

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

Приложение
к основной образовательной
программе начального
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4453476)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Артемовский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
1.2	Фонетика	23		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
1.3	Письмо	70		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
1.4	Развитие речи	2		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/</p>

				Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
2.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
2.3	Графика	4		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
2.4	Лексика и морфология	12		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/

				<p>Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
2.5	Синтаксис	5		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
2.6	Орфография и пунктуация	14		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
2.7	Развитие речи	10		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы</p>

				http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
2	Фонетика и графика	6		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
3	Лексика	10		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский

				<p>язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
4	Состав слова	14		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
5	Морфология	19		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
6	Синтаксис	8		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/</p>

				<p>Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
7	Орфография и пунктуация	50	8	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
8	Развитие речи	30		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
	Резервное время	32	5	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Справочно информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ Сайт для учителей начальной школы</p>

			http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение	21	1	
2	Предложение. Словосочетание.	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Текст	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	17	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	12	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Правописание слов с безударными гласными в корне	21	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в	8	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	корне.			
8	Правописание приставок	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Разделительный твёрдый знак	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
10	Части речи	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
11	Имя существительное	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
12	Имя прилагательное	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
13	Глагол	22	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
Резервное время		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Различение предложения и слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
3	Составление предложения из слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
7	Определяем самый частый звук в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	стихотворении			
8	Различаем первые звуки в словах	1		Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
11	Проводим параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
12	Отрабатываем параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
14	Пишем элементы букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
15	Особенность гласных звуков	1		Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
33	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
35	Построение моделей звукового состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
37	Письмо строчной буквы ы	1		Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	звуки			
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
49	Закрепление написания строчной и заглавной	1		Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ)

	букв Р, р			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
57	Закрепление написания	1		Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь.

	строчной и заглавной букв Г, г			Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
65	Особенность согласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [Т] [Т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [Т] [Т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [Б] [Б']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
72	Закрепление написания строчной и заглавной	1		Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [Б] [Б']» (РЭШ)

	букв Б, б			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
85	Особенности шипящих звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
89	Закрепление написания строчной и заглавной	1		Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/

	букв Щ, щ			
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
97	Письмо строчной буквы Ъ	1		Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
98	Письмо строчной буквы ь	1		Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
101	Язык, как основное средство человеческого общения	1		Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html
102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami
103	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1		Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
104	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1		Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
105	Согласные звуки: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
106	Функция букв: е, ё, ю, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
107	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
108	Алфавит	1		Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
109	Использование алфавита для упорядочения	1		Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/

	списка слов			Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
110	Слово, как единица языка	1		Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
111	Слова, называющие предметы	1		Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
112	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1		Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
113	Слова, называющие признаки предмета	1		Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
114	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?	1		Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
115	Слова, называющие действия предмета.	1		Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html
116	Слова, отвечающие на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	вопросы что делать? что сделать?			
117	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
118	Наблюдаем за значениями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
119	Общее представление о родственных словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
120	Слова, близкие по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
121	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
122	Предложение как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
123	Слово и предложение: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
124	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
125	Составление предложений из набора форм слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

126	Восстановление деформированных предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
127	Отработка алгоритма списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
128	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
129	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
130	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
131	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
132	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
133	Правила оформления предложений:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	прописная буква в начале и знак в конце предложения			
134	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
135	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
136	Отработка правила переноса слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
137	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
138	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
139	Гласные после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	в сочетаниях ча, ща, чу, шу			
140	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
141	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
142	Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
143	Речь как основная форма общения между людьми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
144	Ситуации общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
145	Речевой этикет: ситуация знакомства. Речевой этикет: ситуация извинения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
146	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Речевой этикет: ситуация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	благодарности			
147	Текст как единица речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
148	Восстановление деформированного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
149	Составление небольших устных рассказов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
150	Контрольный диктант		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
151	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
152	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
153	Резервный урок. Отрабатываем умения определять количество слогов в слове.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

154	Резервный урок. Отрабатываем умения определять количество слогов в слове.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
155	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
156	Резервный урок. Как правильно записывать предложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
157	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
158	Резервный урок. Когда нужен перенос слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
159	Резервный урок. Перенос слова со строки на строку.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Резервный урок. Объяснительное письмо слов под диктовку.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Резервный урок. Объяснительное письмо	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	слов и предложений. под диктовку.			
162	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
164	Резервный урок. Составление из набора слов предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
165	Резервный урок.Объяснительная запись под диктовку текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
3	Как отличить диалог от монолога?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Текст .	1		РЭШ
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
6	Тема текста	1		РЭШ

7	Основная мысль	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
8	Входная контрольная работа	1	1	Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ)
9	Заглавие текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ)
11	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (РЭШ)
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		РЭШ
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271

17	Предложение как единица языка Что такое предложение?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
18	Предложение и слово Как из слов составить предложение?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
19	Связь слов в предложении Что такое главные члены предложения?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
20	Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Что такое распространённые и	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/

	нераспространённые предложения?			
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
24	Установление связи слов в предложении	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
25	Предложение: систематизация знаний Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
26	Слово и его значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://
28	Однозначные и многозначные слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/
30	Многозначные слова.	1		РЭШ

	Прямое и переносное значение слова			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/
31	Синонимы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32	Синонимы в тексте	1		Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
33	Антонимы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
37	Работа с толковым словарем.	1		Урок «Работа с электронными словарями синонимов и антонимов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408
39	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/

	Корень слова			
40	Корень как часть слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
41	Корень как общая часть родственных слов	1		Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
42	Корень слова: обобщение знаний. Словарный диктант.	1		Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		
47	Суффикс как часть слова.	1		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
49	Роль суффиксов и приставок	1		Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
50	Состав слова: систематизация знаний	1		
51	Состав слова: обобщение	1		
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-

53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		aee6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
55	Перенос слов по слогам Как определить ударный слог?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
56	Перенос слов по слогам.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Правила переноса слов.	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/

61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
63	Единообразное написание гласных в корне	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bdfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
70	Списывание текста. Словарный диктант	1		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
73	Знакомство с жанром поздравления	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
74	Функции мягкого знака	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся	1		

	характеризовать звуки			
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Наши проекты. «Пишем письмо»	1		
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		
80	Повторение алгоритма списывания текста	1		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/ https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfcvj2h133223909
82	Резервный урок по разделу орфография:	1		

	тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		«Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) Наши проекты. «Рифма».	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Диктант на изученные	1		

	правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93	Способы проверки согласных в корне слова . Словарный диктант	1		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1		
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102	Правописание слов с разделительным мягким	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/

	знаком			
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interakti_vnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
107	Проверка знаний. Контрольное списывание	1	1	
108	Имя существительное как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
109	Имя существительное: употребление в речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/

110	Имя существительное: значение	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyonsuschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом	1		

	домашнем питомце по вопросам			
117	Имя существительное: изменение по числам	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Число имён существительных	1		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1	
121	Глагол как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
124	Единственное и множественное число глаголов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Резервный урок по разделу морфология.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/

	Тренинг. Отработка темы "Глагол"			
	Частица не с глаголами			
126	Обобщение знаний о глаголе	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		
128	Текст-повествование	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
129	Особенности текстов-повествований	1		
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
133	Имя прилагательное как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное:	1		РЭШ

	значение			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chasti-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431
136	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
138	Текст-описание	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		
140	Особенности текстов-описаний	1		
141	Резервный урок по разделу развитие речи:	1		

	учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта			
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html
146	Текст-рассуждение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
147	Особенности текстов-рассуждений	1		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/22086

				3/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
152	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Предлоги"	1		ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951
153	Части речи: обобщение.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
154	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам обучения во 2	1	1	

	классе			
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
158	Части речи: систематизация знаний	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
163	Резервный урок по разделу развитие речи:	1		

	проверочная работа			
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
166	Резервный урок по	1		

	<p>разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>			
167	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием</p>	1		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</p>

	электронных образовательных ресурсов)			
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
170	Резервный урок Обобщающий урок по разделу орфография.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наша речь. Виды речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Обобщение знаний о предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Текст и предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Части речи. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? что делает?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Точное употребление слов, обозначающих действия и признаки предметов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

8	Большая буква в именах собственных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Звуки и буквы. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Входной контрольный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Работа над ошибками. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
13	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Алфавит	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
14	Слово и слог. Перенос слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Разделительный мягкий знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac

	Обозначение их буквами			
19	Ударные и безударные гласные. Обозначение их буквами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Упражнение в построении предложений и написании слов безударными гласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Устное сочинение по картинке. Упражнение в делении сплошного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
24	Восклицательные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Изложение «Концерт для пингвинов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

27	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Упражнение в установлении связи слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Текст. Тема текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Корень. Однокоренные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Корень. Однокоренные(родственные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	слова			
37	Написание корня в однокоренных словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Понятие об окончании и его роли в языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Роль окончания и предлога в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Сочинение по серии картинок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Закрепление изученного о частях слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Общие понятия о приставке и суффиксе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
45	Суффикс – значимая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Закрепление знаний о суффиксе	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Образование слов с помощью приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
49	Упражнение в разборе слов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Обобщение знаний о составе слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Контрольный диктант по теме "Состав слова. Однокоренные слова . Безударные гласные в корне слова".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
52	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Проверка слов с парными согласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Слова с глухими и звонкими	1		Библиотека ЦОК

	согласными в корне			https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Контрольное списывание с заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
61	Сочинение по картине «Зимние забавы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
63	Контрольный диктант "Правописание слов с парными глухими и звонкими	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

	согласными в корне".			
64	Наблюдение: какие гласные буквы в корне слова требуют проверки и какие слова являются проверочными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
65	Правило проверки безударных гласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
66	Обобщение изученного о способах проверки слов с безударными гласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Слова с безударными гласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Слова с проверяемыми безударными гласными и парными согласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Контрольное списывание с заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

72	Изложение «Бурундук – запасливый зверёк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Слова с двумя безударными гласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
79	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
80	Правописание слов с безударными гласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

82	Текст- описание. Составление текста по наблюдениям и вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с безударными гласными в корне".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Работа над ошибками. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание слов типа чудесный, опасный.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
88	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
89	Обобщение правил правописания корней слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
90	Проверочная работа по теме	1	1	Библиотека ЦОК

	"Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне".			https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Контрольное списывание с заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
94	Правописание безударных гласных в приставках. Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
95	Правописание безударных гласных в приставках. Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
96	Предлоги и приставки. Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
97	Упражнения в правописании слов с	1		Библиотека ЦОК

	предлогами и приставками.			https://m.edsoo.ru/f84276d8
98	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
99	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
100	Слова с мягким и твердым разделительными знаками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
101	Диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
102	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Изложение повествовательного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
104	Понятие о частях речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
105	Общее понятие о местоимении как части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
106	Части речи и члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
107	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	числам.			
108	Обобщение о частях речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
109	Имя существительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и на вопрос <i>что?</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Заглавная буква в именах собственных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Род имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Род имён существительных в единственном и во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Определение рода имён существительных в косвенных падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Родовые окончания имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Родовые окончания имён существительных среднего рода. Сочинение по картине и вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён существительных по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
120	Изменение существительных по падежам. (Общее понятие о склонении)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
121	Упражнение в склонении имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
122	Упражнения в определении падежей, наблюдение над ролью существительных в именительном падеже в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Упражнение в склонении имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

125	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
126	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
127	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Диктант по теме "Имя существительное".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
130	Понятие об имени прилагательном как части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
131	Связь имен прилагательных с именами существительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
132	Имена прилагательные, противоположные по смыслу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
133	Имена прилагательные, близкие по	1		Библиотека ЦОК

	смыслу			https://m.edsoo.ru/f8434784
134	Текст- описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
135	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
136	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
137	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
138	Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
139	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольное списывание с заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
140	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
141	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
142	Понятие о глаголе как части речи. Роль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	глаголов в нашем языке			
143	Роль глаголов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
146	Текст-рассуждение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Изменение глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Обучающее изложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Понятие о временных формах глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
152	Упражнение в определении времени	1		Библиотека ЦОК

	глаголов			https://m.edsoo.ru/f8430904
153	Неопределённая форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Изменение глаголов по временам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Употребление и правописание частицы не с глаголами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
158	Упражнения в правописании глаголов с частицей не	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
159	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Изложение «Наступила весна»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
162	Работа над ошибками, допущенными в	1		Библиотека ЦОК

	изложении. Закрепление изученного.			https://m.edsoo.ru/f8430904
163	Итоговый контрольный диктант .	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
164	Обобщение знаний о предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
165	Обобщение знаний о тексте	1		
166	Однокоренные слова. Корень.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
167	Сочинение по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
168	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Закрепление изученного материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
170	Повторение и обобщение изученного за год	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Слово. Предложение. Текст.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Знаки препинания в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Связь слов в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Текст. Виды текстов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Звуки и буквы. Слоги. Ударение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
9	Роль каждой части слова в языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
10	Входной контрольный диктант.	1	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84374ac
11	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
13	Упражнения в написании корня слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
14	Упражнения в написании корня слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
15	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
16	Правописание слов с двойными согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
17	Обучающее изложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
18	Приставки и предлоги.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
19	Разделительные Ъ и Ь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Части речи. Имя существительное. Род имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Склонение имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Диктант по теме «Правописание	1	1	Библиотека ЦОК

	орфограмм корня. Части речи».			https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Имя прилагательное как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Глагол как часть речи. Времена глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Глагол как часть речи. Времена глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Обучающее изложение зрительно воспринятого текста по составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Однородные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Связь однородных членов предложения с помощью союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Предложения с однородными членами, соединенными союзами и,а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Однородные подлежащие и сказуемые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

34	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Работа над ошибками. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Тема и основная мысль текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
38	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
39	Склонение имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
40	Упражнения в склонении имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
41	Несклоняемые имена существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
42	Именительный падеж имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
43	Родительный падеж имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Дательный падеж имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
45	Винительный падеж имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

46	Творительный падеж имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
47	Предложный падеж имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
48	Именительный и винительный падежи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Винительный и предложный падежи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Падежи имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
53	Три типа склонения имен существительных в единственном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
54	Упражнения в определении склонений им.сущ..	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
55	Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
56	Обучающее изложение. Структура повествовательного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Ударные и безударные окончания имен существительных в	1		Библиотека ЦОК

	единственном числе.			https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
60	Контрольное списывание.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
61	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
62	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
63	Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
64	Правописание окончаний имен существительных 1го и 3го склонения в Р.п. и Д.п.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
66	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
67	Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения.	1		

68	Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
72	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	И.п. и В.п. множественного числа имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Родительный падеж множественного числа имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Диктант по теме «Множественное	1	1	Библиотека ЦОК

	число имен существительных».			https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Имя прилагательное как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
82	Склонение имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
83	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
84	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
85	Письмо.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

89	Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
90	Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
91	Диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
92	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
93	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
96	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
97	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
99	Контрольное диктант по теме	1	1	Библиотека ЦОК

	«Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».			https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
102	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
103	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
104	Дательный и творительный падежи имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
105	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Местоимение как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
107	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
108	Правописание местоимений с предлогами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
109	Правописание местоимений с	1		Библиотека ЦОК

	предлогами.			https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Обучающее изложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Глагол как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Изменение глаголов по временам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Изменение глаголов по временам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
114	Изменение глаголов прошедшего времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
115	Неопределенная форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
116	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Неопределенная форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Диктант по темам «Изменение глаголов по временам», « Неопределённая форма глагола».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
119	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

121	2е лицо глаголов единственного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	2е лицо глаголов единственного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	1 и 2 спряжение глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	1 и 2 спряжение глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
125	Будущее время глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
128	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
130	Контрольное изложение.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
131	Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

132	Глаголы-исключения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
133	Правописание глаголов прошедшего времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Изменение глаголов по временам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Изменение глаголов по временам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
137	Диктант по теме «Глагол».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
138	Работа над ошибками. Повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Повторение по теме «Части речи»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Знакомство с особенностями наречия как части речи. Правописание наречий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Продолжение освоения наречия как части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Закрепление изученного о наречии,	1		Библиотека ЦОК

	обучение употреблению слов этой части речи.			https://m.edsoo.ru/f843f67a
144	Изменение имён числительных по падежам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Сложные числительные и особенности их изменения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Сложные числительные и особенности их изменения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
147	Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
148	Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
149	Имя существительное. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
150	Имя существительное. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
151	Имя прилагательное. Закрепление изученного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
152	Имя прилагательное. Закрепление изученного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
153	Местоимение. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
154	Местоимение. Закрепление	1		Библиотека ЦОК

	изученного.			https://m.edsoo.ru/f8441466
155	Имя числительное. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
156	Имя числительное. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
157	Глагол. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
158	Глагол. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
159	Наречие. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Наречие. Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
161	Итоговый контрольный диктант .	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Повторение и коррекция знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
164	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
165	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
170	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580857

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025