

Приложение
к программе дополнительного образования
(приказ №81/3-од от 30.08.2024)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул. Свободы, 82, г. Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы в школе»
Возраст обучающихся: 7-11
Срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:
Евдокимова Яна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Артемовский
2024

Содержание

1 Основные характеристики общеразвивающей программы.....	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.....	6
1.3 Содержание общеразвивающей программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	16
2 Организационно-педагогические условия	19
2.1 Условия реализации программы.....	19
2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	20
3 Список литературы.....	22

1 Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребенка:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Составлена на основе:

8) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.);

9) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Направленность общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребенка:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;

- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Адресат программы - учащиеся 7-11 лет, заинтересованные игрой в шахматы. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий

Образовательная программа «Шахматы в школе» рассчитана на 3 года обучения.

Первый год обучения –17часов (теория –8,5 часов, практика –8,5 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу среди 2-4 классов.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель образовательной программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

образовательные:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Развивающие:

- развить интерес к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребенка;

- развить эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение;
- систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей;

- развитие коммуникативной культуры детей.

Воспитательные:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- воспитание творческой активности подростка, ценящей в себе и в других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной, народной и мировой культуры;

- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;

- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни.

Формы занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Занятия проводятся в специализированном шахматном кабинете на демонстрационной шахматной доске.

Оценка эффективности программы учащихся производится на основании анализа самостоятельной игры

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Цель образовательной программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Настоящая программа включает в себя **два основных раздела**:

«Теоретические основы и правила шахматной игры» и «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий

Образовательная программа «Шахматы в школе» рассчитана на 3 года обучения.

Первый год обучения –17 часов (теория –8,5 часов, практика –8,5 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу среди 2-4 классов.

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

Формы занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Занятия проводятся в специализированном шахматном кабинете на демонстрационной шахматной доске.

Оценка эффективности программы учащихся производится на основании анализа самостоятельной игры учащихся, тестированию, умению использовать шахматную нотацию и шахматные термины.

В течение учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.

2. Конкурсы по решению шахматных задач.

3. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течении года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,

- игру с учителем,

-соревнования, в котором участвуют ученики.

Методы диагностики результатов:

1. Разбор партий.

2. Викторина «Угадай ход».

3. Викторина по истории шахмат и по шахматным терминам.

Тематическое планирование (2 класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание курса
1	История возникновения шахмат. Шахматная доска	1	Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Знакомство с шахматной доской.
2	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур перед шахматной партией.
3	Рокировка	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
4	Ценность фигур	1	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.
5	Шах и защита от шаха	1	Шах – угроза королю. Защита от шаха (3 способа).
6	Мат	1	Мат – цель игры. Мат в один ход (простые примеры)
7	Взятие на проходе	1	Взятие на проходе.
8	Шахматная нотация	1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов
9	Основные принципы игры в начале партии	1	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
10	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	Две ладьи против короля, «линейный» мат.
11	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	1	Ферзь и ладья против короля.
12	Мат ферзем и королем одинокому королю	1	Ферзь и король против короля.
13	Материальное преимущество	1	Методы определения материального преимущества и причины его возникновения.
14	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	Ошибочные ходы в начале партии. Инициатива в шахматной партии.
15	Партии-миниатюры	1	Пример учебной партии на пройденный материал

16	Запись шахматной партии	1	Запись своей шахматной партии.
17	Шахматный этикет	1	Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.

Тематическое планирование (3 класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание курса
1	Из истории шахмат.	1	Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Чемпионы и ведущие шахматисты мира
2	Шахматные фигуры	1	Ходы шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.	1	Способы нападения на фигуры. Нападение на короля(шах). Возможности защиты от шаха. Понятие «рокировки».
4	Мат. Пат.	1	Понятия «мат» и «пат». Алгоритм матования одинокого короля ладей и королем, ферзем и королем, двумя ладьями.
5	Защита в шахматной партии	1	Уход от нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение
6	Конкурс решения шахматных композиций	1	Решение шахматных комбинаций.
7	Тактический прием «Двойной удар»	1	Изучить понятие «двойной удар», «вилка» и все его разновидности.
8	Тактический прием «Связка»	1	Изучить понятие «связка», его виды. Рассмотреть способы защиты.
9	Тактический прием «Ловля фигуры»	1	Изучить понятие «ловля фигуры». Рассмотреть основные способы ловли фигуры.
10	Тактический прием «Сквозной удар»	1	Изучить понятие «сквозной удар» и «рентген».
11	Тактический прием «Открытый шах»	1	Изучить понятие «открытый шах».

12	Тактический прием «Двойной шах»	1	Изучить понятие «двойной шах».
13	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	Вернуться к понятию «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка». Правила игры в дебюте. Возможные ловушки в дебюте.
14	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Безопасность короля. Дебютные ошибки, приводимые к быстрому поражению, типичные примеры атаки на короля.
15	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	План игры в эндшпиле. Пример как нужно реализовывать большое преимущество в конце шахматной партии.
16	Основы анализа шахматной партии	1	Самостоятельное решение позиций и анализ шахматной партии.
17	Шахматный турнир	1	Проведение шахматного турнира.

Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание курса
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам	1	История возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований
2	Матование короля разными фигурами (повторение)	1	Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Понятия «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» из второго года обучения
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	Тактические приёмы «двойной шах» и «открытый шах»

5	Тактический приём «завлечение»	1	Изучить прием «завлечение»
6	Тактический приём «отвлечение»	1	Изучить приём «отвлечение»
7	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	Изучить приём «уничтожение защиты»
8	Тактический приём «спёртый мат»	1	Изучить приём «спёртый мат»
9	Сочетание тактических приёмов	1	Повторение с учащимися тактических приёмов, сочетание этих приемов на практике
10	Конкурс решения позиций	1	Решение шахматных комбинаций.
11	Борьба за инициативу	1	Возможности борьбы за инициативу и её значение
12	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	Типичные методы ведения атаки на neroкировавшегося короля
13	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	Типичные методы ведения атаки на рокировавшегося короля
14	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка	1	Пешечный эндшпиль. Изучить понятие «проходная пешка».
15	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка	1	Пешечный эндшпиль. Изучить понятие «крайняя пешка».
16	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Компоненты анализа шахматной партии. Совокупность следующих одна за другой стратегических операций, выполняемых по самостоятельному замыслу в соответствии с требованиями создавшейся на доске позиции
17	Шахматный турнир	1	Проведение шахматного турнира

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы :

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы контроля и оценочные материалы

Формы аттестации.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2 Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специализированном шахматном кабинете на демонстрационной шахматной доске.

Для организации занятий по шахматам необходимо следующее оборудование:

- шахматные доски с шахматными фигурами;
- шахматные столы;
- демонстрационная шахматная доска;

Кадровое обеспечение:

Евдокимова Яна Сергеевна закончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный экономический университет » в 2013 году. Специальность – Финансы и кредит. С 14.05.2018 по 29.06.2018 прошла повышение квалификации в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе повышения квалификации «Педагог- организатор в образовательной организации».

Стаж педагогической деятельности 10 лет, имею высшую квалификационную категорию.

Оценка эффективности программы учащихся производится на основании анализа самостоятельной игры учащихся, тестированию, умению использовать шахматную нотацию и шахматные термины.

Методические материалы:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции-мотив-идея-расчет-ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практическая работа;
- турнир.

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные по уровню усвоения программы обучающимся заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература для педагога:

1. Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 144 с.
- 1.А.А. Алехин «На пути к высшим шахматным достижениям», М. 1991 г., 445 стр.
2. В.А. Конотоп, С. В. Конотоп «Тесты по практике для шахматистов 2 разряда», 2011.М.,183 стр.
3. А. Панченко. «Теория и практика Миттельшпиля». М. 2004., 256 стр.
4. Ю. Авербах. «Шахматная академия».Издательство: Феникс 2002 г.
5. Ю. Авербах «Что надо знать об Эндшпиле» Издательство Физкультура и спорт. 1960 г.
6. А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам» Школьный шахматный учебник. М. 2008 г.
7. В. А. Конотоп, С. В. Конотоп «Тесты по практике для шахматистов 3 разряда» М. 2011 г.
8. А. Михальчишин «Магнус Карлсен 60 партий лидера современных шахмат» М. 2011 г.

Литература для учащихся:

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий/С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – ООО «Дайв», 2009;
2. Весела И. Шахматный букварь/И.Весела, И.Веселы. – М.: Просвещение, 1983;
3. Гончаров В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре/В.И.Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984;
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980;
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985;
6. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992;
7. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984;
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997;
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу;
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999;
11. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу;

12. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999;
13. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу;
14. Шахматы – школе/сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580857

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025