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога Конкурс рисунков | 1-4 | 6 марта | Педагог-организатор |
| 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора Линейка | 1-4 | 25 апреля (7 мая) | Учитель музыки |
| 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора Выставка | 1-4 | 28 мая | Педагог-организатор |
| <i>Блок «Книги-юбиляры»</i> | | | |
| 190 лет «Конек-Горбунук» П. П. Ершов (1834) Кинолекторий | 1-4 | ноябрь | Советник директора |
| 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914) Радиолинейка | 1-4 | апрель | Педагог-организатор |
| Внеурочная деятельность | | | |
| | | В течение | |

| | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|--|
| Разговоры о важном | 1-4 | учебного года | классные руководители |
| «Орлята России» | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | В течение учебного года | Руководители объединений, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе |
| Запись в объединения внеурочной деятельности | 1-4 | сентябрь | Руководители объединений, классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) | 1-4 | сентябрь | Советник по воспитательной работе |
| Областные робототехнические соревнования | 1-4 | ноябрь | Руководитель объединения |
| Соревнования по волейболу | 1-4 | март | учителя физкультуры, педагог дополнительного образования |
| Самоуправление | | | |
| Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы | 2-4 | сентябрь | педагог - организатор, классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | апрель | классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1 | октябрь | классные руководители |
| Презентация исследовательских проектов | 2-4 | февраль-март | заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | Классные руководители | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Координирование работы педагогического коллектива | Педагогический коллектив | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | Классные руководители | В течение года | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Организация и проведение классных часов по профориентации | 1-4 | В течение года | классные руководители, |
| Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости | 1-4 | В течение года | учителя-предметники, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| учебного предмета для профессиональной деятельности | | | |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствие с познавательными и профессиональными интересами | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Проектная деятельность | 1-4 | В течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Фото- и видеосъёмка классных мероприятий | 2-4 | в течение года | классные руководители |
| Стенд с творческими работами класса | 1-4 | сентябрь-май | классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Участие обучающихся в проектах и мероприятиях Российского движения детей и молодежи | 2-4 | в течение года | советник директора по воспитанию |
| Экскурсии, походы | | | |
| Турслет | 1-4 | сентябрь | классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| Посещение учреждений культуры: - театры - кинотеатры - выставки - музеи | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха | 2-4 | в течение года | классные руководители |
| Предметно-пространственная среда | | | |
| Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям | 1-4 | в течение года | педагог-организатор |
| Оформление стенда «Уголок нашего класса» | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день День Победы | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета | 1-4 | 1 раз в полугодие | заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | по графику | классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами: социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. | 1-4 | Сентябрь | классные руководители, педагоги-психологи |
| Единый день световозвращающих элементов | 1-4 | Сентябрь | классные руководители, учитель ОБЗР |
| Единый день безопасности дорожного движения | 1-4 | Сентябрь | классные руководители, учитель ОБЗР |
| Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом» | 1-4 | Сентябрь | классные руководители, учитель ОБЗР |
| Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения | 1-4 | Сентябрь | классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |
| Пешеходные экскурсии | 1-4 | Сентябрь-октябрь | классные руководители, учитель ОБЗР |
| Родительские собрания с освещением темы ПДД | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Посвящение первоклассников в пешеходы | 1 | Сентябрь-октябрь | классные руководители, учитель ОБЗР, заместитель директора по ВР |
| Беседы, направленные на профилактику аутоагрессивного и суицидального поведения обучающихся. | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с детьми, проявляющими признаки аутоагрессивного и суицидального поведения | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагоги-психологи |
| Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия и т.д. | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи. |
| Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в | 1-4 | 1 раз в триместр | социальный педагог |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| себя материалы по профилактике ПАВ | | | |
| Взаимодействия с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися | 1-4 | по мере необходимости | социальный педагог |
| Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек»; - «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды» | 1-4 | 1 раз в триместр | социальный педагог администрация ОУ |
| Классное руководство, социальное партнерство (согласно с индивидуальным планом работы классного руководителя) | | | |
| Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников) | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402761

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026