

Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(приказ от 30.08.2024г. № 81-од)

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»»**  
для обучающихся 1– 9 классов  
вариант 2.

Артемовский, 2024 год

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 56

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 класс II вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026).

**Цель:** формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

*В разделе "Коммуникация":*

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений.

- развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

**Общая характеристика**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую

интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 3 часа в неделю (1-2 класс) и 2 часа в неделю (3-8 класс), 33 учебные недели.

#### **Содержание программы учебного предмета**

##### **«Коммуникация»**

##### *Коммуникация с использованием вербальных средств*

Формирование умений устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать

Обучение на доступном уровне вербально обращаться за помощью.

Обучение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

Обучение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы. Обучение на доступном уровне вербально задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Соблюдение очередности в разговоре.

##### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Закрепление умений показывать взглядом на объект.

Обучение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,

Закрепление умений использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

Использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие, Привлечение внимания, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием карточек (изображений)

##### **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

##### *Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество

объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний.

Понимание обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь.*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности. Сообщение собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса. Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Обозначение и использование картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

**«Чтение и письмо»**

*Чтение.*

Употребление обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении.

Демонстрирование действий по сюжету сказки. Узнавание и различение букв А, У, О. Различение напечатанных слов (имя, предмет)

Подбор слов по темам «Овощи, фрукты, животные и т.д.» Подбор слов к картинке на сюжет сказки

*Письмо.*

Проведение пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв

Проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.

Проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.

«Черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаге.

Обводка элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слева-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).

Проведение элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: влево-направо, сверху-вниз.

Обводка по трафаретам букв.

Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

## 1 КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечание
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия, прощания	1	Использование средств альтернативной коммуникации: жесты приветствия и прощания	
2	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	1	Игра «Повтори за мной»	
3	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	1	Игра на определение источника звука	
4	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки.	1	Игра «Громко – тихо»	
5-6	Узнавание буквы А, а	2	Узнавание и различение образа буквы «А», через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д. Обводка по контуру, точкам буквы «А». Конструирование буквы А, а	
7-8	Узнавание буквы О, о.	2	Узнавание и различение образа буквы «О», через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д. Обводка по контуру, точкам буквы «О». Конструирование буквы О, о	
9-10	Узнавание буквы У, у.	2	Узнавание и различение образа буквы «У», через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д. Обводка по контуру, точкам буквы «У». Конструирование буквы У, у	
11	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте	1	Игра «Повтори за мной»	
12	Обводка по трафаретам ранее изученных букв (А, О, У)	1	Обводка изученных букв по трафаретам	

13	Написание буквы А (по контуру, поточкам)	1	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте, на листе. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. Написание (по точкам по контуру) буквы А	
14	Написание буквы О (по контуру, поточкам)	1	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте, на листе. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. Написание (по точкам по контуру) буквы О	
15	Написание буквы У (по контуру, поточкам)	1	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте, на листе. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. Написание (по точкам по контуру) буквы У	
16	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению	1	Упражнения и игры по выполнению простых поручений	
17	Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа)	1	Игровые задания, направленные на закрепление понимания слов	
18	Называние собственного имени	1	Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние собственного имени и имен одноклассников	
19	Знакомство с признаками осени (листопад, дождь)	1	Просмотр презентации «Осень». Рассматривание картинки с приметами осени. Выделение существенных признаков. Ответы на вопросы. Нахождение объекта по словесной инструкции. Формирование умения составлять предложения по картинке, отвечать на вопрос (звуком, фразой).	
20	Знакомство со сказкой «Маша и медведь» (чтение, просмотр мультфильма)	1	Слушание литературного произведения, просмотр мультфильма по произведению. Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам	
21	Определение последовательности событий в сказке «Маша и медведь»	1	Игра в кукольный театр	

22	Договаривание слов в предложении по содержанию сказки «Маша и медведь»	1	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы по содержанию. Беседа по картинкам. Драматизация отдельных сюжетов сказки	
23	Проверочная работа в форме собеседования	1	Повторение изученных звуков и букв	
24	Раскрашивание персонажей сказки. Штриховка главного героя сказки	1	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Раскрашивание главных героев. Штриховка главного героя	
25	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты	1	Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос жестом или символом	
26-27	Предметы. Соотнесение предметов и их названий	2	Дидактическая игра	
28	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях	1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком, символом, жестом	
29	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки	1	Просмотр презентации	
30	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы	1	Использование графических изображений (фотография, картинки) как средство коммуникации. Совместные с учителем упражнения на соотнесение предмета на картинке с реальными действиями. Дидактическая игра «Покажи предметы»	
31	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты, овощи»	1	Знакомство с понятиями «Фрукты, овощи». Показ предметной картинки и проговаривание слова. Самостоятельная работа (свербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение предметов фруктов и овощей с изображением предметов фруктов и овощей. Проговаривание обобщающих понятий (фрукты, овощи). Работа в рабочих тетрадях	

32-33	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л. Барто (или «Зайка»)	2	Слушание стихотворения Беседа по картинкам	
34-35	Знакомство с буквой М	2	Формирование зрительного эталона буквы «М»: складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы	
36-37	Нахождение и узнавание буквы М среди других букв	2	Нахождение буквы «М» среди других букв. Узнавание и конструирование буквы «М». Обводка, штриховка буквы. Выделение буквы «М» из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец	
38-39	Нахождение буквы М в напечатанных словах	2	Нахождение буквы «М» в напечатанных словах	
40-41	Обводка буквы М по трафарету	2	Узнавание и конструирование буквы «М». Обводка по трафарету	
42-43	Написание буквы М (по точкам по контуру, по образцу)	2	Узнавание и конструирование буквы «М». Обводка, штриховка, написание буквы. Выделение буквы «М» из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец	
44	Проверочная работа в форме собеседования	1	Объяснение задания к проверочной работе. Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
45-46	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами)	2	Практическая работа в альбоме	
47-48	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом	2	Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос жестом или символом	
49-50	Шаблоны. Умение работать с шаблонами	2	Работа с шаблонами	
51-52	Рисование в альбоме по шаблонам самостоятельно раскрашивание фигур с дорисовыванием	2	Работа в альбоме по шаблонам. Раскрашивание	

53-54	Знакомство с буквой С	2	Формирование зрительного эталона буквы «С» складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы	
55-56	Нахождение и узнавание буквы С среди других букв	2	Нахождение буквы «С» среди других букв. Узнавание и конструирование буквы «С». Обводка, штриховка буквы. Выделение буквы «С» из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец	
57-58	Нахождение буквы С в напечатанных словах	2	Нахождение буквы «С» в напечатанных словах	
59-60	Обводка буквы С по трафарету	2	Узнавание и конструирование буквы «С». Обводка по трафарету	
61-62	Написание буквы С (по точкам по контуру, по образцу)	2	Узнавание и конструирование буквы «С». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «С» из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец	
63-64	Проверочные задания	2	Повторение изученных звуков и букв	
65-66	Разучивание пальчиковых упражнений	2	Просмотр презентации	
67-68	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого	2	Игра «Повтори за мной»	
69-70	Активизация и обогащение словаря по теме: «Животные»	2	Знакомство с понятием «Животные». Показ предметной картинки и проговаривание слова. Самостоятельная работа (свербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение предметов животных с изображением животных. Работа в рабочих тетрадях	
71-72	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске, в альбоме	2	Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке	
73	Проверочная работа за 3 четверть в форме собеседования	1	Объяснение задания к проверочной работе. Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	

74-75	Игра «Соотнеси слово и картинку»	2	Дидактическая игра	
76	Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за стол, положи книгу на стол, возьми карандаш)	1	Игра «Повтори за мной» Повторение за учителем под словесные инструкции	
77	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками	1	Просмотр презентации	
78-79	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	2	Обводка шаблонов простой конфигурации	
80-81	Рисование композиции из геометрических фигур	2	Рисование композиции из геометрических фигур	
82	Дидактическая игра на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?"	1	Дидактическая игра	
83-84	Повторение изученных звуков и букв М, С	2	Конструирование букв из предложенных элементов, дополнение недостающего элемента буквы	
85-86	Нахождение и узнавание букв М, С среди других букв	2	Нахождение букв М, С среди других букв. Обводка, штриховка	
87-88	Нахождение букв М, С в напечатанных словах	2	Нахождение букв М, С в напечатанных словах	
89-90	Обводка букв М, С по трафарету	2	Формирование умения обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте, на листе. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	
91	Написание букв М, С (по точкам по контуру, по образцу)	1	Узнавание и конструирование букв М, С. Написание букв	
92	Знакомство со сказкой «Мойдодыр» (чтение и просмотр мультфильма)	1	Слушание литературного произведения, просмотр мультфильма по произведению. Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам.	
93	Ответы на вопросы по сказке «Мойдодыр»	1	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Слушание литературного произведения. Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам	
94	Раскрашивание персонажей сказки	1	Раскрашивание главных героев	
95	Штриховка главного героя сказки	1	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Штриховка главного героя сказки	

96	Промежуточная годовая проверочная работа в форме собеседования	1		
97	Повторение пройденного материала	1	Повторение изученных звуков и букв (А, О, У, М, С)	
98	Резерв			

## 2 КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечание
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника	1	Слушание учителя. Использование слов, жестов и символов приветствия. Действовать по подражанию учителя. Называть (реагировать на) слова – приветствия. Приветствовать, прощаться звуком, словом, жестом, предложением.	
2	Наш класс. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии с помощью альтернативных средств коммуникации.)	1	Слушание учителя. Рассмотрение фотографий одноклассников. Работа с пиктограммами «Эмоции». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.	
3	Формирование представлений о текущем времени года. Осень	1	Слушание стихотворения В. Берестова «Первый листопад». Составление рассказов по картинкам на тему «Осень наступила». Дидактическая игра «Четвертый лишний».	
4-5	Подготовка руки к письму. Обведение по трафарету фигур, их штриховка	2	Обводить фигуры, штриховать фигуры горизонтальными и вертикальными линиями.	
6-7	Повторение изученных звуков и букв (Аа, Оо, Уу). Обводка по точкам. Нахождение в словах	2	Узнавать (называть) и обводить гласные буквы, конструировать буквы. Выделять (обводить) буквы в словах.	
8-9	Повторение изученных звуков и букв (Мм, Сс, Хх). Обводка по точкам. Нахождение в словах	2	Узнавать (называть) и обводить согласные буквы, конструировать буквы из различных материалов. Выделять (обводить) буквы в словах.	
10-	Образование и чтение открытых слогов	2	Составлять слоги из разрезной азбуки и читать	

11			(повторять) их.	
12-13	Образование и чтение закрытых слогов	2	Составлять слоги из разрезной азбуки и читать (повторять) их.	
14-15	Составление слов из заданных слогов	2	Составлять слова по слогам из разрезной азбуки и читать их.	
16-17	Глобальное чтение (именаучащихся)	2	Слушание учителя. Знакомство со словами Саша, Настя, Даня, Олеся. Употребление слов, в различных коммуникативных ситуациях. Соотносить слова на карточках с предметами.	
18-19	Обводка слогов. Печатанье имени.	2	Обводка слогов. Печатанье своего имени.	
20-21	Сказка «Теремок»	2	Слушание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Определение последовательности героев сказки.	
22	Сказка «Теремок»	1	Просмотр сказки. Инсценировка сказки. Раскрашивание героев.	
23	Проверочная работа	1	Собеседование по пройденному материалу	
24	Повторение пройденного материала	1	Повторение гласных и согласных букв, чтение слогов. Просмотр сказки	
25	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1	Слушание учителя. Повторение слов и предложений за учителем. Самостоятельное выражение желаний словом, предложением.	
26	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1	Слушание учителя. Повторение слов и предложений за учителем. Самостоятельное обращение с просьбой словом, предложением.	
27	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	Слушание учителя. Повторение слов и предложений за учителем. Самостоятельное выражение благодарности словом, предложением.	
28-29	Звук и буква Нн	2	Просмотр презентации. Произношение звука Нн.	
30-31	Узнавание, выделение буквы Нн	2	Находить буквы среди других букв. Выделение буквы в словах.	
32-33	Конструирование буквы Нн. Печатание буквы Нн по обводке, точкам	2	Конструировать букву Нн. Обводить, печатать букву Нн.	
34-	Образование и чтение открытых слогов со звуком Нн	2	Составлять слоги из разрезной азбуки и читать	

35			(повторять) их.	
36	Обводка слогов по контуру, точкам: на, но, ну	1	Обводка и чтение слогов	
37-38	Образование и чтение закрытых слогов со звуком Нн	2	Составлять слоги из разрезной азбуки и читать (повторять) их.	
39	Обводка слогов по контуру, точкам: ан, он, ун	1	Обводка и чтение слогов	
40-41	Глобальное чтение (нож,ножницы)	2	Слушание учителя. Знакомство со словами нож, ножницы. Употребление слов, в различных коммуникативных ситуациях. Соотносить слова на карточках с предметами.	
42	Формирование представлений о текущем времени года. Зима	1	Просмотр презентации. Называние (показывание) признаков зимы. Составление рассказов по картинкам на тему «Зима».	
43-44	Понимание слов, обозначающие предмет (школа, школьные принадлежности). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Школьные принадлежности»	2	Просмотр презентации. Показывать (называть) школьные принадлежности, отвечать на вопрос о назначении предметов.	
45	Проверочная работа	1	Собеседование по пройденному материалу.	
46	Повторение пройденного материала	1	Повторение гласных и согласных букв, чтение слогов.	
47	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	1	Слушание учителя. Сюжетно ролевая игра: я разговариваю с мамой, другом, учителем, незнакомым человеком.	
48	Составление предложений по схеме Кто, что? Что делает? по сюжетным картинкам	1	Просмотр сюжетных картинок. Составление предложений по вопросам кто, что? Что делает?	
49	Дидактическая игра: Подбери картинку «Моя, мое, мой»	1	Слушание учителя. Просмотр и называние предметов. Проговаривание местоимений с названием предмета.	
50	Понимание слов, обозначающий предмет:посуда	1	Просмотр презентации. Называние предметов посуды. Отгадывание загадок. Употребление слова, в различных коммуникативных ситуациях. Раскрашиваниепредметов мебели	
51-52	Звук и буква Ыы	2	Просмотр презентации. Произношение звука Ыы.	
53-54	Узнавание, выделение буквыЫы	2	Находить буквы среди других букв. Выделение буквы в словах.	

55-56	Конструирование буквы Ыы. Печатание буквы Ыы по обводке, точкам	2	Конструировать букву Ыы. Обводить, печатать букву Ыы.	
57-58	Образование и чтение открытых слогов со звуком Ы ы	2	Составлять слоги из разрезной азбуки и читать (повторять) их.	
59	Обводка слогов по контуру, точкам: мы, сы, хы, ны	1	Обводка и чтение слогов	
60-61	Глобальное чтение (сыр, мыло)	2	Слушание учителя. Знакомство со словами сыр, мыло. Употребление слов, в различных коммуникативных ситуациях. Соотносить слова на карточках с предметами.	
62	Формирование представлений о ближайшем окружении. Моя семья. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи	1	Слушание учителя. Называние членов семьи, их имена. Употребление слова, в различных коммуникативных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	
63-64	Сказка «Три медведя»	2	Слушание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Определение последовательности героев сказки.	
65-66	Глобальное чтение сказки «Три медведя»	2	Слушание учителя. Договаривание слов в сказке.	
67	Сказка «Три медведя»	1	Просмотр сказки. Раскрашивание героев	
68	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Исполнение ролей героев сказки.	
69	Формирование представлений о текущем времени года. Весна	1	Просмотр презентации. Называние (показывание) признаков весны. Составление рассказов по картинкам на тему «Весна».	
70-71	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	Слушание учителя. Называние (показывание) действий сюжетных картинок. Выполнение команд, обозначающие действия предмета.	
72-73	Формирование представлений о предметах мебели в доме	2	Просмотр презентации. Называние предметов мебели. Отгадывание загадок. Употребление слова, в различных коммуникативных ситуациях. Раскрашивание предметов мебели.	
74	Использование предметного символа как средства коммуникации	1	Слушание учителя. Называние обозначений предметных символов и наоборот.	
75	Проверочная работа за 3 четверть	1	Собеседование по пройденному материалу.	
76	Повторение пройденного материала	1	Дидактические игры, работа с карточками.	
77	Привлечение внимания звуком (словом, предложением)	1	Слушание учителя. Повторение слов и	

			предложений за учителем. Самостоятельное привлечение внимание словом, предложением.	
78	Составление предложений из двух, трех слов	1	Составление простых предложений по сюжетным картинкам	
79-80	Повторение ранее изученных букв и звуков: Нн, Ыы	2	Просмотр презентации. Узнавать (называть) и писать ранее изученные буквы, конструировать буквы, обводить буквы в словах	
81-82	Звук и буква Лл	2	Просмотр презентации. Произношение звука Лл.	
83-84	Узнавание, выделение буквы Лл	2	Находить буквы среди других букв. Выделение буквы в словах.	
85-86	Конструирование буквы Лл. Печатание буквы Лл по обводке, точкам	2	Конструировать букву Лл. Обводить, печатать букву Лл.	
87-88	Образование и чтение открытых слогов со звуком Лл	2	Составлять слоги из разрезной азбуки и читать (повторять) их.	
89-90	Обводка слогов по контуру, точкам: ла, ло, лу, лы	2	Обводка и чтение слогов	
91-92	Образование и чтение закрытых слогов со звуком Лл	2	Составлять слоги из разрезной азбуки и читать (повторять) их.	
93-94	Обводка слогов по контуру, точкам: ал, ол, ул, ыл	2	Обводка и чтение слогов	
95-96	Глобальное чтение (лев, лиса)	2	Слушание учителя. Знакомство со словами лев, лиса. Употребление слов, в различных коммуникативных ситуациях. Соотносить слова на карточках с предметами.	
97-98	Повторение ранее изученных букв и звуков: Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл	2	Произношение звуков. Нахождение букв среди других букв. Выделение букв в словах.	
99	Промежуточная годовая проверочная работа	1	Собеседование по пройденному материалу.	
100	Повторение пройденного материала	1	Дидактические игры, работа с карточками.	

### 3 КЛАСС

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечание
1	«Здравствуй, школа!» Установление контакта с одноклассниками. Приветствие собеседника звуком, словом, фразой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.	
2	Наш класс. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии с помощью альтернативных средств коммуникации.).	1	Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние имен одноклассников.	
3	Осень. Уборка урожая. Повторение сказки «Репка».	1	Просмотр презентации на тему «Осень». Рассматривание картинки с приметами осени. Выделение существенных признаков. Ответы на вопросы. Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, лужи, листопад). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Стихи, загадки и рассказы на тему осень; уборка урожая. Формирование умения составлять предложения по картинке, отвечать на вопрос (звуком, фразой, предложением). Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка потрафарету.	
4-5	Узнавание (различение), нахождение среди других букв ранее изученных букв: «А», «О», «У», «М», «С», «Х»	2	Узнавание и различение образов графем букв «А», «О», «У», «М», «С», «Х» через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д. Индивидуальное и хоровое проговаривание	

			слов, проговаривание с выделением пройденных звуков интонационным ударением. Подкладывание слов под картинки. Обводка по точкам слов, начинающихся на буквы «А», «О», «У», «М», «С», «Х». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.	
6-7	Слияние изученных букв слоги	2	Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов с изученными буквами. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
8-9	Чтение и обводка простых слогов и слов с изученными буквами.	2	Обводка, штриховка, написание изученных слогов. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по иллюстрации.	
10-11	Звук и буква «Н».	2	Формирование зрительного эталона буквы «Н»: складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы.	
12-13	Нахождение и узнавание буквы «Н» среди других букв	2	Формирование зрительного эталона буквы «Н»: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков. Рефлексия проделанной работы.	
14-15	Нахождение буквы «Н» в напечатанных словах. Обводка буквы «Н» по трафарету, по контуру.	2	Нахождение буквы «Н» в напечатанных словах. Узнавание и конструирование буквы «Н». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «Н» из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец. Обводка, штриховка буквы «Н».	
16-17	Чтение прямых и обратных слогов с буквой «Н»	2	Чтение слогов с буквой «Н». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией слов.	
18-	Обводка изученных слогов по трафарету. Написание	2	Формирование умения обводить фигуры пальцем	

19	(по точкам поконтур, по образцу).		в воздухе, на доске, на парте, на листе. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. Написание (по точкам по контуру, по образцу) изученных слогов.	
20	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок» (чтение, просмотр мультфильма). Определение последовательности событий в сказке.	1	Слушание литературного произведения, просмотр мультфильма по произведению. Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам.	
21	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Петушок – Золотой гребешок». Раскрашивание главных героев сказки.	1	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Умение отвечать на вопрос «кто?». Слушание литературного произведения. Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам. Драматизация отдельных сюжетов сказки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Сопоставление картинки и слова. Проговаривание, ответы на вопросы. Раскрашивание главных героев.	
22	Загадай загадку	1	Использование в речи слов, обозначающих признаки предмета (форма, цвет, величина) Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?	
23	Проверочная работа в форме собеседования.	1	Объяснение задания к проверочной работе. Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
24	Повторение пройденного материала	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	
25	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Играем вместе (настольно- печатные, подвижные и др.)	1	Приветствие (игры «Наши имена», «Хоровод»). Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал. Упражнения во взаимодействии на основе иллюстраций, фотографий, графических изображений. Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.	
26	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение	

	предложения (в, на, под).		расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов (в,на, под). Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка -чистоговорки.	
27	Обобщающие понятияодежда, обувь	1	Знакомство с понятием. «Сезонная одежда». Показ предметной картинки и проговаривание слова. Проговаривание слов: (активный словарь) – одежда, осень, колготки, штаны, кофта, пальто, шапка, шарф, перчатки с выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву. Самостоятельная работа (с вербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение предметов одежды с изображением предметов одежды. Проговаривание обобщающих понятий (одежда,обувь) Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем,за видео на экране. Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях, с печатным материалом	
28-29	Звук и буква «Ы»	2	Формирование зрительного эталона буквы «Ы»: складывание букв из палочек,полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы.	
30	Нахождение и узнавание буквы «Ы» среди других букв. Нахождение буквы «Ы» в напечатанных словах.	1	Нахождение буквы «Ы» в напечатанных словах. Узнавание и конструирование буквы «Ы». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «Ы» из ряда правильно написанной буквы сопорой на образец.	
31-32	Слияние буквы «Ы» вслоги с другими буквами.	2	Чтение слогов с буквой «Ы». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией слов.	
33-	Обводка буквы «Ы» по трафарету. Написание буквы	2	Узнавание и конструирование буквы «Ы». Обводка,	

34	«Ы» (по точкам по контуру, по образцу).		штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «Ы» из ряда правильно написанной буквы сопорой на образец.	
35-36	Звук и буква «Л»	2	Формирование зрительного эталона буквы «Л»: складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы.	
37-38	Нахождение и узнавание буквы «Л» среди других букв. Нахождение буквы «Л» в напечатанных словах.	2	Нахождение буквы «Л» в напечатанных словах. Узнавание и конструирование буквы «Л». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «Л» из ряда правильно написанной буквы сопорой на образец.	
39-40	Слияние буквы «Л» в слоги с другими буквами	2	Чтение слогов с буквой «Л». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией слов.	
41	Обводка буквы «Л» по трафарету. Написание буквы «Л» (по точкам по контуру, по образцу).	1	Узнавание и конструирование буквы «Л». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «Л» из ряда правильно написанной буквы сопорой на образец.	
42	Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты. Игра "Что у нас есть в классе".	1	Рассматривание серии сюжетных картинок (дети и игрушки), установление временной последовательности. Имитация деятельности. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Игрушки». Игра "Что у нас есть в классе".	
43	Проверочная работа в форме собеседования.	1	Объяснение задания к проверочной работе. Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
44	Использование предметного символа как средства коммуникации	1	Использование графических изображений (фотография, картинки) как средство	

			коммуникации. Совместные с учителем упражнения на соотнесение предмета/ действия на картинке с реальными действиями. Дидактическая игра «Покажи предметы/действия».	
45	Слушание сказки «Волк и семеро козлят» (Развитие слухового внимания).	1	Чтение литературного произведения, слушание литературного произведения. Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам.	
46	Повторение пройденного материала	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	
47	Зима. Приметы зимы.	1	Просмотр презентации «Зимушка – зима». Рассматривание картинки с приметами зимы. Выделение существенных признаков. Ответы на вопросы. Нахождение объекта по словесной инструкции (снег, снежинки, снеговик). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Стихи, загадки и рассказы на тему зима, признаки зимы. Формирование умения составлять предложения по картинке, отвечать на вопрос (звуком, фразой, предложением). Рефлексия проделанной работы	
48	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Помоги другу.	1	Приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при просьбе о помощи: собеседники смотрят друг на друга (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Помоги другу», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик; ученик - ученик). Участие в игровых ситуациях требующих	

			обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.	
49	Использование графического изображения как средства коммуникации	1	Приветствие, игра с мячом «Назови имя», подбор подписей к фотографиям детей. «Чтение» изображений и пиктограмм на темы «Эмоции», «Школа», «Времена года», «Дом».	
50	Понимание слов, обозначающий предмет (игрушки). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Игрушки».	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Игровые задания, направленные на закрепление понимания слов по теме. Игра «Найдись, игрушечка!» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.	
51-52	Речевая практика. Составление предложений по картинкам.	2	Совместные упражнения с учителем на формирование умения составлять предложения по картинке, отвечать на вопрос звуком, словом, предложением. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов на картинках.	
53-54	Звук и буква «В»	2	Формирование зрительного эталона буквы «В»: складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы.	
55-56	Нахождение и узнавание буквы «В» среди других букв. Нахождение буквы «В» в напечатанных словах.	2	Нахождение буквы «В» в напечатанных словах. Узнавание и конструирование буквы «В». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «В» из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец.	
57-58	Слияние буквы «В» вслоги с другими буквами	2	Чтение слогов с буквой «В». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией слов.	
59	Обводка буквы «В» по трафарету. Написание буквы «В» (по точкам по контуру, по образцу).	1	Узнавание и конструирование буквы «В». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический	

			контроль. Выделение буквы «В» из ряда правильно написанной буквы сопорой на образец.	
60-61	Обводка изученных слогов по трафарету. Написание (по точкам поконтур, по образцу).	2	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте, на листе. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. Написание (по точкам по контуру, по образцу) изученных слогов.	
62-63	Знакомство с буквой «И»	2	Формирование зрительного эталона буквы «И» складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы.	
64-65	Нахождение и узнавание буквы «И» среди других букв. Нахождение буквы «И» в напечатанных словах.	2	Нахождение буквы «И» в напечатанных словах. Узнавание и конструирование буквы «И». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «И» из ряда правильно написанной буквы сопорой на образец.	
66-67	Слияние буквы «И» в слоги с другими буквами	2	Чтение слогов с буквой «И». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией слов.	
68-69	Обводка буквы «И» по трафарету. Написание буквы «И» (по точкам по контуру, по образцу).	2	Узнавание и конструирование буквы «И». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «И» из ряда правильно написанной буквы сопорой на образец.	
70-71	Предметы вокруг нас	2	Соотнесение предметов и их названий. Называние бытовых приборов, предметов мебели и интерьера. Формирование умения задавать вопросы типа «Какого цвета предмет?», умения выслушать ответ. Умение пользоваться шаблонами.	
72-73	Составление предложений из двух, трех слов.	2	Упражнения на установление контакта с педагогом, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Нахождение объекта по словесной инструкции. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.	

			Формирование умения составлять предложения по картинке из двух, трех слов, отвечать на вопрос (звуком, фразой, предложением). Дидактическая игра «Слушай –повторяй».	
74	Имена. Умение отвечать на вопрос «кто?»	1	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Умение отвечать на вопрос «кто?» Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Повторение слов: Настя, Петя, Даша, Тимофей, Карина. Работа над умением отличать людей, животных. Классифицировать. Сопоставление картинки и слова. Проговаривание, какие слова отвечают на вопрос кто? Рассматриваем слова: обозначающие людей, животных, насекомых, сопоставляем с картинками. Добиваться ответа от детей, без повторения вопроса.	
75	Проверочная работа за 3 четверть в форме собеседования.	1	Объяснение задания к проверочной работе. Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
76	Повторение пройденного материала	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	
77	Работа по сюжетной картине «Весна».	1	Просмотр презентации «Весна». Рассматривание картинки с приметами весны. Выделение существенных признаков. Ответы на вопросы. Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, капель, ручей). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Стихи, загадки и рассказы на тему весна, признаки весны. Формирование умения составлять предложения по картинке, отвечать на вопрос (звуком, фразой, предложением). Рефлексия проделанной работы	
78-79	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов.	2	Соотнесение предметов, их названий и функционального назначения. Называние бытовых приборов, предметов мебели и интерьера.	

			Формирование умения отвечать на вопросы типа «Что делает?». Дидактическая игра "Найди и отгадай".	
80	Употребление обобщающих	1	Соотнесение предметов, их названий и функционального назначения. Называние предметов мебели, посуды, игрушек, объединение их по группам. Использование в речи обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки). Игра "Назови одним словом".	
81-82	Знакомство с буквой «Ш»	2	Формирование зрительного эталона буквы «Ш»: складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы.	
83-84	Нахождение и узнавание буквы «Ш» среди других букв. Нахождение буквы «Ш» в напечатанных словах.	2	Нахождение буквы «Ш» в напечатанных словах. Узнавание и конструирование буквы «Ш». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «Ш» из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец.	
85-86	Слияние буквы «Ш» в слоги с другими буквами	2	Чтение слогов с буквой «Ш». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией слов.	
87-88	Обводка буквы «Ш» по трафарету. Написание буквы «Ш» (по точкам по контуру, по образцу).	2	Узнавание и конструирование буквы «Ш». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «Ш» из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец.	
89-90	Звук и буква «П»	2	Формирование зрительного эталона буквы «П»: складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы.	
91	Нахождение и узнавание буквы «П» среди других букв. Нахождение буквы «П» в напечатанных словах.	1	Нахождение буквы «П» в напечатанных словах. Узнавание и конструирование буквы «П». Обводка,	

			штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «П» из ряда правильно написанной буквы сопорой на образец.	
92-93	Слияние буквы «П» в слоги с другими буквами	2	Чтение слогов с буквой «П». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией слов.	
94-95	Обводка буквы «П» по трафарету. Написание буквы «П» (по точкам по контуру, по образцу).	2	Узнавание и конструирование буквы «П». Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Выделение буквы «П» из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец.	
96	Промежуточная годовая проверочная работа в форме собеседования.	1	Объяснение задания к проверочной работе. Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
97-98	Обводка по трафарету, по точкам, по контурам слогов, слов с изученными буквами (А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П).	2	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте, на листе. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. Написание (по точкам по контуру, по образцу) изученных слогов, слов.	
99	Повторение пройденного материала.	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	
100	Стихотворение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо» Выражение эмоций по отношению к знакомому художественному тексту Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Чтение слов «Хорошо», «Плохо». Подкладывание слов под картинки.	
101	Повторение пройденного			

## 4 КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечания
1	Здравствуй, школа!	1	Игра «Назови свое имя». Работа по карточкам. Беседа, построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе.	
2	Культура общения: приветствие, прощание	1	Приветствие, прощание с собеседником.	
3	Просьба о помощи. Выражение благодарности.	1	Обращение с просьбой о помощи, слова благодарности. Игра «Спасибо».	
4	Мое имя.	1	Упражнение - откликаться на свое имя, игра «Угадай, кто это?»	
5	Люди и имена.	1	Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена.	
6	Моя семья.	1	Рассматривание сюжетных картинок «Семья».	
7	Школа, в которой я учусь.	1	Узнавать своих одноклассников и учителей, работающих с классом, различать по имени.	
8-9	Наша речь. Слово, слог как часть слова.	2	Практические упражнения на формирование представления о слоге, слове.	
10-11	Слова, отличающиеся одним звуком.	2	Практические упражнения на формирование представления о словах, отличающихся одним звуком.	
12-13	Составление предложений из двух, трех слов.	2	Практические упражнения на составление предложений из двух, трех слов.	
14-15	Письмо изученных букв.	2	Письмо изученных букв с помощью учителя.	

16-17	Слова, обозначающие действие предмета.	2	Работа по карточкам, фотографиям (пить, ходить, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	
18-19	Слова, указывающие на предмет, его признак.	2	Работа по карточкам, фотографиям (мой, твой, чужой и тд.).	
20-21	Слова, обозначающие признак предмета.	2	Работа по карточкам, фотографиям (цвет, величина, форма и др.)	
22	Проверочная работа в форме собеседования.	1	Выполнение заданий по инструкции педагога.	
23-24	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	2	Работа по карточкам, фотографиям (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	
25-26	Слова, обозначающие число, количество предметов.	2	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	
27-28	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.	2	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	
29-30	Называние (употребление) простых предложений.	2	Называние (употребление) простых предложений с помощью учителя.	
31-32	Звуки и буквы.	2	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Звук и буква». Работа по карточкам. Письмо по обводке и под диктовку. Закрепление знаний, просмотр видео по теме «Звук».	
33-34	Звуки и буквы гласные исогласные.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Узнавание (различение) гласных и согласных звуков и букв.	
35-36	Различение гласных исогласных звуков.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». С помощью учителя различение гласных исогласных звуков.	
37-38	Звуки [б]- [п]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Дифференциация звуков б-п; чтение, написание слов с этими согласными.	
39-40	Звуки [в]- [ф]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Дифференциация звуков в-ф; чтение, написание слов с этими согласными.	

41-42	Звуки [д]- [т]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Дифференциация звуков д-т; чтение, написание слов с этими согласными.	
43-44	Звуки [г]- [к]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Дифференциация звуков г-т; чтение, написание слов с этими согласными.	
45	Проверочная работа в форме собеседования.	1	Выполнение заданий по инструкции педагога.	
46-47	Повторение пройденного материала.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание».	
48-49	Звуки [з]- [с]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Дифференциация звуков з-с; чтение, написание слов с этими согласными.	
50-51	Звуки [ж]- [ш]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Дифференциация звуков ж-ш; чтение, написание слов с этими согласными.	
52-53	Артикулярно сходные согласные (р- л). Написание слов с этими согласными.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Узнавание (различение) артикулярно сходных согласных (р-л). С помощью учителя написание слов с этими согласными.	
54-55	Чтение, написание слов с согласными Ц, Ч, Щ.	2	С помощью учителя чтение, написание слов с согласными Ц, Ч, Щ.	
56-57	Практические упражнения в чтении и написании слов.	2	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Чтение и написание слов.	
58-59	Большая буква в именах людей.	2	Практические упражнения на формирование представления о заглавной букве в именах людей.	
60-61	Написание большой буквы в именах людей.	2	С помощью учителя написание своего имени.	
62-63	Большая буква в фамилиях людей.	2	Практические упражнения на формирование представления о заглавной букве в фамилиях людей.	
64-65	Написание большой буквы в фамилиях людей.	2	С помощью учителя написание своей фамилии.	

66-67	Составление и письмо предложений с именами, фамилиями людей.	2	С помощью учителя составление и письмо предложений со своим именем и фамилией.	
68-69	Большая буква в кличках животных.	2	Практические упражнения на формирование представления о заглавной букве в кличках животных.	
70-71	Написание большой буквы в кличках животных.	2	С помощью учителя написание клички домашнего животного (кошки или собаки).	
72-73	Составление предложений по картинкам.	2	Работа со средствами альтернативной коммуникации. Работа с сюжетными и предметными картинками. С помощью учителя составление предложений по картинкам.	
74-75	Имена. Умение отвечать на вопрос «кто?»	2	Работа над умением отличать людей, животных. Классификация. Сопоставление картинки и слова. Проговаривание какие слова отвечают на вопрос кто? Работа по карточкам. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.	
76	Проверочная работа в форме собеседования.	1	Выполнение заданий по инструкции педагога.	
77-78	Умение выделять слова, обозначающие людей (имена, профессии, принадлежность к определенному полу).	2	Чтение слов, обозначающих людей. Сопоставление картинки и слова. Проговаривание какие слова отвечают на вопрос кто? Работа по карточкам. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.	
79	Повторение пройденного материала.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание».	
80-81	Умение отвечать на вопрос: «Кто?». Насекомые.	2	Чтение слов, обозначающих насекомых. Работа по карточкам	
82-83	Чтение слов с сопоставлением с картинками, обозначающих птиц.	2	Чтение слов, обозначающих птиц. Работа по карточкам. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.	
84-85	Чтение слов с сопоставлением с картинками, обозначающих животных.	2	Чтение слов, обозначающих животных. Работа по карточкам. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.	

86-87	Чтение слов с сопоставлением с картинками, обозначающих еду.	2	Чтение слов, обозначающих еду. Работа по карточкам. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.	
88-89	Чтение слов с сопоставлением с картинками, обозначающих природные явления.	2	Чтение слов, обозначающих еду. Работа по карточкам. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.	
90-91	Умение отвечать на вопрос: «что делаем?»	2	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Работа по карточкам. Составление предложений, ответов на вопрос «Что мы делаем?» «Мы...»	
92-93	Умение отвечать на вопрос: «что ты делаешь?»	2	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Работа по карточкам. Составление предложений, ответов на вопрос «Что ты делаешь?» «Я...»	
94-95	Умение отвечать на вопрос: «что я делаю?»	2	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Работа по карточкам. Составление предложений, ответов на вопрос. «Что я делаю?», «Ты, Вы...»	
96-97	Умение отвечать на вопрос: «где ты?»	2	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Работа по карточкам. Составление предложений, ответов на вопрос «Где ты?» «Я...»	
98-99	Умение отвечать на вопрос: «где я?»	2	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Работа по карточкам. Составление предложений, ответов на вопрос «Где ты?» «ты, Вы...»	
100-101	Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы: кто? что?	2	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, составление рассказа или предложений по картинкам, с наводящими вопросами. Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв.	
102	Резерв	1		

## 5 КЛАСС

### Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1-2	Узнавание (различение),нахождение среди других букв ранее изученных букв: А,О,У, М,С, Х, Н, Р, Ш, Ы, Л.	2	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Называют элементы букв. Конструируют букву по образцу	
3-4	Нахождение и узнавание ранееизученных букв.	2	Называние изученных букв. Нахождение изученных букв в маленьких текстах.	
5	Слияние букв в слоги.	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Сливают буквы в слоги с помощью учителя.	
6-7	Обводка простых слогов и слов.	2	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученные буквы по образцу, с помощью учителя.	
8-9	Чтение простых слогов и слов.	2	Работа с букварем с помощью учителя. Чтение простых слов за учителем, самостоятельно.	
10	Нахождение ранее изученных букв в напечатанных словах.	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Конструируют букву по образцу	
11-12	Обводка букв по трафарету, поконтур.	2	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву З по образцу с помощью учителя	
13-14	Знакомство с буквой К.	2	Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы К,	

			к. Конструируют букву по образцу.	
15-16	Нахождение буквы напечатанных словах.	2	Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Работа в тетради	
17-18	Обводка буквы К по трафарету. Написание буквы К (по точкам по контуру, по образцу).	2	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву К по образцу с помощью учителя	
19-20	Составление слога с буквой К.	2	Узнавание букв, составление слогов по образцу, чтение с помощью учителя, самостоятельно.	
21-22	Письмо слогов: КА, КО, КУ,КЫ, АК ОК, УК, ЫК	2	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с изученными буквами с помощью учителя	
23	Проверочная работа в форме собеседования	1	Выполнение проверочной работы	
24	Повторение изученного.	1	Пишут, читают слоги и слова с изученными буквами с помощью учителя	
25-26	Письмо коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.	2	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	
27-28	Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук с помощью учителя.	
29-30	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	2	Просмотр мультфильма, чтение сказки. Обсуждение сюжета сказки	
31	Определение последовательности событий в сказке «Лисичка со скалочкой»	1	Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Обводят героев сказки по трафарету.	
32	Ролевая игра по сюжету сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Имитируют голоса главных героев сказки. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.	
33	Раскрашивание персонажей сказки.	1	Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	
34	Штриховка главного героя сказки.	1	Обводят по контуру, штриховка героев сказки	
35-36	Знакомство с буквой Т.	2	Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную,	

			печатную и письменную букву. Называют элементы буквы Т, т Конструируют букву по образцу.	
7-38	Нахождение буквы Т в напечатанных словах.	2	Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Работа в тетради	
39	Обводка буквы Т по трафарету.	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Т по образцу спомощью учителя	
40	Написание буквы Т (по точкам по контуру, по образцу).	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Т по образцу спомощью учителя	
41-42	Составление слога с буквой Т.	2	Узнавание букв, составление слогов по образцу, чтение с помощью учителя, самостоятельно.	
43	Чтение простых слов с буквой Т	1	Работа с букварем с помощью учителя. Чтение простых слов заучителем, самостоятельно.	
44	Написаниебуквой Т простых слов	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквойТ с помощью учителя.Работа в тетради.	
45	Проверочная работа в форме собеседования	1	Выполнение проверочной работы	
46	Повторение пройденного	1	Пишут, читают слоги и слова с изученными буквами с помощью учителя	
47-48	Знакомство с буквой И.	2	Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы И, и Конструируют букву по образцу.	
49	Нахождение и узнавание буквы И среди других букв.	1	Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя. Работа в тетради	
50	Нахождение буквы И в напечатанных словах	1	Работа с букварем. Нахождение буквы И в словах	
51	Обводка буквы И по трафарету.	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву И по образцу с помощью учителя	
52	Написание буквы И (по точкам по контуру, по образцу).	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву И по образцу с помощью учителя	

53	Составление слога с буквой И.	1	Узнавание букв, составление слогов по образцу, чтение с помощью учителя, самостоятельно	
54	Знакомство со словами где буква И стоит в начале слова.	1	Работа с букварем. Нахождение слов начинающих с буквы	
55-56	Чтение простых слов с буквой И	2	Работа с букварем с помощью учителя. Чтение простых слов за учителем, самостоятельно.	
57	Написание простых слов с буквой И	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой И с помощью учителя. Работа в тетради.	
58-59	Знакомство с буквой В	2	Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы В, в Конструируют букву по образцу.	
60	Нахождение и узнавание буквы В среди других букв.	1	Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Работа в тетради	
61	Обводка буквы В по трафарету.	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву В по образцу с помощью учителя	
62	Написание буквы В (по точкам по контуру, по образцу).	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву В по образцу с помощью учителя	
63-64	Чтение простых слов с буквой В	2	Работа с букварем с помощью учителя. Чтение простых слов за учителем, самостоятельно.	
65-66	Написание простых слов с буквой В	2	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя. Работа в тетради.	
67	Чтение простых по составу слов с ранее изученными буквами и слогами.	1	Работа с букварем с помощью учителя. Чтение простых слов за учителем, самостоятельно.	
68-69	Письмо коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.	2	Работа в тетради. Письмо коротких предложений с помощью учителя	
70-71	Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.	2	Работа с букварем с помощью учителя. Чтение простых слов за учителем, самостоятельно.	

72	Знакомство со сказкой «Мойдодыр» (чтение, просмотр мультфильма). Определение последовательности событий в сказке «Мойдодыр»	1	Просмотр мультфильма, чтение сказки. Обсуждение сюжета сказки	
73	Ролевая игра по сюжету сказки «Мойдодыр»	1	Имитируют голоса главных героев сказки. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.	
74	Раскрашивание персонажей сказки.	1	Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	
75	Штриховка главного героя сказки.	1	Обводят по контуру, штриховка героев сказки	
76	Проверочная работа в форме собеседования	1	Выполнение проверочной работы	
77	Повторение пройденного.	1	Пишут, читают слоги и слова с изученными буквами с помощью учителя	
78- 79	Знакомство с буквой П.	2	Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы П, п Конструируют букву по образцу.	
80	Нахождение и узнавание буквы П среди других букв.	1	Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Работа в тетради	
81	Нахождение буквы П в напечатанных словах.	1	Работа с букварем. Нахождение буквы И в словах	
82- 83	Слияние буквы П в слоги с другими буквами.	2	Слияние буквы в слоги. Чтение за учителем, самостоятельно. Работа с букварем	
84	Обводка буквы П по трафарету.	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву П по образцу с помощью учителя	
85- 86	Написание буквы П (по точкам по контуру, по образцу).	2	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву П по образцу с помощью учителя	
87- 88	Письмо коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.	2	Работа в тетради. Письмо коротких предложений с помощью учителя	
89- 90	Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.	2	Работа с букварем с помощью учителя. Чтение простых слов за учителем, самостоятельно.	

91	Знакомство со сказкой «Федорино горе» (чтение, просмотр мультфильма).	1	Просмотр мультфильма, чтение сказки. Обсуждение сюжета сказки	
92	Определение последовательности событий в сказке «Федорино горе»	1	Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Обводят героев сказки по трафарету.	
93	Ролевая игра по сюжету сказки «Федорино горе».	1	Имитируют голоса главных героев сказки. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.	
94	Раскрашивание персонажей сказки.	1	Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	
95	Штриховка главного героя сказки.	1	Обводят по контуру, штриховка героев сказки	
96-97	Чтение слов с ранее изученными буквами.	2	Работа с букварем с помощью учителя. Чтение простых слов за учителем, самостоятельно.	
98-99	Написание слов с ранее изученными буквами	2	Работа в тетради. Письмо коротких предложений с помощью учителя	
100	Промежуточная годовая проверочная работа в форме собеседования	1	Выполнение проверочной работы за год в форме собеседования	
101-102	Повторение пройденного	2	Пишут, читают слоги и слова с изученными буквами с помощью учителя	

## 6 КЛАСС

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
1	Узнавание (различение), нахождение среди других буквранее изученных букв	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы букв. Конструируют букву по образцу	
2	Слияние букв в слоги. Чтение и обводка простых слогов и слов	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы букв. Конструируют букву по образцу.	
3	Знакомство с буквой З.	1	Выделяют в словах звук [З] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы З, з. Конструируют букву по образцу.	
4	Нахождение буквы З внапечатанных словах	1	Выделяют в словах звук [З] с помощью учителя. Работа в тетради	
5	Обводка буквы З по трафарету. Написание буквы З (по точкам по контуру, по образцу).	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву З по образцу с помощью учителя	
6	Составление слога с буквой З	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой З с помощью учителя	
7	Письмо слогов и слов с буквой З	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой З с помощью учителя	
8	Чтение кротоких предложений	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук с помощью учителя.	
9-10	Письмо коротких предложений	2	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	
11	Знакомство со сказкой В.Г.Сутеева «Под грибом»	1	Просмотр мультфильма и чтение сказки. Подбирают слова к картинке.	

12	Определение последовательности событий в сказке «Под грибом»	1	Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Обводят героев сказки по трафарету.	
13	Рольная игра по сюжету сказки «Под грибом» Раскрашивание персонажей сказки. Штриховка главного героя сказки	1	Имитируют голоса главных героев сказки. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	
14	Знакомство с буквой Ж.	1	Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы Ж, ж. Конструируют букву по образцу	
15-16	Нахождение буквы Ж в напечатанных словах	2	Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Работа в тетради	
17	Обводка буквы Ж по трафарету. Написание буквы Ж (по точкам по контуру, по образцу)	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Ж по образцу с помощью учителя	
18	Составление слога с буквой Ж	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Ж с помощью учителя	
19-20	Письмо слогов и слов с буквой Ж	2	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Ж с помощью учителя	
21	Чтение коротких предложений	1	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук с помощью учителя.	
22	Письмо коротких предложений	1	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	
23	Проверочная работа в форме собеседования	1	Выполнение проверочной работы	
24	Повторение изученного.	1	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	

25	Знакомство с буквой Б.	1	Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы Б, б. Конструируют букву по образцу.	
26	Нахождение буквы Б в напечатанных словах	1	Выделяют в словах звук [Б] с помощью учителя. Работа в тетради	
27	Обводка буквы Б по трафарету. Написание буквы Б (по точкам по контуру, по образцу).	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Б по образцу с помощью учителя	
28	Составление слога с буквой Б	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Б с помощью учителя	
29	Письмо слогов и слов с буквой Б	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Б с помощью учителя	
30-31	Чтение коротких предложений	2	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук с помощью учителя.	
32-33	Письмо коротких предложений	2	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	
34	Знакомство со сказкой В.Г. Сутеева «Палочка-выручалочка»	1	Просмотр мультфильма и чтение сказки. Подбирают слова к картинке.	
35-36	Определение последовательности событий в сказке «Палочка-выручалочка»	2	Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Обводят героев сказки по трафарету.	
37	Ролевая игра по сюжету сказки «Палочка-выручалочка» Раскрашивание персонажей по образцу сказки. Штриховка главного героя сказки	1	Имитируют голоса главных героев сказки. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	
38	Знакомство с буквой Д.	1	Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы Д, д. Конструируют букву по образцу.	

39	Составление слога с буквой Д	1	Выделяют в словах звук [Д] с помощью учителя. Работа в тетради	
40-41	Письмо слогов и слов с буквой Д	2	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Д по образцу с помощью учителя	
42-43	Чтение коротких предложений	2	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Д с помощью учителя	
44	Письмо коротких предложений	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Д с помощью учителя	
45	Проверочная работа в форме собеседования	1	Выполнение проверочной работы	
46	Повторение пройденного	1	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	
47	Знакомство с буквой Г.	1	Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы Г, г. Конструируют букву по образцу.	
48-49	Нахождение и узнавание буквы Г среди других букв.	2	Выделяют в словах звук [Г] с помощью учителя. Работа в тетради	
50	Нахождение буквы Г в напечатанных словах	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Г по образцу с помощью учителя	
51	Обводка буквы Г по трафарету. Написание буквы Г (по точкам по контуру, по образцу).	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Г с помощью учителя	
52	Составление слога с буквой Г	1	Выделяют в словах звук Г с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Г с помощью учителя	
53	Письмо слогов и слов с буквой Г	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Г по образцу с помощью учителя	

54-55	Чтение коротких предложений	2	Выделяют в словах звук [Г] с помощью учителя.	
56-57	Письмо коротких предложений	2	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут короткие предложения по образцу с помощью учителя. Работа в тетради	
58-59	Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.	2	Работают с букварем с помощью учителя. Читают слова и слоги с ранее изученными буквами с помощью учителя	
60	Знакомство со сказкой В.Г.Сутеева «Мешок яблок»(чтение, просмотр мультфильма).	1	Просмотр мультфильма и чтение сказки. Подбирают слова к картинке.	
61	Определение последовательности событий в сказке «Мешок яблок» Раскрашивание персонажей сказки. Штриховка главного героя сказки	1	Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Обводят героев сказки по трафарету.	
62	Знакомство с буквами Е-Ё.	1	Выделяют в словах звук [Е-Ё] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы Е, ё. Конструируют букву по образцу.	
64	Нахождение и узнавание букв Е-Ё среди других букв.	1	Выделяют в словах звук [Е-Ё] с помощью учителя. Работа в тетради	
65	Нахождение букв Е-Ё в напечатанных словах	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Е-ё по образцу с помощью учителя	
66	Обводка буквы Е-Ё по трафарету. Написание букв Е-Ё (по точкам по контуру, по образцу).	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Её с помощью учителя	
67	Составление слога с буквами Е-Ё	1	Выделяют в словах звук Её с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Её с помощью учителя	
68	Письмо слогов и слов с буквами Е-Ё	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Её по образцу с помощью учителя	

69	Чтение кротоких предложений	1	Выделяют в словах звук [Её] с помощью учителя.	
70	Письмо коротких предложений	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут короткие предложения по образцу с помощью учителя. Работа в тетради	
71	Знакомство с буквой Я	1	Выделяют в словах звук [Я] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы Я, я. Конструируют букву по образцу.	
72	Нахождение буквы Я в напечатанных словах	1	Выделяют в словах звук [Я] с помощью учителя. Работа в тетради	
73	Обводка буквы Я по трафарету. Написание буквы Я (по точкам по контуру, по образцу).	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Я по образцу с помощью учителя	
74	Составление слога с буквой Я	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Я с помощью учителя	
75	Письмо слогов и слов с буквой Я	1	Выделяют в словах звук Я с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Я с помощью учителя	
76	Проверочная работа в форме собеседования	1	Выполнение проверочной работы	
77	Письмо и чтение коротких предложений.	1	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	
78	Знакомство с буквой Ю.	1	Выделяют в словах звук [Ю] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы Ю, ю. Конструируют букву пообразцу.	
79	Нахождение буквы Ю в напечатанных словах	1	Выделяют в словах звук [Ю] с помощью учителя. Работа в тетради	

80	Обводка буквы Ю по трафарету. Написание буквы Ю (по точкам по контуру, по образцу).	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Ю по образцу с помощью учителя	
81	Составление слога с буквой Ю	1	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Ю с помощью учителя	
82	Письмо слогов и слов с буквой Ю	1	Выделяют в словах звук Ю с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Ю с помощью учителя	
83	Чтение коротких предложений	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Ю по образцу с помощью учителя	
84	Письмо коротких предложений	1	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	
85	Знакомство со сказкой В.Г. Сутеева «Кот рыболлов» (чтение, просмотр мультфильма). Определение последовательности событий в сказке «Кот рыболлов»	1	Просмотр мультфильма и чтение сказки. Подбирают слова к картинке.	
86	Раскрашивание персонажей сказки. Штриховка главного героя сказки «Кот рыболлов».	1	Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Обводят героев сказки по трафарету.	
87-88	Чтение слов с ранее изученными буквами.	2	Работают с букварем с помощью учителя. Читают слова и слоги с ранее изученными буквами с помощью учителя	
89	Знакомство с буквой Ч.	1	Выделяют в словах звук [Ч] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы Ч, ч. Конструируют букву по образцу.	
90-91	Нахождение буквы Ч в напечатанных словах	2	Выделяют в словах звук [Ч] с помощью учителя. Работа в тетради	
92-93	Обводка буквы Ч по трафарету. Написание буквы Ч (по точкам по контуру, по образцу).	2	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Ч по образцу с помощью учителя	

94-95	Составление слога с буквой Ч	2	Выделяют в словах звуки с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Ч с помощью учителя	
96-97	Письмо слогов и слов с буквой Ч	2	Выделяют в словах звук Ч с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Ч с помощью учителя	
98	Чтение коротких предложений	1	Работают с шаблоном с помощью учителя. Пишут изученную письменную букву Ч по образцу с помощью учителя	
99-100	Письмо коротких предложений	2	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	
101	Промежуточная годовая проверочная работа в форме собеседования	1	Выполнение проверочной работы за год	
102	Повторение пройденного	1	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.	

## 7 класс

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечание
1	Знакомство с названиями осенних месяцев	1	Просмотр обучающего видео, настольная игра «Времена года», дидактическая игра «Когда это бывает». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».	
2	Узнавание и различение буквы А. Штриховка буквы А.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение. Просмотр видео. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук А (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк ит.д.). Штриховка буквы А.	
3-4	Повторение слов начинающимися на букву А.	2	Знакомство с буквой А в абсолютном начале слова, название слов, которые начинаются на букву А (с помощью предметных картинок). Работа с карточкой.	
5-6	Нахождение буквы А в словах	2	Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Нахождение буквы А среди других букв. Нахождение и выделение буквы А в напечатанных словах. Игра «Услышишь звук – хлопни».	
7	Обводка буквы А по трафарету.	1	Обводка буквы по трафарету. Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.	

8-9	Печатание буквы А (по точкам по контуру, по образцу).	2	Печатание буквы в тетради, обводка буквы по пунктиру, по образцу по контуру.	
10	Повторение. Написание буквы А.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы (из палочек, крупы, ленты) и её графическое изображение (печатание буквы)	
11	Парные предметы и картинки	1	Подбор парных предметов и картинок, соотнесение предмета и его изображения. Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	
12-13	Знакомство со сказкой «Теремок» (чтение, просмотр мультфильма)	2	Упражнение на развитие зрительного восприятия и внимания. Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты «Кто где живёт?», «Лото», «Найди по контуру», «Найди по силуэту»	
14	Ответы на вопросы по содержанию сказки (текста), (использование пиктограмм с ответами).	1	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.	
15	Договаривание слов в предложении по содержанию сказки «Теремок». Обыгрывание сюжета.	1	Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий.	
16	Раскрашивание персонажей сказки «Теремок»	1	Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия. Раскрашивание, обводки по точкам, потрафарету персонажей сказки.	
17	Узнавание и различение буквы О. Штриховка буквы О.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение. Просмотр видео. Рассмотрение ситуаций, в которых произносится звук О (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). Штриховка буквы О.	

18	Повторение слов начинающимися на буквуО.	1	Поддержание зрительного контакта с собеседником. Знакомство с буквой О в абсолютном начале слова, называние слов, которые начинаются на букву О (с помощью предметных картинок). Работа с карточкой.	
19	Нахождение буквы О в словах	1	Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Нахождение буквы О среди других букв. Нахождение и выделение буквы О в напечатанных словах. Игра «Услышишь звук – хлопни».	
20	Обводка буквы О по трафарету. Печатание буквы О (по точкам по контуру, по образцу).	1	Обводка буквы по трафарету. Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.	
21	Проверочная работа за 1 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	1	Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
22	Повторение пройденного	1	Дидактические игры, просмотр сказок, работа по карточкам.	
23	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» (чтение, просмотр мультфильма)	1	Упражнение на развитие зрительного восприятия и внимания. Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты «Кто где живёт?», «Лото», «Найди по контуру», «Найди по силуэту»	
24	Определение последовательности событий в сказке «Заюшкина избушка»	1	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Работа с картинками действий: Кто изображен? Что он делает? Что случилось? Кто ему помог? отвечают на вопросы.	

25	Договаривание слов в предложении по содержанию сказки «Заюшкина избушка»	1	Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий.	
26	Сюжетно ролевая игра по сюжету сказки «Заюшкина избушка» (с использованием масок или костюмов)	1	Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий. Составление сюжетных картинок потексту произведения. Беседа по картинкам.	
27	Раскрашивание персонажей сказки. Штриховка главного героя сказки «Заюшкина избушка».	1	Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия, раскрашивание, обводки по точкам, по трафарету персонажей сказки.	
28-29	Узнавание и различение буквы У. Штриховка буквы У.	2	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение. Просмотр видео. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук У (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк ит.д.). Штриховка буквы У.	
30-31	Повторение слов начинающихся на букву У.	2	Поддержание зрительного контакта с собеседником. Знакомство с буквой У в абсолютном начале слова, называние слов, которые начинаются на букву У (с помощью предметных картинок). Работа с карточкой.	
32-33	Нахождение в напечатанных словах буквы У.	2	Знакомство со звуком У. Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Нахождение буквы У среди других букв. Нахождение и выделение буквы У в напечатанных словах. Игра «Услышишь звук – хлопни».	
34	Проведение пальцем различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке, элементов буквы У.	1	Рисование пальцем, палочкой, ладонью, мизинцем или выкладывание букв из камушков и любых других природных материалов.	
35-36	Обводка буквы У по трафарету. Печатание буквы У (по точкам по контуру, по образцу).	2	Обводка буквы по трафарету. Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв	

			пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.	
37	Знакомство с буквой М	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение. Просмотр видео. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук М (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). Штриховка буквы М.	
38-39	Знакомство со словами начинающимися на буквуМ	2	Поддержание зрительного контакта с собеседником. Знакомство с буквой А в абсолютном начале слова, название слов, которые начинаются на букву А (с помощью предметных картинок). Работа с карточкой.	
40-41	Нахождение буквы М внапечатанных словах	2	Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Нахождение буквы М среди других букв Нахождение и выделение буквы М в напечатанных словах. Игра «Услышишь звук – хлопни».	
42	Проведение пальцем различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке, элементов буквы М.	1	Рисование пальцем, палочкой, ладонью, мизинцем или выкладывание букв из камушков и любых других природных материалов.	
43	Обводка буквы М по трафарету. Печатание буквы М (по точкам поконтур, по образцу).	1	Обводка буквы по трафарету. Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.	
44	Проверочная работа за 2 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	1	Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
45	Повторение	1	Дидактические игры, просмотр сказок, работа по карточкам.	
46-47	Знакомство со сказкой «Три медведя» (чтение, просмотр мультфильма)	2	Прослушивание сказки (читает учитель), просмотр мультфильма, обсуждение.	

48-49	Определение последовательности событий в сказке «Тримедведя»	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Работа с картинками действий: Кто изображен? Что он делает? Что случилось? Кто ему помог? отвечают на вопросы.	
50-51	Договаривание слов в предложении по содержанию сказки «Тримедведя»	2	Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий.	
52-53	Сюжетно ролевая игра по сюжету сказки «Три медведя» (с использованием масок или костюмов)	2	Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий. Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам.	
54-55	Раскрашивание персонажей сказки.	2	Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия, раскрашивание, обводки по точкам, по трафарету персонажей сказки.	
56-57	Штриховка главного героя сказки «Три медведя».	2	Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия, раскрашивание, обводки по точкам, по трафарету персонажей сказки. Штриховка главного героя сказки.	
58-59	Слияние букв в слог МА	2	Чтение открытого слога с буквой М. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией.	
60-61	Нахождение слога МА в напечатанных словах	2	Работа с карточкой: обведи только те слоги, которые ты видишь на доске.	
62-63	Знакомство со словами, где слог МА стоит в начале слова	2	Работа с карточкой: обведи только то слово, где слог МА стоит в начале слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Игра: «Что за буква?»	

			Работа с иллюстрацией	
64-65	Обводка слога МА по трафарету. Написание слога МА (по точкам по контуру, по образцу).	2	Прописывание в тетради, в карточках слогов.	
66-67	Слияние букв в слог МО	2	Чтение открытого слога с буквой М. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией.	
68-69	Нахождение слога МО в напечатанных словах	2	Работа с карточкой: обведи только те слоги, которые ты видишь на доске.	
70-71	Знакомство со словами, где слог МО стоит в начале слова	2	Работа с карточкой: обведи только то слово, где слог МО стоит в начале слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Игра: «Что за буква?» Работа с иллюстрацией	
72-73	Обводка слога МО по трафарету. Написание слога МО (по точкам по контуру, по образцу).	2	Прописывание в тетради, в карточках слогов.	
74	Проверочная работа в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	1	Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
75-76	Повторение пройденного	2	Дидактические игры, просмотр сказок, работа по карточкам.	
77	Слияние букв в слог МУ	1	Чтение открытого слога с буквой М. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией.	
78-79	Нахождение слога МУ в напечатанных словах	2	Работа с карточкой: обведи только те слоги, которые ты видишь на доске.	
80-81	Знакомство со словами, где слог МУ стоит в начале слова	2	Работа с карточкой: обведи только то слово, где слог МУ стоит в начале слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Игра: «Что за буква?» Игр: «Кто так говорит» Работа с иллюстрацией	
82-83	Обводка слога МУ по трафарету. Написание слога МУ (по точкам по контуру, по образцу).	2	Прописывание в тетради, в карточках слогов.	
84-85	Знакомство со сказкой «Маша и медведь» (чтение, просмотр мультфильма)	2	Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Умение отвечать на вопрос «кто?» Чтение литературного	

			произведения, просмотр, слушание литературного произведения.	
86-87	Определение последовательности событий в сказке «Маша и медведь»	2	Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам.	
88-89	Договаривание слов в предложении по содержанию сказки «Маша и медведь»	2	Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий.	
90-91	Раскрашивание персонажей сказки.	2	Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия, раскрашивание, обводки по точкам, по трафарету персонажей сказки.	
92-93	Штриховка главного героя сказки.	2	Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия, раскрашивание, обводки по точкам, по трафарету персонажей сказки. Штриховка главного героя сказки.	
94-95	Знакомство с буквой С	2	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение. Просмотр видео. Рассмотрение ситуаций, в которых произносится звук С (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). Штриховка буквы С.	
96-97	Нахождение буквы С в напечатанных словах	2	Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Нахождение буквы М среди других букв. Нахождение и выделение буквы М в напечатанных словах. Игра «Услышишь звук – хлопни».	
98	Обводка буквы С по трафарету. Печатание буквы С (по точкам по контуру, по образцу).	1	Обводка буквы по трафарету. Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.	

99	Нахождение и печатание пройденных букв на клавиатуре	1	Печатание букв А, О, У, М, С на клавиатуре	
100	Проверочная работа за 4 четверть в форме заданий в форме перцептивных и предметных действий	1	Выполнение проверочной работы. Подведение итогов.	
101-103	Повторение	3	Дидактические игры, просмотр сказок, работа по карточкам.	

### 8 класс

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол. Час.	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Примечание
1	Мой класс! Имена одноклассников и учителя.	1	Ознакомление с понятием «мой класс», фотокарточками, дети устанавливают соответствие между изображением и написанным именем.	
2	Выражение своих желаний, эмоций, настроения звуком	1	Использование музыкальных инструментов направленных на развитие умения дифференцировать положительные эмоции (радость, смех) и отрицательные (печаль, гнев).	
3-4	Изобрази свои эмоции (радость, скука, печаль, гнев, удивление)	2	Ролевое проигрывание ситуаций, посредством изображения эмоций. Наблюдение за своими эмоциями «со стороны» (просмотр видеоролика). Выполнение игровых упражнений, которые позволяют проявлять детям основные эмоции вербально и невербально (улыбка, глаза, поднятые брови, движение рук и ног)	
5-6	Повторение открытых	2	Использование артикуляционной гимнастики-чтение чистоговорок. Повторение понятий «открытый», «закрытый» слог. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия и внимания, через игру «Звук	

			или слог». Из нескольких элементов «собирают» буквы и называют их, объясняют. По словесной инструкции учителя, сливают звуки в слоги, прочитывают их	
7	Письмо слогов с буквами М и Л по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	1	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Игра «Волшебный мешочек» (с закрытыми глазами, при помощи тактильного восприятия определить букву М (Л), назвать её и написать на доске). Дети составляют слоги с угаданными буквами и записывают их в рабочую тетрадь, по заданному учителем алгоритму (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу). Закрепление навыков написания изученных букв и умение соотносить звук и букву.	
8-9	Повторение открытых и закрытых слоговбукв Х, Ш с гласными А, О, У, Ы, И	2	Выполнение игровых упражнений «Буквы развалились», «Сядет тот, кто назовёт». Составление открытых и закрытых слогов (положите букву «перед», «после», «справа», «слева»). По словесной инструкции учителя, сливают звуки в слоги, прочитывают их	
10	Письмо слогов с буквами Х, Ш по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	1	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Игра «Волшебный мешочек» (с закрытыми глазами, при помощи тактильного восприятия определить букву Х (Ш), назвать её и написать на доске). Дети составляют слоги с угаданными буквами и записывают их в рабочую тетрадь, по заданному учителем алгоритму (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу). Закрепление навыков написания изученных букв и умение соотносить звук и букву.	

11-12	Повторение открытых и закрытых слогов букв С, В с гласными А, О, У, Ы, И	2	Формирование фонематического слуха, пространственного восприятия через использование динамической паузы («Я называю звук, вы встаёте на синий или красный квадрат»). На примере методики «Словолодочки», дети по инструкции выполняют слияние слогов, прочитывают их, объясняют	
13	Письмо слогов с буквами С и В по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	1	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Игра «Волшебный мешочек» (с закрытыми глазами, при помощи тактильного заданному учителем алгоритму (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу). Закрепление навыков написания изученных	
14	Повторение открытых и закрытых слогов буквы П с гласными А, О, У, Ы, И	1	Закрепление у детей знания о понятиях «открытый» и «закрытый» слог. Объяснение слогаобразующей роли гласных. Развитие умения дифференцировать гласные и согласные звуки. По инструкции учителя, выполняют упражнения с элементами игры.	
15	Письмо слогов с буквой П по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	1	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Игра «Волшебный мешочек» (с закрытыми глазами, при помощи тактильного алгоритму (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу). Закрепление навыков написания изученных букв и умение соотносить звук и букву.	
16-17	Повторение буквы И. Узнавание и называние буквы «И».	2	Использование артикуляционной гимнастики-чтение чистоговорок. Закрепление навыков написания буквы «И», умение соотносить звук и букву. Проведение физминутки. Выполнение упражнения «Определи первую букву»	

18	Письмо буквы «И» по трафарету, точкам, контуру, образцу.	1	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Игра «Волшебный мешочек» (с закрытыми глазами, при помощи тактильного точкам, поконтур, по образцу).	
19	Узнавание и различение изученных букв «А, О, У, И, Ы, М, Л, Х, Ш, С, В»	1	Повторение изученных букв, умение их узнавать и различать. Формирование навыка осознанного слогового чтения. Умение различать согласные и гласные буквы. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами	
20	Написание изученных букв «А, О, У, И, Ы, М, Л, Х, Ш, С, В»	1	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Выполнение различных игровых упражнений («Буквы развалились», «Сядет тот, кто назовёт») Написание изученных букв в рабочую тетрадь.	
21	Чтение простых по составу слов с ранее изученными слогами	1	Развитие связной устной речи через умение участвовать в беседе, чтение простых по составу слов, понимание обращенной речи, следование инструкциям педагога.	
22	Написание слов с изученными буквами	1	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Выполнение различных игровых упражнений («Слоги развалились», «Сядет тот, кто назовёт») Написание слов из изученных слогов в рабочую тетрадь.	
23	Проверочная работа в форме собеседования «Буквы М, С, Х, Л В, И, Ы»	1	Развитие связной устной речи через умение участвовать в беседе, чтение простых по составу слов, понимание обращенной речи, следование инструкциям педагога.	
24	Повторение и обсуждение сюжетной картинки «Семья»	1	Беседа с использованием демонстрационных картинок. Развитие представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных	

			традициях, профессиях взрослых членах семьи.	
25	Ответы на вопросы, задавание вопросов с опорой на картинку «Семья»	1	Знать и уметь характеризовать социальные роли семьи. Находить на фотографии всех членов семьи и называть их имена. Выполнение задания по инструкции педагога.	
26	Любимая еда моей семьи	1	Беседа с использованием наглядно-дидактического материала. Выполнение действий по инструкции педагога с опорой на картинный план; С помощью игровых упражнений, формирование представлений о любимых продуктах моей семьи	
27	Узнавание и различение любимой еды моей семьи по фотографии (суп, блины, каша, творог, торт)	1	Развитие умения дифференцировать	
28	Любимые напитки моей семьи	1	Изучение любимых напитков моей семьи (молоко, чай, кофе, сок)	
29	Узнавание и различение любимых напитков моей семьи по фотографии (молоко, чай, кофе, сок)	1	Умение узнавать и различать любимую еду моей семьи по карточкам (молоко, чай, кофе, сок)	
30-31	Изучение слов, обозначающих любимую еду моей семьи (суп, блины, каша, творог, торт)	2	Понимание слов, обозначающих любимую еду моей семьи (суп, блины, каша, творог, торт)	
32	Изучение слов, обозначающих любимые напитки моей семьи (молоко, чай, кофе, сок)	1	Понимание слов, обозначающих любимые напитки моей семьи (суп, блины, каша, творог, торт)	
33	Произношение слов: суп, блины, каша, творог, торт	1	Артикуляционная гимнастика. Прочитывание и произношение слов, обозначающих любимые продукты питания. Выполнение игровых заданий по данной тематике.	
34	Произношение слов: молоко, чай, кофе, сок	1	Артикуляционная гимнастика. Прочитывание и произношение слов, обозначающих любимые напитки. Выполнение игровых заданий по данной тематике.	
35	Узнавание слов (суп, блины, каша, творог, торт) на карточках	1	Узнавание слов (суп, блины, каша, творог, торт) на карточках. С помощью дидактического материала	

			из предложенных картинок выбрать те, которые подходят к данной тематике.	
36	Узнавание слов (молоко, чай, кофе, сок) на карточках	1	Узнавание слов (молоко, чай, кофе, сок) на карточках. С помощью дидактического материала из предложенных картинок выбрать те, которые подходят к данной тематике.	
37	Чтение слов, обозначающих любимую еду моей семьи (суп, блины, каша, творог, торт)	1	Артикуляционная гимнастика. Прочитывание слов, обозначающих любимую еду моей семьи. Выполнение игровых заданий по данной тематике.	
38	Чтение слов, обозначающих любимые напитки моей семьи (молоко, чай, кофе, сок)	1	Артикуляционная гимнастика. Прочитывание слов, обозначающих любимые напитки моей семьи. Выполнение игровых заданий по данной тематике.	
39	«Подписывание» картинок с изображением любимой еды и напитков моей семьи	1	Научить с помощью упражнений представлениям о значении питания в жизни человека, о любимой еде своей семьи (суп, блины, каша, творог, торт). Соединить картинки продуктов питания с соответствующим названием	
40-41	Письмо слов, обозначающих любимую еду моей семьи (суп, блины, каша, творог, торт) по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	2	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. По инструкции учителя выписать в рабочую тетрадь слова, обозначающие любимую еду моей семьи (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.)	
42-43	Письмо слов, обозначающих любимые напитки моей семьи (молоко, чай, кофе, сок) по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	2	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. По инструкции учителя выписать в рабочую тетрадь слова, обозначающие любимые напитки моей семьи (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.)	
44	Проверочная работа в форме собеседования	1	Повторение пройденного материала с помощью фронтального опроса.	

45	Эмоции (радость, печаль, удивление, страх скука, гнев) Выражение эмоций	1	Изучение психических явлений, как настроение, чувства, мимика. Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.	
46	Понимание слов, обозначающих эмоции (радость, печаль, удивление, страх скука, гнев)	1	Изучение психических явлений, обозначающих эмоции радости, печали, удивления, страха. Умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния. Развитие внимания и интереса к эмоциональной сфере.	
47	Моё настроение, мои эмоции	1	Развитие эмоционально-волевой сферы с помощью игровых упражнений.	
48	Знакомство со сказкой «Муха-Цокотуха»	1	Просмотр видеоролика и прослушивание аудиосказки «Муха-Цокотуха». Знакомство с персонажами произведения, выполнение упражнений с элементами игровой деятельности.	
49-50	Ответы на вопросы и задавание вопросов (сопорой на картинки) по сказке «Муха- Цокотуха»	2	Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа.	
51	Понимание слов, обозначающих продукты питания в сказке	1	Нахождение в сказке слов, обозначающих продукты питания. Прочитывание и проговаривание найденных слов.	
52-53	Договаривание слогов, слов при пересказе сказки «Муха-Цокотуха»	2	Повторение сказки «Муха-Цокотуха». Договаривание слогов и слов прочитанной сказки.	
54-55	Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» с помощью картинных изображений	2	Просмотр и прослушивание сказки «Муха-Цокотуха». Ответы на вопросы учителя. Составление пересказа по сказке с опорами на картинки.	
56-57	Знакомство с буквой Н. Выделение печатного образца буквы «Н» Артикуляция и произношение звука «Н».	2	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Знакомство с внешним видом буквы «Н», её строение. Умение различать букву «Н» среди других букв. Закрепление внешнего вида	

			буквы через продуктивные виды деятельности (вылепить, построить, склеить)	
58	Письмо буквы Н по трафарету.	1	Развитие умения выделять первый звук в слове, находить картинки на заданный звук «Н». Формирование умения давать характеристику звукам. Рассмотрение отдельных элементов из которых состоит буква «Н». Обучение правильному написанию буквы «Н».	
59	Чтение закрытых слогов АН, ОН, УН, ИН	1	Использование артикуляционной гимнастики - чтение чистоговорок. Повторение понятия «закрытый» слог. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия и внимания, через игру «Звук или слог». Из нескольких элементов «собирают» буквы и называют их, объясняют. По словесной инструкции учителя, слияние букв «Н» с ранее изученными гласными буквами в слоги АН, ОН, УН, ИН, их прочитывание.	
60-61	Письмо слогов АН, ОН, УН, ИН по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	2	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений.	
62	Письмо слогов АН, ОН, УН, ИН по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	1	«Волшебный мешочек» (с закрытыми глазами, при помощи тактильного восприятия определить букву Н, назвать её и написать на доске). Дети составляют слоги АН, ОН, УН, ИН и записывают их в рабочую тетрадь, по заданному учителем алгоритму (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу). Закрепление навыков написания изученных букв и умение соотносить звук и букву.	
63	Чтение открытых слогов НА, НО, НУ, НИ	1	Использование артикуляционной гимнастики-чтение чистоговорок. Повторение понятия «открытый» слог. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия и внимания, через игру «Звук или слог». По словесной инструкции учителя, слияние букв «Н» с ранее изученными гласными буквами в слоги НА, НО, НУ, НИ их прочитывание.	

64-65	Письмо слогов НА, НО, НУ, НИ по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	2	Дети записывают слоги НА, НО, НУ, НИ их в рабочую тетрадь, по заданному учителем алгоритму (по трафарету, по точкам, по контуру,	
66	Чтение и письмо изученных слогов	1	Использование артикуляционной гимнастики-чтение чистоговорок. Повторение понятия «закрытый» слог. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия и внимания, через игру «Звук или слог». Из нескольких элементов «собирают» изученные буквы, называют их и объясняют. По словесной инструкции учителя выполняют задание	
67	Составление коротких слов из изученных слогов	1	Развитие связной устной речи через умение участвовать в беседе, чтение простых по составу слов, понимание обращенной речи, следование инструкциям педагога.	
68	Понимание коротких слов из изученных слогов	1	Развитие связной устной речи через умение участвовать в беседе, чтение простых по составу слов, понимание обращенной речи, следование инструкциям педагога.	
69-70	Написание коротких слов из изученных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	2	Дети выполняют задание в рабочей тетради	
71	Составление коротких фраз из изученных слов	1	Развитие связной устной речи через умение участвовать в беседе, чтение простых по составу слов, понимание обращенной речи, следование инструкциям педагога.	
72	Чтение коротких фраз из изученных слов	1	Развитие связной устной речи через умение участвовать в беседе, чтение простых по составу слов, понимание обращенной речи, следование инструкциям педагога.	
73-74	Повторение пройденного материала	2	Развитие связной устной речи через умение участвовать в беседе, чтение простых по составу слов, понимание обращенной речи, следование инструкциям педагога.	

75	Проверочная работа в форме собеседования «Буквы А, О, У, И, Ы, М, Л, Х, Ш, С, В»	1	Развитие связной устной речи через умение участвовать в беседе, чтение простых по составу слов, понимание обращенной речи, следование инструкциям педагога	
76	Понимание слов, обозначающих хорошие поступки	1	Познакомить учащихся с употреблением в речи слов благодарности,	
77	Понимание слов речевого этикета (спасибо, пожалуйста, извините)	1	Познакомить учащихся с употреблением в речи слов благодарности, извинения, просьбы. Обучение детей поступать в соответствии	
78-79	Узнавание и различение слов речевого этикета (спасибо, пожалуйста, извините)	2	Узнавание и различение слов речевого этикета (спасибо, пожалуйста, извините)	
80	«Подписывание» картинок с использованием слов речевого этикета (спасибо, пожалуйста, извините)	1	«Подписывание» картинок с использованием слов речевого этикета (спасибо, пожалуйста, извините)	
81	Чтение слов речевого этикета (спасибо, пожалуйста, извините)	1	Чтение слов речевого этикета (спасибо, пожалуйста, извините)	
82-83	Знакомство с буквой «К». Выделение печатного образца буквы «К» Артикуляция и произношение звука «К».	2	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Знакомство с внешним видом буквы «К», её строение. Умение различать букву «К» среди других букв. Закрепление внешнего вида буквы через продуктивные виды деятельности	
84	Письмо буквы К по трафарету.	1	Развитие умения выделять первый звук в слове, находить картинки на заданный звук «Н». Формирование умения давать характеристику звукам. Рассматривание отдельных элементов из которых состоит буква «К». Обучение правильному написанию буквы «К».	
85	Чтение закрытых слогов АК, ОК, УК, ЫК, ИК	1	Использование артикуляционной гимнастики-чтение чистоговорок. Повторение понятия «закрытый» слог. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия и внимания, через игру «Звук или слог».	

			Из нескольких элементов «собирают» буквы и называют их, объясняют. По словесной инструкции учителя, выполнить слияние букв «К» с ранее изученными гласными в слоги АК, ОК, УК, ИК, читают их.	
86-87	Письмо закрытых слогов АК, ОК, УК, ИК по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	2	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Дети составляют из изученных ранее букв слоги АК, ОК, УК, ИК и записывают их в рабочую тетрадь, по заданному учителем алгоритму (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу). Закрепление навыков написания изученных букв и умение соотносить звук и букву.	
88	Чтение открытых слогов КА, КО, КУ, КИ	1	Использование артикуляционной гимнастики-чтение чистоговорок. Повторение понятия «открытый» слог. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия и внимания, через игру «Звук или слог». Из нескольких элементов «собирают» буквы и называют их, объясняют. По словесной инструкции учителя, выполнить слияние букв «К» с ранее изученными гласными в слоги АК, ОК, УК, ИК, прочитывание их.	
89-90	Письмо слогов КА, КО, КУ, КИ по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.	2	Проведение пальчиковой гимнастики для развития плавности движений. Дети составляют из изученных ранее букв слоги КА, КО, КУ, КИ и записывают их в рабочую тетрадь, по заданному учителем алгоритму (по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу). Закрепление навыков написания изученных букв и умение соотносить звук и букву.	

91	Составление коротких слов из изученных слогов КА, КО, КУ, КИ	1		
92	Чтение коротких слов из изученных слогов КА, КО, КУ, КИ	1		
93-94	Чтение и письмо изученных слов, обозначающих любимую еду моей семьи: суп, блины, творог, каша, торт	2	Артикуляционная гимнастика. Прочитывание слов, обозначающих любимую еду моей семьи. Выполнение игровых заданий по данной тематике.	
95-96	Чтение и письмо изученных слов, обозначающих любимые напитки моей семьи: молоко, чай, кофе, сок	2	Артикуляционная гимнастика. Прочитывание слов, обозначающих любимые напитки моей семьи. Выполнение игровых заданий по данной тематике.	
97-98	Чтение простых по составу слов с ранее изученными буквами.	2	Развитие связной устной речи через умение участвовать в беседе, чтение простых по составу слов, понимание обращенной речи, следование инструкциям педагога.	
99-100	Промежуточная годовая проверочная работа в форме собеседования «Буквы А, О, У, Ы, И, М, Л, Х, Ш, С, В, П, Н, К»	2	Повторение изученных букв, умение их узнавать и различать. Формирование	
101-102	Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденного материала с помощью игровых заданий.	

### 9 класс

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Примечание
---	-------------------------	--------------	----------------------------	------------

1.	Считалки. Заклички – приговорки. Потешки.	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	
2.	Выделение предложения из текста	1	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения	
3	Пословицы, поговорки. Загадки.	1	Читают по слогам. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки по трафарету	
4	Предложение законченное и незаконченное	1	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченные предложения, используя картинки. Списывают предложения	
5	Вопросы и задания к теме	1	Отвечают на вопросы по пройденным произведениям. Рассказывают об известных считалках, закличках. Читают потешки по ролям. Участвуют в работе по разбору смысла пословиц и поговорок	
6	Завершение начатого предложения	1	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов. Списывают предложения в тетрадь	
7	Русская сказка «Никита Кожемяка».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам	
8	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста	
9	Русская сказка «Никита Кожемяка».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по	

			вопросам	
10	Порядок слов в предложении	1	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему	
11	Тофаларская сказка «Как наказали медведя».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	
12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с печатного текста	
13	Башкирская сказка «Золотые руки».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	
14	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста	
15	Русская сказка «Морозко».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	
16	Составление предложений по предметной картинке	1	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста	

17	Русская сказка «Морозко».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	
18	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит	
19	Русская сказка «Два Мороза».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	
20	Гласные звуки и буквы. Соотношение количества гласных и слогов в слове	1	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в тетрадь	
21	Татарская сказка «Три дочери».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	
22	Гласные звуки и буквы. Соотношение количества гласных и слогов в слове	1	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в тетрадь	
23	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию учителя	
24	Различение ударных и безударных гласных	1	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные звуки. Записывают слова-родственники в тетрадь,	

			расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки. Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя	
25	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию учителя	
26	Различение ударных и безударных гласных	1	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные звуки. Записывают слова-родственники в тетрадь расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки. Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя	
27	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	
28	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Подготовка к контрольному списыванию	1	С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь	
29	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	
30	Контрольное списывание «Ударные и безударные гласные»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова	
31	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	

32	Работа над ошибками	1	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем	
33	Проверка безударной гласной в слове	1	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове	
34	Г.Скребицкий «Июнь».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	
35	Проверка безударной гласной в слове	1	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова	
36	И.Суриков «Ярко солнце светит»	1	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения	
37	Проверка безударной гласной в слове	1	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова после предварительного разбора	
38	А.Платонов «Июльская гроза».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	
39	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Записывают слова после предварительного разбора. Делят словарные слова на слоги, ставят	

			ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	
40	А.Платонов «Июльская гроза».	1	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	
41	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу	
42	А.Прокофьев «Берёзка».	1	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения	
43	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста	
44	Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...». Вопросы и задания к теме.	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам учителя. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя	
45	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я	

			в словах. Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя	
46	По Г.Скребицкому «Сентябрь».	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам учителя. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя	
47	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах. Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя	
48	По И.Соколову – Микитову «Золотая осень».	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения	
49	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал	
50	К.Бальмонт «Осень»	1	Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	
51	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова	
52	По Г.Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	

			Объясняют значение слова с помощью учителя	
53	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора	
54	По В.Астафьеву «Осенние грусти».	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя	
55	Подготовка к контрольному списыванию по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора	
56	И.Бунин «Первый снег».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью учителя	
57	Контрольное списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора	
58	Вопросы и задания к теме.	1	Отвечают на вопросы. Составляют пересказ о приметах осени, труде людей в этот период, используя иллюстрации к текстам	
59	Работа над ошибками. Активизация словаря	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора	
60	Ю.Яковлев «Колючка».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают текст	
61	Повторение. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Закрепляют правило правописания согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к	

			схемам. Записывают слова после предварительного разбора	
62	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по ценке героев. Пересказывают с помощью учителя	
63	В.Медведев «Фосфорический мальчик».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают кратко	
64	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.	
65	Л.Воронкова «Дорогой подарок».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают кратко	
66	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки. Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах	
67	Л.Воронкова «Дорогой подарок». Вопросы и задания к теме.	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в драматизации рассказа	
68	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их	
69	И.А.Крылов «Ворона и Лисица».	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	

70	Различение правил правописания в словах.	1	Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу	
71	И.А.Крылов «Щука и кот»	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	
72	Различение правил правописания в словах.	1	Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу	
73	И.А.Крылов «Квартет».	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	
74	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь учебника	
75	Вопросы и задания к теме.	1	Отвечают на вопросы, Читают басни, участвуют в работе по определению морали и смысла басен	
76	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь учебника	
77	Н.Хмелик «Будущий олимпиец».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке	

78	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора	
79	О.Бондарчук «Слепой домик».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке	
80	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора	
81	В.Осеева «Бабка».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке	
82	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком	
83	В.Осеева «Бабка».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке	
84	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора	
85	В.Осеева «Бабка».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке	

86	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам	
87	А.Платонов «Сухой хлеб».	1	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.	
88	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам	
89	А.Платонов «Сухой хлеб».	1	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя	
90	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на словарь	
91	В.Распутин «Люся».	1	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.	
92	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и	1	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Записывают слова	

	разделительный мягкий знак		с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на словарь	
93	В.Брюсов «Груд».	1	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.	
94	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах	
95	Р.Рождественский «Огромное небо».	1	Выразительно читают стихотворение. Определяют нравственный подвиг героев. Принимают участие в обсуждении поступков героев	
96	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах	
97	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою ...»	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету Заучивают наизусть	
98	Подготовка к контрольному списыванию по теме: «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я »	1	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах	
99	Г.Скребицкий «Декабрь».	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	
100	Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я »	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	
101	К.Бальмонт «К зиме».	1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	

102	Работа над ошибками	1	Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	
103	Г.Скребицкий «Всяк по-своему».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по вопросам учителя	
104	Повторение.	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	
105	С.Есенин «Поёт зима – аукает ...».	1	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	
106	Повторение Разделительный	1	Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	
107	С.Есенин «Берёза».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету Заучивают наизусть	
108	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу	
109	А.Пушкин «Зимняя дорога».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету Заучивают наизусть	
110	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу	
111	Вопросы и задания к теме.	1	Отвечают на вопросы по пройденным произведениям	

112	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последнего звука в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора	
113	Г.Скребицкий «Март».	1	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации	
114	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам	
115	А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает ...».	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету Заучивают наизусть	
116	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	
117	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков	
118	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя Записывают слова по алгоритму	
119	Г.Скребицкий «Весна – красна».	1	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя Пересказывают текст	
120	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописании	

			парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	
121	Г.Скребицкий «Грачи прилетели».	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о весенних птицах	
122	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу	
123	Г.Скребицкий «Заветный кораблик».	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя.	
124	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных	
125	А.Голстой «Весенние ручьи».	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к картинкам	
126	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами ...».	1	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	
127	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	

128	А.Блок «Ворона».	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к картинкам Читают выразительно	
129	Правила правописания в слове.Закрепление знаний	1	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова	
130	Е.Серова «Подснежник».	1	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	
131	Подготовка к контрольному списыванию по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя	
132	И.Соколов – Микитов «Весна».	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	
133	Контрольное списывание по теме: «Правописание	1	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме.	
134	И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном ».	1	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	
135	Работа над ошибками	1	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.	
136	С.Есенин.Черемуха	1	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	

137	Повторение пройденного материала по разделу: «Звуки и буквы»	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.	
-----	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580857

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025