

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)  
ИНН 6602003095 КПП 667701001  
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782  
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: [myschool56@mail.ru](mailto:myschool56@mail.ru)

Приложение  
к основной образовательной  
программе начального  
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**начального общего образования**  
**во 2-4 классе «Ураловедение»**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение детьми курса внеурочной деятельности «Ураловедение» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материал занятий подобран в соответствии с возрастом учащихся и с задачами формирования личности на разных ступенях её развития. В процессе занятий по данной программе у учащихся будут сформированы следующие результаты:

### Личностные универсальные учебные действия:

#### Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

#### *получит возможность для формирования:*

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Свердловской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

#### Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### *получит возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности города и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Свердловской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

#### **Коммуникативные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
- отвечать на вопросы, задавать вопросы,
- формулировать главную мысль;
- работать в паре,
- ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к сотрудничеству.

##### **получит возможность:**

- готовить и выступать с сообщениями;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Краеведение – одно из важных направлений при формировании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа. Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего города.

**Цель:** разностороннее развитие ребенка; пробуждение интереса к своей «малой родине», развитие чувства гордости за свой край, уважения к самобытной культуре, обычаям и традициям народов Урала; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.
- развитие познавательного интереса к отечественной культуре в целом через знакомство обучающихся с культурой, традициями, историческим прошлым народа края;

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности и формирование потребности в саморазвитии.

#### **Воспитательные:**

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к Родине.
- воспитание любви к малой Родине, гуманное отношение к людям разных национальностей, воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;

Содержание и структура курса «Ураловедение» дает возможность познакомиться с краем, где мы живем. С его историей, традициями, достопримечательностями, природой.

Важным разделом программы является, тот в котором предполагается знакомство с нашим родным городом. Обучающиеся познакомятся с историей нашего города, узнают, какие люди прославили наш город, почему улицы носят их имя. Познакомятся с достопримечательностями, совершат путешествие по памятным местам.

## **2 КЛАСС**

**Программное содержание включает в себя несколько разделов:**

### **Раздел I: Екатеринбург – столица Урала.**

*Теория:* Знакомство с историей рождения города, с его достопримечательностями. Раскрытие понятия – малая Родина.

*Практика:* Участие в виртуальной экскурсии по городу. Разучивание стихов и песен о родном городе, знакомство с произведениями Уральских писателей и поэтов. Участие в игре –викторине «Мой город».

### **Раздел II: Край, в котором я живу.**

*Теория:* Знакомство с великим мастером слова, сказочником, воспевающим Урал – Павлом Петровичем Бажовым, с его произведениями. Воспитание экологической культуры – бережного отношения к окружающей природе, к окружающей среде.

*Практика:* Ролевые игры, игры – викторины. Участие в виртуальных экскурсиях по Уралу, просмотр фильмов и слайдов. Инсценировка произведений П. П. Бажова, Д. Н. Мамина – Сибиряка и других уральских писателей. Участие в конкурсе стихов и рассказов, рисунков, разбор пословиц и поговорок.

### **Раздел III: Мой родной город.**

*Теория:* Знакомство с родным городом Артёмовский, с его знаменитыми людьми, памятными местами, памятниками природы, предприятиями города.

*Практика:* Ролевые игры, викторины, участие в виртуальных экскурсиях. Знакомство с поэтами АГО.

**Практическая деятельность:** участие в школьных и городских мероприятиях: викторины, конкурсы. Участие в школьных праздниках, посвященных временам года. Проведение экскурсий, которые помогут лучше узнать историю родного края..

### 3 КЛАСС

**Раздел I: Введение (2 часа)** Краеведение- наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом»

**Раздел II: Край, в котором я живу.**

*Теория:* Знакомство с великим мастером слова - Дмитрием Наркисовичем Маминым-Сибиряком, с его произведениями. Воспитание экологической культуры – бережного отношения к окружающей природе, к окружающей среде.

*Практика:* Ролевые игры, игры – викторины. Участие в виртуальных экскурсиях по Уралу, просмотр фильмов и слайдов. Инсценировка произведений П. П. Бажова, Д. Н. Мамина – Сибиряка В. Крапивина и других уральских писателей. Участие в конкурсе стихов местных поэтов. Участие в конкурсе стихов и рассказов, рисунков, разбор пословиц и поговорок.

**Раздел III: Наша школа 2 часа**

*Теория:* Знакомство с историей возникновения школы. Школьная символика. Гордость школы. Знаменитые выпускники школы. Традиции школы.

*Практика:* Придумать и нарисовать флаг и эмблему нашего класса.

**Раздел IV: Мой родной город.**

*Теория:* Продолжить знакомство с родным городом Артёмовский, с его знаменитыми людьми, памятными местами, памятниками природы, предприятиями города.

*Практика:* Ролевые игры, викторины, участие в виртуальных экскурсиях. Участие в конкурсе стихов местных поэтов.

**Практическая деятельность:** участие в школьных и городских мероприятиях: викторины, конкурсы. Участие в школьных праздниках. Проведение экскурсий, которые помогут лучше узнать историю родного края.

### 4 КЛАСС

**Раздел I: Введение (2 часа)** *Теоретические занятия:* соблюдение правил на занятиях по краеведению: слушать взрослых, радоваться успехам друзей, соблюдать ПДД, обязательно замечать что-то необычное; методы и формы изучения родного края: беседы, экскурсии, творческие работы.

**Раздел II: Край, в котором я живу.**

*Теория:* Знакомство со Свердловской областью, символикой, соседями, с народами, населяющими её, их традициями, блюдами, костюмами. Знакомство с природой Урала: климат Свердловской области (погода, осадки, самые тёплые и самые холодные месяцы); растения области (деревья, кустарники, травы (лекарственные и ядовитые)); животные нашей области (звери дикие и домашние, птицы перелётные и зимующие, насекомые). Поверхность нашего края (равнины, горы, котловина); полезные ископаемые: железная руда, гранит, бурый уголь и т.д., главное богатство нашего края.

*Практика:* работа с образцами полезных ископаемых, добываемых в Свердловской области и на Урале. Знакомство с Красной Книгой Свердловской области.

### **Раздел III: Наша школа 2 часа**

*Теория:* Гордость школы. Знаменитые выпускники школы. Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

*Практика:* Подвижные игры на перемене «Ну-ка, дети, встаньте в круг», Игра-викторина «Безопасная школа»

### **Раздел IV: Мой родной город.**

*Теория:* Продолжить знакомство с родным городом Артёмовский, с его знаменитыми людьми, памятными местами, памятниками природы, предприятиями города.

*Практика:* Ролевые игры, викторины, участие в виртуальных экскурсиях. Участие в конкурсе стихов местных поэтов.

***Практическая деятельность:*** участие в школьных и городских мероприятиях: викторины, конкурсы. Участие в школьных праздниках. Проведение экскурсий, которые помогут лучше узнать историю родного края.

#### **Приёмы и методы организации занятий**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, учение, общение, творчество.

Реализовать цели и задачи помогут различные ***формы и методы:***

- лекции,
- творческие задания,
- практические работы,
- самостоятельный поиск,
- экскурсии,
- творческий конкурс.
- проекты,
- выставки,

- круглые столы,
- научно-практические конференции и др.

Формой занятия является свободное творчество, при выполнении как индивидуальных, так и групповых работ. Формы и методы должны быть такими, чтобы они давали возможность обучающимся самостоятельно искать пути решения возникающих проблем. Повышать интерес к предмету, к своей родине.

Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, с учётом его возможностей.

#### **Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане:**

Программа рассчитана на 2 года, 68 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Программа реализует межпредметные связи с музыкой, изобразительным искусством, с окружающим миром

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

### **3. Тематическое планирование 2 КЛАСС**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов.	Содержание
<b>Екатеринбург – столица Урала</b>		<b>6</b>	Знакомство с предметом. Воспитание чувства «малой родины», уважения и памяти к миру предков, к родному краю, друг к другу, старшим. Развитие познавательной активности и мыслительной деятельности школьников, памяти, умения видеть связь времен, умения выстраивать логическую цепочку. Приобщение детей к игровой творческой деятельности.
1	История рождения города.	1	
2	Основатели города	1	
3	Символы города	1	
4	Достопримечательности Екатеринбурга	1	
5	Стихи и песни о родном городе	1	
6	Игра-викторина «Мой город»	1	
<b>Край, в котором я живу</b>		<b>18</b>	
7	История возникновения Урала.	1	Знакомство с писателями, которые прославили родной Урал, с поэтами Урала и их стихами, знакомство школьников с народными
8	Уральские горы. Богатство Уральских гор.	1	
9	Легенды об Уральских горах.	1	

10	Наш сказочный Урал.	1	промыслами Урала. Уметь строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение. Внутренняя позиция школьника, интерес к новому.	
11	П. П. Бажов – уральский писатель, мудрец, сказочник	1		
12	Любимые герои сказов Бажова	1		
13	Уральские писатели и поэты об Урале, о людях Урала.	1		
14	Конкурс стихов и рассказов об Урале	1		
15	Викторина «В гостях у Хозяйки Медной горы»	1		
16	Образы родной природы	1		
17	«Во поле березка стояла»	1		
18	«Ой, рябина кудрявая»	1		
19	Уральские мастера	1		
20	Русская игрушка	1		
21	Уральские росписи и узоры на подносах	1		
22	Каслинское литье	1		
23	Уральский форфор	1		
24	Уральская резьба по дереву	1		
<b>Мой родной город</b>		<b>10</b>		
25	История города	1		Познакомить с историей города, с выставочными стендами школы «Символика», с историей создания символики Артёмовского городского округа, с занятиями людей родного края, с жителями города, которые прославили своим трудом наш край, с жизнью и творчеством поэтов-земляков. Внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ гражданственности, чувства сопричастности к городу и его истории.
26	Символы города	1		
27-28	Знаменитые люди	2		
29	Поэты родного города	1		
30	Памятные места родного города	1		
31	Памятники природы	1		
32	Предприятия родного города	1		
33	Спорт в нашем городе	1		
34	Повторение изученного. Викторина	1		

### Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ урока	Тема занятия	Кол-во	Содержание
---------	--------------	--------	------------

		часов.	
<b>Введение (2 часа)</b>			
1	Краеведение- наука о родном крае.	1	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.
2	Экскурсия «Природа – наш второй дом»	1	
<b>Край, в котором я живу 7 часов</b>			
3	Уральские горы. Богатство Уральских гор.	1	Знакомство с писателями, которые прославили родной Урал, с поэтами Урала и их стихами, знакомство школьников с народными промыслами Урала.
4	П. П. Бажов – уральский писатель, мудрец, сказочник Библиотечный урок	1	
5	Уральские писатели и поэты об Урале, о людях Урала. Библиотечный урок (из городской библиотеки)	1	Уметь строить монологические высказывания, владеть диалогом, высказывать собственное мнение. Внутренняя позиция школьника, интерес к новому.
6	Конкурс стихов и рассказов об Урале (можно собственного сочинения)	1	
7	Уральские мастера. Каслинское литье	1	
8	Уральский форфор	1	
9	Уральская резьба по дереву	1	
<b>Наша школа 2 часа</b>			
10	Знакомство с историей возникновения школы. Школьная символика.	1	Экскурсия в школьный музей
11	Гордость школы. Знаменитые выпускники школы. Традиции школы.	1	Экскурсия в школьный музей
<b>Мой родной город 23 ч</b>			
12	Понятие малой родины. История города	1	Встреча с Н.Ю. Воробьевой (сотрудником городского музея) в ДК им. А.С. Попова
13	Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.	1	Встреча с Н.Ю. Воробьевой (сотрудником городского музея) в ДК им. А.С. Попова
14	Символы города	1	Беседа с презентацией
15	Знаменитые люди	1	Встреча с Н.Ю. Воробьевой (сотрудником городского музея) в ДК им. А.С. Попова
16	Поэты родного города	1	Встреча с Н.А. Грубер, руководителем литературного объединения
17-18	Поэты родного города	2	Посещение литературного объединения
19	Хранилище книг	1	Посещение городской библиотеки

20	Памятные места родного города	1	Виртуальная экскурсия (или экскурсия по договорённости с работниками музея)
21	Предприятия родного города	1	Обзорная виртуальная экскурсия
22-23	Завод «ВЕНТПРОМ»	2	Экскурсия на предприятие (по договорённости)
24-25	УСПК (Урало-Сибирская промышленная компания)	2	Экскурсия на предприятие (по договорённости)
26-27	Мастера вагонного депо	2	Экскурсия в вагонное депо
28	Спорт в нашем городе	1	
29	Народные умельцы	1	Встреча с Н.Ю. Воробьёвой (сотрудником городского музея) в ДК им. А.С. Попова или в музее на творческих объединениях
30-31	Мастера плетения из лозы	2	Экскурсия на предприятие «Егоршинская лоза»
32-33	Наш город в годы Великой Отечественной войны	2	Экскурсия в музей на ж/д вокзале
34	Повторение изученного. Викторина	1	Познакомить с историей города, с выставочными стендами школы «Символика», с историей создания символики Артёмовского городского округа, с занятиями людей родного края, с жителями города, которые прославили своим трудом наш край, с жизнью и творчеством поэтов-земляков.
<b>ИТОГО:</b>		34	Внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ гражданственности, чувства сопричастности к городу и его истории.

### 1. Тематическое планирование 4 КЛАСС

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов.	Содержание
<b>Введение 1 час</b>			Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.
1	Краеведение- наука о родном крае.	1	
<b>Край, в котором я живу – 8 ч</b>			Определение географического положения области. Площадь территории области, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Соседи области. Беседа. Сформировать
2	Знакомство со Свердловской областью, символикой, соседями.	1	

			представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Свердловская область на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области (на усмотрение учителя) Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
3	Народы, населяющие Свердловскую область, их традициями,	1	Беседа в школьном музее. Беседа: первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомить с национальным составом населения. Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?»
4	Знакомство с природой Урала: климат Свердловской области (погода, осадки, самые тёплые и самые холодные месяцы);	1	Характеристика климата по сезонам года. Опасные явления погоды. Неблагоприятные явления погоды
5	Растения Свердловской области	1	Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. Беседа: значение растений в жизни человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах
6	Животные Свердловской области	1	Беседа: животные, обитающие на территории Свердловской области.  Практическая работа: игра «Крестики-нолики».
7	Красная Книга Свердловской области	1	Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Свердловской области, обитающие на её территории. Практическая работа: организация конкурса рисунков о животных нашего края. Конкурс рисунков Подведение итога конкурса.
8	Поверхность нашего края (равнины, горы, котловина)	1	Работа с картой. Беседа: важнейшие богатства

9	Полезные ископаемые Свердловской области	1	нашего края. Как добывают, где используют. Практическая работа: рассмотрение образцов полезных ископаемых.
<b>Наша школа – 3 ч</b>			
10	Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.	1	
11	Подвижные игры на перемене «Ну-ка, дети, встаньте в круг»	1	Разучивание игр, в которые можно играть на перемене. Составление буклета с играми.
12	Игра-викторина «Безопасная школа»	1	
<b>Мой родной город.</b>			
13	Экология города	1	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Рассказывать о бережном отношении к природе родного города. Вести наблюдения. Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Теория: беседа – презентация о Всемирном дне защиты животных,
14	Детские сады, школы, музыкальная школа, художественная школа. Пожарная часть.	1	Внутренняя позиция школьника, интерес к новому, формирование основ гражданственности, чувства сопричастности к городу и его истории. Узнавать о жизни почетных людей из объяснения учителя, делать выводы. Рассказывать о значении реки для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие на человека.
15	Водные источники АГО	1	
16	Почетные граждане города	1	
17	Обобщение	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580857

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025