

Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(приказ от 30.08.2024г. № 81-од)

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

**АДАптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Человек»**  
для обучающихся 1– 9 классов  
вариант 2.

Артемовский, 2024 год

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 56

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 класс II вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Цель:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Задачи:**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

#### ***Общая характеристика***

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 3 часа(1-2 класс), 2 часа (3-4, 5 класс), 1 час (6-8 класс) в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

### **Содержание программы учебного предмета**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Возрастные изменения. Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Называние своего имени и фамилии, возраста.

#### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании.. Расчесывание.

Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

#### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, платье, брюки, носки, шарф, варежки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов шапка, кепка. Расстегивание (развязывание) липучки, молния Застегивание (завязывание) липучки, молния Снятие предмета одежды (носки, шапка, варежки). Снятие обуви (ботинок, тапочки). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (носки, варежки, шапка). Обувание обуви (тапочки, ботинки)

#### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

#### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

#### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание различение членов семьи (детей, взрослых)

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- Умеет показывать части тела
- Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук.
- Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)
- Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)
- Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),
- Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)
- Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, и кнопка слива)
- Умеет аккуратно совершать свой туалет, при завершении туалета, удерживает кнопку слива
- Умеет снимать и одевать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз
- Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.
- Умеет показывать на себе свои вещи
- Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)
- Знает названия нижней одежды.
- Умеет одевать верхнюю одежду: куртку
- Умеет застегивать обувь с помощью липучек
- Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро», «День», «Вечер»
- Умеет классифицировать овощи и фрукты.
- Ориентируется в помещении школы.
- Знает расположение бытовых помещений

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела и темы	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Обследование знаний о частях своего тела. Кто я?	Рассмотрение и повторение названия частей тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги, глаза, нос, уши, рот, щеки, зубы, локти, ладони, плечо, пальцы, колени, стопа, живот, спина, брови, ресницы, пальцы. Расширение словарного запаса: люди, человек.	1
2	Обследование знаний о себе. Я – человек	Изучение чем отличаются друг от друга люди: пол, цвет волос, вес. Классифицирует по величине: большой - маленький, большая - маленькая, темный, светлый. Восприятие тела как целого. Описание характеристик своего тела: волосы (короткие, длинные), цвет кожи (темный, светлый), рост (высокий, низкий).	1
3	Обследование знаний о себе. Моё имя	Идентификация себя со своим именем своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; через просмотр демонстрационного материала, игровые и практические упражнения	1
4	Навыки самообслуживания. Уход за руками	Выполнение последовательно организованные движения. Ориентирование в собственном теле, показывать правую и левую руку. Активизация в речи слова, обозначающие действие (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками).	2

5	Навыки самообслуживания. Уход за ногами	Фиксация взгляда на объекте. Ориентирование в собственном теле, показ правую и левую ногу. Активизация в речи слова, обозначающие действие (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю, хожу).	2
6	Моё лицо. Уход за лицом	Формирование умения различать и называть части лица (глаза, ресницы, брови, нос, ноздри, рот, губы, щёки, лоб, подбородок). Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность. Активизация в речи слова: лицо, щёки, лоб, подбородок. Уход за лицом: умывание, вытирание полотенцем.	2
7	Мой рот и язычок	Показывание губ, рта, языка, зубов. Активизирует в речи слова: ,	1
8	Уход за полостью рта	Выполнение упражнений, показ рта и языка (представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизация в речи слов: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы).	1
9	Мои зубки. Уход за зубами	Показывание частей лица (нос, рот, уши, глаза, зубы). Активизирует в речи слова: зубы, зубная паста, зубная щетка. Ухаживание за зубами (использование зубной щетки и зубной пасты, полоскание полости рта).	1
10	Мои глаза. Уход за глазами	Показывание частей лица (нос, рот, уши, глаза, зубы). Активизирует в речи слова: глаз, глаза. Ухаживает за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками).	2
11	Мои уши. Уход за ушами	Определяет у себя половую принадлежность (девочка, мальчик). Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Ухаживает за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой).	2
12	Мой нос. Уход за носом	Выполнение последовательно организованных движений. Активизирует в речи слова: нос, рот, запах. Умение пользоваться носовым платком.	2
13	Умывальная комната	Активизация в речи слова: умывальная комната и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой). Открывание кран, смешивание холодной и горячей воды.	1

14	Проверочная работа за 1 четверть в форме структурированного наблюдения	Беседа по темам: «Обследование знаний себе. Я – человек», «Навыки самообслуживания. (Уход за руками, ногами, ротовой полостью, ушами и т.д)	1
15	Атрибуты в умывальной комнате	Активизирование словаря за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, вытирать, полотенце, электрополотенце.	1
16	Намачивание и намыливание рук	Выполнение процесса и алгоритма мытья рук. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Отвечает на вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	1
17	Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук	Выполнение процесса и алгоритма мытья рук. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	1
18	Туалет. Правила посещения туалета	Формировать умение обслуживать себя: ходить в туалет, сообщать о своих потребностях и желаниях.	1
19	Раковина	Сообщение о необходимости в своих потребностях и желаниях. Ориентирование в пространстве, находить туалетную комнату, знать её предназначения. Умение пользоваться краном, включать холодную и горячую воду.	1
20	Унитаз	Сообщение о необходимости в своих потребностях и желаниях. Ориентирование в пространстве, находить туалетную комнату, знать её предназначения.	1
21	Кнопка слива. Смывание унитаза	Знание атрибутов в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива). Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности.	1
22	Нужды человека. Я хочу пить	Сообщение о необходимости в своих потребностях и желаниях.	1
23	Нужды человека. Я хочу есть	Сообщение о необходимости в своих потребностях и желаниях.	1
24	Снятие нижнего белья	Последовательно двумя руками снятие нижнего белья. Следование предложенному плану и работа в общем темпе. Прижимание цели и произвольного включения в деятельность.	1
25	Одевание нижнего белья	Последовательно двумя руками одевание нижнего белья. Следование предложенному плану и работа в общем темпе. Прижимание цели и произвольного включения в деятельность.	1
26	Туалетная бумага. Отматывание бумаги	Показывание навыка пользования туалетной бумагой, отматывание необходимое её количество. Прижимание цели и произвольного включения в деятельность.	2
27	Лицевая сторона одежды	Последовательно поиск лицевой стороны одежды.	2

		Расположение шва на воротнике, расположение пуговиц, карманов, рисунка на одежде. Следование предложенному плану и работа в общем темпе. Прижимание цели и произвольного включения в деятельность	
28	Изнаночная сторона одежды	Последовательно руками поиск изнаночной стороны одежды (поиск швов, этикеток, бирок). Следование предложенному плану и работа в общем темпе. Прижимание цели и произвольного включения в деятельность.	1
29	Гигиенические процедуры после посещения туалета	Соблюдает основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдает определенную последовательность при мытье рук. Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности. Ориентируется в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы.	1
30	Практическая работа. Мытье рук, вытирание рук	Выполнение процесса и алгоритма мытья рук. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	2
31	Водные процедуры, душ	При организующей, направляющей помощи выполняет по сильное задание от начала до конца.	1
32	Изучаем своё тело	С помощью невербальных средств общения показывает: Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда». Покажи без слов, как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.	1
33	Голова. Туловище	Показ на себе живота, спины, головы (нос, рот, уши, глаза).	1
34	Проверочная работа за 2 четверть в форме структурированного наблюдения	Беседа по темам: «туалетная комната», «водные процедуры», «лицевая и изнаночная сторона одежды».	1
35	Моё не моё. Мои не мои	Отличие своих вещи спомощью метки. Классификация предметов: «Мои игрушки. Моя одежда».	2
36	Возрастные изменения	Определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша).	1
37	«Я мальчик, я девочка»	Учить различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки, активизировать в речи слова: брюки, рубашка, платье.	1
38	«Виды одежды» (нижняя одежда)	Знать названия нижней одежды. Уметь подразделять женскую и мужскую одежду, видеть лицевую и изнаночную сторону.	1
39	«Лицевая и изнаночная сторона»	Нахождение лицевой стороны (рисунок, пуговица, воротник), и изнаночной стороны (нахождение бирки, этикетки, шва).	1



40	«Виды одежды» (верхняя одежда)	Называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя).	2
41	«Лицевая и изнаночная сторона»	Нахождение лицевой стороны (рисунок, пуговица, воротник), и изнаночной стороны (нахождение бирки, этикетки, шва).	1
42	«Виды обуви»	Знать и называть виды обуви, соотносить с сезонными изменениями. Классифицировать (летняя обувь, зимняя обувь).	2
43	«Виды застежек»	Знать виды застежек на обуви (шнурки, липучки, кнопки). Уметь надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой.	1
44	Режим дня: «Утро»	Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий. Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т.д.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	1
45	«Режим дня: День»	Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий (посещение уроков, прогулка, игра, обед.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	1
46	Режим дня: «Вечер»	Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий (просмотр телевизора, игры в компьютер, чтение книг, прогулка с собакой, подготовка ко сну, почистил зубы и т.д.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	1
47	«Правильное питание»	Формировать представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, «Вредные продукты» (чипсы, сухарики)	1
48	«Овощи и фрукты в жизни человека»	Формировать представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты». Рассказы о пользе фруктов и овощей.	1
49	«Культура поведения в столовой»	Формировать представление об этикете. Уметь формировать представления об этикете. Уметь прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдать последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо.	2
50	«Добрые слова»	Уметь использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	1

51	Посуда: «Сервировка стола»	Уметь сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знать назначение посуды.	1
52	«К нам пришли гости, накроем на стол»	Уметь сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знать назначение посуды. Раскладывать салфетки	1
53	«Моё самочувствие».	Уметь определять своё самочувствие, обращаться за помощью взрослых, показывать, что и где болит. Сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).	2
54	Проверочная работа за 3 четверть в форме структурированного наблюдения	Беседа на темы: «Виды одежды», «Правильное питание», «режим дня»	1
55	«Моя семья». «Мама, папа»	Развитие представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, профессиях взрослых членах семьи.	2
56	«Бабушки, дедушки»	Знать и уметь характеризовать социальные роли семьи. Называть имена всех членов семьи. Находить на фотографиях бабушку и дедушку.	1
57	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды	2
58	Смешивание воды до комфортной температуры	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры	2
59	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки	Вытирание рук с помощью бумажного или хлопкового полотенца. Сушка рук с помощью автоматической сушилки	1
60	Последовательность действий при мытье и вытирании рук	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.	2
61	Самостоятельное одевание-раздевание	Изучение видов Одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок. Самостоятельно одевание-раздевание кофты (на молнии, на пуговицах)	2
62	Обувание, снятие обуви: сандалий, тапок	Снятие и обувание сандалий (на липучках), тапок, кроссовок.	2

63	Последовательность действий в туалете	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки(опускание сидения), спускание одежды(трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	2
64	«Мой дом»	Изучение расположения комнат. Нахождение кухни, туалетной комнаты.	2
65	«Мои учителя»	Узнавание учителей, запоминание имени и отчества учителя, соотношение учителя и предмета.	1
66	«Мои части тела»	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	2
67	«Мои данные и половая принадлежность»	Формирование знания собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Знание своего имени, фамилии, отчества. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называние своего возраста (даты рождения). Адрес места жительства	1
68	Промежуточная годовая проверочная работа в форме структурированного наблюдения	Беседа по пройденным темам : «Мои части тела», «Мои учителя» ит д.	1
69	«Нужды человека»	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды –брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке)	1
70	«Моё самочувствие»	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев. Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	2
71	Узнавание (различение) членов семьи на фотографиях	По фотографии узнавать: маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата.	1
72	Соотнесение изображения на фотографии с реальными людьми	По фото определять близких людей, одноклассников, учителей.	1

# 1 КЛАСС

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Представления о себе	Выполнение упражнений на узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1
2	Я – человек. Моё имя	Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Формирование знаний о частях тела. Называние своего имени и фамилии по просьбе учителя	1
3	«Кто я?»	Сообщение сведений о себе, составление рассказа о себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану. Называние своего возраста (даты рождения) по просьбе учителя	1
4	«Я - мальчик»	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1
5	«Я - девочка»	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1
6	«Все люди разные»	Формирование знаний о возрастных изменениях человека. Называние своего возраста	1
7	«Большой, маленький»	(Лиза-девочка, Вова-мальчик; Лиза –большая, Вова-маленьким). Выполнение действия способом рука-в-руке представления о том, что все люди разные. Нахождение отличий друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умение классифицировать по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый.	1
8	Я - ребенок	Формирование знаний о возрастных изменениях человека. Формирование представлений о маленьких и взрослых	1
9	«Мои руки»	Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Изучение строения рук (локоть, ладонь, пальцы)	1
10	«Уход за руками»	Различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды, смешивать воду до комфортной температуры, вытирать руки полотенцем, сушить руки с помощью автоматической сушилки, наносить крем на руки, совместно с учителем подстригать ногти (сидеть спокойно, не одергивая руки при подстригании ногтей ножницами)	1

11	«Мои ноги»	Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Выполнение движений совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)	1
12	«Уход за ногами»	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Формирование знаний о необходимости вытирать ноги. Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног	1
13	«Мой рот и язычок»	Показывание своего рта, реагирование на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственного имени) – улыбкой. Выполнение упражнений, показ рта и языка (представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь)	1
14	«Уход за полостью рта»	Выполнение упражнений, показ рта и языка (представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)	1
15	«Мои зубки»	Формирование знаний о необходимости чистить зубы и полоскать рот. Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	1
16	«Уход за зубами»	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1
17	«Мои глаза»	Учатся показывать на собственном теле глаза, правой, левой рукой. Учитель дает представление о глазах человека, об их значении в нашей жизни	1
18	«Уход за глазами»	Активизация в речи слов: глаз, глаза. Инструкция как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)	1
19	«Мои уши»	Умение ориентироваться в собственном теле. Уметь показывать ухо, как на себе так и на дидактических игрушках	1
20	«Уход за ушами»	Формирование знаний о необходимости мыть и чистить уши, выполнение практических действий по мытью и чистке ушей	1
21	Проверочная работа в форме перцептивных и предметных действий	Беседа по пройденным темам: «Уход за частями лица (рот, нос, уши)»	1
22	«Мой нос»	Подражание действиям, выполняемым педагогом. Ориентирование в собственном теле показывание своего носа (нос у куклы, у собачки)	1

23	«Уход за носом»	Очищение носового хода. Выполнение практических упражнений в очищении носового прохода. Использование платка ( платок бумажный, тканевый)	1
24	Повторение изученного материала	Выполнение повторения на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка), строения рук (локоть, ладонь, пальцы)	1
25	«Умывальная комната»	Формирование представлений об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой); открывать кран, смешивать воды	1
26	«Атрибуты в умывальной комнате»	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Выполнение практических упражнений в различении вентиля с горячей и холодной водой. Выполнение практических упражнений в регулировании напора струи воды	1
27	«Намачивание и намыливание рук»	Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук	1
28	«Мытьё рук»	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	1
29	«Смывание мыла с рук»	Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана	1
30	«Вытирание рук»	Выполнение практических упражнений в вытирании рук полотенцем (бумажным и хлопковым)	1
31	«Туалет»	Выполнение упражнений в сообщении о желании сходить в туалет. Упражнения на отматывание бумаги нужной длины; пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук	1
32	«Раковина»	Иметь представление о туалетной комнате, ориентироваться в ней, знать её предназначение	1
33	«Унитаз»	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз	1
34	«Нужды человека»	Упражнения: выразить свои желания; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	1
35	«Я хочу есть, пить»	Выполнение упражнений в питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот	1

36	«Кнопка слива». «Смывание унитаза»	Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем. Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции, нажатие кнопки слива воды.	1
37	«Снятие нижнего белья»	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете - спускание одежды (брюк, колготок, трусов)	1
38	«Туалетная бумага». «Отматывание бумаги»	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете -пользование туалетной бумагой. Упражнения на отматывание бумаги нужной длины. Выкидывание туалетной бумаги в мусорное ведро	1
39	«Одевание нижнего белья»	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете -одевание одежды(трусов, колготок, брюк)	1
40	«Изнаночная и лицевая сторона»	Упражнения :различатьлицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Выполнение практических упражнений в различениилицевой (изнаночной),передней (задней) стороны одежды	1
41	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете, мытье рук	1
42	Проверочная работа в форме перцептивных и предметных действий	Беседа по темам: «Атрибуты вумывальной комнате», «гигиенические процедуры» ит. д.	1
43	«Мытье рук, вытираниерук»	Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук	1
44	«Сушка рук»	Сушка рук с помощью «Сушилki для рук»	1
45	Повторение изученного материала	Повторение пройденного материала об умывальной комнате, туалете, нижнего белья, изнаночной стороны в одежде	1
46	«Изучаем своё тело»	Знание строения человека. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Выполняют действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывают части тела и лица	
47	«Голова»	Упражнения в показывании (шеи, головы носа, ушей. рта). Подвижная игра «Покажи, не ошибись». Практическая работа (рисование). Опрос по теме	
48	«Туловище»	Дидактическая игра с зеркалом «Обезьянки». Работа посюжетным картинкам	
49	«Моё не моё»	Уметь показывать на себе свои вещи. Отличать чужие вещи отсвоих	
50	«Мои не мои»	Классифицировать предметы: «Мои игрушки «Моя одежда»	

51	«Возрастные изменения»	Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога (показывать возрастные изменения)	
52	«Я малыш»	Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	
53	«Я подросток»	Узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем. (Это – Я)	
54	«Виды одежды» (нижняя одежда)	Выполнение упражнений в узнавании (различении) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
55	«Лицевая и изнаночная сторона»	Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений. Практическая работа (раскрашивание). Опрос по теме	
56	«Виды одежды» (верхняя одежда)	Выполнение упражнений на формирование знаний о назначении верхней одежды	
57	«Виды обуви»	Выполнение упражнений на формирование знаний о назначении видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	
58	«Виды застежек»	Выполнение упражнений в различении деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты) и знания их назначения	
59	«Режим дня»	Уметь соблюдать режим дня, показывать с помощью картинок время суток	
60	«Утро», «День», «Вечер»	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Умение выполнять последовательную цепочку действий (Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т. д.) Ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога	
61	«Правильное питание»	Научить с помощью упражнений представлениям о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах, «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	
62	«Овощи и фрукты в жизни человека»	Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога; игра «Съедобное – несъедобное»	
63	«Культура поведения в столовой»	Умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами	
64	«Добрые слова»	Научить представлениям об этикете. Уметь использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	
65	Проверочная работа в форме перцептивных и предметных действий	Беседа по темам: «Моё тело», «Одежда», «режим дня»	
66	Повторение изученного материала	Проверка усвоения изученного материала с помощью фронтального опроса	



67	«Посуда»	Выполнение упражнений в еде ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку	
68	«Сервировка стола»	Сервировка стола, расстановка посуды в определенной последовательности, объяснение назначения посуды Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем. Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	
69	«К нам пришли гости, накроем на стол»	Упражнения в сервировке стола, постановка посуды в определенной последовательности. Выучить назначение посуды	
70	«Моё самочувствие»	Упражнения на определение своего самочувствия, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит	
71	«У меня болит голова»	Использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания. Игра «Айболит»	
72	«Мне плохо»	Подражание действиям, выполняемым педагогом. Обращение внимания на своё самочувствие	1
73	«Мои данные: как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений. Практическая работа – шаблон (раскрашивание). Называние своего имени, возраста (даты рождения) по просьбе учителя ; адреса. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя	2
74	«Моя семья»	Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений. Практическая работа (раскрашивание). Опрос по теме	1
75	«Мама, папа»	Откликаться на своё имя, показывать на пальцах свой возраст, узнавать себя и других членов семьи на фотографиях и показывать одноклассникам. Знать и уметь на основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи. Называть имена мамы и папы	1
76	«Братья, сестры»	Откликаться на своё имя, показывать на пальцах свой возраст, узнавать себя и других членов семьи на фотографиях и показывать одноклассникам. Знать и уметь на основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи. Называть имена брата или сестры	1
77	«Наши праздники». «Новый год»	На основании упражнений иметь представления о праздниках: Новый год, День рождения, праздник Мама. Использовать на занятии малые формы фольклора (потешки, песни). Адекватно использовать ритуалы поведения во время праздников Разучивание стихотворений - Новый год	1

78	«Наши праздники». «8марта»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Разучивание стихотворений про маму	1
79	«Мой дом»	Научить ориентироваться в помещении школы. Знать расположение своего класса, столовой, спортзала, бытовых помещений. Знать расположение комнат в доме, нахождения кухни и ванной комнаты	1
80	«Мои учителя»	Выполнение дидактических упражнений на формирование представлений о профессиональной деятельности учителя	1
81	«Моя досуговая деятельность»	Учение правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело. Научить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний)	1
82	«Игра, хобби»	Рассказы о том, какие хобби бывают, для чего они нужны, где можно применять свои хобби. Игра «Хобби»	1
83	«Мои части тела»	Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	2
84	«Мои данные и половая принадлежность»	Выполнение упражнений на узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1
85	«Овощи и фрукты в жизни человека»	Иметь представления значения питания в жизни человека и его нужды, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода). Работа по картинкам	1
86	«Нужды человека»	Умение выражать свои потребности, говорить о своих эмоциях и желаниях	1
87	Промежуточная годовая проверочная работа в форме Перцептивных и предметных действий	Промежуточная годовая проверочная работа в форме структурированного наблюдения. Фронтальный опрос по пройденным темам	1
88	«Моё самочувствие»	Научить управлять своими Эмоциями в различных ситуациях, в процессе Взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений	1
89-102	Резервное время	Повторение изученного материала по пройденным темам	14

## 2 класс

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Представления о себе. Моё имя.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1
2	Кто я? (мальчик, девочка).	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. По фото и картинке определение мальчиков и девочек.	1
3	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	1
4	Моё не моё. Мои не мои.	Уметь показывать на себе свои вещи. Отличать чужие вещи от своих. Классифицировать предметы: «Мои игрушки», «Моя одежда», «Мои школьные принадлежности».	1
5	Уроки Мойдодыра.	Расширение кругозора о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности. Разбор стихотворения «Мойдодыр».	1
6	Изучаем своё тело.	Выполняют действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывают части тела и лица (руки, ноги, туловище). Показ частей тела на кукле.	1
7	Части тела человека. Голова. Туловище.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	1
8	Мои руки. Уход за руками.	Мои руки (локти, кисти, пальцы). Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	1
9	Горячая и холодная вода.	Закрепление умения учащихся различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды, смешивать воду до комфортной температуры.	1
10	Предметы личной гигиены. «Да здравствует мыло душистое!»	Предметы личной гигиены: расческа, мыло, зубная щетка, носовой платок. Манипуляции с предметами личной гигиены (Убери носовой платок. Возьми зубную щетку и положи рядом с зубной пастой. Положи полотенце между зубной щеткой и зубной пастой. Возьми мыло и положи его под полотенце. Возьми мыло и положи его на мочалку. Посчитайте, сколько расчесок.)	1
11	Мытьё рук. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук.	Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. По картинкам расставить правильную последовательность мытья рук.	1

12	Предметы личной гигиены. «Полотенце пушистое».	Изучение для чего нужно полотенце? Вытирание рук, лица,(ног, тела). Для лица, рук и ног	1
13	Вытирание рук.	Выполнение практических упражнений в вытирании рукполотенцем (бумажным и хлопковым)	1
14	Мои ноги и как ихберечь.	Вспомнить из каких частей состоит нога: бедро, голень и стопа. Изучение ухода за ногами, рекомендаций: каждый день споласкивать ноги холодной водой или мыть тёплой с мылом, а потом холодной с целью закаливания.	1
15	Мои помощникиножки. Уход за ногами.	Как правильно ухаживаь за ногами? (Показ иллюстрации). Носить удобную обувь. Носить обувь по сезону (зимой-валенки, летом- сандалии).	1
16	Лицо человека (рот, глаза, нос).	Формирование умения различать и называть части лица (глаза, ресницы, брови, нос, ноздри, рот, губы, щёки, лоб, подбородок). Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность. Активизация в речи слова: лицо, щёки, лоб, подбородок. С помощью куклы показывать части лица.	1
17	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	Изучение предметов санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щёткаи их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.	1
18	Мои зубки.	Формирование знаний о необходимости чистить зубы и полоскать рот. Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий причистке зубов и полоскании полости рта.	1
19	Королева Зубнаящетка. Уход за зубами.	Знакомство с зубной щеткой (у каждого учащегося своя зубная щетка для занятия). Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.	1
20	Наши помощники - глаза. Гигиена зрения.	Активизация в речи слов: глаз, глаза. Ухаживает за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками).	2
21	Физкультминутки «Гимнастика дляглаз».	Выполнение гимнастики для глаз.Выполнение последовательно организованных движений.	1

22	Мой нос. Уход за носом. Что может носовой платок.	Выполнение последовательно организованных движений. Активизирование в речи слова: нос, рот, запах. Умение пользоваться носовым платком: закрывать им рот и нос во время кашля и чихания, Отличие бумажного и хлопкового носового платка.	1
23	Проверочная работа в форме заданий перцептивных и предметных действий.	Актуализация ранее изученного материала.	1
24	Закрепление и повторение пройденного материала.	Закрепление и повторение пройденного материала.	1
1	Туалет. Раковина, унитаз.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», раковина (вентиль с горячей и холодной водой) унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	1
2	Кнопка слива. Смывание унитаза.	Знание атрибутов в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива). Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности. По картинке раскладывание предметно- следственных связей.	1
3	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	1
4	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	Показывание навыка пользования туалетной бумагой, отматывание необходимое её количество. Прижимание цели и произвольного включения в деятельность. В процессе игры отматывание туалетной бумаги для куклы.	1
5	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	1
6	Водные процедуры, душ.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	1
7	Моё личное полотенце. Моя метка.	Вытирание рук, лица, (ног, тела). Для лица, рук и ног необходимы разные полотенца. Полотенца бывают разные банные и кухонные.	1
8	Где прячется здоровье?	Изучение зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнение знаний о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия.	1

9	В гости к витаминам.	Знакомство с понятием «витамины» и продукты, в которых они содержатся. Закрепление знаний о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Понимание, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1
10	Виды одежды. Верхняя и нижняя одежда.	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».	1
11	Одежда по сезону.	Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. С помощью раздаточного материала подбирать одежду по погодным условиям:	1
12	Виды одежды. Изнаночная и лицевая сторона.	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Последовательно поиск лицевой стороны одежды. Расположение шва на воротнике, расположение пуговиц, карманов, рисунка на одежде. Последовательно руками поиск изнаночной стороны одежды (поиск швов, этикеток, бирок).	1
13	Снятие и одевание нижнего белья. Оденем куклу Катю.	Принятие процесса одевания-раздевания. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1
14	Уход за одеждой.	Изучение памятки «Уход за одеждой», (убирать вещи на свои места: платье вешать на плечики, носки класть в ящик, кофты и футболки аккуратно сложить и убрать на полку, если грязные брюки, то почистить щеткой для одежды).	1
15	Мое лицо. Уход за лицом.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	1

16	Соблюдение последовательности действий при умывании.	Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана,	1
		регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Уход за частями лица. Расчесывание волос.	
17	Волосы. Уход за волосами.	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос	1
18	Волшебница расческа.	Изучение для чего волосы нам необходимы (в первую очередь для защиты). Они защищают наши головы от охлаждения и перегрева. Волосы, как один из отличительных признаков мальчиков и девочек. Расчёска должна быть деревянной или пластмассовой. Железная расчёска может повредить кожу головы. У каждого человека должна быть своя – индивидуальная расчёска.	1
19	Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.	Расчёсывание волос по мере необходимости, хотя бы два раза в день (утром и вечером), и обязательно перед мытьём. Короткий волос мы расчёсываем от корней, длинный – от кончиков. При спутывании разделить волосы на пряди и аккуратно расчесать от кончиков к центру.	1
20	Проверочная работа в форме заданий перцептивных и предметных действий.	Актуализация ранее изученного материала.	1
21	Заплетем куклу Катю.	Расчёсывание куклы по алгоритму. При спутывании разделить волосы на пряди и аккуратно расчесать от кончиков к центру.	2
22	Закрепление и повторение пройденного материала.	Закрепление и повторение пройденного материала	1
1	Возрастные изменения ребенка.	Формирование знаний о возрастных изменениях человека. Называние своего возраста.	2
2	Виды обуви и ее назначение.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.	2
3	Практическое занятие «Подбери пару».	Изучение дидактического материала. Подбор пары для носков, варежек, перчаток.	1
4	Подбери обувь по сезону.	Изучение дидактического материала. Соотнесение обуви по сезонам года. (валенки, сандалии, резиновые сапоги и т.д)	1
5	Уход за обувью.	Правила мытья и сушки обуви. Чистка обуви от пыли с помощью губки.	1
6	Виды застежек.	Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки.	1
7	Навыки застегивания и расстегивания: пуговицы, молнии, липучки.	С помощью учителя отработка навыка застегивания и расстегивания: пуговицы, молнии, липучки.	2

8	Навыки приема пищи.	Формирование представления об этикете. Уметь прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдать последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо.	1
9	Полезная и вредная еда.	Научить с помощью упражнений представлениям о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах, «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	2
10	Пользование ложкой при еде.	Изучение пользования ложкой при еде. Выполнение практических упражнений : 1. Перекладывание шаров, 2. Пересыпание круп, 3. Накорми куклу Катю.	1
11	Накладывание пищи в тарелку.	Изучение алгоритма накладывания пищи (крупы, макароны) в тарелку с помощью половника и ложки. Практическое выполнение задания.	1
12	Питьё из соломинки, кружки.	Формирование умения сообщения о желании пить при нужде, умение пить через соломинку. Практическое выполнение задания.	1
13	Наливание напитка в кружку.	Изучение алгоритма наливания жидкости (вода, чай) в кружку с помощью половника. Практическое выполнение задания.	1
4	Овощи и фрукты в жизни человека.	Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога; игра «Съедобное – несъедобное»	2
15	Дидактическая игра «Что в моей корзинке?»	С помощью дидактического материала изучение «Съедобных и несъедобных» продуктов и вещей.	1
16	Культура поведения в столовой.	Умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Не бегать, вести себя вежливо и аккуратно.	2
17	Практическое занятие «Мы дежурируем по столовой».	Изучение меню. Изучение алгоритма накрывания стола для учащихся. Раскладывание хлеба, столовых приборов, супа, вторых блюд.	1
18	Режим дня школьника.	Изучение режима дня школьника, алгоритм выполнения режимных моментов.	2
19	Режим дня - время завтрака, обеда, ужина.	С помощью дидактического материала нахождение в расписании дня приёмов пищи. Изучение времени для завтрака, обеда и ужина.	1
20	Проверочная работа в форме заданий перцептивных и предметных действий.	Актуализация ранее изученного материала.	1
21	Закрепление и повторение пройденного материала.	Закрепление и повторение пройденного материала.	1
1	Дети и взрослые все вместе.	Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений. Практическая работа (раскрашивание). Опрос по теме Уметь представить себя коллективу, сверстникам.	1



2	Называние по имени членов семьи.	Откликаться на своё имя, показывать на пальцах свой возраст, узнавать себя и других членов семьи на фотографиях и показывать одноклассникам. Называть имена мамы и папы, бабушки, бабушки.	1
3	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук(внучка).	Знать и уметь на основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи. Формируемые понятия: сын, дочь, племянник/племянница, внук/внучка, тетя, дядя, сестра, брат.	1
4	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Закрепление у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье.	1
5	Бытовая деятельность семьи.	Получение представлений о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Ориентировать какой посильной помощи можно оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.).	1
6	Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	Закрепление знания учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной активности; формирование коммуникативных способностей и умения вести диалог; воспитывать интерес к изучению отношений членов семьи.	1
7	Семейный досуг.	Формирование традиций, связанных с проведением семейного отдыха с целью сплочения семьи.	1
8	Безопасное поведение во время прогулки.	Изучение памятки: «Поведении на прогулке». Игра: «Можно-нельзя».	1
9	Спортивные игры в теплое время года.	Изучение спортивных игр, проводимых в теплое время года.	1
10	Разучивание подвижной игры «Хитрая лиса».	С помощью игры «Хитрая лиса» развивать выдержку, наблюдательность. Упражняться в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	1
11	Игрушки. Каждой игрушке свое место.	Закреплять умение распределять игрушки на свои места. Развивать аккуратность, внимание, воображение, творческие способности;	1
12	Практическое занятие. Уборка (складывание) игрушек в специально отведенное место.	Уборка (складывание) игрушек: кукла, машинки, конструктор в специально отведенное место.	2
13	Дни недели. Выходные рабочие дни.	Формирование представлений о рабочих и выходных днях. Игра паровозик «Дни недели».	2
14	Семейные праздники, традиции.	На основании упражнений иметь представления о праздниках: Новый год, День рождения, праздник Мама. Использовать на занятии малые формы фольклора (потешки, песни). Адекватно использовать ритуалы поведения во время праздников Разучивание стихотворений - Новый год	2
15	Безопасное поведение дома.	Повторение и изучение правил безопасного поведения в быту;	2

16	Домашний адрес.	Изучение маршрутов «Школа-дом», «Дом - магазин». Проговаривание правил безопасности.	2
17	Промежуточная годовая проверочная работав форме заданий перцептивных и предметных действий.	Актуализация ранее изученного материала. Фронтальный опрос по пройденным темам.	1
18	Называние своих действий с использованием доступных средств коммуникации: играю, рисую, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	Называние своих действий с использованием доступных средств коммуникации: играю, рисую, гуляю, бегаю, сижу, иду, разговариваю. Выполнение практических упражнений.	1
19	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепление и повторение пройденного материала	1

### 3 КЛАСС

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Календарные сроки	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечание
1	Правила здорового образа жизни.	1		Изучение семи основных правил здорового образа жизни (правильное, сбалансированное питание, физическая активность, гигиенический уход, соблюдение режима дня, укрепление иммунитета, эмоциональный настрой, отсутствие вредных привычек).	
2	Режим дня.	2		Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий (Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т. д.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	

3	Режим дня. Лото.	2		Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий (посещение уроков, прогулка, игра, обед.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. Игра «Лото- мой режим дня».	
4	Режим дня. Аппликация.	2		Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий (посещение уроков, прогулка, игра, обед.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. Аппликация «Полезный распорядок дня».	
5	Режим дня. Полезные привычки.	2		Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий (просмотр телевизора, игры в компьютер, чтение книг, прогулка с собакой, подготовка ко сну, почистил зубы и.т.д.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. Изучение полезных привычек.	
6	Режим дня. Моделирование ситуаций	2		Повторение и закрепление изученной темы. Учение о правильном составлении своего режима дня, распределении своего времени.	

7	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	2		Повторение и закрепление изученной темы. Составление предложений по картинкам (утро-день-вечер-ночь).	
8	Правила здорового образа жизни. Питание.	2		Формировать представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, «Вредные продукты» (чипсы, сухарики)	
9	Рисование «Молочные продукты»	2		Изучение молочных продуктов и изучение их пользы для здоровья человека. Рисование «Молочные продукты» (молоко, мороженое, сыр)	
10	Лепка по образцу «Коробочка для молока»	1		Повторение изученного материала. Лепка коробочки для молока.	
11	Лото «Молочные продукты»	1		Закрепление изученного материала. Фронтальный опрос про молочные продукты. Лото «Молочные продукты».	
2	Полезные продукты.	1		Изучение полезных свойств	
	Творог.			творога. Нахождение творога среди других молочных продуктов.	
13	Сюжетно – ролевая игра «Покорми куклу»	1		Изучение алгоритма кормления куклы. Из картинок раскладывание верной последовательности кормления.	
14	Правила здорового образа. Сон. Рисование «Моя любимая подушка»	1		Изучение правил здорового сна. Изучение пользы сна днем и ночью. Рисование «Моя любимая подушка»	
15	Проверочная работа за 1 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	1		Объяснение задания к проверочной работе. Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
16	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты	1		Моделирование жизненных ситуаций. Изучение пользы от проветривания комнаты. Изучение алгоритма открывания и закрывания окна.	

1	Одежда и обувь для прогулки. Рисование. Лото «Одежда и обувь для прогулки»	2		Повторение видов нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лото предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.	
2	Профилактика болезней. Советы доктора Айболита. Рисование. Витамины круглый год.	2		Повторение понятия «витамины» и продукты, в которых они содержатся. Закрепление знаний о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Понимание, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Рисование фруктов и овощей, содержащих витамины.	
	Правила личной гигиены в течении дня	2		Изучение гигиенического содержания тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения, половых органов); гигиена индивидуального питания; гигиена одежды и обуви; гигиена комнаты.	
4	Ежедневные гигиенические процедуры.	2		Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	

5	Средства личной гигиены.	2		Изучение средств личной гигиены: ватные изделия (палочки, диски и шарики) салфетки, бумажные платочки.	
6	Выбор мыла для гигиенических процедур.	2		Повторение правила мытья рук. Изучение жидкого и твердого мыла.	
7	Предметы личной гигиены.	2		Изучение предметов личной гигиены с помощью дидактического и наглядного материала (зубная щетка, расчёска, мочалка, полотенце).	
8	Назначение предметов личной гигиены.	1		Изучение предметов личной гигиены. Игра «Соедини правильно».	
9	Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой	1		Изучение правил ухода за расческой и мочалкой.	
10	Виды полотенец. Аппликация «Разноцветные полотенца»	1		Вытирание рук, лица, (ног, тела). Повторение, почему для лица, рук и ног необходимы разные полотенца. Полотенца бывают разные банные и кухонные. Банные после того как умылись или помылись, а кухонными пользуемся на кухне. Вытираем посуду, чашки, ложки, руки.	
11	Как беречь зубы.	1		Формирование знаний о необходимости чистить зубы	
				и полоскать рот. Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	
12	Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы.	1		Моделирование жизненных ситуаций. Уметь определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит. Сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами.	

13	Моя семья. Мама, папа. Моя семья- бабушка, дедушка.	1		Развитие представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, профессиях взрослых членах семьи.	
14	Проверочная работа за 2 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	1		Объяснение задания к проверочной работе. Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
15	Моя семья. Мой старший брат, сестра	1		Знать и уметь характеризовать социальные роли семьи. Называть имена всех членов семьи. Находить на фотографиях сестру (брата).	
1	Моя семья. Обязанности в семье.	2		Получение представлений о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Ориентировать какой посильной помощи можно оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.).	
2	Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	2		Закрепление знания учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной активности; формирование коммуникативных способностей и умения вести диалог; воспитывать интерес к изучению отношений членов семьи.	
3	Моя семья. Семейных отдых.	2		Формирование традиций, связанных с проведением семейного отдыха с целью сплочения семьи.	
4	Моя семья. Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	2		Моя семья. Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине». Изучение отделов в продуктовом магазине. Изучение правил, как вести себя в магазине.	

5	Практическая работа «Семейный праздник»	2		На основании упражнений иметь представления о праздниках: Новый год, День рождения, праздник Мамы. Использовать на занятии малые формы фольклора (потешки, песни). Адекватно использовать ритуалы поведения во время праздников Разучивание стихотворений - Новый год	
6	Рисование «Моя семья».	2		Рисование рисунка «Моя семья».	
7	Столовые приборы. Нож.	2		Повторение правил поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Изучение столового прибора – нож.	
8	Разновидность ножей.	2		Для каких продуктов необходимо использовать нож.	
9	Навык пользования столовыми приборами	2		Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протирание стола после еды.	
10	Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	2		Нож. Изучение техники безопасности при работе с ножом.	
11	Столовые приборы. Сюжетные картинки.	2		Изучение правильного пользования столовыми приборами. Раскладывание сюжетных картинок.	
12	Вилка. Навык пользования столовыми приборами.	2		Изучение пользования вилок при еде. Выполнение практических упражнений: 1. Пластилин и вилка, 2. Накорми куклу Катю.	
13	Ложка. Вилка. Сюжетные картинки	2		Изучение пользования ложкой при еде. Выполнение практических упражнений : 1. Перекладывание шаров, 2. Пересыпание круп, 3. Накорми куклу Катю.	



14	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	2		Вспоминание правил поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	
15	Проверочная работа за 3 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	2		Объяснение задания к проверочной работе. Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
16	Лепка. Столовые приборы.	1		С помощью пластилина вылепить фигурки: нож, ложка, вилка.	
	<b>4 четверть</b>	<b>25 ч</b>			
1	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	2		Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей».	
2	Аппликация «Столовые приборы»	2		Выполнение аппликация «Столовые приборы».	
3	Лото «Столовые приборы»	2		Повторение изученных столовых приборов. Лото «Столовые приборы».	
4	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	2		Выполнение практическая работы. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	
5	Я и мои одноклассники.	2		По фото определение одноклассников. Знание имён и фамилий.	
6	Я и мои друзья.	2		Чтение рассказов «Мои друзья». Отличие друзей и товарищей, одноклассников.	
7	Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья»	2		Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья». Знакомство со стихами про друзей.	
8	Я – один дома.	2		Изучение правил техники безопасности, если ты остался один дома (не открывать незнакомцам, не играть со спичками и т д)	
9	Рисование «Опасности в быту»	2		Повторение правил техники безопасности. Рисование рисунка: «Опасности в быту».	
10	Правила обращения за помощью «Один дома»	2		Изучение правил обращения за помощью «Один дома».	
11	Промежуточная годовая проверочная работа в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	2		Объяснение задания к проверочной работе. Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	

12	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком».	1		Изучение правил: «Как вести себя с незнакомым человеком». Игра «Можно-нельзя»	
13	Окружающая среда и здоровье человека	1		Изучение окружающей среды и здоровье человека	
14	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1		Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы. Повторение техники безопасности	

#### 4 КЛАСС

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Календарные сроки	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечания
	<b>Представление о себе</b>				
1	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги, живот, спина)	1		Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных	
				двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.	
2	Узнавание (различение) частей лица (лицо, нос, рот, глаза).	2		Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	
3	Руки (плечи, пальцы, ногти).	2		Мои руки (локти, кисти, пальцы). Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	
4	Названия пальцев рук.	2		Изучение названия пальцев рук. Игра «Мои пальчики».	
5	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	2		Мои ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание ног. Смывание мыла с ног. Вытирание ног.	

6	Туловище (спина, живот).	2		Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	
7	Мальчики, девочки. Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	2		Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. По фото и картинка определение мальчиков и девочек.	
8	Называние своего имени и фамилии, возраста.	2		Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс. Пол. Место жительства	
<b>Гигиена тела</b>					
9	Предметы санитарии и	2		Предметы личной гигиены:	
	гигиены: расческа, мыло, полотенце, туалетная бумага.			расческа, мыло, зубная щетка, носовой платок. Манипуляции с предметами личной гигиены (Убери носовой платок. Возьми зубную щетку и положи рядом с зубной пастой. Положи полотенце между зубной щеткой и зубной пастой. Возьми мыло и положи его под полотенце. Возьми мыло и положи его на мочалку. Посчитайте, сколько расчесок.)	
10	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Смешивание воды до комфортной температуры.	2		Закрепление умения учащихся различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды, смешивать воду до комфортной температуры.	
11	Регулирование напора струи воды.	2		Выполнение практической работы по закреплению умения учащихся различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды, смешивать воду до комфортной температуры.	

12	Проверочная работа за 1 четверть по форме перцептивных и предметных действий.	1		Проверочная работа за 1 четверть по форме перцептивных и предметных действий.	
13	Повторение пройденного.	2		Фронтальный опрос по пройденным темам.	
	<b>Гигиена тела</b>				
1	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1		Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. По картинкам расставить правильную последовательность мытья рук.	
2	Умывание лица с поддержкой, самостоятельно.	1		Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком.	
				Гигиенические требования	
3	Вытирание лица с поддержкой, самостоятельно.	1		Выполнение практических упражнений в вытирании лица полотенцем (бумажным и хлопковым)	
4	Соблюдение последовательности действий при умывании.	1		Соблюдение последовательности действий при умывании. Раскладывание сюжетно-ролевых картинок.	
5	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	2		Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	

6	Чистка зубов щёткой.	1		Формирование знаний о необходимости чистить зубы и полоскать рот. Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	
7	Чистка зубов, полоскание.	1		Знакомство с зубной щеткой (у каждого учащегося своя зубная щетка для занятия). Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.	
8	Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.	1		Изучение для чего волосы нам необходимы (в первую очередь для защиты). Они защищают наши головы от охлаждения и перегрева. Волосы, как один из отличительных признаков мальчиков и девочек. Расчёска должна быть деревянной или пластмассовой. Железная расчёска может повредить кожу головы. У каждого человека должна быть своя – индивидуальная расчёска.	
	<b>Семья</b>				
9	Мой возраст.	2		Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст.	
10	День рождения.	2		Постараться запомнить дату своего рождения (число, время года).	

11	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1		Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Закрепление у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Называть имя мамы, находить его на фотографиях.	
12	Представление о деятельности мамы дома.	2		Получение представлений о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Ориентировать какой посильной помощи можно оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.).	
13	Моя семья. Папа.	2		Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Закрепление у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Называть имя папы, находить его на фотографиях.	
14	Проверочная работа за 2 четверть по форме перцептивных и предметных действий	1		Проверочная работа за 2 четверть по форме перцептивных и предметных действий	
15	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	2		Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает)	
	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шарф, перчатки, рубашка, колготки.	2		Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.	

2	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, туфли, валенки и т.д.	2		Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.	
3	Узнавание (различение) головных уборов (панамка, кепка, шляпа, косынка).	2		Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.	
4	Различение сезонной обуви и одежды (зимняя, летняя).	2		Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. С помощью раздаточного материала подбирать одежду по погодным условиям.	
5	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2		Научиться выбирать одежду в соответствии с погодными условиями (дождь, жара, ветер, снег).	
6	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	2		Научиться различать виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	
7	Виды одежных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	2		Изучение видов одежных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	
8	Расстегивание и застегивание липучки.	1		Расстегивание и застегивание липучки на кроссовках и сандалах.	
9	Расстегивание и застегивание молнии.	1		Расстегивание и застегивание молнии на джинсах, кофтах. Уборка в шкаф, на полку кофты.	
10	Застегивание и расстегивание пуговицы.	1		Застегивание и расстегивание пуговицы на джинсах, кофтах. Уборка в шкаф, на полку джинсов.	
11	Расстегивание и застегивание кнопки.	1		Застегивание и расстегивание кнопок на джинсах, кофтах. Уборка в шкаф, на полку кофты.	
12	Расстегивание и застегивание ремня.	2		Расстегивание и застегивание ремня на брюках. Уборка в шкаф, на полку брюк.	
13	Развязывание и завязывание шнурка.	2		Развязывание и завязывание шнурка на кроссовках. Игра: «Шнуровочка».	
14	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	2		Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды (куртка, пуховик).	

15	Снятие предмета одежды (куртка, рубашка, колготки).	2		Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	
16	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Участие в процессе одевания и раздевания. Самостоятельное одевание и раздевание.	
17	Одевание и снятие обуви.	1		Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	
18	Проверочная работа за 3 четверть по форме перцептивных и предметных действий.	1		Проверочная работа за 3 четверть по форме перцептивных и предметных действий.	
19	Выворачивание одежды.	1		Изучение алгоритма выворачивание одежды. Практическая работа по выворачиванию брюк, кофты, платья.	
<b>Прием пищи</b>					
1	Полезные и вредные продукты.	2		Научить с помощью упражнений представлениям о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах, «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	
2	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	2		Изучение видов напитков (чай, компот, молоко), их название.	
3	Напитки. Название видов напитков (кефир, сок, лимонад).	2		Изучение название видов напитков (кефир, сок, лимонад). Польза и вред напитков.	



4	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	2		Изучение названий продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко). С помощью дидактического материала из предложенных картинок выбрать те, которые подходят к данной тематике.	
5	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	2		Изучение Продуктов питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша). С помощью дидактического материала из предложенных картинок выбрать те, которые подходят к данной тематике.	
6	Ложка, вилка. Еда с помощью ложки, вилки.	2		Умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Изучение пользования ложкой при еде. Выполнение практических упражнений: 1. Перекладывание шаров, 2. Пересыпание круп, 3. Накорми куклу Катю.	
7	Правила приема овощей и фруктов	2		Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога; игра «Съедобное – несъедобное»	
8	Уборка тарелки и чашки за собой.	2		Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Уборка тарелки и чашки за собой после приёма пищи.	
	<b>Туалет</b>				
9	Сообщение о желании сходить в туалет.	2		Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно	
10	Правила пользования туалетом.	2		Формировать умение обслуживать себя: ходить в туалет, сообщать о своих потребностях и желаниях.	

11	Пользование туалетной бумагой.	1		Показывание навыка пользования туалетной бумагой, отматывание необходимое её количество. Прижимание цели и произвольного включения в деятельность. В процессе игры отматывание туалетной бумаги для куклы.	
12	Мытье рук после посещения туалета.	1		Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	
13	Последовательность действий в туалете.	1		Изучение последовательности действий в туалетной комнате. Вспоминание правил поведения в туалетной комнате.	
14	Промежуточная годовая проверочная работа по форме перцептивных и предметных действий	1		Промежуточная годовая проверочная работа по форме перцептивных и предметных действий	
15	Повторение пройденного материала.	1		Фронтальный опрос по пройденному материалу.	

## 5 КЛАСС

### Календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-	Дата	Определение основных видов учебной	Пр
п/п		во		деятельности обучающихся	име
		часо			ча
		в			ни
					е
<b>Представление о себе</b>					
1	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела.	1		Формирование первоначальных представлений о себе: восприятие частей тела как отдельных элементов тела (нога, рука, голова, туловище).	
2	Формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела.	1		Формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела.	
3	Восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений.	1		Восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)	
4	Восприятие своего тела в пространстве.	1		Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	

5	Восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.	1		Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева	
6	Нахождение частей тела на себе, другом человеке.	2		Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом	
7	Части тела. Уход за телом.	2		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	
8	Части лица. Гигиена лица	2		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	
9	Части лица. Гигиена лица.	2		Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Уход за частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	
10	Составление портрета.	2		Знание назначения частей лица.	
11	Я – человек. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).	1		Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).	
12	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1		Использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания. Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений.	
13	Сообщение сведений о себе. Какой я? Что я знаю о себе?	2		Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс. Пол. Место жительства.	
14	Я не такой как все, и все мы разные. Умение осознавать и выражать свои интересы, желания.	1		Составление рассказа о себе. Умение осознавать и выражать свои интересы, желания.	
14	Представление о возрастных изменениях человека.	1		Формирование знаний о возрастных представлениях (ребенок, взрослый, малыш, большой). Составление логической цепочки «От мала до велика»	
15	Проверочная работа за 1 четверть в форме перцептивных и предметных действий	1		Проверочная работа за 1 четверть задания в форме перцептивных и предметных действий	
16	ФИО учителей, других взрослых, которые часто рядом. Мои одноклассники: имена, фамилии.	2		Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. ФИО учителей, других взрослых, которые часто рядом.	

### Гигиена тела

17	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	2		Алгоритм мытья рук. Подбор косметических средств для ухода за кожей рук. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Изучение алгоритма расчёсывания волос	
18	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	2		Формирование знаний о необходимости чистить зубы и полоскать рот. Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	
19	Использование предметов для гигиены полости рта по назначению (зубная щетка, зубная паст, зубная нить, ополаскиватель для полости рта).	1		Характеристика предметов для гигиены полости рта по назначению (зубная щетка, зубная паст, зубная нить, ополаскиватель для полости рта).	
20	Различение видов зубной щетки (механическая, электрическая).	1		Изучение видов зубной щетки (механическая, электрическая). Правила пользования механической зубной щеткой.	
21	Гигиена рук (мытьё).	2		Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. По картинкам расставить правильную последовательность мытья рук.	
22	Гигиена органов чувств.	1		Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования	
23	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	2		Изучение правил техники безопасности в школе и дома. Изучение бережного отношения к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	
24	Соблюдение режима работы и отдыха.	2		Формирование представлений о рабочих и выходных днях. Игра паровозик «Дни недели». Соблюдение режима работы и отдыха. Изучение для чего нужны перемены в школе.	
<b>Туалет</b>					
25	Атрибуты туалетной комнаты.	2		Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», раковина (вентиля с горячей и холодной водой) унитаза, кнопка слива, смывание унитаза. Изучение последовательности действий в туалетной комнате. Вспоминание правил поведения в туалетной комнате.	
26	Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.	2		Знание атрибутов в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива). Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности. По картинка раскладывать предметно-следственных связей.	
27	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	2		Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	
28	Правила пользования полотенцем. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	1		Вытирание рук, лица, (ног, тела). Для лица, рук и ног необходимы разные полотенца. Полотенца бывают разные банные и кухонные. Банные после того как умылись или помылись, а кухонными пользуемся на кухне. Вытираем посуду, чашки, ложки, руки.	
29	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья.	1		Показывание навыка пользования туалетной бумагой, отматывание необходимое её количество. Прижимание цели и произвольного включения в деятельность. В процессе игры отматывание туалетной бумаги для куклы. Одевание нижнего белья после посещения туалета.	
30	Проверочная работа за 2 четверть в форме перцептивных и предметных действий	1		Проверочная работа за 2 четверть задания в форме перцептивных и предметных действий. Фронтальный опрос по пройденным темам.	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>					

31	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды.	2		Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».	
32	Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание.	2		Последовательно поиск лицевой стороны одежды. Расположение шва на воротнике, расположение пуговиц, карманов, рисунка на одежде. Последовательно руками поиск изнаночной стороны одежды (поиск швов, этикеток, бирок).	
33	Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки.	2		Принятие процесса одевания-раздевания. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	
34	Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	1		Изучение правил хранения одежды. Складывание кофты и брюк в шкаф. С помощью вешалки, вешаем куртку в шкаф. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	
35	Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.	2		Изучение понятия «моя одежда» (кофта, нижнее бельё, брюки). Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями (ветер, дождик, снег).	
36	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек.	2		Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	
37	Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.	1		Уход за обувью: мытьё с помощью тряпки, протирание губкой. Хранение обуви. Бережное отношение к сменной обуви.	
38	Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.	2		Знакомство с видами головных уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение	
39	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания.	1		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.	
40	Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.	2		Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Застёгивание молнии на куртках, брюках.	
41	Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви.	2		Изучение алгоритма расстегивания пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви.	
42	Уборка в шкаф, на полку.	1		Изучение последовательности уборки в шкаф вещей (вешаем на вешалку, складываем и убираем на полку)	
<b>Прием пищи</b>					
43	Овощи и фрукты.	2		Формировать представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты». Рассказы о пользе фруктов и овощей.	
44	Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах.	2		Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Изучение дидактического материала по представленной тематике.	
45	Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова.	1		Формировать представление об этикете. формировать представления об этикете. Уметь прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдать последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо. Уметь использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	
46	Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	1		Повторение изученных правил ведения за столом. Использование салфеток при приёме пищи.	

47	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.	2		Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протирание стола после еды.	
48	Проверочная работа за 3 четверть в форме перцептивных и предметных действий	1		Проверочная работа за 3 четверть задания в форме перцептивных и предметных действий. Фронтальный опрос по пройденным темам.	
49	Уборка посуды со стола. Протирание стола после еды. Посуда для сервировки стола.	2		Вспоминание правил поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает». Выполнение практическая работы. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	
50	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости.	2		Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Питье через трубочку. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Еда руками, ложкой, вилкой, знакомство с приёмами пользования вилки и ножа. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	
51	Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.	2		Умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Не бегать, вести себя вежливо и аккуратно. Сообщение о предпочтении того или иного блюда. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.	
52	Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	2		Изучение алгоритма накладывания пищи (крупа, макароны) в тарелку с помощью половника и ложки. Практическое выполнение задания. Изучение алгоритма наливания жидкости (вода, чай) в кружку с помощью половника. Практическое выполнение задания.	
53	Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.	2		Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин. Изучение пользы фруктов.	
<b>Семья</b>					
54	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление.	2		Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Рисунок «Моя семья».	
55	Моя семья – мой дом. Любимая игрушка моего детства.	2		Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Рисование любимой игрушки детства.	
56	Любимые блюда в моей семье.	2		Изучение блюд, которое готовится в семье. Просмотр фотографий блюд.	
57	Увлечения моей семьи	2		Изучение увлечений «моей семьи». Рисование рисунка в соответствии с темой.	
58	Мои обязанности в семье. Профессии в моей семье. Кем я хочу быть, когда вырасту и почему.	2		Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Игра –лото «Профессии». Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.	
59	Моя фамилия. Моё отчество.	2		Повторение своей фамилии и своего отчества. Изучение фамилии близких родственников.	
61	Праздники семьи. Семья и имя.	2		Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (День Рождения, Новый год). Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения»	
62	Резервное время	7		Повторение пройденного материала	

## 6 КЛАСС

### Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
	<b>Представление о себе</b>				
1	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	2		Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела,	
				восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д	
2	Знание возрастных изменений человека.	2		Определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша). Раскладывание правильной последовательности (от малыша к пожилому человеку).	
3	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот, частей рта (губы, язык, зубы).	2		Формирование умения различать и называть части лица (глаза, ресницы, брови, нос, ноздри, рот, губы, щёки, лоб, подбородок). Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность. Активизация в речи слова: лицо, щёки, лоб, подбородок. Уход за лицом: умывание, вытирание полотенцем.	
4	Лицо человека, выражение лица. Внешний облик человека.	2		Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела: на самом себе, на другом человеке, на живых животных и их чучелах, на схемах-символах лица и тела.	
	<b>Гигиена тела.</b>				
5	Предметы гигиены: полотенце (бумажное, махровое, льняное).	2		Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Повторение правил о внешнем виде.	
6	Выбор и показ предметов для ванной комнаты: ванна, душ, кран.	2		Атрибуты ванной комнаты. Понятиеб ванна, душ, кран. Алгоритм открытия и закрытия крана. Игра «Лото - мой дом».	

7	Предметы гигиены: мыло (жидкое и твёрдое). Крема для рук. Назначение.	2		Изучение свойств жидкого и твердого мыла. Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. По картинкам расставить правильную последовательность мытья рук.	
8	Проверочная работа за 1 четверть в форме перцептивных заданий и предметных действий	1		Дидактическая игра	
9	Самостоятельное воспроизведение учащимся алгоритма по уходу за руками с опорой на картинки.	1		Самостоятельное воспроизведение учащимся алгоритма по уходу за руками с опорой на картинки.	
10	Уход за глазами.	2		Активизация в речи слов: глаз, глаза. Ухаживает за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками).	
11	Гимнастика для глаз (по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя).	2		Выполнение гимнастики для глаз. Пример: Гимнастика для глаз "Белка" Белка дятла поджидала, (Резко перемещать взгляд вправо - влево) Гостя вкусно угощала: - Ну-ка, дятел, посмотри - (Перемещать взгляд вверх - вниз) Вот орехи: раз, два, три! - Пообедал дятел с белкой (Помигать глазами) И пошел играть в горелки. (Закрывать глаза и поглаживать веки указательными пальцами)	
	<b>Семья</b>				
12	Значение слова семья.	2		Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	
13	Семейные традиции. Как организовать свой труд дома.	2		Развитие представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, профессиях взрослых членах семьи. Развитие представлений о семейных традициях. Собираание пазла «Моя любимая семья». Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	



14	Семейные обязанности. Спорт-традиция здоровой семьи.	2		Изучение традиций здоровой семьи. Игра «Мама-папа-я-здоровая семья!»	
15	Проверочная работа в форме перцептивных заданий и предметных действий	1		Проверочная работа за 2 четверть в форме перцептивных и предметных действий	
16	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).	2		Получение представлений о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Ориентировать какой посильной помощи можно оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подмести пол и др.).	
17	Праздники семьи. Семья и имя.	2		Развитие представлений о семейных традициях. Собрание пазла «Моя любимая семья». Представление о бытовой и досуговой	
18	Повторение пройденного	1			
	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
19	Узнавание (различение) предметов верхней одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки). Знание назначения предметов одежды.	2		Узнавание (различение) предметов верхней одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки). Знание назначения предметов одежды. Игра «Моя одежда»	
20	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.	2		Изучение памятки «Уход за одеждой», (убирать вещи на свои места: платье вешать на плечики, носки класть в ящик, кофты и футболки аккуратно сложить и убрать на полку, если грязные брюки, то почистить щеткой для одежды. Знание назначения предметов одежды.	
21	Понятие «моя одежда». Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	2		Изучение понятия «моя одежда» (кофта, нижнее бельё, брюки).Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями ( ветер, дождик, снег).	
22	Выбор одежды в соответствии с погодными условиями. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды..	2		Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. С помощью раздаточного материала подбирать одежду по погодным условиям	
23	Уборка в шкаф, на полку.	2		Изучение правил хранения одежды. Складывание кофты и брюк в шкаф. С помощью вешалки, вешаем куртку в шкаф. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	
24	Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.	2		Практическая работа	

25	Знакомство с видами обуви. Различение правого и левого ботинка.	1		Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	
26	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Игра «Катя на прогулке».	
27	Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.	1		Уход за обувью: мытьё с помощью тряпки, протирание губкой. Хранение обуви. Бережное отношение к сменной обуви.	
28	Виды застёжек	1		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Игра «Катя на прогулке»	
29	Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение	2		Знакомство с видами головных уборов. Правая левая. Виды застёжек. Уход за головными уборами. Узнавание (различение)	
				головных уборов: шапка, панама, кепка косынка.	
30	Различение видов головных уборов	1		Знание назначения головных уборов (спортивные, сезонные, рабочие).	
31	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания.	1		Практическая работа	
32	Проверочная работа в форме перцептивных заданий и предметных действий	1		Проверочная работа за 3 четверть в форме перцептивных и предметных действий	
33	Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви.	1		Практическая работа	
	<b>Прием пищи</b>				
34	Узнавание основных продуктов питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах.	2		По вкусу и запаху определение продуктов: хлеб, молоко, рыба. Изучение полезных свойств продуктов.	
35	Полезные и вредные продукты питания.	2		Научить с помощью упражнений представлениям о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах, «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	
36	Режим питания. Соблюдения режима питания.	1		Изучение режима питания. Изучение основных правил при соблюдении режима питания.	
37	Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.	2		С помощью дидактического материала нахождение в распорядке дня приёмов пищи. Изучение времени для завтрака, обеда и ужина.	
38	Виды каш: геркулесовая, гречневая, рисовая.	1		Изучение видов каш (геркулес. Рис, гречка), их название. Польза каши в рационе питания.	
39	Виды напитков (кофе, чай, молоко). Чай: в пакетике и листовой. Чай: чёрный и зелёный	2		Изучение видов напитков (чай, компот, молоко), их название. Польза вред изученных напитков.	

40	Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Уборка посуды со стола. Протираание стола после еды.	2		Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протираание стола после еды. Уборка посуды после приёма пищи. Изучение алгоритма протираания стола после приёма пищи	
	<b>Туалет</b>				
41	Промежуточная годовая проверочная работа в форме перцептивных заданий и предметных действий	1		Промежуточная годовая проверочная работа в форме перцептивных и предметных действий.	
42	Атрибуты туалетной комнаты.	1		Атрибуты туалетной комнаты.	
	Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.			Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Знание атрибутов в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива). Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности. По картинке раскладывание предметно-следственных связей.	
43	Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.			Соблюдение последовательности действий в туалете(поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе /горшке).	

## 7 класс

### Календарно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Календарные сроки	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	
	<b>Представления о себе</b>				
<b>1</b>	Знание собственной гендерной принадлежности (мальчик (юноша), девочка (девушка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый малыш, большой, маленький).	2		Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. ФИО учителей, других взрослых, которые часто рядом.	
<b>2</b>	Возрастные изменения человека.	2		Формирование знаний о возрастных изменениях человека. Называние своего возраста.	
	<b>Гигиена тела</b>				
<b>3</b>	Различение и правильное использование предметов личной гигиены (мыло жидкое, твердое, для интимной гигиены).	2		Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение	
				последовательности действий при мытье тела. Характеристика мыла: жидкое, твердое, для интимной гигиены.	
	<b>Туалет</b>				
<b>4</b>	Регулировка напора воды и температуры. Кран с холодной и горячей водой.	2		Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры	
<b>5</b>	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при посещении туалета.	2		Соблюдение последовательности действий в туалете	

	Последовательность при мытье рук и лица.			(поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	
	<b>Семья</b>				
<b>6</b>	Что такое семья и для чего она создается? Социальные роли членов семьи.	2		Выделение близких людей, узнавание близких на фотографиях. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников. Составление рассказа «Моя любимая семья». Что такое семья и для чего она необходима.	
	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
<b>7</b>	Виды одежды. Верхняя одежда. Умение следить за своим внешним видом.	2		Продолжение изучения видов нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек:	
				молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.	
	<b>Прием пищи</b>				

8	Правильное питание. Различение понятий: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление примерного меню завтрака.	2		С помощью дидактического материала нахождение в распорядке дня приёмов пищи. Изучение времени для завтрака, обеда и ужина. Составление примерного меню завтрака.	
	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
1	Виды обуви. Подбор обуви по сезону.	2		Продолжение изучения видов обуви (сланцы, валенки, кеды). Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.	
2	Уход за обувью с помощью разнообразных щеток. Ремонт обуви в мастерской.	2		Уход за обувью с помощью разнообразных щеток. Ремонт обуви в мастерской (изучение маршрута до мастерской).	
	<b>Гигиена тела</b>				
1	Предметы личной гигиены по уходу за волосами (расческа, шампунь, полотенце, фен).	2		Предметы личной гигиены по уходу за волосами. Индивидуальные предметы: расческа, полотенце. Использование фена (включение и выключение из розетки). Шампунь для волос, его применение.	
2	Уход за волосами (мытьё волос, сушка феном). Последовательность мытья волос.	2		Изучение памятки «Уход за волосами». Изучение алгоритма действия при мытье головы.	
	<b>Представление о себе</b>				
1	Строение человека: скелет, мышцы, кожа.	2		Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) на схеме: скелета, мышц, кожи.	
2	Определение состояния своего здоровья по опознавательным признакам (кружится голова, болит горло, покраснение кожных покровов).	2		Сообщение о состоянии своего здоровья: кружится голова, болит горло, покраснение кожных покровов.	

<b>Семья</b>					
<b>1</b>	Организация свободного времени: игры, хобби.	2		Рассказы о том, какие хобби бывают, для чего они нужны, где можно применять свои хобби. Игра «Хобби». Изучение игр, проводимых на свежем воздухе.	
<b>Прием пищи</b>					
<b>1</b>	Понятие «сырая», «кипяченая» вода. Безопасное использование электрического чайника.	2		Понятие «сырая», «кипяченая» вода. Польза «кипяченой» и вред «сырой» воды. Алгоритм включения и выключения электрического чайника.	
<b>Представления о себе</b>					
<b>1</b>	Состояние здоровья: опознавательные признаки.	2		Сообщение о необходимости в своих потребностях и желаниях. Уметь определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит. Сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).	
<b>2</b>	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	2		Вредные привычки (алкоголь, табакокурение, наркотические вещества) и их влияние на здоровье человека.	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>					
<b>1</b>	Уход за одеждой. Ручная и машинная стирка. Химчистка.	2		Уход за одеждой. Ручная и машинная стирка. Разделение вещей по цветовой гамме. Узнавание мест расположения химчисток в нашем городе.	
<b>2</b>	Чтение пиктограмм на бирке с одеждой (с помощью учителя).	2		Чтение пиктограмм на бирке с одеждой. Изучение температурных режимов стирки (с помощью учителя).	
<b>Гигиена тела</b>					

1	Уход за ногтями: подпиливание пилочкой.	2		Совместно с учителем подстригать ногти (сидеть спокойно, не одергивая руки при подстригании ногтей ножницами), подпиливание ногтей пилочкой.	
2	Уход за носом. Носовые платки: бумажные, тканевые.	2		Очищение носового хода. Выполнение практических упражнений в очищении носового прохода. Использование платка (платок бумажный, тканевый)	
<b>Прием пищи</b>					
1	Правильное питание. Различение понятий: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление примерного меню обеда. Польза фруктов.	2		С помощью дидактического материала нахождение в расписании дня приёмов пищи. Изучение времени для завтрака, обеда и ужина. Составление примерного меню на обед. Изучение пользы фруктов и наличия в них витаминов.	
<b>Семья</b>					
1	Семейный этикет. Мать - хранительница очага.	2		Изучение правил семейного этикета. Соблюдение правил в доме и в семье. Мать - хранительница очага. Составление мини-рассказа о маме.	
2	Отец - защита и опора семьи.	2		Развивание чувство гордости за свою семью. Воспитание любви и уважения к самым дорогим людям. Отец - защита и опора семьи. Составление мини-рассказа о папе.	
<b>Представления о себе</b>					
1	Режим сна и питания, и его влияние на здоровье человека.	2		Формирование представлений о режиме дня и его компонентах. Режим сна и питания, польза и вред.	
2	Труд и отдых дома.	2		Формирование навыков самообслуживания; учение выполнения своих обязанности по дому. Режим труда и отдыха.	



<b>Семья</b>				
<b>1</b>	Семейные обязанности. Легко ли жить без родителей?	2		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Изучение вопроса «Легко ли жить без родителей?»
<b>2</b>	Профессиональная деятельность членов семьи.	2		Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о том, кем работает мам (папа).
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
<b>1</b>	Последовательность действий при одевании комплекта одежды и необходимости ношения только чистой одежды.	2		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Самостоятельное одевание раздевание. Изучение необходимости ношения только чистой одежды.
<b>2</b>	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение и подбор головных уборов по сезону.	2		Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение и подбор головных уборов по сезону, Лото «Моя шляпа» .
<b>Прием пищи</b>				
<b>1</b>	Правильное питание. Различение понятий: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление примерного меню ужина. Польза овощей.	2		С помощью дидактического материала нахождение в распорядке дня приёмов пищи.
				Изучение времени для завтрака, обеда и ужина. Составление примерного меню на ужин. Изучение пользы овощей и наличия в них витаминов.
<b>Туалет</b>				

2	Летний отдых. Закаливание организма. Водные и воздушные ванны.	2		Распорядок дня в летний период. Закаливание организма (обтирание, обливание, контрастный душ, плавание). Изучение алгоритма принятия водных и воздушных ванн.	
---	--	---	--	---	--

### 8 класс

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Календарные сроки	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечание
1	Правила здорового образа жизни.	1		Изучение семи основных правил здорового образа жизни (правильное, сбалансированное питание, физическая активность, гигиенический уход, соблюдение режима дня, укрепление иммунитета, эмоциональный настрой, отсутствие вредных привычек).	
2	Режим дня.	1		Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий (Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т. д.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	
3	Режим дня. Лото.	1		Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий (посещение уроков, прогулка, игра, обед.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. Игра «Лото- мой режим дня».	
4	Режим дня. Аппликация.	2		Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий (посещение уроков, прогулка, игра, обед.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. Аппликация «Полезь правильного распорядка дня».	

5	Режим дня. Полезные привычки.	1		Уметь соблюдать режим дня, ориентироваться на пространственную ориентировку. Сформировать умение выполнять последовательную цепочку действий (просмотр телевизора, игры в компьютер, чтение книг, прогулка с собакой, подготовка ко сну, почистил зубы и т. д.). Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. Изучение полезных привычек.	
6	Режим дня. Моделирование ситуаций	1		Повторение и закрепление изученной темы. Учение о правильном составлении своего режима дня, распределении своего времени.	
7	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	1		Повторение и закрепление изученной темы. Составление предложений по картинкам (утро-день-вечер-ночь).	
8	Правила здорового образа жизни. Питание.	1		Формировать представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола,), «Вредные продукты» (чипсы, сухарики)	
9	Рисование «Молочные продукты»	1		Изучение молочных продуктов и изучение их пользы для здоровья человека. Рисование «Молочные продукты» (молоко, мороженое, сыр)	
10	Лепка по образцу «Коробочка для молока»	1		Повторение изученного материала. Лепка коробочки для молока.	
11	Лото «Молочные продукты»	1		Закрепление изученного материала. Фронтальный опрос про молочные продукты. Лото «Молочные продукты».	
12	Полезные продукты. Творог.	1		Изучение полезных свойств творога. Нахождение творога среди других молочных продуктов.	
13	Сюжетно – ролевая игра «Покорми куклу»	1		Изучение алгоритма кормления куклы. Из картинок раскладывание верной последовательности кормления.	
14	Проверочная работа за 1 четверть в форме перцептивных и предметных действий	1		Проверочная работа за 1 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий. Фронтальная беседа по пройденному материалу.	
15	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты .	1		Моделирование жизненных ситуаций. Изучение пользы от проветривания комнаты. Изучение алгоритма открывания и закрывания окна.	

1	Одежда и обувь для прогулки. Рисование. Лото «Одежда и обувь для прогулки»	1		Повторение видов нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лото предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.	
2	Профилактика болезней. Советы доктора Айболита. Рисование. Витамины круглый год.	1		Повторение понятия «витамины» и продукты, в которых они содержатся. Закрепление знаний о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Понимание, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Рисование фруктов и овощей, содержащих витамины.	
3	Правила личной гигиены в течении дня	1		Изучение гигиенического содержания тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения, половых органов); гигиена индивидуального питания; гигиена одежды и обуви; гигиена комнаты.	
4	Ежедневные гигиенические процедуры.	1		Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	
5	Средства личной гигиены.	1		Изучение средств личной гигиены: ватные изделия (палочки, диски и шарики) салфетки, бумажные платочки.	
6	Выбор мыла для гигиенических процедур.	1		Повторение правила мытья рук. Изучение жидкого и твердого мыла.	
7	Предметы личной гигиены.	1		Изучение предметов личной гигиены с помощью дидактического и наглядного материала (зубная щетка, расчёска, мочалка, полотенце).	
8	Назначение предметов личной гигиены.	1		Изучение предметов личной гигиены. Игра «Соедини правильно».	
9	Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой	1		Изучение правил ухода за расческой и мочалкой.	

10	Виды полотенца. Аппликация «Разноцветные полотенца»	1		Вытирание рук, лица, (ног, тела). Повторение, почему для лица, рук и ног необходимы разные полотенца. Полотенца бывают разные банные и кухонные. Банные после того как умылись или помылись, а кухонными пользуемся на кухне. Вытираем посуду, чашки, ложки, руки.	
11	Как беречь зубы.	1		Формирование знаний о необходимости чистить зубы и полоскать рот. Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	
12	Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы.	1		Моделирование жизненных ситуаций. Уметь определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит. Сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами.	
13	Моя семья. Мама, папа. Моя семья-бабушка, дедушка.	1		Развитие представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, профессиях взрослых членах семьи.	
14	Проверочная работа за 2 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	1		Проверочная работа за 2 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	
15	Моя семья. Мой старший брат,	1		Знать и уметь характеризовать социальные роли семьи. Называть имена	
	сестра			всех членов семьи. Находить на фотографиях сестру (брата).	
1	Моя семья. Обязанности в семье.	2		Получение представлений о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Ориентировать какой посильной помощи можно оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.).	

2	Моя семья. Я помощник мамы, бабушки.	2		Закрепление знания учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной активности; формирование коммуникативных способностей и умения вести диалог; воспитывать интерес к изучению отношений членов семьи.	
3	Моя семья. Семейных отдых.	2		Формирование традиций, связанных с проведением семейного отдыха с целью сплочения семьи.	
4	Моя семья. Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	1		Моя семья. Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине». Изучение отделов в продуктовом магазине. Изучение правил, как вести себя в магазине.	
5	Практическая работа «Семейный праздник»	1		На основании упражнений иметь представления о праздниках: Новый год, День рождения, праздник Мамы. Использовать на занятии малые формы фольклора (потешки, песни). Адекватно использовать ритуалы поведения во время праздников Разучивание стихотворений - Новый год	
6	Рисование «Моя семья».	1		Рисование рисунка «Моя семья».	
7	Столовые приборы. Нож.	1		Повторение правил поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Изучение столового прибора – нож.	
8	Разновидность ножей.	1		Для каких продуктов необходимо использовать нож.	
9	Навык пользования столовыми приборами	2		Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протирание стола после еды.	
10	Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	1		Нож. Изучение техники безопасности при работе с ножом.	
11	Столовые приборы. Сюжетные картинки.	1		Изучение правильного пользования столовыми приборами. Раскладывание сюжетных картинок.	
12	Вилка. Навык пользования столовыми приборами.	1		Изучение пользования вилкой при еде. Выполнение практических упражнений: 1.Пластин и вилка, 2. Накорми куклу Катю.	

13	Ложка. Вилка. Сюжетные картинки	1		Изучение пользования ложкой при еде. Выполнение практических упражнений : 1. Перекладывание шаров, 2. Пересыпание круп, 3. Накорми куклу Катю.	
14	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	2		Вспоминание правил поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	
15	Проверочная работа за 3 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	1		Проверочная работа за 3 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	
16	Лепка. Столовые приборы.	1		С помощью пластилина вылепить фигурки: нож, ложка, вилка.	
1	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	2		Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей».	
2	Аппликация «Столовые приборы»	1		Выполнение аппликация «Столовые приборы».	
3	Лото «Столовые приборы»	1		Повторение изученных столовых приборов. Лото «Столовые приборы».	
4	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	1		Выполнение практическая работы. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	
5	Я и мои одноклассники.	1		По фото определение одноклассников. Знание имён и фамилий.	
6	Я и мои друзья.	1		Чтение рассказов «Мои друзья». Отличие друзей и товарищей, одноклассников.	
7	Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья»	1		Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья». Знакомство со стихами про друзей.	
8	Я – один дома.	1		Изучение правил техники безопасности, если ты остался один дома (не открывать незнакомцам, не играть со спичками и т д)	
9	Рисование «Опасности в быту»	2		Повторение правил техники безопасности. Рисование рисунка: «Опасности в быту».	
10	Правила обращения за помощью «Один дома»	1		Изучение правил обращения за помощью «Один дома».	

11	Промежуточная годовая проверочная работа в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий			Промежуточная годовая проверочная работа в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий. Фронтальная беседа по пройденным темам.	
12	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком».	1		Изучение правил: «Как вести себя с незнакомым человеком». Игра «Можно-нельзя»	
13	Окружающая среда и здоровье человека	2		Изучение окружающей среды и здоровье человека	
14	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1		Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы. Повторение техники безопасности	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580857

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025