

Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(приказ от 30.08.2024г. № 81-од)

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
для обучающихся 1– 9 классов  
вариант 2.**

Артемовский, 2024 год

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 56

## **I Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа для 5 класса на 2022-2023 уч. год по предмету «Окружающий социальный мир» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(с изменениями от 11.02.2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ № 69).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год;

Календарный годовой график работы образовательного учреждения на 2022-2023уч.год;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант2).

Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа воспитания на 2021-2025 год Приказ № 81-1 от 08.06.2021 г (Модуль «Школьный урок»)

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Цель обучения: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их

характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риска и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир»

- **Игровые технологии**

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии** Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

### **III. Место предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часа в учебном году (2 часа в неделю).

#### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты обучения:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

##### Предметные результаты обучения:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
  - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представление о стране проживания Россия.
  - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

##### Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

1. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени
  - от начала до конца
  - с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

## **V. Содержание программы учебного предмета.**

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 9 разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в местах общего пользования в доме.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).

Знание правил хранения мучных изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

### ***Город.***

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта Знание назначения космического транспорта.

**Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

**Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

**VI. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

№	Наименование разделов	Кол-во часов	ЦОР
1.	Школа.	12ч	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.	Квартира, дом, двор.	8ч	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3.	Предметы быта.	12ч	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	9ч	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5.	Продукты питания.	3ч	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6.	Транспорт.	5ч	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7.	Город.	14ч	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8.	Страна.	3ч	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9.	Традиции и обычаи.	2ч	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
	<b>Итого за год</b>	<b>68ч</b>	

**6 класс**

№ п/п	Название раздела	Колво часов	Основные виды учебной деятельности	ЦОР
1	«Транспорт»	4	Беседа о городском виде транспорта. С\р игра «Мы едем в кино». Пригородные поезда. Расписание. Разовые и сезонные билеты.	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

2	«Личная гигиена и здоровье»	8	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом. Беседа о значении закаливания, видах. Вредные привычки	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	«Одежда и обувь»	10	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
4	«Питание»	18	Рассказать о гигиене приготовления пищи. Где хранить продукты и готовую пищу? Рассказать, как выбрать доброкачественные продукты. П.Р. Приготовление бутербродов. П.Р. Уход за посудой с применением моющих средств. ТБ.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	«Семья»	4	Перечислить обязанности членов семьи, свои обязанности. Игры	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
6	«Охрана здоровья»	6	Беседа о видах медпомощи. Виды медучреждений. Профессии. Виды врачебной помощи. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	«Средства связи»	6	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. <i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений.	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
8	«Жилище»	8	Вспомнить какие животные относятся к домашним. Познакомиться с их особенностью их содержания. Сравнить жилые и нежилые помещения и их характеристика	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	«Предприятия, учреждения, организации»	4	Познакомиться с видами детских образовательных учреждений.	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
ИТОГО:		68 часов		

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

№ Урока	Дата	Кол-во часов	Тема	Тип урока	Технологии	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа</b>							
1		1	Наша школа, наш класс.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация	Назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Видео-экскурсия.

2		1	Я – член коллектива класса, школы.	Комбинированный урок	Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие технологии. ИКТ технологии	Формировать понятия об о себе как о члене коллектива, знание положительных качеств человека, представление о себе как обучающемся; в классе: ученики – одноклассники, обращаться к педагогу и одноклассникам по именам, узнавать детей класса на фотографиях	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Уметь выражать свой интерес к другому человеку; поддерживать дружеские отношения одноклассниками. Взаимоотношения, культура общения, совместная учеба, игры.
3		1	Правила поведения	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать и различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе	Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4		1	Правила вежливости	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. Адекватно оценивать свое поведение и поведение взрослых. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учета интересов всех участников. Усвоить что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки».	Обсуждение и передача информации устным путем, формулировать правила вежливости, моделировать ситуацию общения; делать выводы.



5-9		5	Твоя школа и друзья.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>2. Формировать представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>3. Формировать умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> <li>4. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> <li>4. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> <li>5. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</li> </ol>	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки) Презентации, просмотр мультфильмов о дружбе Формировать способы проявления дружеских отношений (чувств). Совместная учеба, игры.
10		1	Двор школы	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Сформировать различие назначения школьной территории по зонам. Нахождение территорий школы по зонам.	Видео-экскурсия по территории школы. Слушание объяснений учителя. Соблюдать элементарные правила безопасности на территории школы. Тематические игры.

11		1	Твой распорядок дня	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать понятия о пространстве во времени	Формирование навыков выполнения «Распорядка дня школьника».
12		1	Повторение пройденного- «Школа».	Урок обобщения и систематизации	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие	Закрепление темы	Сюжетно-ролевая игра на улице.
<b>Квартира, двор, дом.</b>							
13		1	Места общего пользования в доме - чердак, подвал.	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Игровые технологии. ИКТ технологии.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (чердак, подвал). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Работа по презентации.
14		1	Места общего пользования в доме – подъезд, лестничная площадка.	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме	Картинки, Видеофильм (задание для детей и родителей)
15		1	Места общего пользования в доме -лифт.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (лифт). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Картинки. Видеофильм (задание для детей и родителей)
16		1	Места общего пользования в доме мусоропровод.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (мусоропровод). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Картинки, Видеофильм (задание для детей и родителей)

17		1	Места общего пользования в доме –домофоном и кодовым замком	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание и назначение мест общего пользования в доме (домофоном и кодовым замком). Соблюдение правил, поведения в местах общего пользования в доме.	Картинки, Видеофильм (задание для детей и родителей)
18		1	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Не заходить в лифт с незнакомыми людьми, не залезать на чердак, не трогать провода и т.д.	Тематические игры. Презентация. Рисунки.
19		1	Домашний адрес. Написание и узнавание на слух своего домашнего адреса.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Презентация Сюжетно-ролевая игра». Работа по карточкам.
20		1	Повторение пройденного-Квартира, дом, двор».	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Закрепление темы	Презентация Сюжетно-ролевая игра

**Предметы быта**

21		1	Электроприборы-электрический чайник.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о назначении электрических предметов быта. Знание правил при работе с электрическими приборами (электрическими чайниками разной формы).	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
22		1	Электроприборы - микроволновая печь.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о назначении электрического предмета быта -микроволновая печь. Знание правил при работе с электрическими приборами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
23		1	Электроприборы-мультиварка.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о назначении электрического предмета быта -мультиварки. Знание правил при работе с электрическими приборами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
24		1	Электроприборы-тостер.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о предметах быта. Различие между ними. (тостер-мультиварка, микроволновая печь). Знание назначения бытовых электроприборов. Знание правил при работе с электрическими приборами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
25		1	Электроприборы – утюг.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие.	Формировать понятия о предметах быта.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение

					Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Различие между ними. (микроволновая печь, электрический чайник, тостер). Знание назначения электроприборов. Знание правил при работе с электрическими приборами.	за демонстрациями учителя. Презентация
26		1	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация ИКТ технологии.	Формировать знания правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Презентация. Объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
27		1	Обобщающий урок – битовые электроприборы в доме.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия о предметах быта. Различие между ними. (микроволновая печь, электрический чайник, тостер). Знание назначения электроприборов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация
28		1	Кабинетная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать назначение кабинетной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.
29		1	Кухонная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать назначение кухонной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.
30		1	Спальная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации	Формировать назначение спальной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.

					обучения.		
31		1	Школьная мебель	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать назначение школьной мебели.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Найди лишний предмет.
32		1	Обобщающий урок «Виды мебели»	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. ИКТ технологии.	Закрепление темы	Презентация. Рисунки. Составить разрезные картинки.
<b>Продукты питания</b>							
33		1	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению- хлеб, батон, пирожок, булочка.	Комбинированный урок	Уровневая дифференциация. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать понятия и различие муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Знание способов хранения мучных изделий.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Лепка изделий.
34		1	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению- сушки, баранки, сухари.	Комбинированный урок	Уровневая дифференциация. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки, баранки, сухари), Знание способов хранения мучных изделий.	Презентация. Лепка изделий.
35		1	Повторение: способы хранения муки и мучных изделий.	Комбинированный урок	Уровневая дифференциация. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепить знания способов хранения мучных изделий.	Презентация.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>							
36		1	Свойства дерева	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формировать знание о свойствах дерева таких как прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.	Презентация. Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
37		1	Предметы изготовлены из	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации	Учить определять предметы изготовлены из	Презентация Слушание объяснений

			деревя		обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	деревя: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др. Называть и узнавать предметы, изготовленные из дерева.	учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
38		1	Инструменты при работе с деревом. Правила безопасности с инструментами при работе с деревом.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие Уровневая дифференциация. ИКТ технологии.	Формировать понятия об инструментах, с помощью которых обрабатывают дерево. Учить узнавать и различать инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Учить соблюдать правила безопасности при работе с деревобрабатывающими инструментами.	Презентация Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
39		1	Свойства стекла.	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Формировать знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	Презентация Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
40		1	Предметы из стекла	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Учить определять предметы изготовлены из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Называть и узнавать предметы, изготовленные из стекла.	Презентация Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа. Рисование «Очки»
41		1	Правила безопасности	Комбинированный урок	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Слушание объяснений учителя.
42		1	Свойства резины.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. ИКТ технологии.	Формировать знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	Презентация Слушание объяснений учителя. Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа.
43		1	Предметы	Комбинированный	Здоровье сберегающие.	Учить определять	Презентация

			изготовлены из резины.	урок	ИКТ технологии.	предметы изготовлены из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	
44		1	Повторение пройденного	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепление темы	Презентация
<b>Транспорт</b>							
45		1	Наземный транспорт.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение) наземного транспорта Знание назначения наземного транспорта.	Презентация. Работа с разрезными картинками.
46		1	Воздушный транспорт.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	Презентация Оригами «Самолёт». Работа с разрезными картинками.
47		1	Водный транспорт.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	Презентация. Работа с разрезными картинками. Работа с трафаретами. Обводки.
48		1	Космический транспорт.		Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения космического транспорта.	Работа с разрезными картинками.
49		1	Повторение темы «Транспорт»	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепление темы	Презентация. Работа с разрезными картинками.
<b>Город.</b>							
50		1	Мой город – часть моей страны.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	Презентация
51		1	Назначение зданий: жилой дом, кафе, столовая.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Презентация. Экскурсия в столовую или кафе.



					обучения.		
52		2	Назначение зданий: вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Презентация.
53		1	Назначение зданий службы помощи: банк, сберкасса.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	
54		1	Назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника,	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Видео-экскурсия.
55		1	Назначение зданий службы помощи: парикмахерская, почта.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Презентация. Ролевые игры по теме
56		1	Назначение зданий: магазин супермаркет.	Комбинированный урок Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Видео-экскурсия
57		1	Назначение зданий: магазин продукты.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
58		1	Назначение зданий: магазин одежда.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Ролевые игры по теме

59		1	Назначение зданий: магазин посуды.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
60		1	Назначение зданий: магазин мебель.	Комбинированный урок	Игровые технологии. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация. Ролевые игры по теме
61		1	Назначение зданий: магазин цветы.	Комбинированный урок	Игровые технологии. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Учить определять назначение здания. Роль конкретного здания в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентация
62		1	Назначение зданий: театр, кукольный театр.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Формирование соблюдения правил поведения в общественных местах.	Видео экскурсия в театр.
63		1	Закрепление темы «Назначение зданий города» Правила поведения в общественных местах	Комбинированный урок	Игровые технологии. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
<b>Традиции, обычаи.</b>							
64		1	Традиции и обычаи семьи и школы.	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Сформировать представление о традициях и обычаях в	Просмотр мультфильма. Презентация

					Игровые технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	семье и школе.	
65		1	День рождения школы	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые.	Сформировать представление о таком празднике как «День рождения школы»	Изготовление подарков. Презентация
<b>Страна</b>							
66		1	Моя страна-Россия. Столица России-Москва. Символика Росси.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Закрепить название государства, в котором мы живем. Знание и узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн).	Презентация
67		1	Президент России.	Комбинированный урок	Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Презентация
68		1	Повторение	Комбинированный урок	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. ИКТ технологии.	Закрепление пройденного материала.	
<b>Всего за год часов - 68</b>							

### Календарно-тематическое планирование

#### 6 класс

		<b>Личная гигиена и здоровье– 6 часов</b>		
1	1	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.		Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.
2	2	Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.		
3	3	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.		
4	4	Уход за ногами. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).		
5	5	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с		

		компьютером.	
6	6	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.	
		<b>Семья – 4 часа</b>	
7-8	1-2	Место работы членов семьи, должности, профессии	Воспитание гордости за своих родителей Расширение активного словарного запаса и кругозора.
9	3	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	
10	4	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	
		<b>Предприятия, учреждения, организации –4 часа</b>	
11	1	Детские дошкольные образовательные учреждения.	Формирование мотивации обучения Развитие способностей к обобщению, классификации.
12	2	Учебно-образовательные учреждения.	
13	3	Центры дополнительного образования	
14	4	Экскурсия в центр дополнительного образования	
		<b>Питание –18часов</b>	
15	1	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.	Воспитание эстетических вкусов. Отработка навыков приготовления пищи и соблюдения гигиены. Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности
16	2	Гигиена приготовления пищи.	
17	3	Хранение продуктов и готовой пищи. Холодильник.	
18	4	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	
19	5	Универсамы и супермаркеты. Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.	
20	6	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	
21-22	7-8	Экскурсия в продуктовый магазин	
23	9	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	
24	10	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	
25	11	Правила хранения хлебобулочных изделий.	
26	12	Вторичное использование черствого хлеба.	
27	13	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	
28-29	14-15	Практическая работа Приготовление бутербродов.	
30-31	16-17	Практическая работа. Посуда для завтрака. Сервировка стола.	
32	18	Самостоятельная работа	

		<b>Одежда и обувь – 10 часов</b>	
33	1	Значение опрятного вида человека	Воспитание опрятности и отработка навыков ухода за одеждой и обувью. Осознанно действовать для решения конкретных задач.
34	2	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	
35	3	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.	
36	4	Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение.	
37	5	Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	
38	6	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	
3-40	7-8	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	
41-42	9-10	Практическая работа. Пришивание пуговиц со сквозным отверстием.	
		<b>Жилище – 8 часа</b>	
43	1	Содержание животных (собак) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	Воспитание привычки содержать жилище в чистоте, Приобретение навыков планировки помещений. Воспитание заботы и ухода за домашними животными
44	2	Содержание животных (кошек) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	
45	3	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	
46	4	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	
47-48	5-6	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.	
49-50	7-8	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений	
		<b>Средства связи – 6 часов</b>	
51	1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	Информирование о работе почтового отделения и о профессиях почтовых работников.
52	2	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России".	
53	3	Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка.	
54	4	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.	
55-56	5-6	Экскурсия на почту	
		<b>Охрана здоровья – 6 часов</b>	
57	1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	Развитие умения оказывать первую помощь себе и

58	2	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	другим. . Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.
59	3	Виды врачебной помощи на дому.	
60-61	4-5	Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений.	
62	6	Экскурсия в медпункт	
		<b>Транспорт – 4 часа</b>	
63	1	Пригородный транспорт.	Профориентация на профессии, связанные с транспортом. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.
64	2	Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	
65	3	Стоимость проезда. Расписание	
66	4	Самостоятельная работа: Игра «Мы едем в кино»	
		<b>Подведение итогов -2 часа</b>	
67	1	Промежуточная аттестация.	
68	2	Резерв	

## VII. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Материально – техническое обеспечение включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, О.П. Гаврилушкина, В.И. Липакова, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.Н. Яковлев
2. Маллер А.Р. Социально- трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально бытовая ориентировка.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка.

### **Дополнительная литература:**

1. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос
2. 2. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС
3. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос
4. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС

### **ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ и ЦОР:**

- региональная коллекция ЦОР
- <http://www/it-n.ru>
- <http://festival/1september>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580857

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025