

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)  
ИНН 6602003095 КПП 667701001  
ул. Свободы, 82, г. Артемовский Свердловской области, 623782  
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: [myschool56@mail.ru](mailto:myschool56@mail.ru)

**Принята**  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 56  
Протокол №1 от 30.08.2024

**Утверждена**  
директором МАОУ СОШ № 56  
Т.Н.Новокрещеновой  
приказ №81/3-од от 30.08.2024

**Образовательная программа дополнительного образования на  
2024-2025 учебный год**

г. Артемовский  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
  - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 2.1. Содержание дополнительного образования
  - 2.2. Условия реализации дополнительного образования
  - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 3.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год
  - 3.2. Контроль за состоянием системы условий

# **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ №56 (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- устав МАОУ СОШ №56.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к

жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **1.2 Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ №56 соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся. Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную

направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся и их законных представителей в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовнонравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3 Концептуальная основа дополнительного образования**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)
- творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его

интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1 Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся в МАОУ СОШ №56 реализуется через техническую, естественнонаучную, социально-гуманитарную, художественную, туристско-краеведческую и физкультурно-спортивную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *естественнонаучной направленности* является формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Целью программ *социально-гуманитарной направленности* является:

- создание образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений воспитанников, формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности;

При этом реализуются следующие задачи:

- разработка концептуальной модели выпускника как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военно-государственной службы;

- оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам);

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании

и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Целью *художественной направленности* является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью программ *туристско-краеведческой направленности* является:

2 создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, краеведения;

3 формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность;

4 создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

5 организация поиска материалов для пополнения музейного фонда; исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, края;

7 обучение ведению учета и хранения собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;

8 оформление и экспонирование материалов;

9 организация научно-исследовательской работы.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

- ✓ достижениям мировой культуры, российским традициям;



- ✓ определённому уровню образования;
- ✓ направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.);
- конкурсы, фестивали;
- соревнования;
- экскурсии;
- концерты, выставки;
- викторины и т.д.

## **2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического

характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности образовательной организации, приоритетные направления работы, основные задачи, которые дополнительное образование призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей, законных представителей), с обязательной регистрацией в системе персонифицированного дополнительного образования детей АИС Навигатор.дети.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования. В МАОУ СОШ №56 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты ОУ оборудованы интерактивными досками и проекторами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий объединений художественной направленности имеется кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, творческая мастерская, актовый и танцевальный залы.

Для занятий объединений физкультурно-спортивной направленности имеются: стадион с искусственным покрытием (беговая дорожка 200 м, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для игровых видов спорта), три спортивных зала (игровой, гимнастический, тренажерный), зона для занятий шахматами (с комплектом напольных шахмат, настенная шахматная доска с магнитными фигурами, шахматные столы), теннисные столы в рекреациях.

Для занятий объединений технической направленности имеются комплекты «Лего» для начального и углубленного уровней, поля для робототехнических соревнований, ноутбуки для занятий, «Лего-конструкторы», фотоаппарат, видеокамера, оборудованный кабинет «Точка роста».

Для занятий объединений социально-гуманитарной направленности имеются манекен, лазерный тир, макеты автоматов разной модификации, мобильный пневматический тир «ГТО», противогазы, муляж гранаты.

Для занятий объединений туристско-краеведческой направленности имеются музейные экспонаты, используемые при экскурсиях.

### **2.3 Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть

представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности);

- эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ СОШ №56 позволит достичь следующих результатов:

**1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

**2. Ресурсное обеспечение:**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

**3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:**

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного

образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

**Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы**

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы</i>
<b>Личностные результаты</b>			
опыт успешной самореализации различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	качественно и ответственно выполняет поручения; - активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; - проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; - может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	0 – не принимал участия в организации реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.	Анкетирование, наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	- динамика позитивной социальной активности.	организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;	Наблюдение Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.
Опыт принятия позитивных Самостоятельных решений в	- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не	Наблюдение деятельности,

<p>ситуациях нравственного выбора</p>	<p>нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.</p>	<p>понимает значение и ориентируется в процессе взаимодействия с другими нравственно-этическими ценностями; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.</p>	<p>индивидуальные</p>
---------------------------------------	---	---	-----------------------

<p>опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социальной личностно значимой деятельности</p>	<p>имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социальной личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организует деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>
<p>Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках деятельности</p>	<p>проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.</p>	<p>0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.</p>	<p>Наблюдение Фиксация результатов - педагогический дневник,</p>

<b>Метапредметные результаты</b>			
<p>пыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций</p>	<p>-умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели          Может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели</p>	<p>0 – не умеет ставить цели, никогда этого не делал;          1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;          2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;          3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<p>- может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям;          1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа;          2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым;          3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	<p>Опрос</p>



<p>Опыт анализа, оценки контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в</p>	<p>- дает объективную оценку своим действиям, действия в процессе достижения результата;</p>	<p>0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие</p>	<p>Наблюдение дел, коллективных</p>
<p>рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>- выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; - корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.</p>	<p>представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>бесед</p>
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>- может взаимодействовать на основе сотрудничества; - в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; - общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает,</p>	<p>Опросные сверстниками</p>

		высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.	
--	--	--	--

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1 Учебный план МАОУ СОШ №56 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год**

Дополнительное образование - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в образовании и профильной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ.

Образовательная деятельность МАОУ СОШ №56 направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на раннюю профориентацию, адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры. Исходя из этого, целью деятельности является - формирование и развитие творческих способностей учащихся, педагогическое сопровождение социализации подрастающего поколения, адаптации детей в обществе через удовлетворение их индивидуальных потребностей в духовно-нравственном, художественно-эстетическом, гражданско-патриотическом, интеллектуальном развитии и физическом совершенствовании.

Настоящий Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196»;

- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- уставом МАОУ СОШ №56.

Основные цели и возможности дополнительного образования, которые реализует МАОУ СОШ №56:

по Уставу

- социальная интеграция детей и молодежи на основе общего интереса, освоение культуры, обмена информацией, участие в массовых мероприятиях молодежи;

- развитие положительной эмоциональной направленности личности благодаря уверенности, творческой атмосферы, общности интересов членов коллектива, партнёрским формам сотрудничества с педагогами;

- возможность компенсировать подростку личную активность, невостребованную в школе и дома, проявить себя в новой роли, применять свои способности и удовлетворить желание испытать себя в различных ситуациях;

- вовлечение родителей и педагогов в совместную деятельность, повышение статуса ребёнка за счет демонстраций, знаний и умений его на занятиях во внешкольных творческих объединениях;

- обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Исходя из вышеперечисленных целей и возможностей в МАОУ СОШ №56 реализуются дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

#### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (4 объединения):

##### *ВДОХновение*

Цель программы: создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников и повышения их технического мастерства и выразительности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об основных хореографических понятиях;
- формирование знаний по исполнению экзерсиса у станка и на середине;
- обучение навыкам постановочной и концертной деятельности;

Развивающие:

- формирование и развитие специальных навыков и умений по хореографии;
- формирование и развитие познавательного интереса к хореографическому искусству и общей культуре личности;
- формирование и развитие способностей к самостоятельной и коллективной работе;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся через учебно-практическую деятельность;
- развитие способности творческого выполнения практической деятельности;
- развитие способности использовать приобретённые предметные знания и опыт практической деятельности для решения задач реальной жизни;

Воспитательные:

- воспитание эстетического восприятия;
- воспитание всесторонне развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- создание условий для общения и адаптации к современной жизни на основе культурных ценностей;
- формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению (готовности к трудовой деятельности).

### *Студия театра*

Цель программы: развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство ответственности;
- воспитывать чувство саморегуляции и самоконтроля;
- воспитывать у детей коммуникабельность;
- воспитывать у детей организаторские способности;
- воспитывать у детей художественный вкус;
- воспитывать у детей активность, трудолюбие.

Развивающие:

- развивать вкус к чтению и любовь к литературе;
- развить способность создавать образы с помощью жеста и мимики;
- развивать способность определять основную мысль и сверхзадачу

литературного произведения;

- развивать способность формулировать мысли, умение слушать музыку;
- развивать образное видение.

Обучающие:

- обучить детей основам театральной деятельности;
- познакомить детей с театральной терминологией, с видами театрального искусства, с устройством зрительного зала и сцены;
- обучить приемам выразительности речи;
- обучить основам коллективной творческой работы;
- обучить детей умению выступать на сцене и концентрировать внимание.

### *Изостудия «Фантазёры»*

Цель: Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста через изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

Образовательные задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- учить художественной грамоте и работе с различными художественными материалами, формировать художественный кругозор и помогать приобретать опыт работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами, совершенствовать эстетический вкус;
- учить детей элементарным основам реалистичного рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;
- способствовать овладению воспитанниками основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления пространственной среды;
- обучать навыкам рисунка, живописи, скульптуры и композиции, передавать знания об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры;
- формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;

- способствовать овладению умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, представлению, воображению).

#### Развивающие задачи:

- способствовать овладению средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способность к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- развивать творческий потенциал, воображение, навыки сотрудничества в художественной деятельности;
- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству;
- развивать творческий опыт как формирующий способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формировать эмоционально-образный, художественный тип мышления;
- формировать, развивать и обогащать нравственные чувства, опыт уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- формировать опыт смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- развивать воображение, творческий потенциал ребёнка, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески;
- развивать художественно-творческие способности воспитанников, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к истории культуры своего Отечества;
- воспитание визуальной культуры как части общей культуры современного человека, интереса к изобразительному искусству, воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства;
- формировать понимание эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- формировать активное, заинтересованное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и лично-значимой ценности;
- осваивать художественную культуру как форму материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- воспитывать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей, максимально способствовать формированию правильных наклонностей, симпатии и склонности к добру, красоте,

антипатии к проявлению уродливого и злого в мире и человеческой жизни, формированию совести;

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к культуре и чтению литературы;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

### *Изостудия «Фантазия»*

Цель: развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;

- учить художественной грамоте и работе с различными художественными материалами, формировать художественный кругозор и помогать приобретать опыт работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами, совершенствовать эстетический вкус;

- учить детей элементарным основам реалистичного рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;

- способствовать овладению воспитанниками основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления пространственной среды;

- обучать навыкам рисунка, живописи, скульптуры и композиции, передавать знания об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры;

- формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;

- способствовать овладению умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, представлению, воображению).

Развивающие:

- способствовать овладению средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способность к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

- развивать творческий потенциал, воображение, навыки сотрудничества в художественной деятельности;

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству;

- развивать творческий опыт как формирующий способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;

- формировать эмоционально-образный, художественный тип мышления;

- формировать, развивать и обогащать нравственные чувства, опыт уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

- формировать опыт смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;

- развивать воображение, творческий потенциал ребёнка, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески; способность к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру; навыки сотрудничества в художественной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности воспитанников, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к истории культуры своего Отечества;

- воспитание визуальной культуры как части общей культуры современного человека, интереса к изобразительному искусству, воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства;

- формировать понимание эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;

- формировать активное, заинтересованное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- осваивать художественную культуру как форму материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

- воспитывать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей, максимально способствовать формированию правильных наклонностей, симпатии и склонности к добру, красоте, антипатии к проявлению уродливого и злого в мире и человеческой жизни, формированию совести;

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;



- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к культуре и чтению литературы;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;
- в решении задач воспитания важно сетевое взаимодействие школ с различными культурно-просветительскими структурами, которые остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей, молодежи.

### ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (2 объединения):

#### *«Медиа плюс»*

Цель: овладеть основами компетенции видео оператора, оператора видеомонтажа и фотографа на любительском уровне.

Задачи:

Обучающие:

- научить обучающихся создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
- вовлечь обучающихся в практическую исследовательскую деятельность;
- развить мотивацию к сбору информации;
- сформировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Развивающие:

- развить интерес к медийным технологиям;
- развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребенка;
- развить эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение;
- систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей.

Воспитательные:

- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие культуры общения;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни.

### *«Робототехника (У)»*

Цель: формирование у обучающихся научно-технических компетенций в области промышленной робототехники посредством обучения на роботизированных конструкторах LEGO Mindstorms и программирование в среде LEGO Education EV3.

Задачи:

- Образовательные:
  - познакомить с основными принципами механики;
  - познакомить с историей развития и передовыми направлениями робототехники; познакомить с основными элементами конструктора Lego и способами их соединения;
  - познакомить технологиями и методами создания сложных алгоритмов программирования в компьютерной среде EV3;
  - научить читать элементарные схемы, а также собирать модели по предложенным схемам и инструкциям;
  - научить устанавливать причинно-следственные связи: решение логических задач; научить проводить экспериментальные исследования с оценкой (измерением) влияния отдельных факторов, а также научить анализировать результаты и находить новые решения: создание проектов.
- Развивающие:
  - мотивировать к изучению наук естественнонаучного цикла: физики, информатики (программирование и автоматизированные системы управления) и математики;
  - ориентировать на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения;
- Воспитательные:
  - привить трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
  - получить опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
  - научить корректно отстаивать свою точку зрения;
  - сформировать культуру общения и поведения в коллективе.

### ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (8 объединений):

#### *«Волейбол»*

Цель: создание условий для развития физических и творческих способностей детей, формирование умения анализировать ситуацию и принимать решение, посредством освоения техники игры в волейбол;

Задачи:

Обучающие:

- приобщать детей к систематическим занятиям спортом;
- формировать двигательные умения и навыки, способствующие гармоничному развитию детей;
- обучать основам техники игры в волейбол, тактическим действиям в игре.

Развивающие:

- укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовке;
- развивать двигательные качества: быстроту, гибкость, ловкость и укреплять опорно-двигательный аппарат.

Воспитательные:

- создавать условия для здорового образа жизни;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься данным видом спорта, сознательно применяя его в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья

#### *«Футбол»*

Цель: формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

Задачи:

Обучающие:

- формирование необходимых теоретических знаний;
- обучение технике и тактике игры;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры.

-

Воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;

- формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

#### *«Стрельба из лука»*

Цель: формирование двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1 – й год обучения

- вовлечение учащихся в физкультурно - спортивную деятельность средствами стрельбы из лука;
- формированию навыков стрельбы из лука;
- ознакомление с правилами безопасной работы на занятиях, соревнованиях, и тренировочных сборах.

2 – й год обучения

- овладение техникой стрельбы из лука и ее дальнейшее совершенствование;
- накопление опыта участия в соревнованиях.

3 – й год обучения

- совершенствование специальных психических качеств, определяющих успешность овладения техникой стрельбы из лука и выступления стрелков на соревнованиях; - овладение навыками инструкторской и судейской практик.

Развивающие:

- укрепление здоровья обучающихся; - привитию терпения и спокойствия; - развитию внимания и собранности.

Воспитательные:

- формирование у учащихся научного мировоззрения;
- формирование координационных функций;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся.

#### *«Шахматы в школе»*

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам

долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;

- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;

- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;

- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Развивающие:

- развить интерес к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;

- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребенка;

- развить эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение;

- систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей;

- развитие коммуникативной культуры детей.

Воспитательные:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;

- воспитание творческой активности подростка, ценящей в себе и в других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной, народной и мировой культуры;

- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;

- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни.

### *«Рукопашный бой»*

Цель программы: создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством систематических занятий рукопашным боем.

Обучающие:

- изучение упражнений развивающего характера;

- ознакомление с техникой и тактикой рукопашного боя;
- развитие технико-тактического мышления;
- изучение основ гигиены;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- получение первичных знаний по истории рукопашного боя;

Воспитательные:

- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- становление основ спортивной этики и эстетики рукопашного боя.

Развивающие:

- развитие основных физических качеств: силы, ловкости, скорости, выносливости, быстроты реакции, гибкости.

#### *«Техника и тактика игры в футбол и мини-футбол»*

Цель программы: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- участие в соревнованиях по футболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

#### *«Техника и тактика игры в баскетбол»*

Цель программы: овладение способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий баскетболом.

Задачи:

Обучающие:

- обучение техники приемов и передач мяча в парах;
- обучение основными приемами техники и тактики игры;
- обучение ведению мяча.

Развивающие:

- формирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

Воспитательные:

- формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие чувства коллективизма.

### *«Фехтование»*

Цель: Формирование двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1 – й год обучения

- вовлечение учащихся в физкультурно - спортивную деятельность средствами стрельбы из лука;
- формированию навыков стрельбы из лука;
- ознакомление с правилами безопасной работы на занятиях, соревнованиях, и тренировочных сборах.

2 – й год обучения

- овладение техникой стрельбы из лука и ее дальнейшее совершенствование;
- накопление опыта участия в соревнованиях.

3 – й год обучения

- совершенствование специальных психических качеств, определяющих успешность овладения техникой стрельбы из лука и выступления стрелков на соревнованиях; - овладение навыками инструкторской и судейской практик.

Развивающие:

- укрепление здоровья обучающихся; - привитию терпения и спокойствия; - развитию внимания и собранности.
- Воспитательные:
- формирование у учащихся научного мировоззрения;
- формирование координационных функций;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся.

### СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (2 объединения):

#### *«ДЮП»*

Цель программы: создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения.

#### Задачи:

- формирование у младших и старших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете;
- для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

#### *«Кинолекторий»*

Цель программы киноклуба: создание условий для всестороннего развития несовершеннолетних, а также детей с ОВЗ, воспитания гражданственности, патриотизма, нравственного и культурного совершенствования.

#### Задачи:

#### Обучающие:

- познакомить несовершеннолетних с многообразием современного кинематографа, с фильмами ставшими классикой киноискусства, с деятельностью и творчеством выдающихся режиссеров и актеров;
- учить грамотно вести дискуссию, слушать и слышать другую позицию;

#### Развивающие:

- развивать навыки восприятия в процессе просмотра и анализа фильма;
- развивать аналитические умения и навыки, умения критически мыслить;
- развивать способность самонаблюдения и умение быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках, чтобы управлять своей жизнью в позиции объективного наблюдения ситуации;
- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования.

#### Воспитательные:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности;



- воспитание толерантного отношения к восприятию альтернативных точек зрения;
- формировать уважительное отношение к фильму, как к духовной ценности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме.

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (1 объединение):

#### *«Знакомство и искусственным интеллектом»*

Цель: становление у обучающегося устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих.

Задачи: приобретение обучающимся опыта практической, проектной и творческой деятельности с использованием готовых инструментов искусственного интеллекта, формирование у него представлений об эффективном использовании технологий искусственного интеллекта в своей жизни.

### ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (2 объединения):

#### *«Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики»*

Цель: развитие устойчивого интереса к истории родного края через музейные уроки.

Задачи:

- формировать интерес к родному краю;
- знакомить с жизнью интересных людей, и их вкладе в развитие города и страны;
- учить основам поисковой и краеведческой деятельности;
- учить выполнять несложные задания в группе ребят на основе дружелюбного и продуктивного общения;
- формировать активную жизненную позицию, умение успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развивать творческие и организаторские способности, предоставлять возможность для их реализации.

#### *«Юный турист»*

Цель программы: овладение способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий баскетболом.

Задачи:

Предметные:

- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
- учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

Личностные:

- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Название	Количество часов	Руководитель	Количество групп	Количество детей по годам обучения		
				1 год	2 год	3 год и более
Художественная направленность						
ВДОХновение	12	Шалаева А.Н.	12	268		
Студия театра	27	Никонова Т.Б.	9	120		
Изостудия «Фантазёры»	12	Маликова А.Г.	12	136		
Изостудия «Фантазия»	6	Маликова А.Г.	2	20		
Техническая направленность						
Медиа плюс	6	Шалаева А.Н.	2	26		
Робототехника (У)	10	Скутин В.В.	2	17		
Физкультурно-спортивная направленность						
Волейбол	4	Якимова Е.А.	4	93		
Футбол	6	Багдасарян А.А.	1	10		
Стрельба из лука	9	Денисов В.В.	9	135		
Шахматы в школе	22	Евдокимов Я.С.	12	136		
Рукопашный бой	4	Свалов А.С.	4	80		
Техника и тактика игры в футбол и мини-футбол	4	Упорова В.Э.	2	18		
Техника и тактика игры в баскетбол	6	Холодилов В.П.	1	20		
Фехтование	9	Ягофаров А.Р.	9	129		
Социально-гуманитарная направленность						
ДЮП	2	Гринькина	1	11		

		Е.К.				
Кинолекторий	1	Маркелова А.С.	1	28		
Естественнонаучная направленность						
Знакомство с искусственным интеллектом	3	Склюев А.С.	3	35		
Туристско-краеведческая направленность						
Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики	9	Налетько О.В.	2	60		
Юный турист	1	Сомова К.А.	1	19		
<b>Итого</b>	<b>153</b>	-	<b>89</b>	<b>1361</b>		

### 3.2 Контроль за состоянием системы условий

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы.

#### Контроль за состоянием системы условий

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>
<b>Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации дополнительного образования	Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования
	Изучение Концепции дополнительного образования
	Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
	Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, успешного решения задач дополнительного

	образования
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования	Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования
	Тренинги для педагогов с целями и задачами
	Заседания методических объединений учителей менее 2 в течение учебного года.
	Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год.
	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы дополнительного образования - по мере необходимости.
	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения дополнительного образования – в течение учебного года по плану методической работы.
	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации дополнительного образования - в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения дополнительного образования	Проведение 90 % запланированных мероприятий, свозможной коррекцией по мере появления необходимости.
<b>Психолого-педагогические условия</b>	

<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению дополнительного образования</p>	<p>Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации).</p> <p>Качество управления образовательной деятельности (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления).</p> <p>Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).</p>
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных педагогического взаимодействия.</p>
<p>3. Качество реализации моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Количество программ дополнительного образования поразличным направлениям и видам деятельности.</p>
<p>4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей</p>	<p>Наличие учебного плана дополнительного образования</p>
<p><b>Финансовые условия</b></p>	
<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<p>Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда.</p> <p>Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами.</p> <p>Участие органов самоуправления (Совета трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>

2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям.
<b>Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов дополнительного образования введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ.	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение введения ДО - Организационное обеспечение введения ДО - Кадровое обеспечение введения ДО - Программно-методическое обеспечение введения ДО
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты.
3. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения дополнительного образования	Наличие и своевременность размещения итогам деятельности за учебный год.
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации дополнительного образования	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ДО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и

реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений:

Условия	Механизмы
Кадровые условия	1. Составление плана повышения квалификации 2. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников. 3. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ДО; 4. Проведение методических мероприятий для педагогов района; 5. Презентация педагогических достижений, обобщение и распространение педагогического опыта;
Финансовые условия	Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.



	<p>Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО</p>
	<p>Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу</p>
	<p>Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений</p>
	<p>Выделение ставок педагогов дополнительного образования</p>
Информационно-методические условия	<p>Техническое оснащение библиотеки</p>
	<p>Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде.</p>
	<p>Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p>
	<p>Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования</p>
	<p>Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений;</p>
	<p>Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО</p>
Материально-технические условия	<p>Оснащение школы техническими средствами обучения</p>
	<p>Приведение материально-технической базы школы в соответствие действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных организаций</p>
	<p>Создание необходимых условий для организации дополнительного образования</p>

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа

родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580857

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025