

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
(приказ от 30.08.2024 №81-од)

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №56)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2422466)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Г. Артемовский, 2024

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания  
МАОУ СОШ №56

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **10 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные



приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные

приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную

форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:



предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:  
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.  
б) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	10		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	13	1	Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	6		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	10	1	Библиотека РЭШ



	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба			Библиотека ЦОК
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	14	1	Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	10		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	6		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	3	

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	18	1	Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	8	1	Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в	5		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК

	современном мире			
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	4		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	7		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	15	1	Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	7		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	6		Библиотека РЭШ Библиотека ЦОК
12	Выдающиеся люди родной страны и	16		Библиотека РЭШ

	<p>страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Досуг молодежи (виды досуга)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a>
2	Досуг молодежи (виды досуга)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a>
3	Виды активного отдыха	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a>
4	Межличностные отношения в семье	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a>
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a>
6	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/</a>
7	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a>
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/</a>

	знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"			
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/</a>
10	Характеристика литературного персонажа	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</a>
11	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</a>
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</a>
13	Совместные занятия. Дружба	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</a>
14	Совместные занятия. Дружба	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</a>
15	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</a>
16	Карманные деньги. Траты	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a>
17	Карманные деньги. Заработок	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/</a>
18	Покупки. Финансовая грамотность	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/</a>
19	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/</a>
20	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/</a>
21	Межличностные отношения со	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/</a>

	сверстниками. Общие интересы			
22	Молодежная мода	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/</a>
23	Родная страна. Достопримечательности.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/</a>
24	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		<a href="https://m.edsoo.ru/893805d2">https://m.edsoo.ru/893805d2</a>
25	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/64d2b182">https://m.edsoo.ru/64d2b182</a>
26	Школьная жизнь. Виды школ	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a>
27	Школьная система стран изучаемого языка	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a>
28	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a>
29	Нестандартные программы обучения. Права и обязанности старшеклассников	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/</a>
30	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с	1		<a href="https://m.edsoo.ru/dbbd7587">https://m.edsoo.ru/dbbd7587</a>

	зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"			
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты. Выбор профессии в России	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
34	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
35	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
36	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
37	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>
38	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/</a>
39	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
40	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
41	Защита окружающей среды.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>

	Повторное использование ресурсов			
42	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/</a>
43	Городские условия проживания. Плюсы и минусы.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/</a>
44	Условия проживания в сельской местности	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/</a>
45	Природа. Флора и фауна	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/</a>
46	Знаменитые природные заповедники мира. Защита окружающей среды. Заповедники России	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/</a>
47	Стихийные бедствия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/</a>
48	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/</a>
49	Туризм. Виды путешествий	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a>
50	Путешествие с семьей/друзьями	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/</a>
51	Путешествие по России и зарубежным странам	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/</a>
52	Путешествие. Погода	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/</a>
53	Виды путешествий. Круизы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/</a>
54	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/</a>



	зарубежным странам"			
55	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/</a>
56	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/</a>
57	Страна изучаемого языка. Культура. Национальная кухня. Национальные блюда	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/</a>
58	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a>
59	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a>
60	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1		<a href="https://m.edsoo.ru/e88530cd">https://m.edsoo.ru/e88530cd</a>
61	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/</a>

	сельской местности"			
62	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/</a>
63	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a>
64	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a>
65	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
66	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a>
67	Правильное питание Выбор продуктов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/</a>
68	Посещение врача. Медицинские услуги	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
69	Режим труда и отдыха	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a>
70	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a>
71	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1		<a href="https://m.edsoo.ru/452c55c7">https://m.edsoo.ru/452c55c7</a>
72	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/</a>
73	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a>

74	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/</a>
75	Досуг молодежи. Популярная музыка	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
76	Досуг молодежи. Электронная музыка	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
77	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
78	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>
79	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>
80	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>
81	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>
82	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a>
83	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a>
84	Технический прогресс. Современные средства связи.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a>

	Польза и вред			
85	Прогресс. Научная фантастика	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/</a>
86	Гаджеты. Перспективы и последствия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a>
87	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a>
88	Технический прогресс на благо окружающей среды	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/</a>
89	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a>
90	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/e447ca2f">https://m.edsoo.ru/e447ca2f</a>
91	История изобретений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a>
92	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a>
93	Резервный урок	1		
94	Резервный урок	1		
95	Резервный урок	1		

96	Резервный урок	1		
97	Резервный урок	1		
98	Резервный урок	1		
99	Резервный урок	1		
100	Резервный урок	1		
101	Резервный урок	1		
102	Резервный урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7a3834e8">https://m.edsoo.ru/7a3834e8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/69a2e566">https://m.edsoo.ru/69a2e566</a>
2	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7a62bfe0-57c7-423b-b8fc-37490dc45397?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/7a62bfe0-57c7-423b-b8fc-37490dc45397?backUrl=%2F09%2F11</a>

4	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b168f7ef-51ad-441b-b632-52b7cc69be30?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/b168f7ef-51ad-441b-b632-52b7cc69be30?backUrl=%2F09%2F11</a>
5	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/</a>
6	Межличностные отношения. Мои друзья	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/70e2cb56">https://m.edsoo.ru/70e2cb56</a>
7	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1		<a href="https://m.edsoo.ru/e407a96c">https://m.edsoo.ru/e407a96c</a>
8	Семейные истории. Историческая справка	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c16fa2c8">https://m.edsoo.ru/c16fa2c8</a>
9	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/d3f4c005">https://m.edsoo.ru/d3f4c005</a>
10	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a55ebb09-9d7b-42fd-8d66-3c59b6cf3132?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/a55ebb09-9d7b-42fd-8d66-3c59b6cf3132?backUrl=%2F09%2F11</a>
11	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/0e6346cc-b14b-49dc-a393-f866fa329941?backUrl=%2F09%2F11</a>
12	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a>
13	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1		<a href="https://m.edsoo.ru/4408296">https://m.edsoo.ru/4408296</a>
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1		<a href="https://m.edsoo.ru/72f588da">https://m.edsoo.ru/72f588da</a>

15	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8c639c8d">https://m.edsoo.ru/8c639c8d</a>
16	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/02ccc3a9">https://m.edsoo.ru/02ccc3a9</a>
17	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e2fe0eb5-17b8-4ea5-b953-e65a14682152?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/e2fe0eb5-17b8-4ea5-b953-e65a14682152?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/6919c6f7">https://m.edsoo.ru/6919c6f7</a>
18	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/</a>
19	Взаимоотношения. Дружба	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3234f65f-8c2b-4490-a65f-a2bfd798ed1d?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/3234f65f-8c2b-4490-a65f-a2bfd798ed1d?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8addb840-584b-46cb-be80-d25a4070b5fb?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/8addb840-584b-46cb-be80-d25a4070b5fb?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a">https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a</a>
20	Молодежные ценности. Ориентиры	1		<a href="https://m.edsoo.ru/ada62261">https://m.edsoo.ru/ada62261</a>
21	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/42ccbb4e">https://m.edsoo.ru/42ccbb4e</a>
22	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/baf4b01d-7e65-427a-8525-f4edc9ecce29?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/553e4fd0">https://m.edsoo.ru/553e4fd0</a>
23	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/451fe163-d7b2-41f5-9f3b-f4a205e7e5e1?backUrl=%2F09%2F11</a>

	отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"			
24	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/692c880a-f5b3-47c4-a6af-04cedebe39af?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/692c880a-f5b3-47c4-a6af-04cedebe39af?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8c474d29">https://m.edsoo.ru/8c474d29</a>
25	Экстремальные виды спорта	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/98ebbc5-5085-43b8-bf97-c6c5cf898fed?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/98ebbc5-5085-43b8-bf97-c6c5cf898fed?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/faeb5201">https://m.edsoo.ru/faeb5201</a>
26	Спортивные соревнования	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/12ff7d01-e60f-4334-90b7-91a29dbdd11c?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/12ff7d01-e60f-4334-90b7-91a29dbdd11c?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/16990f69">https://m.edsoo.ru/16990f69</a>
27	Олимпийские игры	1		<a href="https://m.edsoo.ru/b0b53f8d">https://m.edsoo.ru/b0b53f8d</a>
28	Спорт в жизни каждого человека	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c6943de6-6cb6-4df7-83ed-cdf2a5cd2023?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/c6943de6-6cb6-4df7-83ed-cdf2a5cd2023?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/052fda2c">https://m.edsoo.ru/052fda2c</a>
29	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1		<a href="https://m.edsoo.ru/5c15368b">https://m.edsoo.ru/5c15368b</a>
30	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/59136898-7be9-47b9-b8df-43943cb50f1c?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5643207">https://m.edsoo.ru/f5643207</a>
31	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1701e35c-d1ad-474c-">https://lesson.edu.ru/lesson/1701e35c-d1ad-474c-</a>



				<a href="https://m.edsoo.ru/6c26e96b">bfcd-41ceff594f16?backUrl=%2F09%2F11 https://m.edsoo.ru/6c26e96b</a>
32	Забота о здоровье. Полезные привычки	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/515cdf41-55a0-4b0a-baa6-5d3fdc7f66bf?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/515cdf41-55a0-4b0a-baa6-5d3fdc7f66bf?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c7b43830">https://m.edsoo.ru/c7b43830</a>
33	Забота о здоровье. Самочувствие	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a0a16b8b-360f-4b51-b6c7-3ab459947e7b?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/a0a16b8b-360f-4b51-b6c7-3ab459947e7b?backUrl=%2F09%2F11</a>
34	Забота о здоровье. Посещение врача	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e2e13771">https://m.edsoo.ru/e2e13771</a>
35	Режим труда и отдыха	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/502644d0-16fa-4c9e-a8e6-d44a9c94ae2d?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/502644d0-16fa-4c9e-a8e6-d44a9c94ae2d?backUrl=%2F09%2F11</a>
36	Сбалансированное питание	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b5a696aa-9596-4011-aa9e-fb0219f25e40?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/b5a696aa-9596-4011-aa9e-fb0219f25e40?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/4,5487E+70">https://m.edsoo.ru/4,5487E+70</a>
37	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/0d54d870-c121-449a-91bf-8e2505530958?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/78b690ac">https://m.edsoo.ru/78b690ac</a>
38	Условия жизни в городе	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/9b81edd9">https://m.edsoo.ru/9b81edd9</a>
39	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/9cfed566">https://m.edsoo.ru/9cfed566</a> <a href="https://m.edsoo.ru/2a53a84b">https://m.edsoo.ru/2a53a84b</a>
40	Жизнь в сельской местности	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/</a>

				<a href="https://m.edsoo.ru/9e5311dc">https://m.edsoo.ru/9e5311dc</a>
41	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/9b81edd9">https://m.edsoo.ru/9b81edd9</a>
42	Инфраструктура города. Возможности	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/1b90355b">https://m.edsoo.ru/1b90355b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/25fd3acb">https://m.edsoo.ru/25fd3acb</a>
43	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8e48f63d">https://m.edsoo.ru/8e48f63d</a>
44	Достопримечательности родной страны. Дворцы и усадьбы	1		<a href="https://m.edsoo.ru/193cbd13">https://m.edsoo.ru/193cbd13</a>
45	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8">https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8</a>
46	Развитие космоса. Вклад родной страны	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a>
47	Технический прогресс. Онлайн возможности	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f6a09d7">https://m.edsoo.ru/7f6a09d7</a>
48	Интернет-безопасность	1		<a href="https://m.edsoo.ru/82ee45fd">https://m.edsoo.ru/82ee45fd</a>
49	Социальные сети	1		<a href="https://m.edsoo.ru/d9e10a70">https://m.edsoo.ru/d9e10a70</a>
50	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1		<a href="https://m.edsoo.ru/c2119b0b">https://m.edsoo.ru/c2119b0b</a>
51	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-	1		<a href="https://m.edsoo.ru/13c7453c">https://m.edsoo.ru/13c7453c</a>

	безопасность"			
52	Важность изучения иностранного языка	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a548c7e4-2b2e-4865-8689-9f3c5e39fb1b?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/a548c7e4-2b2e-4865-8689-9f3c5e39fb1b?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/569c1a0c-5e49-4382-9d6d-5670687e7b12?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/569c1a0c-5e49-4382-9d6d-5670687e7b12?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/592ab697">https://m.edsoo.ru/592ab697</a>
53	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/49ab9311">https://m.edsoo.ru/49ab9311</a>
54	Способы коммуникации. История	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8335f701">https://m.edsoo.ru/8335f701</a>
55	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e163fb5c-94aa-40c7-abf6-db156afa9786?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/e163fb5c-94aa-40c7-abf6-db156afa9786?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/3048c65b">https://m.edsoo.ru/3048c65b</a>
56	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/3248b2d1-ed38-49e7-9a5f-94d378d8b1d7?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/00a89f77">https://m.edsoo.ru/00a89f77</a>
57	Выбор профессии. Цели и мечты	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e2de11af-ed11-41b7-90f4-ca1c71782d81?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/e2de11af-ed11-41b7-90f4-ca1c71782d81?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/b8ccbf44">https://m.edsoo.ru/b8ccbf44</a>
58	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f56136a4-3a15-4f9a-8320-ca6d6353ae5f?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/f56136a4-3a15-4f9a-8320-ca6d6353ae5f?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6d64a144-5eaf-48ef-a48e-56eb37847b22?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/6d64a144-5eaf-48ef-a48e-56eb37847b22?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0962ecb7-65ab-41ed-">https://lesson.edu.ru/lesson/0962ecb7-65ab-41ed-</a>

				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9829d72e-3ba8-4248-9656-7f487b35ffd6?backUrl=%2F09%2F11">bd1f-9e45edee06e9?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9829d72e-3ba8-4248-9656-7f487b35ffd6?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/9829d72e-3ba8-4248-9656-7f487b35ffd6?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/af9971d3">https://m.edsoo.ru/af9971d3</a>
59	Высшая школа. Университет	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/cf0228ca">https://m.edsoo.ru/cf0228ca</a>
60	Выбор профессии. Зов сердца	1		<a href="https://m.edsoo.ru/5d84a687">https://m.edsoo.ru/5d84a687</a>
61	Подготовка к выпускным экзаменам	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fccb1dd0-2024-4cd4-a296-7b07807a683d?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/fccb1dd0-2024-4cd4-a296-7b07807a683d?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fb282995-0d1e-48ec-9146-8c10e24d6855?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/fb282995-0d1e-48ec-9146-8c10e24d6855?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/1449fdce">https://m.edsoo.ru/1449fdce</a>
62	Участие молодежи в жизни общества	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cc73e820-c8ce-4586-8b08-ce5a97f2bfed?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/cc73e820-c8ce-4586-8b08-ce5a97f2bfed?backUrl=%2F09%2F11</a>
63	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b4e920da-342f-4525-b883-1d3862f303da?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/b4e920da-342f-4525-b883-1d3862f303da?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/feb8bba9-e7fe-434e-a759-c8b6421bc5d8?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/feb8bba9-e7fe-434e-a759-c8b6421bc5d8?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/98c564ee">https://m.edsoo.ru/98c564ee</a>
64	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в	1	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d3f5f331-5589-4857-9df6-b15f1b15b865?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/d3f5f331-5589-4857-9df6-b15f1b15b865?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f1b73207-dd91-42e9-a5c7-33adf3432dff?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/f1b73207-dd91-42e9-a5c7-33adf3432dff?backUrl=%2F09%2F11</a>

	школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e5ae6b12-68ce-4843-b590-62e8742442a2?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/e5ae6b12-68ce-4843-b590-62e8742442a2?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/98c564ee">https://m.edsoo.ru/98c564ee</a>
65	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1		<a href="https://m.edsoo.ru/ee0a863c">https://m.edsoo.ru/ee0a863c</a>
66	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1		<a href="https://m.edsoo.ru/ee0a863c">https://m.edsoo.ru/ee0a863c</a>
67	Национальные традиции и особенности родной страны	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f520518b-e5e6-450e-bef2-bb1ab8a53d47?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/f520518b-e5e6-450e-bef2-bb1ab8a53d47?backUrl=%2F09%2F11</a>
68	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1		<a href="https://m.edsoo.ru/fa4ce21d">https://m.edsoo.ru/fa4ce21d</a>
69	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/146d8ad3-c7f3-4ae7-b37d-f1f99691f1a5?backUrl=%2F09%2F11</a>
70	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c4af3d8e-ca61-4b9e-9962-b830ae9f48e6?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/c4af3d8e-ca61-4b9e-9962-b830ae9f48e6?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7b3fe89e-46e0-41ba-9e23-620e2312d20f?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/7b3fe89e-46e0-41ba-9e23-620e2312d20f?backUrl=%2F09%2F11</a>
71	Путешествие по зарубежным странам	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/</a>

				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/21cc2424-6731-4a10-9ad8-30fffd96b78b?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/21cc2424-6731-4a10-9ad8-30fffd96b78b?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/ee0a863c">https://m.edsoo.ru/ee0a863c</a>
72	Путешествия. Виды транспорта	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/72656a4a-3c33-4ed4-99b4-ba4ec4b27cd7?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/72656a4a-3c33-4ed4-99b4-ba4ec4b27cd7?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/85a66e88">https://m.edsoo.ru/85a66e88</a>
73	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/2600e09a">https://m.edsoo.ru/2600e09a</a>
74	Путешествие. Любимое место	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4a905d0e-28a0-4eed-a763-9b95d3fbd2e3?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/4a905d0e-28a0-4eed-a763-9b95d3fbd2e3?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa4ce21d">https://m.edsoo.ru/fa4ce21d</a>
75	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e69234f5">https://m.edsoo.ru/e69234f5</a>
76	Экотуризм	1		<a href="https://m.edsoo.ru/d34837e4">https://m.edsoo.ru/d34837e4</a>
77	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/744e625a-9c8c-4a29-967d-a99e73888e86?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/76261698">https://m.edsoo.ru/76261698</a> <a href="https://m.edsoo.ru/6a80b358">https://m.edsoo.ru/6a80b358</a>
78	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c92ab2de-d69a-48f4-8955-bc5c8027908f?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/c92ab2de-d69a-48f4-8955-bc5c8027908f?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3d3f129d-c9d5-47aa-a478-af69e2afc82a?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/3d3f129d-c9d5-47aa-a478-af69e2afc82a?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7a9e0f25">https://m.edsoo.ru/7a9e0f25</a>

79	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1		<a href="https://m.edsoo.ru/dd917eac">https://m.edsoo.ru/dd917eac</a>
80	Защита окружающей среды в городе	1		<a href="https://m.edsoo.ru/97d9bc2d">https://m.edsoo.ru/97d9bc2d</a>
81	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1		<a href="https://m.edsoo.ru/de736398">https://m.edsoo.ru/de736398</a>
82	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f9cd89a1">https://m.edsoo.ru/f9cd89a1</a>
83	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1		<a href="https://m.edsoo.ru/27cc06b5">https://m.edsoo.ru/27cc06b5</a>
84	Сохранение флоры и фауны	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f4eaa1d7-1f0d-4885-8afe-8eaa2ed52e3b?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/f4eaa1d7-1f0d-4885-8afe-8eaa2ed52e3b?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/16cdd2d8">https://m.edsoo.ru/16cdd2d8</a>
85	Природные заповедники	1		<a href="https://m.edsoo.ru/2a2aa944">https://m.edsoo.ru/2a2aa944</a>
86	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/dc2569d3-a835-4f03-a1b2-74d5e55c1587?backUrl=%2F09%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/dc2569d3-a835-4f03-a1b2-74d5e55c1587?backUrl=%2F09%2F11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5aa2f566">https://m.edsoo.ru/5aa2f566</a>
87	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f345d55b">https://m.edsoo.ru/f345d55b</a>
88	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1		<a href="https://m.edsoo.ru/9fb17b25">https://m.edsoo.ru/9fb17b25</a>
89	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1		<a href="https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e">https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e</a>
90	Выдающиеся люди страны	1		<a href="https://m.edsoo.ru/6ddb9d13">https://m.edsoo.ru/6ddb9d13</a>

	изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.			
91	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1		<a href="https://m.edsoo.ru/a2349f3c">https://m.edsoo.ru/a2349f3c</a>
92	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1		<a href="https://m.edsoo.ru/a2349f3c">https://m.edsoo.ru/a2349f3c</a>
93	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1		<a href="https://m.edsoo.ru/6a866f02">https://m.edsoo.ru/6a866f02</a>
94	Резервный урок	1		
95	Резервный урок	1		
96	Резервный урок	1		
97	Резервный урок	1		
98	Резервный урок	1		
99	Резервный урок	1		
100	Резервный урок	1		
101	Резервный урок	1		
102	Резервный урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580857

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025