

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ СОШ №56 (протокол от 10 апреля 2024 г. № 6)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ 56 Т.Н.Новокрещенова 10 апреля 2024 г.</p>
--	---



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №56
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СОШ № 56)**

за 2023 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ СОШ №56 (протокол от 10 апреля 2024 г. № 6)	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ 56 Т.Н.Новокрещенова 10 апреля 2024 г.
---	---

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СОШ № 56)**

за 2023 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Новокрещенова Татьяна Николаевна
Адрес организации	623782, Свердловская область, г.Артемовский, ул.Свободы, 82
Телефон, факс	тел. (34363) 57-156, 57-119
Адрес электронной почты	myschool56@mail.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Дата создания	1922 год
Лицензия	От 17.05.2016 № 18689, серия 66 ЛО1 № 0005093
Свидетельство государственной аккредитации	о От 17.05.2016 № 9013, серия 66 АО1 № 0002642; срок действия: до 14 мая 2025 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 56 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

1. основной образовательной программы начального общего образования;
2. основной образовательной программы основного общего образования;
3. основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.1
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 1
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 2-СИПР

Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных творческих объединений:

- общих гуманитарных;
- естественно-научных и технологических дисциплин;
- математических дисциплин;
- иностранного языка;
- филологии;

- начальные классы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	366
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	284
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	185
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	54

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 889 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ № 56 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ №56 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы всех учебных предметов учебного плана. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №56 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года начальная школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» учителя начальной школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Также в начальной школе большое внимание уделяется вопросам создания цифровой образовательной среды и ее использования для совершенствования образовательного процесса.

С каждым годом увеличивается количество учителей, которые реализовывают инновационные модели уроков, базируясь на цифровых образовательных ресурсах. Цифровая образовательная среда (ЦОС) включает в себя большой спектр цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). В настоящее время они просто необходимы для результативного обучения, поскольку современные школьники именно через такие ресурсы осваивают информацию. Цифровые образовательные ресурсы учителя активно используют и во внеурочной работе, при организации проектной деятельности, при подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам. Учителя начальных классов мотивируют детей к изучению основных предметов школьной программы через разные способы применения информационных технологий в интеграции с педагогическими технологиями.



На российской образовательной платформе и конструкторе бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков Stepik учителя создают интерактивные обучающие уроки, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью.

На сайте Национального Открытого Университета «ИНТУИТ» проходят дистанционное обучение по нескольким образовательным программам, многие из которых касаются информационных технологий.

1.



Конструктор интерактивных заданий learningapps

Используя онлайн-сервис LearningApps, создают интерактивные задания
Методическое пособие по созданию заданий.



learningapps.org

<http://learningapps.org>



2. Ресурс learnis



Образовательный сервис Learnis, где учителя создают квесты.

3. Система тестирования Let's test



В системе тестирования Let's test выстраивают целую систему тестов.

Для создания инфографики используют следующие сервисы:



Creately.com – инструмент, позволяющий легко создавать диаграммы и схемы. Есть возможность выбрать подходящую диаграмму и наложить на нее свои данные, чтобы получилась совершенно новая диаграмма или график.



Piktochart.com – сервис, трансформирующий информацию в визуальные истории, большой выбор тем для дизайна и возможность наложить логотип на созданную инфографику.



Infogr.am служит для создания бесплатных диаграмм и инфографики.



Visual.ly – сервис, позволяющий генерировать между собой сразу несколько инфографик

4. Конструктор кроссвордов



Простой он-лайн-сервис Фабрика кроссвордов для создания кроссвордов. Каждый кроссворд после сохранения приобретает электронный

адрес.

а».

5. Сервис для создания быстрых опросов Plickers



Plickers – приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса.

6. Сервис Kahoot

Kahoot – с его помощью создают тесты, опросы, учебные игры.



Инструкция по работе с сервисом.

Кроме того, в течение последних трех лет в начальной школе создана своя он-лайн цифровая образовательная среда, включающая:

- описание используемых цифровых образовательных ресурсов;
- примеры инновационных уроков;
- базы выполненных учебных проектов: в особенности индивидуальных исследовательских проектов;
- примеры диагностических материалов: интерактивных заданий, тестов, рефлексивных анкет;
- примеры графических материалов с представлением информации: инфографика, ментальные карты.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2021/22 и 2022/23 учебном году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован универсальный профиль. С учетом запроса обучающихся были сформированы профильные группы: технологическая, естественно-научная, гуманитарная.

Таким образом, в 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и

профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	24	23
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	12	12
Гуманитарный	Обществознание. Право. Экономика	22	23

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика	11
Социально-экономический	Обществознание. Право. Экономика.	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

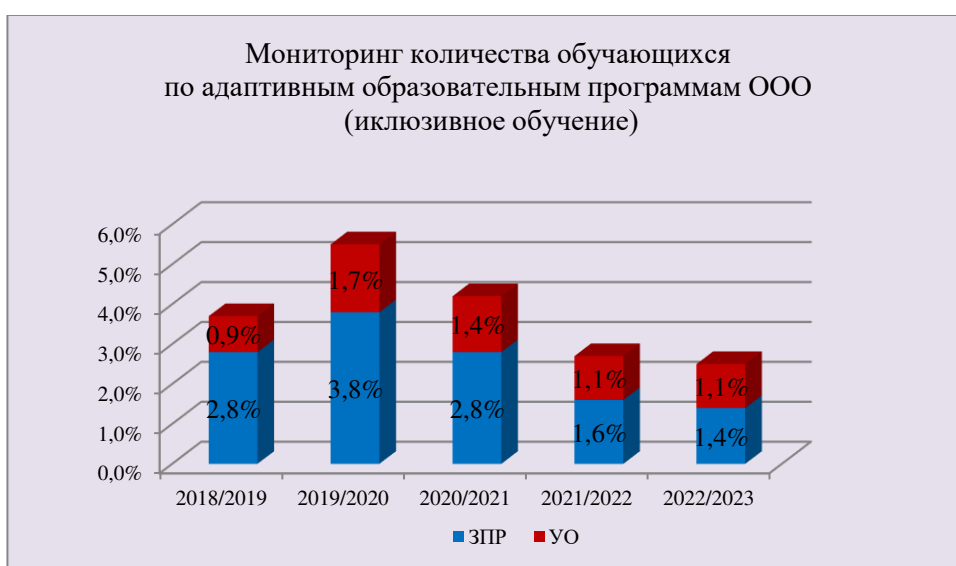
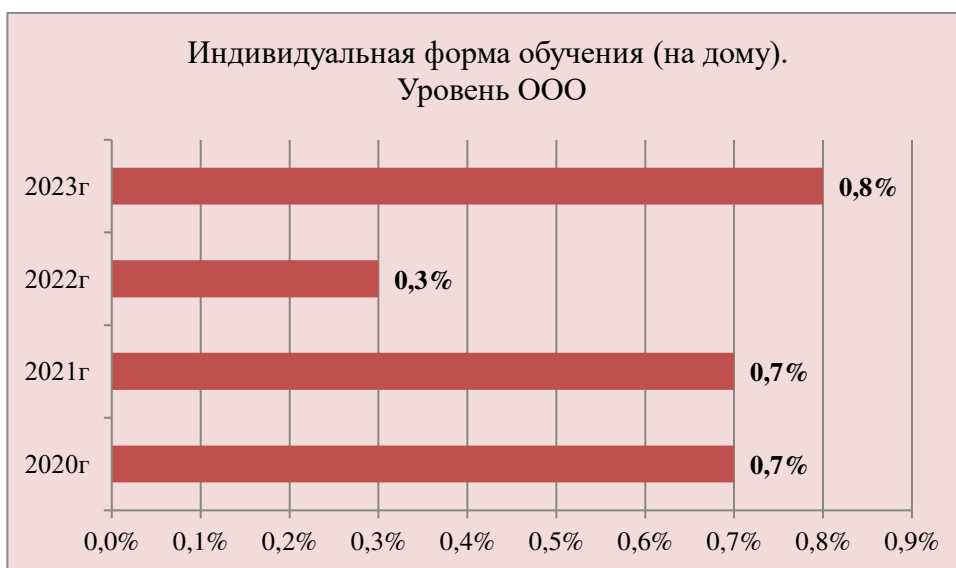
1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.1
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 1
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 2-СИПР

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООС ОВЗ и ФАОП ООС.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1. общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
2. индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В связи с введением ФОП с 1 сентября 2023 года внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1-4 классы: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; спортивно-оздоровительная деятельность; проектно-исследовательская деятельность; коммуникативная деятельность; художественно-эстетическая деятельность; информационная культура; интеллектуальные марафоны; «Учение с увлечением».

5-7 классы: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; по учебным предметам ООП; по формированию функциональной грамотности; по развитию личности и ее способностей; по реализации воспитательных мероприятий; по организации деятельности ученических сообществ; по обеспечению учебной деятельности; по обеспечению благополучия и безопасности детей.

8-9, 11 классы: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное и др.

10 классы: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; инвариантный компонент; курсы по выбору учеников.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия, различные массовые мероприятия на уровне класса и школы, ЛДПД. Количество недельных часов внеурочной деятельности распределяется следующим образом: 1-6 классы по 6 часов, 7-10 классы по 5 часов, 11 классы по 5,5 часов. Часы внеурочной деятельности проводятся как в урочное, так и во внеурочное время.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности 5 классов выделено направление по активной социализации обучающихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна», в 6-11 классах профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Данные направления включены в планы внеурочной деятельности ООО и СОО в объеме 34 часов. Ответственными за организацию и проведение данных внеурочных занятий являются классные руководители.

Вывод. Затруднений при проведении часов внеурочной деятельности не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. При проведении занятий педагоги используют различные формы и методы, направленные на всестороннее развитие личности, в том числе на развитие 4К – компетенций, в основе занятий лежит системно-деятельностный подход.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы школы, которые были разработаны для всех уровней общего образования и включена в соответствующую ФОП.

В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьных медиа, добровольческую деятельность;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- общешкольные дела;
- общешкольные мероприятия;
- акции;
- круглые столы;
- дискуссионные клубы;
- классные вечера.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по направлениям;

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. На основании данных, полученных в результате анкетирования, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по организации воспитательной работы осуществляется в соответствии

с поставленной целью. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 85,7 процента от контингента обучающихся.

Во втором полугодии 2022/23 школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- Художественная (Изостудия «Фантазия», «ВДОХновение», вокальная студия «Весёлые нотки»);
- социально-гуманитарная («Быть учителем призванье!», Школьное объединение «Служу Отечеству!»);
- техническая («Медиа плюс», «Робототехника», «3-D моделирование»);
- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Волейбол», «Техника и тактика игры в баскетбол»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программу по четырём направленностям:

- Художественная (Изостудия «Фантазия» (8-11), Изостудия «Фантазия» (10-15), «ВДОХновение», вокальная студия «Весёлые нотки», «Студия театра», Студия танца «Dance style»);
- социально-гуманитарная («Быть учителем призванье!», Школьное объединение «Служу Отечеству!», «Юнармия», «Клуб по интересам», «Кинолекторий»);
- техническая («Медиа плюс», «Робототехника (У)», «Робототехника для начинающих», «Робототехника»);
- физкультурно-спортивная («Шахматы (11-18)», «Шахматы (7-10)», «Белая ладья», «Волейбол», «Техника и тактика игры в баскетбол», «Рукопашный бой»).

Выбор общеразвивающих программ был основан на онлайн опросе родителей и обучающихся, размещенном на сайте школы.

Все дополнительные общеразвивающие программы, кроме «Робототехника (У)», «Робототехника», «Робототехника для начинающих», студия танца «Dance style», могут посещать дети с ОВЗ.

На базе школы также действует ШСК «Чемпион». В рамках работы школьного спортивного клуба реализуются две общеразвивающие программы дополнительного образования: «Волейбол» и «Техника и тактика игры в баскетбол».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3.3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей можно сделать вывод, что удовлетворенность качеством дополнительного образования существенно повысилось. Педагоги используют на занятиях различные формы и методы, предусматривающие системно-деятельностный подход.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Расписание (СанПин (пункт 3.4.16 главы III СП 2.4.3648-20, Методических рекомендаций МР 2.4.0331-23, III. Рекомендации по составлению расписания занятий).

Расписание соответствует требованиям нормативных документов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2020/23 год

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	884	883	896	890
	— начальная школа	382	366	375	367
	— основная школа	438	460	464	469
	— средняя школа	64	57	57	54

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	7	3	2	2
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	7	3	2	2
	— средняя школа	0	0	—	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	2	2
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	3	3	3
	— средней школе	1	7	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в начальной школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО).

Для внедрения ФОП НОО начальная школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты были утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП начальная школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года начальная школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями был усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по административно-хозяйственной части проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
Мониторинг успеваемости учащихся начальных классов
за 2021-2022, 2022-2023, первый и второй триместр 2023-2024 учебных годов

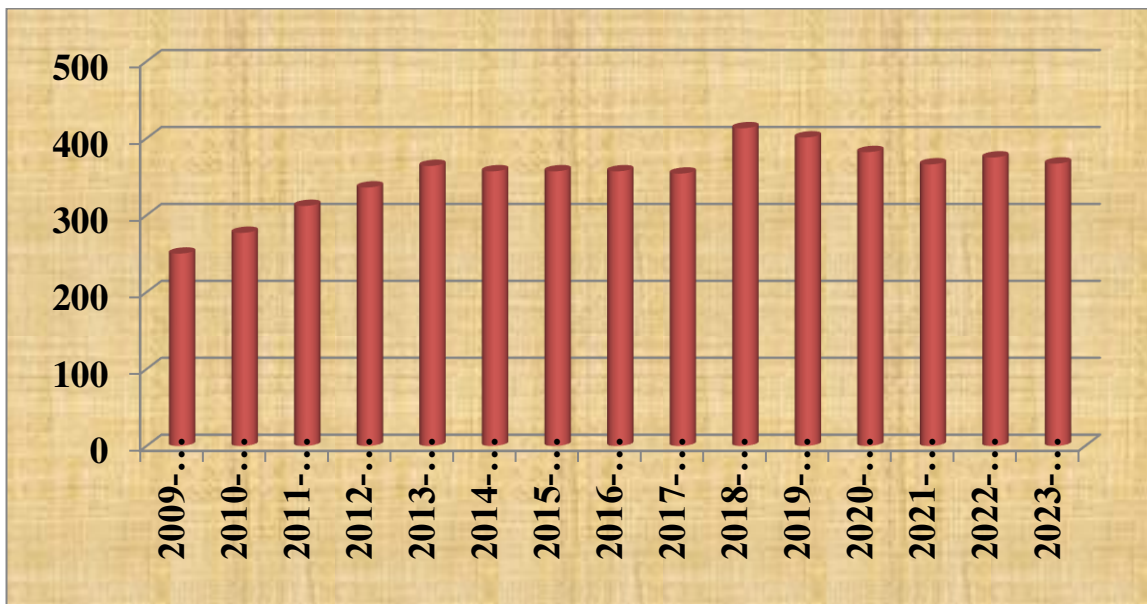
Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Итоги успеваемости на уровне начального общего образования (без учета обучающихся 1-х классов, в связи с безотметочной системой обучения). Всего в начальной школе во втором триместре 2023-2024 учебного года обучается 367 учащихся, в первом триместре 366 учащихся, (на конец 2021-2022 учебного года – 366; на конец 2022-2023 учебного года – 375 учащихся).

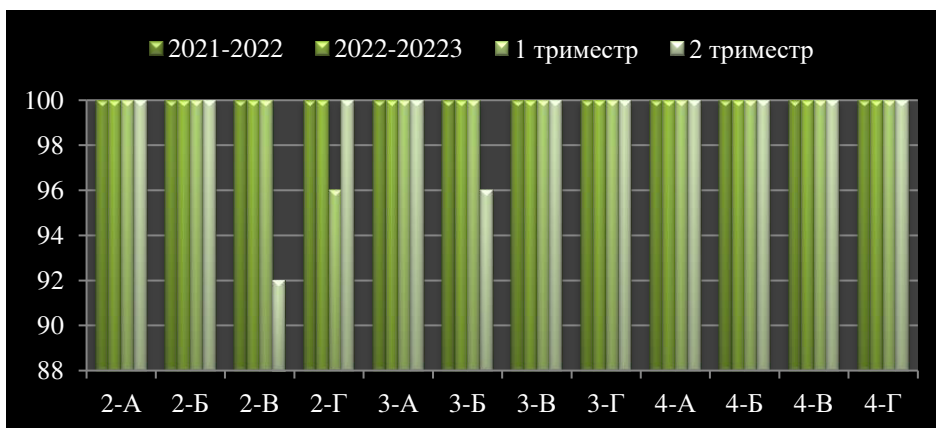
Количество обучающихся 2-4-х классов во втором триместре 2023-2024 учебного года - 277 учащихся, в первом триместре 276 учащихся, (на конец 2021-2022 учебного года – 276; на конец 2022-2023 учебного года – 276 учащихся), аттестованных по итогам второго триместра – 276 человека, по итогам первого триместра – 268 человек (по итогам 2020-2021 учебного года – 296, по итогам 2021-2022 учебного года – 276). Успеваемость на уровне начального общего образования (2 - 4 классы) по начальной школе составила в первом триместре 86%, во втором триместре – 96% (по итогам 2020-2021 учебного года – 100%, по итогам 2021-2022 учебного года – 100%).

учебный год	успеваемость	качество	соу	средний балл
2020-2021	100%	64%	77%	4,4
2021-2022	100%	62%	76%	4,3
2022-2023	100%	62%	76%	4,3
2023-2024 (первый триместр)	86%	62%	79%	4,3
2023-2024 (второй триместр)	96%	63%	80%	4,4

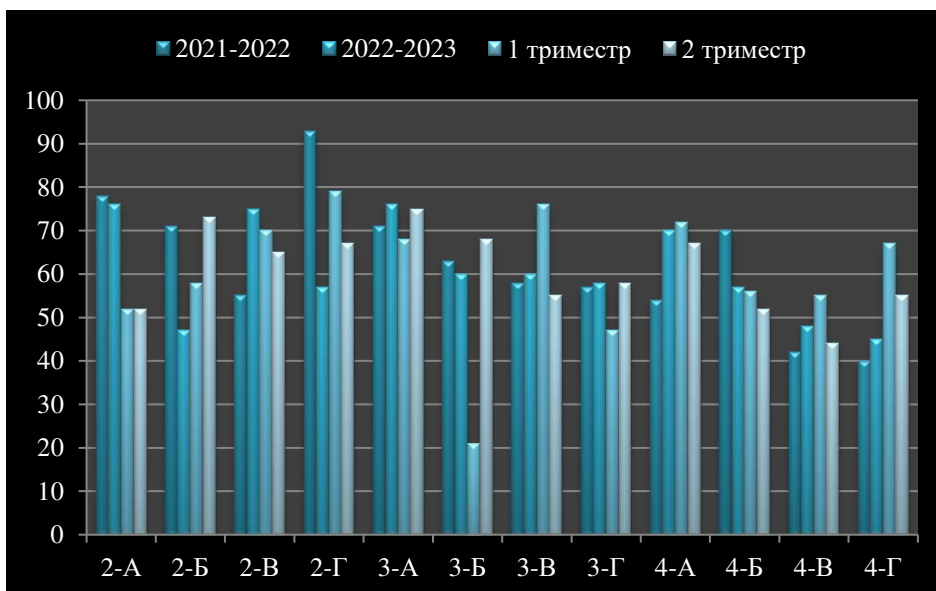
Мониторинг количественного состава учащихся начальной школы



*ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ
на уровне начального общего образования*

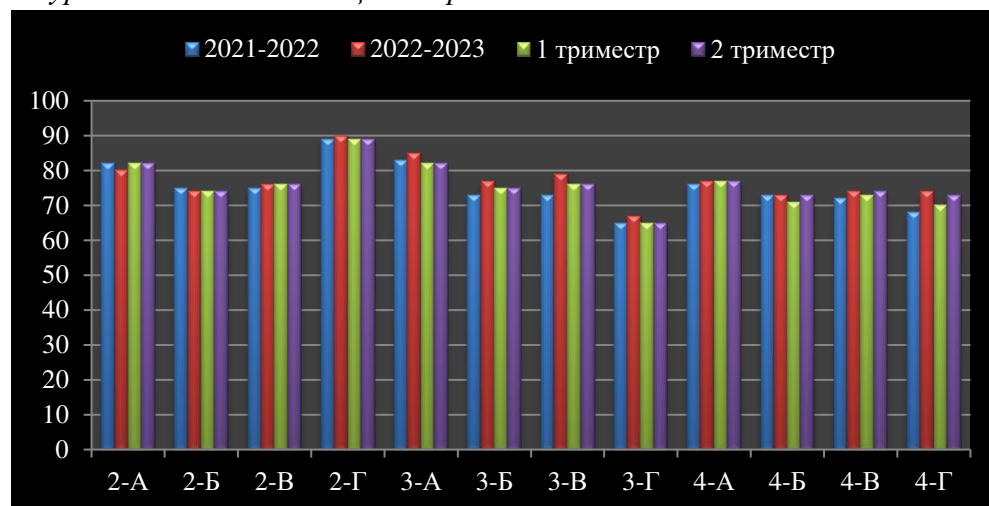


*ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
на уровне начального общего образования*



СОУ

на уровне начального общего образования



Мониторинг качества знаний на уровне начального общего образования на конец 2021-2022, 2022-2023, 1 и 2 триместры 2023-2024 учебных годов (по классам)

Класс		2-А		2-Б		2-В		2-Г	
Классный руководитель		Рязанова Л.А.		Минькина С.В.		Свалова О.В.		*Медунова С.В.	
	99/100	1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.
Кол-во учащихся	99/100	27	27	25	26	23	23	24	21
Оценки	5	0+1	2+2	3	3	2	3	4	2
	4	14	11	14	16	14	12	15	9
	3	10	11	8	7	7	8	5	10
	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестовано		0	0	0	0	0	0	0	0
%успеваемости		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества		52+75%	52%+75%	68%	73%	70%	65%	79%	67%
СОУ		72%	75%	82%	82%	80%	78%	84%	84%
Средний балл по предмету		4,1	4,2	4,5	4,5	4,4	4,3	4,6	4,5
2 Параллель: 1 триместр: успеваемость - 100%; качество знаний – 68%; СОУ – 80%									
2 триместр: успеваемость - 100%; качество знаний – 65%; СОУ – 78%									
Класс		2-А/3-А				2-Б/3-Б			
Классный руководитель		Борисова Н.Б.				Панова Л.В.			
Кол-во учащихся		89/85/89	2022-2023 год	1 тр.	2 тр.	2022-2023 год	1 тр.	2 тр.	

		25	25	25	19	19	20
Оценки	5	3	4	4	1	0	0
	4	16	13	13	8	4	10
	3	6	8	8	10	15	10
	2	0	0	0	0	0	0
Не аттестовано		0	0	0	0	0	0
%успеваемости		100	100	100	100	100	96
% качества		76%	68%	68%	47%	21%	50%
СОУ		80%	77%	77%	72%	69%	70%
Средний балл по предмету		4,4	4,3	4,3	4,1	4,1	4,1
3 Параллель: 2022-2023 учебный год: успеваемость – 100%; качество знаний – 65%; СОУ – 77% 1 триместр: успеваемость - 96%; качество знаний – 56%; СОУ – 81% 2 триместр: успеваемость - 100%; качество знаний – 66%; СОУ – 81%							

Класс		2-В/3-В			2-Г/3-Г		
Классный руководитель		Снегирева Т.В.			Попович Е.А.		
		2022-2023 год	1 тр.	2 тр.	2022-2023 год	1 тр.	2 тр.
Кол-во учащихся	89/88/89	24	25	25	21	19	19
Оценки	5	3	0	5	2	1	1
	4	15	19	15	10	8	13
	3	6	6	5	9	9	5
	2	0	0	0	0	1	0
Не аттестовано		0	0	0	0	0	0
%успеваемости		100	100	100	100	96%	100
% качества		75%	76%	80%	57%	47%	74%
СОУ		82%	78%	87%	74%	72%	78%
Средний балл по предмету		4,5	4,4	4,6	4,3	4,1	4,4
3 Параллель: 2022-2023 учебный год: успеваемость – 100%; качество знаний – 65%; СОУ – 77% 1 триместр: успеваемость - 96%; качество знаний – 56%; СОУ – 74% 2 триместр: успеваемость - 100%; качество знаний – 66%; СОУ – 81%							

Класс		2-А/3-А/4-А				2-Б/3-Б/4-Б			
Классный руководитель		Фатхудинова А.А.				Дрофяк А.В.			
		2021-2022 год	2022-2023 год	1 тр.	2 тр.	2021-2022 год	2022-2023 год	1 тр.	2 тр.
Кол-во учащихся	85/88/8 9/88	27	25	25	25	24	25	25	23

Оценки	5	3	5	2	4	3	4	2	3
	4	18	14	16	14	14	11	11	11
	3	6	6	7	7	7	10	6	9
	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестовано		0	0	0	0	0	0	0	0
%успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100
% качества		78%	76%	72%	72%	71%	60%	56%	61%
СОУ		82%	82%	81%	82%	74%	73%	73%	77%
Средний балл по предмету		4,5	4,5	4,4	4,4	4,2	4,2	4,2	4,3
4 Параллель: 2021-2022 учебный год: успеваемость – 100%; качество знаний – 72%; СОУ – 80%									
2022-2023 учебный год: успеваемость – 100%; качество знаний – 65%; СОУ – 80%									
1 триместр: успеваемость - 100%; качество знаний – 62%; СОУ – 78%									
2 триместр: успеваемость - 100%; качество знаний – 58%; СОУ – 83%									
Класс		3-В				3-Г			
Классный руководитель		Олькова А.С.				Маркелова А.С.			
		2021-2022 год	2022-2023 год	1 тр.	2 тр.	2021-2022 год	2022-2023 год	1 тр.	2 тр.
Кол-во учащихся	85/88/ 89/88	20	20	20	22	14	18	18	18
Оценки	5	3	2	2	2	3	4	2	3
	4	9	10	9	9	8	7	11	5
	3	8	8	9	11	3	7	6	10
	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестовано		0	0	0	0	0	0	0	0
%успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100
% качества		60%	60%	55%	50%	79%	63%	67%	41%
СОУ		76%	72%	78%	75%	89%	78%	79%	82%
Средний балл по предмету		4,2	4,2	4,3	4,3	4,4		4,29	4,4
4 Параллель: 2021-2022 учебный год: успеваемость – 100%; качество знаний – 72%; СОУ – 80%									
2022-2023 учебный год: успеваемость – 100%; качество знаний – 65%; СОУ – 80%									
1 триместр: успеваемость - 100%; качество знаний – 62%; СОУ – 78%									
2 триместр: успеваемость - 100%; качество знаний – 58%; СОУ – 83%									

Высокое качество знаний:

- во 2-А классе – 68% в первом триместре, 73% во втором триместре классный руководитель Минькина С.В.;

- во 2-В классе – 70% в первом триместре, 65% во втором триместре классный руководитель Свалова О.В.;

- во 2-Г классе – 79% в первом триместре, 67% во втором триместре классный руководитель Медунова С.В*;

- в 3-В классе – 76% в первом триместре, 80% во втором триместре, в 2022-2023 учебном году – 75% классный руководитель Снегирева Т.В.;

- в 4-А классе – 72% в первом триместре, 72% во втором триместре, в 2022-2023 учебном году – 78% классный руководитель Фатхудинова А.А.

Среднее качество знаний:

- в 3-А классе – 68% в первом триместре и 68% во втором триместре, в 2022-2023 учебном году – 76% классный руководитель Борисова Н.Б.;

- в 3-Г классе – 47% в первом триместре, 74% во втором триместре, в 2022-2023 учебном году – 57% классный руководитель Попович Е.А.;

- в 4-Б классе - 56% в первом триместре, 61% во втором триместре, в 2022-2023 учебном году – 60% классный руководитель Дрофьяк А.В.,

- в 4-В классе – 60% в первом триместре, 55% во втором триместре, в 2022-2023 учебном году – 60% классный руководитель Олькова А.С.,

- в 4-Г классе – 67% в первом триместре, 41% во втором триместре, в 2022-2023 учебном году – 63% классный руководитель Маркелова А.С.

Ниже 54% качество знаний имеют 2 класса: 3-Б класс – 21% в первом триместре и 50% во втором триместре, в 2022-2023 учебном году – 47% классный руководитель Панова Л.В.; 2-А класс – 52% в первом триместре и 52% во втором триместре классный руководитель Рязанова Л.А.

По причине недостаточного контроля со стороны родителей, слабой работы классных руководителей, учителей-предметников наблюдается снижение качества знаний в данных классах.

Сравнительная таблица

Мониторинг качества знаний

Класс	Ф.И.О. учителя	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. Год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	
					1 триместр	2 триместр
2-3-А	Борисова Н.Б.		1 класс	76% ↑↓	68% ↑↓	68% ↑↓
2-3-Б	Панова Л.В.		1 класс	47% ↓	21% ↓	50% ↓
2-3-В	Снегирева Т.В.		1 класс	75% ↑↓	76% ↑↓	80% ↑↓
2-3-Г	Попович Е.А.		1 класс	57% ↓	47% ↓	74% ↑↓
2-3-4-А	Фатхудинова А.А.	1 класс	78% ↑↓	76% ↑↓	72% ↑↓	72% ↑↓
2-3-4-Б	Дрофьяк А.В.	1 класс	71% ↑↓	60% ↑↓	56% ↑↓	61% ↑↓
2-3-4-В	Олькова А.С.	1 класс	60% ↑↓	60% ↑↓	55% ↑↓	50% ↓
2-3-4-Г	Маркелова А.С.	1 класс	79% ↑↓	63%	67% ↑↓	41% ↓
1-А	Карманова О.Л.				1 класс	
1-Б	Лескина Т.Н.				1 класс	
2-3-4-В	Мурзина Е.Ю.	68% ↑↓	73% ↑↓	56%	1 класс	
2-3-4-Г	Гринькина Е.К.	72% ↑↓	64% ↑↓	48%	1 класс	
3-4-2-А	Рязанова Л.А.	57% ↓	30% ↓	1 класс	52% ↓	52% ↓
3-4-2-Б	Минькина С.В.	89% ↑↓	75% ↑↓	1 класс	68% ↑↓	73% ↑↓
1-2-В	Свалова О.В.			1 класс	70% ↑↓	65% ↑↓
1-2-Г	Медунова С.В.			1 класс	79% ↑↓	67% ↑↓

Среднее качество знаний по школе во втором триместре 2023-2024 учебного года составило 63%, в первом триместре качество знаний 62%, на конец 2022-2023 учебного года – 62% это на 2% ниже, чем в 2021-2022 учебном году (64%) и на 5% ниже, чем в 2020-2021 учебном году (67%);

СОУ составило 82% в первом триместре и 80% во втором триместре 2023-2024 учебного года, на конец 2022-2023 учебного года составило 76% (в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах составило 76% и 77%);

При 100% успеваемости в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах, в первом и во втором триместре 2023-2024 учебного года успеваемость снизилась: 88% и 96%.

В сравнении с итогами 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов, 1 и 2 триместров 2023-2024 учебного года произошло значительное снижение качества знаний в 4-Г классе на 38% классный руководитель Маркелова А.С., снизилось качество знаний в 4-Б классе на 17% классный руководитель Мурзина Е.Ю., в 4-В классе на 14% классный руководитель Гринькина Е.К., в 4-В классе на 10% классный руководитель Олькова А.С.

Увеличилось качество знаний во 2-А классе на 5% классный руководитель Минькина С.В., в 3-В классе на 4% классный руководитель Снегирева Т.В., в 3-Г классе классный руководитель Попович Е.А.

Стабильное качество знаний в 4-А классе классный руководитель Фатхудинова А.А., в 4-Б классе классный руководитель Дрофьяк А.В., в 3-А классе классный руководитель Борисова Н.Б., во 2-В классе классный руководитель Свалова О.В., в 3-Б классе классный руководитель Панова Л.В.

Количество учащихся, закончивших в 2023-2024 учебном году на «5», в первом триместре составило 23 учащихся, во втором триместре – 36 учащихся (в 2022-2023 учебном году на «5» закончили 34 человека, что на один человек меньше, чем в 2021-2022 учебный год на «5» - 35 человек, что на 7 человек больше, чем на конец 2020-2021 учебного года - 28 человек).

Количество учащихся, закончивших на «4» и «5», в первом триместре составило 149 человек, во втором триместре – 139 человек (в 2022-2023 учебном году на «4» и «5» закончило – 135 человек, что на 2 человека меньше, чем в 2021-2022 учебном году, где на «4» и «5» закончило 137 человек, что значительно меньше на 34 человека, чем на конец 2020-2021 учебного года - 171 человек).

Неуспевающие в первом триместре: Авдеева С., Воробьева А. 2-А класс, во втором триместре Юшков А. 3-Б класс, за учебные года прошлых двух лет неуспевающих нет.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты выше названных учащихся, вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях, использовать в работе различные формы коммуникации и внеурочных занятий: интеллектуальные марафоны, метапредметные недели, олимпиады, выстроить эффективную систему работы с обучающимися 2-4 классов, имеющих низкий уровень сформированности предметных компетенций, применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

В 2023/2024 учебном году начальная школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		«2»			
		Кол -во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол-во	%
5	86	84	97,7	30	16	4	4,7	0	0	2	2,3	2	2,3
6	100	98	98	30	30	3	3	0	0	2	2	2	2
7	97	97	100	22	22,7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	94	92	97,9	21	22,3	2	2,1	0	0	2	2,1	2	2,1
9	87	86	1,2	23	26,4	3	3,4	1	1,1	0	0	1выбы л (18 лет)	0
Ито го	464	457	98,5	126	27,2	12	2,6	1	0,2	6	1,3	6	1,3

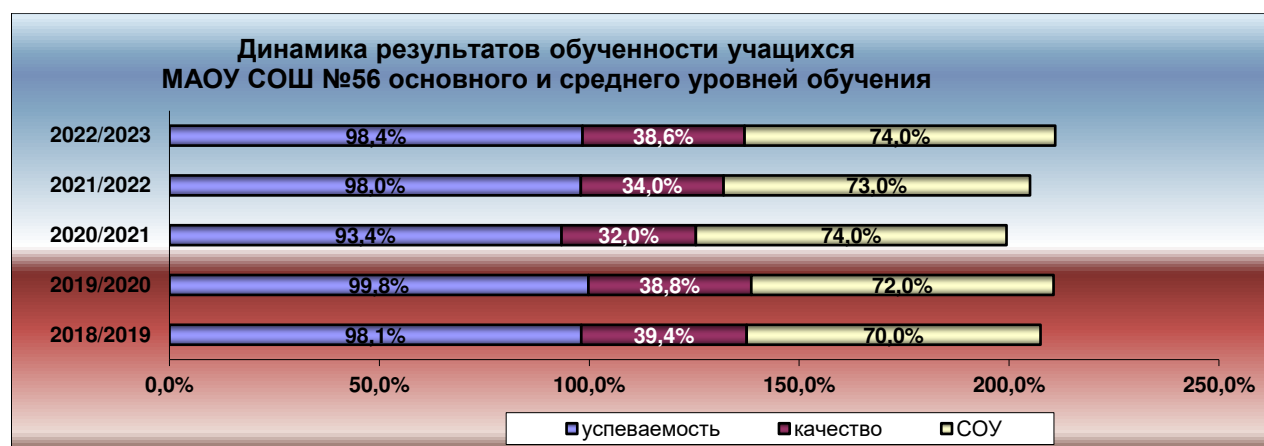
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,9 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,3% (в 2022 — 3,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Все го	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают	Переведен ы	Смени ли
------------	-----------	--------------------	-----------------------	--------------	-------------	----------------	-------------

	обучающиеся			Всего				Из них				условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	28	28	100	12	42,9	1	3,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	13	44,8	1	3,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	25	43,9	2	3,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильны (в 2022 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 47,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2022 было 15,8%).



Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	87	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	87	29

собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	86	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	84	29

Итоговые результаты выпускников на уровне основного и среднего общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	76		78		87	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	4	5,1	3	3,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	19,7	26	33,3	23	17,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	69	90,8	76	97,4	86	98,9
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	9,2	2	2,6	1	1,1
Количество выпускников 11-х классов всего	35		26		29	
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,9	8	30,8	1	3,4
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	48,6	16	61,5	13	36,6
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	26	100	29	100

ГИА в 9-х классах

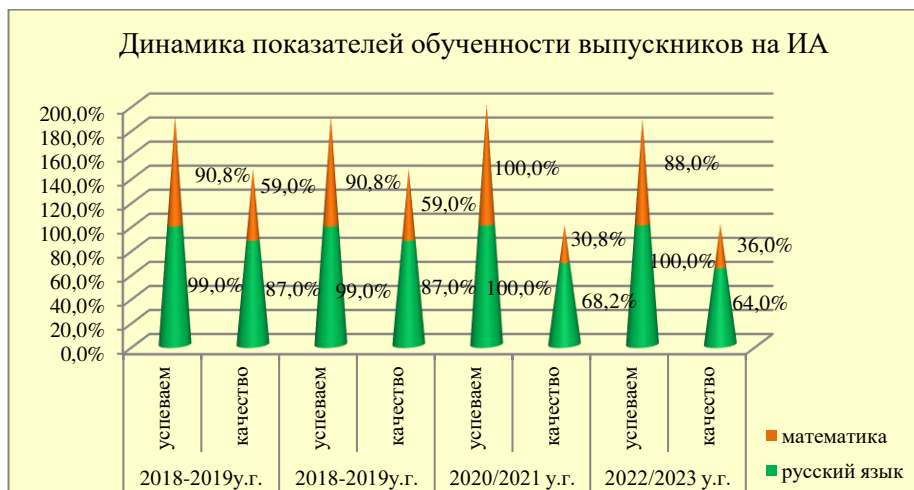
В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МАОУ СОШ № 56 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие

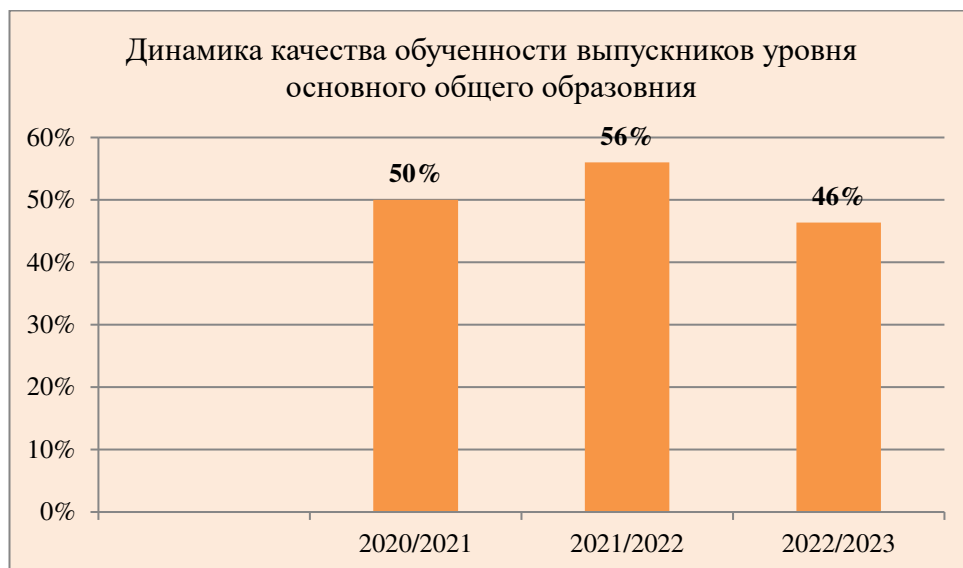
Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	30,8	3	100	68,2	4
2021/2022	100	40,0	3	100	79,0	4
2023/2024	99,9	36,0	3	100	64,0	4

Также 85 выпускников 9-х классов все сдали ОГЭ по выбранным предметам.





5.2. Реализация и результаты контрольных функций управленцами ОУ (примеры):

1. контроль состояния показателей обученности (мониторинг образовательного процесса, контроль качества урока)
2. анализ диагностических контрольных работ, диагностического тестирования и последующая работа педагогов с учащимися (информационно-аналитические справки по итогам проведенных работ, групповые и индивидуально-групповые занятия, организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам)
3. деятельность в рамках плана внутришкольного контроля (годовой план)

6. Выводы.

Проведенная педагогическим коллективом работа по подготовке выпускников к ИА отмечена следующими результатами:

- по результатам ИА все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем образовании (1 выпускник получил аттестат с отличием и медаль за особые успехи в обучении);
- равномерный выбор экзаменов для прохождения ЕГЭ;

7. Что состоялось:

- стабильное количество выпускников, выбравших для итоговой аттестации предметы технической и естественно-научной направленности;
- медалист на итоговой аттестации набрал достаточное количество баллов, чтобы подтвердить медаль.

Благодаря чему:

- целенаправленная профориентационная работа (сотрудничество с РЖД, участие в олимпиадах по предметам в вузах технической направленностью).

Что не состоялось:

- не все учащиеся прошли успешно итоговую аттестацию.

Причины:

- учащиеся не всегда осознанно выбирают предметы для прохождения итоговой аттестации;
- излишняя самоуверенность выпускников об уровне своих знаний;
- нерегулярность подготовки к сдаче экзаменов.

Противоречия:

- желание учащихся получить высокие баллы на ИА и нежелание осуществлять серьезную, систематическую подготовку.

План дальнейших действий для руководства ОУ:

- в новом учебном году усилить контроль за углубленным изучением предметов в 10-11 классах;
- усилить контроль за подготовкой выпускников 9 класса по предметам УП;
- усилить работу по направлению для дальнейшего обучения с учащимися и их родителями, что должно повлиять на более осознанный выбор экзаменов для прохождения итоговой аттестации в 2024 году.

ГИА в 11 классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 9. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 29 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (17,2%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	66

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 10. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	29	0	1	66
Математика П	21	0	0	50
Математика Б	8	-	-	4
Физика	9	0	0	46
Химия	2	0	0	30
Информатика и ИКТ	4	0	0	63
Биология	8	0	0	34
Литература	2	0	0	58
Обществознание	18	0	0	46
География	5	0	0	50
История	2	0	0	34
Итого:		0	0	44

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 29 обучающихся предмет выбрали 13 человека (45%). Физику выбрали 10 (34%) обучающихся, историю – 2 (7%), информатику – 5 человек (17%), химию – 2 (7%), биологию – 5 (17%), географию – 6 человека (21%), литературу – 2 человека (7%), английский язык – 2 человека (7%).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 3,4 процента от общей численности выпускников 2023 года.



Результаты ЕГЭ

Статистические данные по результатам ЕГЭ

№ п/п	Критерии	2020-2021		2021-2022		2022/2023	
		Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
I.	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам						
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	35		26		29	
	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	32	91,4	26	100	29	100
1.	Русский язык	32	91,4	26	100	29	100
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0	0	0	0	0
1.2.	Доля выпускников общеобразовательных	19	59,4	8	31	1	3

	учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов						
2.	Математика	20	62,6	26	100	29	
2.1.	Профильный уровень	20	62,6	16	61,5	22	76
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0	0	0	1	4
2.1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	1	5%	0	0	1	4
2.2.	Базовый уровень	отмен или		10	38,5	7	24
2.2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «2»			0	0	0	0
2.2.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «5»			9	90	3	43
II.	Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника						
3.	<i>Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:</i>						
3.1.	<i>Количество и доля выпускников, выбравших данный предмет:</i>						
	- информатика	3	4,8	6	23,1	5	17
	- биология	8	25	6	23,1	5	17
	- физика	8	25	6	23,1	10	34
	- литература	1	3	1	3,8	2	7
	- обществознание	15	46,9	7	27	13	45
	- история	2	6	2	7,7	2	7
	- химия	5	15	2	7,7	2	7
	- география	1	3	2	7,2	6	21
	- английский язык	6	18	0		2	7
3.2.	<i>Доля выпускников, выбравших предметы по выбору в количестве:</i>						
	- один,	2	6	8	30,8	9	31
	- два,	21	65,6	12	46,2	16	55
	- три,	7	21,9	0		4	14
	- четыре	1	3	0		0	
4.	<i>Результаты экзамена по выбору выпускников:</i>						
4.1.	<i>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:</i>						
	- физика,	3	37	1	17	1	11
	- история					1	50
	- биология	1	6	1	20	1	25

	- химия	5	20	0	0	1	50
	- обществознание					6	50
4.2.	<i>Доля выпускников, имеющих результат выше 80 баллов</i>						
	- физика	1	33	2	8	1	11
	- обществознание	3	18	1	14	1	8
	- информатика	1	17	1	50	1	25
5	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	3	9	0	0	0	0
5.1.	Русский язык	3	9	0		0	0
	Доля выпускников, сдавших ГВЭ на оценку «2»	0	0	0		0	0
	Доля выпускников, сдавших ГВЭ на оценку «5»	2	66	0		0	0
5.2.	Математика	3	9	0		0	0
	Доля выпускников, сдавших ГВЭ на оценку «2»	0	0	0		0	0
	Доля выпускников, сдавших ГВЭ на оценку «5»	1	33	0		0	

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 человек. 1 обучающаяся не справились с экзаменом. Средний балл – 50.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43

ЕГЭ по русскому языку сдавали 29 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (больше 80) получили 3 обучающихся (10,3%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	66

Снижение среднего балла по математике обусловлено тем, что многие учащиеся выбрали профиль не для поступления, а чтобы проверить себя (завышена самооценка).

Понижение баллов по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают обучающиеся, инженерной направленности, которые углубленно изучали технические предметы, а также усложнение заданий и уменьшение времени выполнения на 30 мин.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	59,0	79
2021/2022	62,0	72
2022/2023	50	66

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 29 обучающихся предмет выбрали 13 человека (45%). Физику выбрали 10 (34%) обучающихся, историю – 2 (7%), информатику – 5 человек (17%), химию – 2 (7%), биологию – 5 (17%), географию – 6 человека (21%), литературу – 2 человека (7%), английский язык – 2 человека (7%).

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	29	66	100
Физика	9	46	89
Математика (базовый уровень)	7	4	100
Математика (профильный уровень)	22	50	96
Химия	2	30	50
Биология	4	34	75
История	2	34	50
Обществознание	12	46	50
Информатика	4	63	100

География	5	50	100
Литература		58	100
Средний балл		48	83

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3,4 процента от общей численности выпускников 2023 года.

11класс

предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	ОУ	АГО	СО	ОУ	АГО	СО	ОУ	АГО	СО
Математика П	59	55,6	58,62	68	55,6	55,46	50		54,25
Математика Б							4		4,16
Русский язык	79	69,4	71,85	72	70,6	68,29	66		68,34
Информатика	55	57,9	65,08	68	58	59,93	63		58,59
Биология	49	52,6	51,89	57	52,6	50,07	34		58,1
География	62	46,7	59,59	51	46,7	53,82	50		53,97
Физика	42	48,9	54,72	53	48,9	56,5	46		55,95
Химия	25	49,3	56,92	76	49,3	54,3	30		61,06
История	71	52,96	55,2	81	52,96	59,45	34		58,37
Обществознание	66	55,96	59,84	69	56,96	61,94	46		58,46
Литература	71	72,2	69,18	56	72,2	62,89	58		65,69
Английский язык	-	56	70,81	-	56	74,07	-		62,44

4. Обеспечение государственной (итоговой) аттестации.

4.1. Основные образовательные цели и задачи текущего учебного года, определяемые выявленными проблемами ИА предыдущего года:

- обеспечить содержание и качество образования соответственно требованиям ФГОС учащихся основного и среднего уровней обучения;
- формировать и развивать ключевые компетенции учащихся.

4.2. Анализ условий и принятых управленческих решений ОУ для реализации поставленных задач.

- созданы условия для реализации содержания учебных программ по предметам УП;
- организация и проведение индивидуально-групповых и элективных курсов;
- участие в диагностических контрольных работах на всех уровнях, последующая организация работы с учащимися группы риска, преуспевающими выпускниками;
- коррекционная работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- защита исследовательских проектов;
- промежуточный контроль;
- информирование и взаимосвязь с родителями.

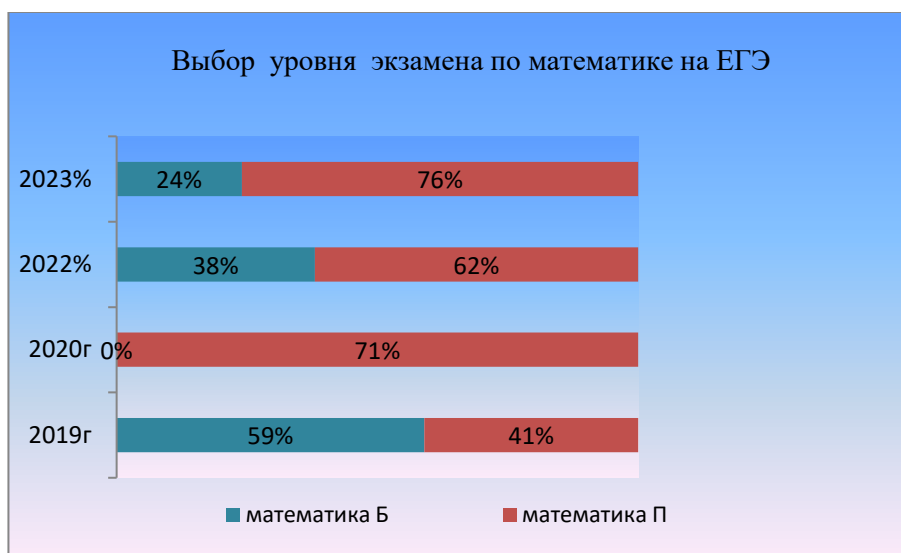
4.3. Государственная итоговая аттестация текущего учебного года отличалась от предыдущей:

4.3.1. обучающиеся два года частично обучались дистанционно, качество обучения снизилось;

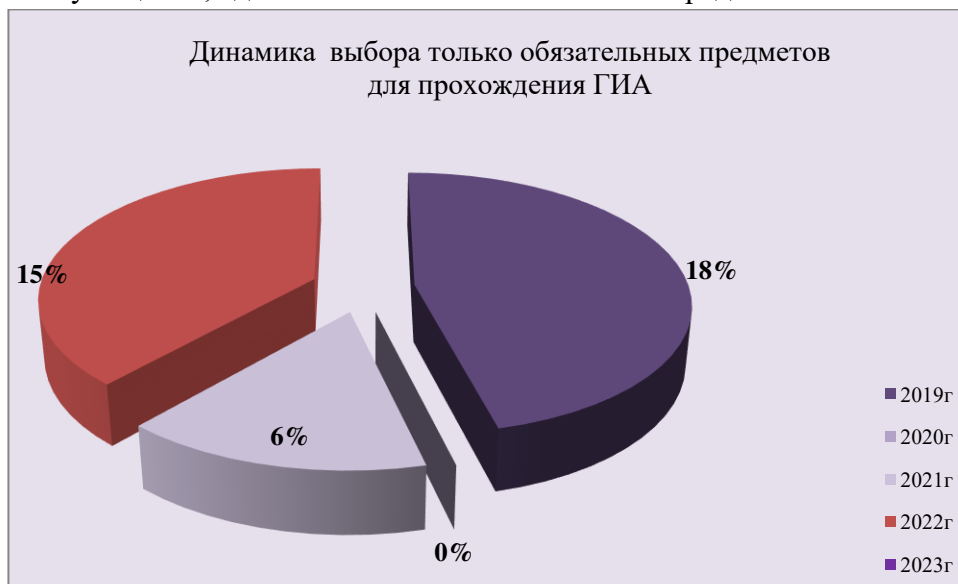
4.3.2. очень низкий средний балл по ЕГЭ, ОГЭ.

4.3.3. Выпускники 11 классов:

- учащиеся проходили ИА в форме ЕГЭ;
- обязательными для сдачи (для получения аттестата) были только русский язык и математик (базовый или профильный уровень), остальные предметы для ЕГЭ учащиеся выбирали самостоятельно;
- стабилизируется склонность к предметам технического (ИКТ) и естественно-научного цикла (биология, физика и ИКТ);
- традиционно высоким остается уровень выбора предметов общественной направленности (обществознание);
- профильную математику выбрали для сдачи 22 учащихся (76%).



Количество учащихся, сдававших только обязательные предметы



4. Положительные (отрицательные) тенденции:

11 класс

- все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем образовании;
- один выпускников подтвердил (все заявленные) результаты и получил медаль «За особые успехи в обучении»;
- медалист по результатам ИА набрал: 254 балла (2021г - 444 балла, 2022г -222 до 293баллов);
- увеличился средний балл по литературе (см. графики);

9 класс

- 3 учащихся получили аттестаты с отличием

5. отрицательный момент на ИА:

11 класс

- Сильно понизился средний балл с 62 до ??? (за последние 3 года наблюдался стабильный рост)
- 7 обучающихся не набрали минимум баллов по предметам по выбору, одна- по математике (профиль).

9 класс

- 34% обучающихся не сдали с основной период математику;
- ОГЭ прошли успешно 67 выпускников из 86.

4.5. Участие в итоговой аттестации всех педагогов ОУ (не только выпускающих):

- курсовая подготовка организаторов на ППТ и предметные эксперты по русскому языку (итоговое собеседование).

Подтверждено приказами Министерства образования СО.

4.6. Обеспечение реализации прав учащихся в период итоговой аттестации:

- своевременное информационное обеспечение
- психологическое сопровождение
- своевременное ознакомление с результатами тестирования
- проведение групповых и индивидуально-групповых занятий
- подача апелляции

Нарушения прав учащихся в период итоговой аттестации не выявлено.

Результаты регионального мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Мониторинг является составной частью региональной системы качества образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и предназначен для определения уровня освоения обучающимися основных образовательных программ в части достижения функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

Мониторинг проводится в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2023 год).

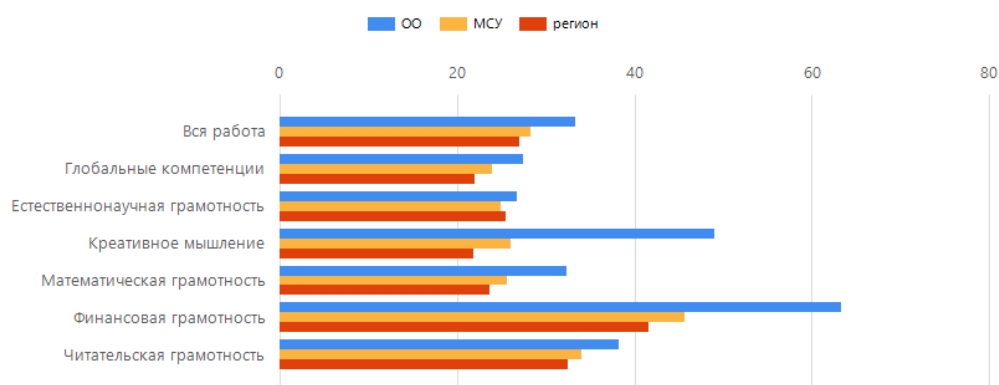
МАОУ СОШ №56 не включена в выборку и принимала участие в мониторинге для получения адресного статистического кейса.

В мониторинге принимают участие обучающиеся 4-х классов, а также обучающиеся 15-летнего возраста (род. с 15.08.2007 по 15.07.2008)

Диагностические работы доступны для выполнения с 16 по 27 октября 2023г.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МАОУ СОШ № 56 в сравнении с МСУ и регионом (октябрь 2023г)

9-й класс



Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %	Доля выполнения заданий по МСУ, %	Доля выполнения заданий по региону, %
Вся работа	33,37	28,32	27,06
Глобальные компетенции	27,39	23,93	22,01
Естественнаучная грамотность	26,72	24,9	25,45
Креативное мышление	48,98	26,02	21,79
Математическая грамотность	32,34	25,64	23,7
Финансовая грамотность	63,33	45,71	41,64
Читательская грамотность	38,29	34,04	32,43

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Артемовский ГО	542	0	9	2	2,15	1

МАОУ СОШ № 56	79	0	6	2	2,63	4
---------------	----	---	---	---	------	---

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Артемовский ГО	332	0	20	6	7,93	1
МАОУ СОШ № 56	61	1	20	9	9,34	4



Анализируя диаграммы, можно сделать вывод:

1. Положительная тенденция:

увеличился показатель среднего уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

снизился показатель недостаточного уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МАОУ СОШ № 56 выше результатов МСУ и региона.

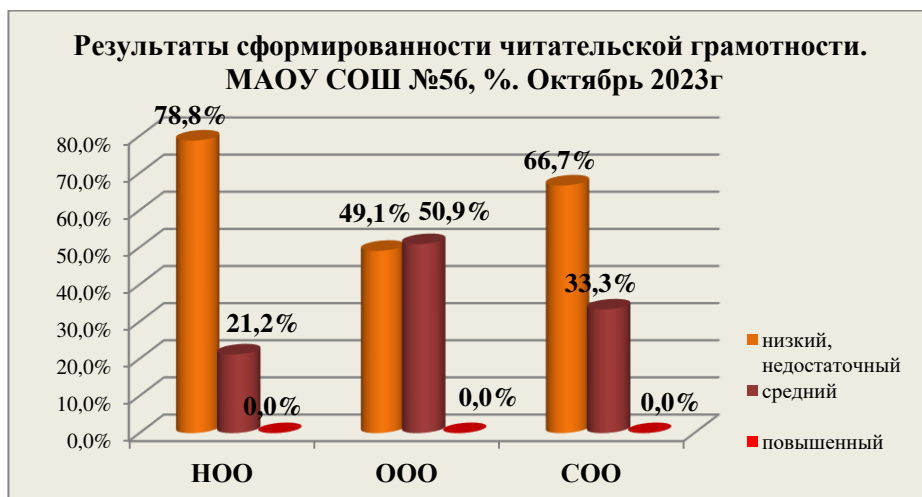
2. Отрицательная тенденция:

снизился показатель повышенного уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

1. Читательская грамотность

В диагностике приняли участие:

4 классы – 52 обучающихся; 9 классы – 55 обучающихся; 10 классы – 6 обучающихся

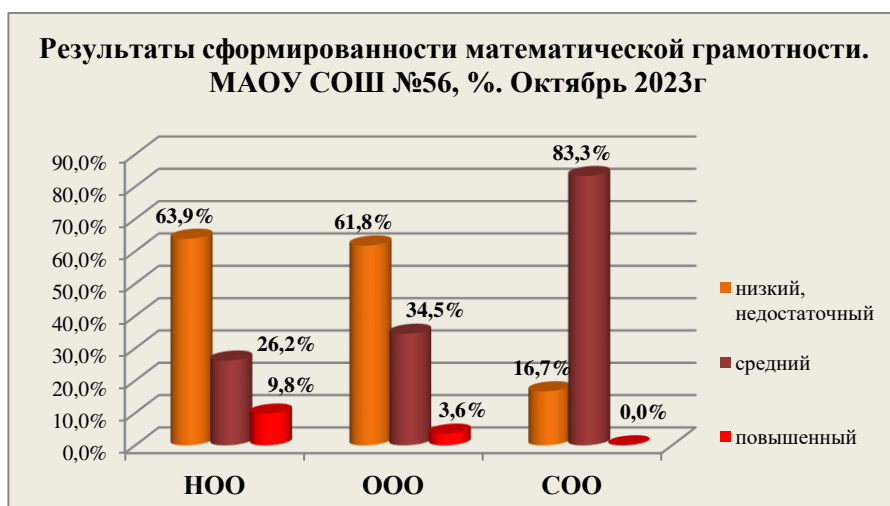


Выводы:

1. Низкий, недостаточный уровень показали 78,8% обучающихся 4 классов, 49,1% - 9 класса, 66,7% -10 класса.
2. Средний уровень сформированности читательской грамотности показали 21,2% обучающихся 4-х классов, 50,9% - 9 класса, 33,3% -10 класса.
3. Повышенный уровень не показал ни один обучающийся.
4. Обучающиеся 4 классов по данной компетенции не готовы к переходу на следующий уровень обучения.
5. Количество обучающихся 10 классов, принимающих участие в диагностике очень мало (6 человек), поэтому результаты нельзя считать достоверными по уровню образования.

2. Математическая грамотность

В диагностиках приняли участие: 4 классы – 61 обучающийся; 9 классы – 55 обучающихся; 10 классы – 6 обучающихся.



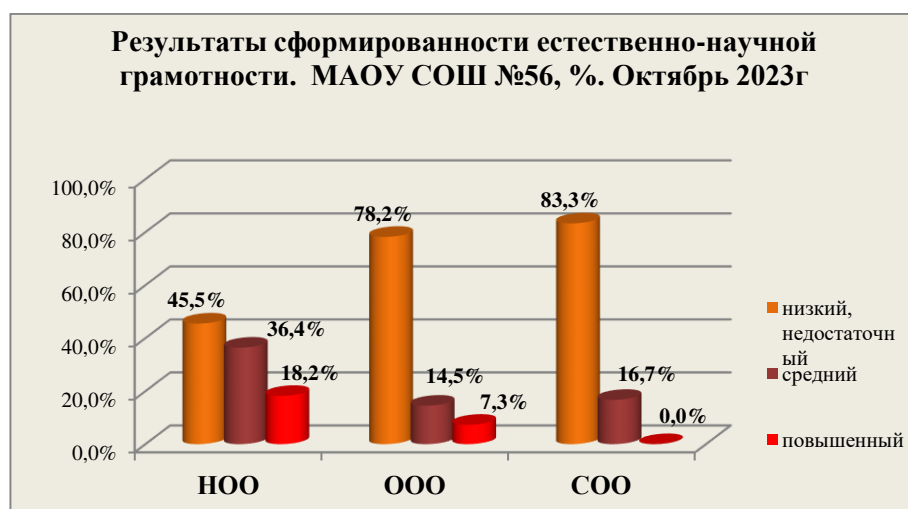
Выводы:

1. Из гистограммы видно, что и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали всего 8,9% обучающихся 4-х классов, 9 классы – 3,6%; 10 классы – 0%.

- Низкий и недостаточный уровни показали 63,9% обучающихся 4-х классов, 9 классы – 61,8%; 10 классы – 16,7%.
- Средний уровень сформированности математической грамотности достигли 26,2% обучающихся 4-х классов, 9 классы – 34,5%; 10 классы – 83,3%.

4. Естественно-научная грамотность

В диагностиках приняли участие: 4 классы – 22 обучающийся; 9 классы – 55 обучающихся; 10 классы – 6 обучающихся.



Выводы:

- Из гистограммы видно, что и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 18,2% обучающихся 4-х классов, 9 классы – 7,3%; 10 классы – 0%.
- Низкий и недостаточный уровни показали 45,5% обучающихся 4-х классов, 9 классы – 78,2%; 10 классы – 16,7%.
- Средний уровень сформированности математической грамотности достигли 36,4% обучающихся 4-х классов, 9 классы – 14,5%; 10 классы – 16,7%.
- Большинство обучающихся 9-го и 10-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
- Содержание и методы обучения по окружающему миру, биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

Сравнение результатов внешней диагностики с уровнем академической успеваемости по предметам

НОО

Предмет	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Доля учеников, преодолевших порог естественно-научной грамотности (средний, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)
Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир)				

окружающий мир	100%	79%	54,5%	45,5%
Предметная область «Математика и информатика»				
математика	100%	67%	63,9%	36,1%
Предметная область «Русский язык и литературное чтение»				
литературное чтение	100%	84%	78,8%	21,2%

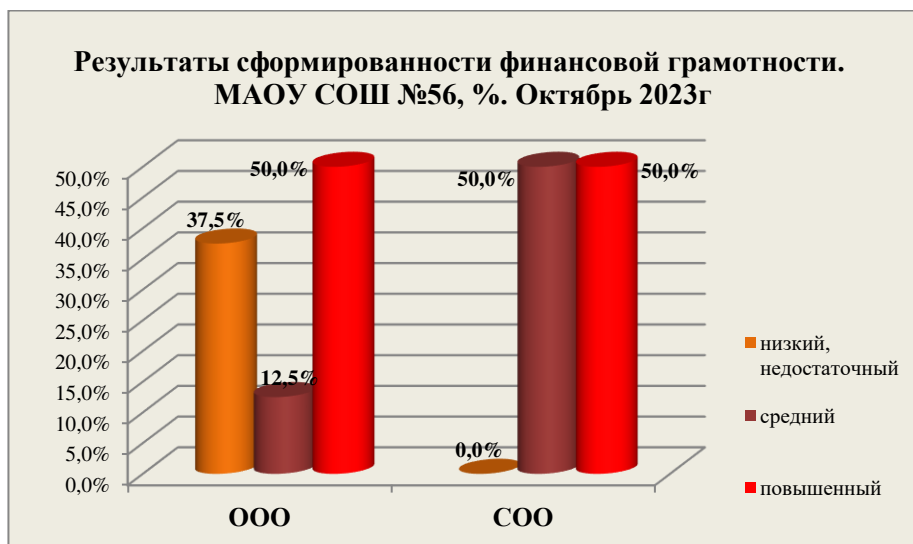
ООО

Предмет	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Доля преодолевших естественной грамотности (средний, повышенный, уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)
Предметная область «Естественные науки» (биология, физика, химия)				
биология	98,9%	60,1%		
химия	96,4%	51,5%		
физика	98,9%	71,9%		
среднее	98,1%	61,2%	21,8%	72,2%
Предметная область «Математика и информатика»				
алгебра	89,9%	52,4%	38,1%	61,9%
Предметная область «Русский язык и литература»				
литература	97,2%	65,4%	51,9%	49,1%

Как видно из таблицы, уровень успеваемости и обученности учеников не коррелирует с уровнем ни с одной группой функциональной грамотности. Следовательно, программа и технологии обучения не способствуют формированию функциональной грамотности учеников.

4. Финансовая грамотность

В диагностиках приняли участие: 9 классы – 8 обучающихся; 10 классы – 2 обучающихся.

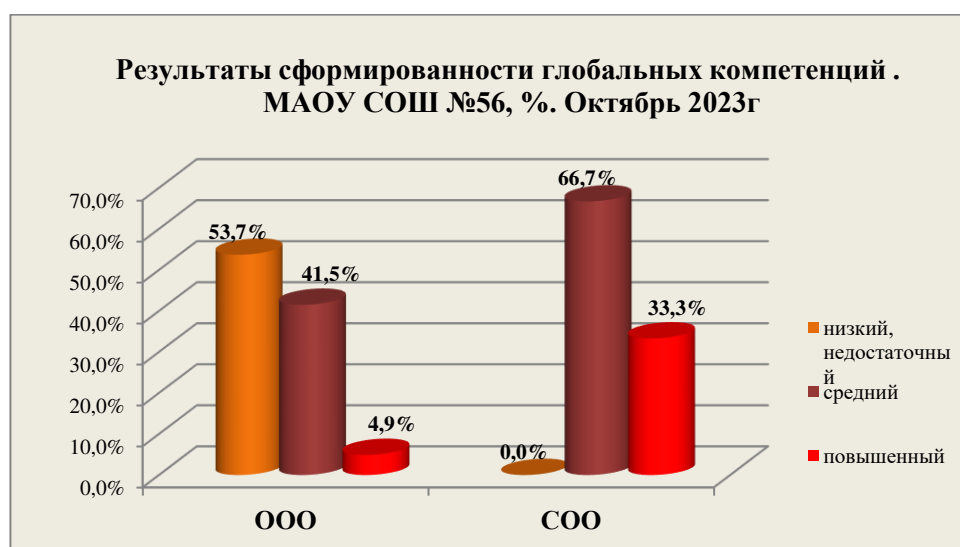


Выводы:

1. Количество обучающихся 9-10 классов, принимающих участие в диагностике, всего 10 человек, поэтому результаты нельзя считать достоверными по данному виду компетентности.

1. Глобальная компетентность

В диагностиках приняли участие: 9 классы – 41 обучающийся; 10 классы – 3 обучающихся.



Выводы:

1. Из гистограммы видно, что и повышенный уровень сформированности глобальных компетенций показали всего 4,9% обучающихся 9-х классов, 10 классы – 33,3%.
2. Низкий и недостаточный уровни показали 53,7% обучающихся 9-х классов, 10 классы – 16,7%.
3. Средний уровень сформированности глобальных компетенций достигли 41,5% обучающихся 9-х классов, 10 классы – 67,7% (количество обучающихся 10 классов, принимающих участие в диагностике, всего 3 человека, поэтому результаты нельзя считать достоверными по данному виду компетентности).

6. Креативное мышление

В диагностиках приняли участие: 9 классы – 6 обучающихся; 10 классы – 1 обучающийся.

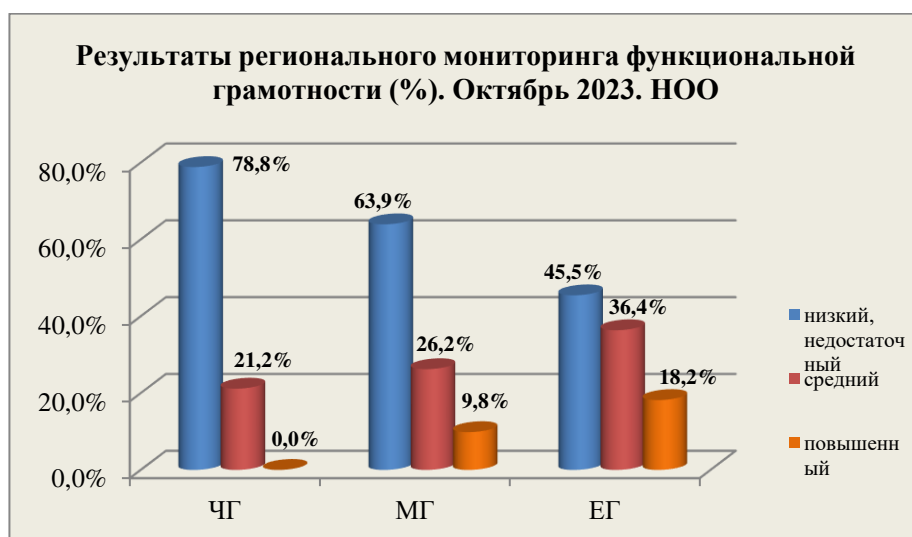


Выводы:

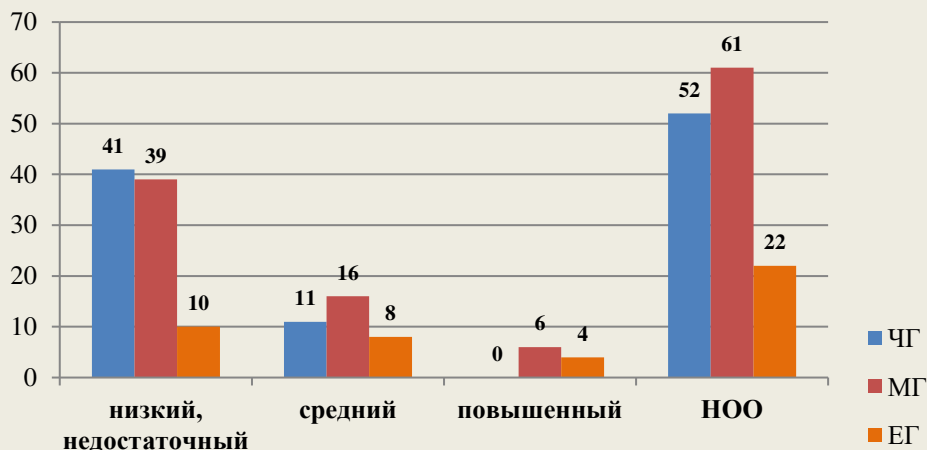
1. Из гистограммы видно, что и повышенный уровень сформированности креативного мышления показали 50% обучающихся 9-х классов, 10 классы – 0%.
2. Низкий и недостаточный уровни показали 33,3% обучающихся 9-х классов, 10 классы – 100%.
3. Средний уровень сформированности глобальных компетенций достигли 16,7% обучающихся 9-х классов, 10 классы – 0% (количество обучающихся 9,10 классов, принимающих участие в диагностике, всего 7 человека, поэтому результаты нельзя считать достоверными по данному виду компетентности).

Результаты функциональной грамотности по группам и уровням сформированности на каждом уровне обучения

НОО

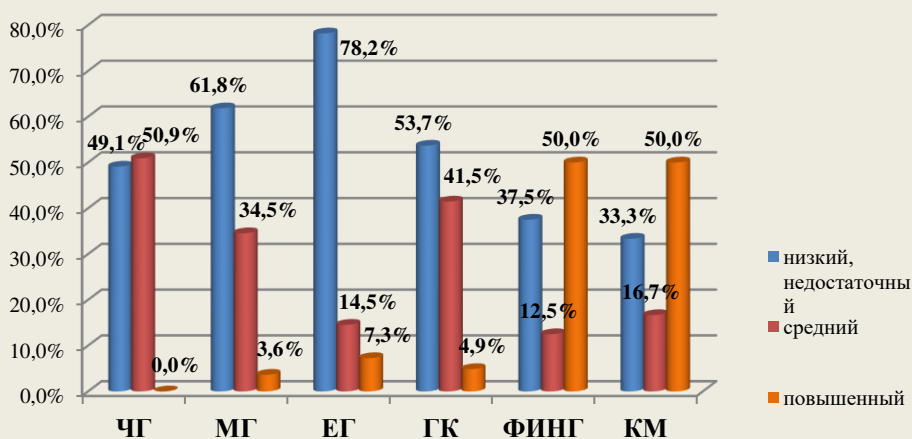


Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности (количество). Октябрь 2023. НОО

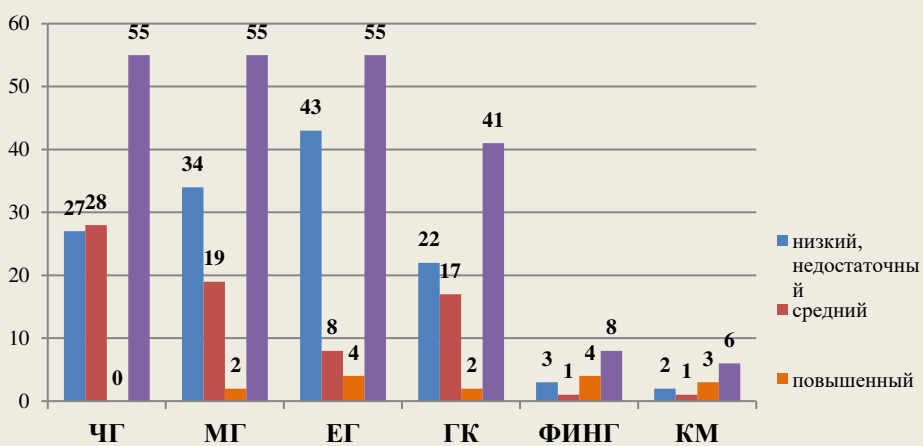


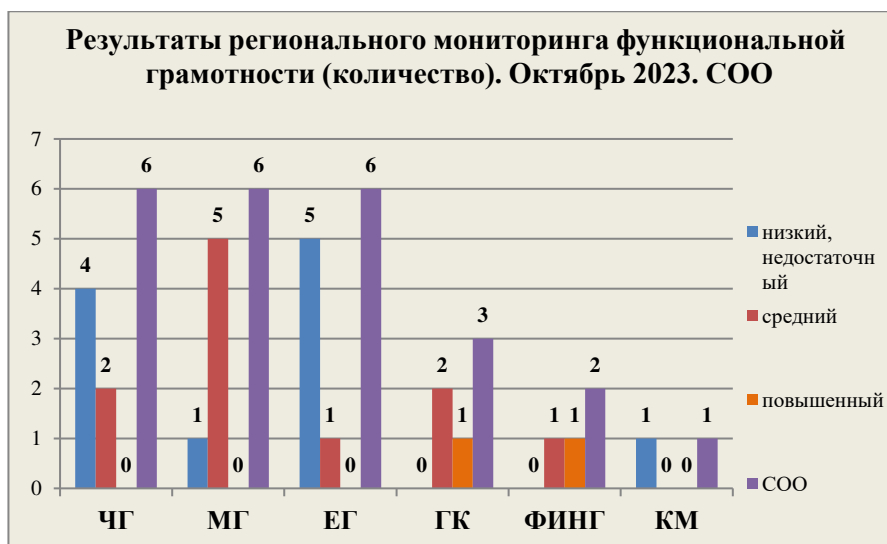
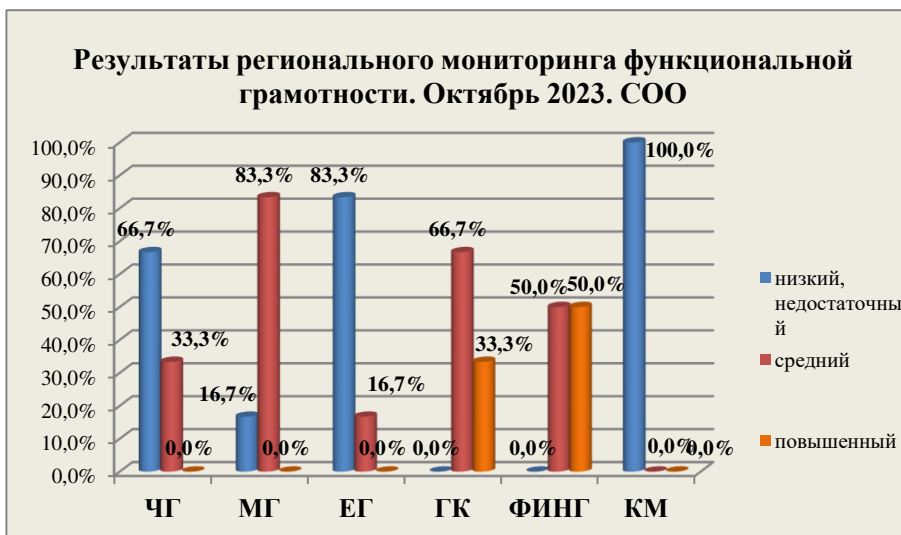
ООО

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности. Октябрь 2023. ООО

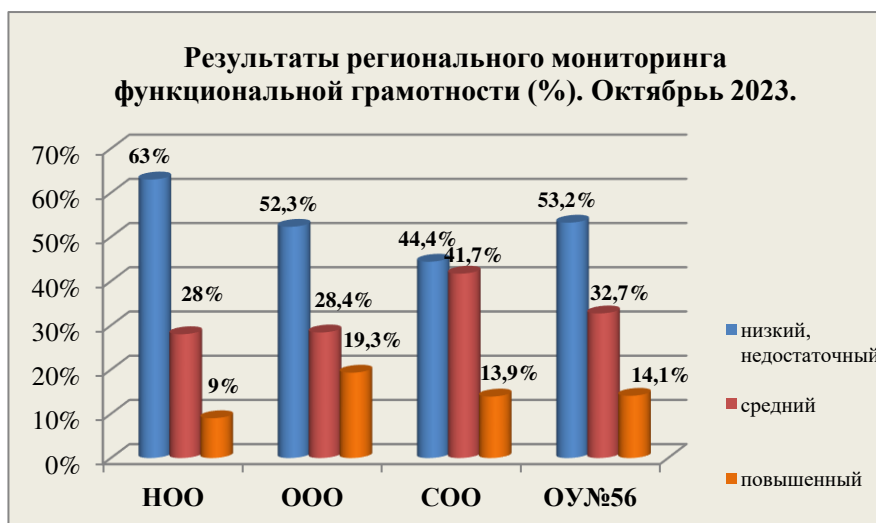


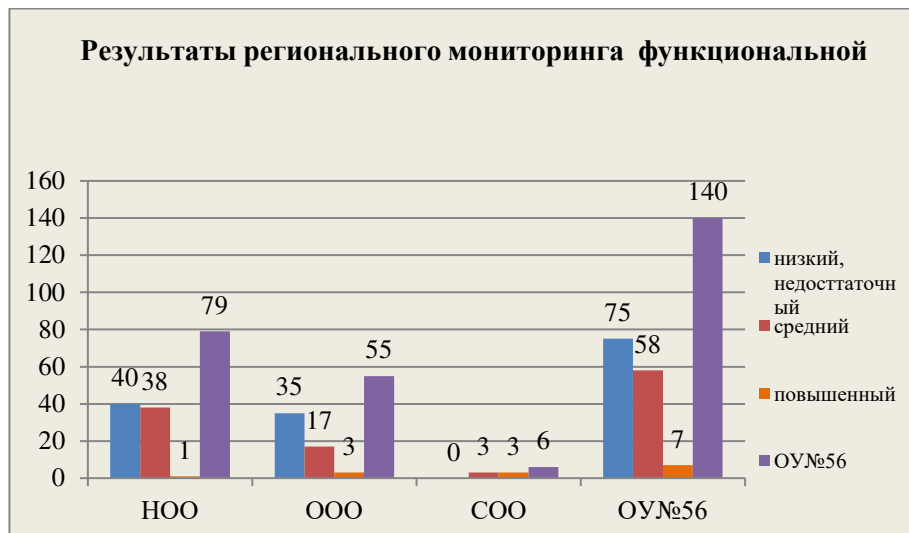
Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности (количество). Октябрь 2023. ООО





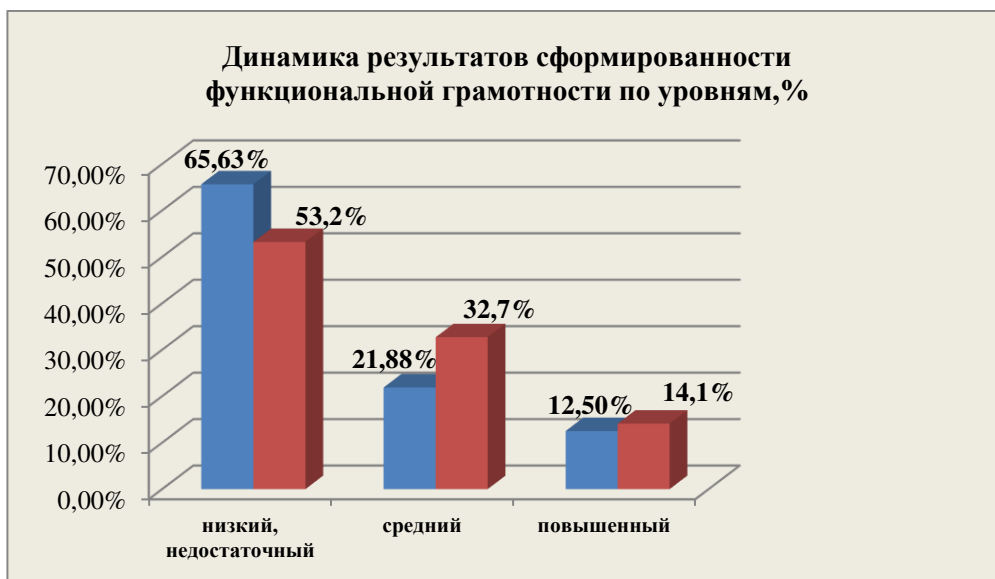
Общие выводы

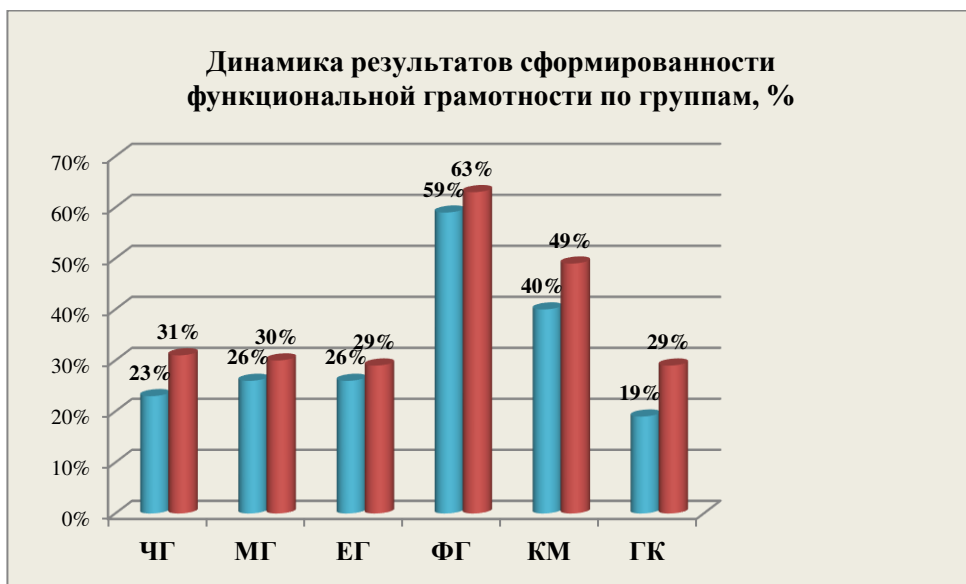




1. Анализ гистограмм показывает, что 53,2% обучающихся МАОУ СОШ№56 показали низкий и недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности; 32% - средний; 14,1% - повышенный.
2. Обучающиеся начальной школы показали результаты ниже среднего по школе по всем уровням сформированности функциональной грамотности.

Динамика результатов формирования





1. Результаты регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности имеют положительную динамику по всем группам и в среднем по ОУ за два года.
2. Несмотря на положительную динамику по сформированности функциональной грамотности образовательной организации, показатели базового уровня ниже показателей региональных целей по направлению «функциональная грамотность»

Начальное общее образование и основное общее образование

Функциональная грамотность	базовый уровень	высокий уровень
Надо достичь: 2022/2023г	80%	3%
ОУ №56:		
НОО	28%	9%
ООО	28,4%	19,3%
Надо достичь значения в 2023/24г	85%	3%

3. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
4. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
5. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МАОУ СОШ №56:

1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.

1.3. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.6. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

1.7. Участие в вебинарах («Формирование системы профилактики школьной неуспешности», «Организация формирующего оценивания в школе», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»), образовательных маршрутах по данному направлению.

2. Руководителям творческих объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте

и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Результаты ВПР

Результаты ВПР. Уровень НОО.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Выполняли ВПР в 2022-2023 учебном году учащиеся четвертых классов по русскому языку, математике и окружающему миру.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли 97 учащихся (97% учащихся от 99 обучающихся в четвертых классах).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Средний балл – 3,8

Качество знаний по школе - 45%.

Общий анализ качества знаний таков

Русский язык

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4-А	Минькина С.В.	27	27	5	16	6	-
				19%	59%	22%	%
4-Б	Мурзина Е.Ю.	23	23	2	13	8	0
				9%	56%	35%	%
4-В	Гринькина Е.К.	25	24	2	2	11	9
				8%	8%	46%	38%
4-Г	Казакова Е.В.	24	23	-	4	7	11
				%	14%	44%	42%

Выполнили задания ВПР на «отлично» 9 человек (9%), на «хорошо» 35 человек (36%). Трудности возникли у некоторых учащихся при выполнении заданий на постановку ударения в словах, записи основной мысли текста, умения точно составлять план текста, умения задавать вопросы по содержанию текста, подбор синонимов к словам, умения объяснить смысл поговорки/поговорок в ситуации и правильности записи объяснения. Наиболее сложными для обучающихся четвертых классов оказались задания 3 (1), 5, 10, 12 (1), 13 (1), 15 (2), направленные на проверку сформированности следующих умений:

- выписать из текста это предложение и подчеркнуть в нём главные члены, а также над каждым словом написать, какой частью речи оно является;
- найти в слове согласные звуки глухие;
- подобрать к слову синоним;

- выписать из предложения и указать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор);
- выписать из предложения и указать число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор);
- объяснение фразеологизма.

Планируемые результаты

Русский язык

показатели	кол -во уча щи хся	%	кол -во уча щи хся	%	кол -во уча щи хся	%	кол -во уча щи хся	%
	КЛ АС С		КЛ АС С		КЛ АС С		КЛ АС С	
	4-А		4-Б		4-В		4-Г	
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	19	70 %	18	78 %	14	58 %	10	38 %
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	19	70 %	21	91 %	24	100 %	20	80 %
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	21	78 %	21	91 %	8	33 %	5	23 %
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	27	100 %	22	95 %	12	50 %	8	30 %
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	25	93 %	23	100 %	10	41 %	7	21 %
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	22	81 %	22	95 %	17	70 %	13	50 %
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	18	67 %	12	52 %	13	54 %	9	34 %
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в	24	89 %	21	91 %	13	54 %	8	24 %

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста								
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	19	70 %	21	91 %	15	62 %	10	42 %
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	23	85 %	19	82 %	12	50 %	8	40 %
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	25	92 %	19	82 %	14	58 %	10	38 %
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	21	78 %	16	70 %	13	54 %	10	34 %
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	11	41 %	11	48 %	11	45 %	7	25 %
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	22	82 %	17	74 %	10	41 %	8	21 %
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	27	100 %	23	100 %	19	79 %	15	59 %
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	24	89 %	16	70 %	8	33 %	4	15 %
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	22	82 %	20	87 %	11	45 %	8	35 %
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	27	100 %	22	95 %	19	79 %	19	79 %
15.1. Умение на основе данной информации и собственного	12	44	10	87	5	20	5	20

жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		%		%		%		%
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	9	33%	2	8,7%	11	45%	11	45%

По таблице видно, обучающиеся показали выше среднего результат среди своей выборки.

Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4-А	Минькина С.В.	27	26	12	11	2	1
				46%	42%	8%	4%
4-Б	Мурзина Е.Ю.	23	23	8	13	2	0
				35%	56%	9%	%
4-В	Гринькина Е.К.	25	24	2	14	7	1
				8%	58%	29%	4%
4-Г	Казакова Е.В.	24	23	-	8	5	10
				%	32%	24%	44%

Выполнили задания ВПР на «отлично» 22 человека (23%), на «хорошо» 47 человек (48%), не справились с работой 12 человек (12%). Данные хорошие результаты связаны с активным использованием учителями материала достаточного уровня сложности, выполнения заданий, аналогичным заданиям ВПР. Эти показатели могут свидетельствовать о достаточном уровне сформированности у обучающихся регулятивных УУД, в частности умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Требуется внимание со стороны педагогов к заданиям данного типа и организации работы «над ошибками» с обучающимися.

МАТЕМАТИКА

показатели	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
	КЛАСС		КЛАСС		КЛАСС		КЛАСС	
	4-А		4-Б		4-В		4-Г	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	23	88%	20	87%	21	88%	18	68%

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	23	88 %	17	74 %	21	88 %	17	78 %
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	27	100 %	23	100 %	23	96 %	19	76 %
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	18	69 %	18	78 %	9	38 %	7	18 %
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	18	69 %	18	78 %	12	50 %	10	40 %
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	15	58 %	15	65 %	13	54 %	11	44 %
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	27	100 %	21	91 %	20	83 %	18	73 %
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	27	100 %	22	95 %	20	83 %	17	63 %
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	20	77 %	13	57 %	12	50 %	10	30 %
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	17	65 %	14	61 %	8	33 %	6	23 %
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	10	38 %	8	35 %	5	21 %	4	18 %
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	11	42 %	4	18 %	1	4%	1	4%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	22	85 %	23	100 %	11	46 %	9	36 %
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	25	96 %	18	78 %	21	88 %	19	78 %
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	15	58 %	6	26 %	4	17 %	3	13 %

У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение вычислять периметр прямоугольника;
- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- умение решать задачи прикладного характера (зеркальное отражение).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 4 - решение задачи, с заданиями 1, 2, 5.1 – вычисление простых выражений.

Трудности возникли у некоторых учащихся при выполнении заданий на изображение на рисунке прямоугольника по заданному условию, нахождение значения выражения, решения задачи, решение логической задачи.

Недостаточно усвоенные элементы содержания:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи.
- умение вычислять площадь прямоугольника;
- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение выполнять письменные действия с многозначными числами;
- умение решать текстовые задачи;
- умение решать задачи по комбинаторике и теории вероятности.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания 4, 5(1),5 (2),7,8,9,12, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- решить задачу;
- нахождение периметра;
- изображение на рисунке прямоугольника;
- найти значение выражения с многозначными числами;
- решение логической задачи.

Окружающий мир

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4-А	Минькина С.В.	27	27	12	15	-	-
				44%	56%	%	%
4-Б	Мурзина Е.Ю.	23	23	2	18	3	0
				8%	79%	13%	%
4-В	Гринькина Е.К.	25	24	3	15	6	0
				12,5%	62,5%	25 %	0%
4-Г	Казакова Е.В.	24	23	1	4	15	3
				4%	21%	63%	12%

Выполнили задания ВПР на «отлично» 18 человек (19%), на «хорошо» 72 человека (74%), не справились с работой 3 человека (4%). Данные высокие результаты связаны с активным использованием учителями материала достаточного уровня сложности, выполнения заданий,

аналогичным заданиям ВПР. Эти показатели могут свидетельствовать о достаточном уровне сформированности у обучающихся личностных, познавательных и регулятивных УУД.

Выполнение заданий:

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Выполняли работу	РУССКИЙ ЯЗЫК			
				0-13	14-23	24-32	33-38
4-А	Минькина С.В.	27	27	-	6	16	5
				%	22%	59%	19%
				МАТЕМАТИКА			
			26	0-5	6-9	10-14	15-20
				1	2	11	12
				4%	8%	42%	46%
			27	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
				0-7	8-17	18-26	27-32
				-	-	15	12
%	%	56%		44%			
РУССКИЙ ЯЗЫК							
Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Выполняли работу	0-13	14-23	24-32	33-38
				0	8	13	2
4-Б	Мурзина Е.Ю.	23	23	%	35%	56%	9%
				МАТЕМАТИКА			
				0-5	6-9	10-14	15-20
			23	0	2	13	8
				%	9%	56%	35%
				ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
			23	0-7	8-17	18-26	27-32
				0	3	18	2
				%	13%	78%	9%

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Выполняли работу	РУССКИЙ ЯЗЫК			
				0-13	14-23	24-32	33-38
4-В	Гринькина Е.К.	25	24	9	11	2	2
				37,5%	45,9%	8,3%	8,3%
				МАТЕМАТИКА			
			24	0-5	6-9	10-14	15-20
				1	7	14	2
				4,2%	29,2%	58,3%	8,3%
			24	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
				0-7	8-17	18-26	27-32
				0	6	15	3
0%	25%	62,5%		8,5%			
РУССКИЙ ЯЗЫК							

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Выполняли работу	РУССКИЙ ЯЗЫК			
				0-13	14-23	24-32	33-38
4-Г	Казакова Е.К.	24	23	4	6	13	-
				20%	38%	42%	%
				МАТЕМАТИКА			
			23	0-5	6-9	10-14	15-20
				6	10	7	-
				22%	50%	28%	%
			23	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
				0-7	8-17	18-26	27-32
				-	9	11	1
%	36%	60%		4%			

Сравнение отметок:

Русский язык

	4-А		4-Б		4-В		4-Г	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
понизили	3	11%	2	9%	18	75%	17	71%
подтвердили	20	74%	17	74%	6	25%	6	29%
повысили	4	15%	4	17%	0	0%	0	0%
всего	27		23		24		23	

Выводы: по результатам анализа, мы видим, что 41% обучающихся понизили и 51% обучающихся подтвердили свою отметку по предмету в сравнении со вторым триместром обучения.

Математика

	4-А		4-Б		4-В		4-Г	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
понизили	5	19%	0		9	38%	10	43%
подтвердили	14	54%	12	52%	12	50%	8	35%
повысили	7	27%	11	48%	3	13%	5	22%
всего	26		23		24		23	

Выводы: по результатам анализа, мы видим, что 25% обучающихся понизили, 48% обучающихся подтвердили, а 28% обучающихся повысили свою отметку по предмету в сравнении со вторым триместром обучения.

Окружающий мир

	4-А		4-Б		4-В		4-Г	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
понизили	7	26%	2	9%	0		8	28%
подтвердили	16	59%	16	70%	24	100%	12	52%
повысили	4	15%	5	21%	0		3	13%
всего	27		23		24		23	

Выводы: учащиеся справились с работой на достаточно хорошем уровне,

70% учащихся подтвердили отметки, 12% учащихся повысили свои результаты.

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по русскому языку, математике и окружающему миру. Понизили свои результаты по русскому языку - 41% обучающихся, по математике – 25%, по окружающему миру – 18% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2 триместр (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- слабо поставленная учебная мотивация учителем;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие разноуровневых и дифференцированных заданий слабым учащимся.

Необходимо:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса), обратить внимание на формирование:
- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5–6-х классах не проводился.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3,7	25,6	39,0	31,7	29,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,44% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	18,39	33,33	40,23	8,05	51,72

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,69% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильность результатов уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем снижение результатов в сравнении с журналом обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	8,54	31,71	35,37	24,39	

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64,63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,1% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	14,46	28,92	42,17	14,46	43,38

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,58% обучающихся.

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по математике в 5 Б,В классах можно констатировать удовлетворительное выполнение ВПР.
2. Сравнивая результаты выполнения данных классов с результатами района, области, РФ, можно констатировать выполнение работы на уровне АГО, региона и РФ.
3. 88% учащихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях, связанных с логическими рассуждениями, вычислениями и применением математики в жизненных ситуациях.
5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с низким уровнем базовой начальной подготовки учащихся.

Рекомендации

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- предлагать учащимся задания, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	4,9	28,43	41,18	25,49	33,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,45% обучающихся (меньше, чем по СО и АГО); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,63% обучающихся (больше, чем по СО и АГО); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,08% обучающихся. Больше 68,63% обучающихся достигли результата базового уровня освоения учебного материала.

Сравнивая результаты работы с результатами по АГО, можно отметить, что качество обученности выше на 7,28%, неуспевающих меньше на 5,76% (тоже и в сравнении с результатами СО).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2,91	37,86	38,83	20,39	40,77

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,89% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,88% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по математике для 6-А,Б,В классов.

Затруднения возникли в задачах на покупки, на нахождение процента от числа, нахождение части числа и числа по его части, нахождение процентного отношения двух чисел, а также в задании, в котором необходимо вычислить модуль. Необходимо у данной группы обучающихся развивать внимание, мышление, наблюдательность, активность. Уделить внимание анализу своих ошибок, умению применять полученные знания на практике. Выбатывать умения сравнивать и анализировать, развивать логическое мышление, память.

47% обучающихся 6-х классов подтвердили свою отметку по математике, 53%– понизили. Учителям необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

Вывод: понизили 53% обучающихся; подтвердили– 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал негативную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по математике в 6-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения планировать свою индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ, сравнение и классификацию, создавать математические модели
2. Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что 64% учащихся показали овладение базовым и выше уровнями. В целом показатель успеваемости по школе соответствует допустимому.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на нахождение процента от числа, нахождение части числа и числа по его части, нахождение процентного отношения двух чисел, на задания с модулем.
4. Самый маленький процент выполнения заданий связан с дефицитом сформированности метапредметных образовательных результатов.

Рекомендации

1. Учителям математики:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- предлагать учащимся задания на нахождение процента от числа, нахождение части числа и числа по его части, нахождение процентного отношения двух чисел, на задания с модулем.

6М

Класс	Итоги ВПР	Качество
-------	-----------	----------

					знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6м	2	16	5	0	78

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5чел, 21% обучающихся;

подтвердили 18 чел, 79% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел, 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 М классе, что говорит о том, что система оценивания в 6 классе всероссийских проверочных резко отличается от 5 класса и, конечно, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы).

Вывод: средний балл по результатам работы составил 3,9, что соответствует среднему баллу в течение года.

Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ можно констатировать высокий уровень качества 78%, чем в области и РФ, районе, успеваемость 100% ВПР, а в районе 74,35%

Результаты показывают, что в 6 М классе показатели выше, чем по району, области и России по заданиям 1,2,6,7,8,9,10,11,12. А в заданиях 3,4,5 выше, чем по району и области, но ниже, чем по России. Только одно задание №13 показало результат на уровне района

Анализ ошибок в заданиях ВПР по математике в 6 М классе.

По результатам ВПР понизили результаты 5чел, 21% обучающихся;

подтвердили 18 чел, 79% обучающихся;

повысили свои результаты – 2 чел, 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 М классе, что говорит о том, что система оценивания в 6 классе всероссийских проверочных резко отличается от 5 класса и, конечно, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы).

Выводы

- По результатам выполнения ВПР по математике в 6 м классе можно констатировать, что много детей работают на уровень выше базового и высокий
- Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что 70% заданий учащиеся выполнили так, что средний балл выше, чем по району, области и России

8. 78,3% учащихся показали овладение базовым и выше уровнями.
9. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях № 13 и №№3,4,5
10. Самый маленький процент выполнения заданий связан с развитием логического мышления, плохо решают логические задачи повышенной сложности
11. Самый маленький процент выполнения заданий связан с тем, что задачи логической сложности решаем редко, времени отведено в программе мало..

Рекомендации

1. По результатам ВПР учителю математики следует:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- предлагать учащимся задания на отработку навыков: действий с десятичными дробями, решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби, логических задач повышенной сложности.

2. Результаты ВПР по математике 6 м класса довести до сведения родителей.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2,13	34,04	59,57	4,26	36,17

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68,09% обучающихся (больше, чем по СО и АГО); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,76% обучающихся (меньше, чем по СО и АГО); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,13% обучающихся. Достигли результата базового уровня освоения учебного материала 59,57% обучающихся.

Сравнивая результаты работы с результатами по АГО и СО, можно отметить, что качество обученности выше на 12,5% и 6,29% соответственно, неуспевающих меньше на 15,71% и 10,58% соответственно.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	3,51	35,09	28,07	33,33	38,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Показатель качества выше, чем по АГО, на 10,68%. Базового уровня и выше достигли 66,67% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	6,35	36,51	46,03	11,11	42,86

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,08% обучающихся (меньше, чем по СО на 10,66% и АГО на 2,16%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,73% обучающихся (больше, чем по СО и по АГО); повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,17% (больше, чем по СО и по АГО) обучающихся. Достигли результата базового уровня и выше освоения учебного материала 88,89% обучающихся.

Сравнивая результаты работы с результатами по АГО и СО, можно отметить, что качество обученности выше на 9,7% и 17,83% соответственно, неуспевающих меньше на 6,51% и 20,16% соответственно.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	6,98	44,19	44,19	4,65	51,17

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,6% обучающихся (меньше, чем по СО на 16,55% и АГО на 3,5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,74% обучающихся (больше, чем по СО на 19,98% и по АГО на 8,99%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,65% (меньше, чем по СО на 3,14 5,49% и по АГО на 5,49%) обучающихся. Достигли результата базового уровня и выше освоения учебного материала 88,89% обучающихся.

Сравнивая результаты работы с результатами по АГО и СО, можно отметить, что качество обученности выше на 9,14% и 5,11% соответственно, неуспевающих меньше на 4,05% и 3,08% соответственно.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. В Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР. %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3,16	32,63	38,95	25,26	35,79

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,26% обучающихся (меньше, чем по СО на 5,43% и больше, чем по АГО на 9,14%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,63% обучающихся (больше, чем по СО на 7,46% и меньше, чем по АГО на 8,7%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,11% (меньше, чем по СО на 1,03% и по АГО на 0,41%) обучающихся. Достигли результата базового уровня и выше освоения учебного материала 74,74% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильное качество.

Сравнивая результаты работы с результатами по АГО и СО, можно отметить, что качество обученности выше на 8,28% и 9,79% соответственно, неуспевающих меньше на 1% и 8,49% соответственно.

Математика

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	5,26	23,16	49,47	22,11	28,42

Анализ ошибок в заданиях ВПР по математике для 7-х классов.

Затруднения возникли при решении задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результатов, в заданиях, в которых требовалось раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Необходимо у данной группы обучающихся развивать внимание, мышление, наблюдательность,

активность. Уделить внимание анализу своих ошибок, умению применять полученные знания на практике. Вырабатывать умения сравнивать и анализировать, развивать логическое мышление, память.

59% обучающихся 7-х классов подтвердили свою отметку по математике, 41%– понизили. Учителю Марченковой Д.А. необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

61% учащихся показали овладение не ниже базового, 4% показали способность работать на уровне выше базового.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по математике для 7-х классов.

Затруднения возникли при решении задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, в заданиях, в которых требовалось раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Необходимо у данной группы обучающихся развивать внимание, мышление, наблюдательность, активность. Уделить внимание анализу своих ошибок, умению применять полученные знания на практике. Вырабатывать умения сравнивать и анализировать, развивать логическое мышление, память.

59% обучающихся 7-х классов подтвердили свою отметку по математике, 41%– понизили. Учителю Марченковой Д.А. необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по математике в 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения планировать свою индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ, сравнение и классификацию, создавать математические модели
2. Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что 65% учащихся показали овладение базовым и выше уровнями. В целом показатель успеваемости по школе соответствует допустимому.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, в заданиях, в которых требовалось раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
4. Самый маленький процент выполнения заданий связан с дефицитом сформированности метапредметных образовательных результатов.

Вывод: понизили 41% обучающихся; подтвердили– 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал негативную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Рекомендации

1. Учителям математики:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
 - контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
 - увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
 - проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
 - отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
 - предлагать учащимся задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, задания, в которых требуется раскрыть скобки, привести подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
2. Классным руководителям 7-х классов, довести до сведения родителей результаты ВПР по математике.

География

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	8	68	24	8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Иностранный язык

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3,49	8,14	38,37	50	11,64

Сравнивая результаты школы по английскому языку с результатами района, области, РФ можно констатировать уровень качества ниже, чем в области и РФ, районе, успеваемость выше, чем в районе, но ниже, чем в области и РФ.

Результаты показывают, что навыки аудирования, чтения текста вслух и осмысленного чтения незначительно ниже, чем по региону и ниже, чем по России. Значительно ниже также

развиты навыки оперирования языковыми средствами (грамматические формы и лексические единицы) в коммуникативнозначимом контексте. Показатели по школе по развитию навыков говорения (монологическое высказывание) выше, чем по региону, и на уровне, а местами чуть ниже, чем по РФ.

11 обучающихся 7-х классов подтвердили свою отметку по английскому языку, 73 обучающихся понизили. Учителям английского языка необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по английскому языку можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, а именно умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Также недостаточно сформированы навыки смыслового чтения, умения делать умозаключения и выводы.

2. Сравнивая результаты школы по английскому языку с результатами района, области, РФ можно констатировать уровень качества ниже, чем в области и РФ, районе, успеваемость выше, чем в районе, но ниже, чем в области и РФ.

3. 63 % обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями.

4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают 5 и 6 заданиях, а также по критерию «лексическое и грамматическое оформление речи» в задании 3.

5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с затруднениями в оперировании изученными лексическими единицами и грамматическими формами.

Рекомендации

1. учителям английского языка:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
 - контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
 - увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
 - проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
 - отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
 - предлагать учащимся задания разного уровня сложности;
- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР

2. классным руководителям 7-х классов, довести до сведения родителей результаты ВПР по английскому языку

Биология

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	13,21	41,51	33,96	11,32	54,72

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,75% обучающихся (меньше, чем по СО на 31% и АГО на 5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,58% обучающихся (больше, чем по СО на 29,07% и по АГО на 3%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,66% (меньше, чем по СО на 2,89% и по АГО на 1,46%) обучающихся. Достигли результата базового уровня и выше освоения учебного материала 88,89% обучающихся.

Сравнивая результаты работы с результатами по АГО и СО, можно отметить, что качество обученности выше на 24,43% и 30,87% соответственно, неуспевающих меньше на 2,13% и 8,8% соответственно.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; два предмета – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8	10,23	38,64	30,68	20,45	48,87

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,14% обучающихся (меньше, чем по СО на 22,47% и АГО на 8,9%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,23% обучающихся (больше, чем по СО на 14,71% и по АГО на 3,34%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,64% (больше, чем по СО на 3,14 5,49% и по АГО на 5,49%) обучающихся. Достигли результата базового уровня и выше освоения учебного материала 79,52% обучающихся.

Сравнивая результаты работы с результатами по АГО и СО, можно отметить, что качество обученности выше на 13,59% и 17,3% соответственно, неуспевающих меньше на 9,18% и 18,52% соответственно.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, о чем говорит повышение качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	

8	2,22	11,11	38,89	47,78	13,33
---	------	-------	-------	-------	-------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,22% обучающихся (больше, чем по СО на 13,88% и АГО на 13,5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33% обучающихся (меньше, чем по СО на 15,62% и по АГО на 14,53%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,44% (больше, чем по СО на 1,73% и по АГО на 1%) обучающихся. Достигли результата базового уровня и выше освоения учебного материала 52,22% обучающихся.

Сравнивая результаты работы с результатами по АГО и СО, можно отметить, что качество обученности выше на 1% и ниже 2,89% соответственно, неуспевающих больше на 14,45% и 18,3% соответственно. Наблюдается отрицательная динамика обучения.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вывод: средний балл по результатам работы составил 7, что соответствует низкому уровню. Самый высокий результат показали ученики 8Г класса, самый низкий – 8А класса.

Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ можно констатировать низкий уровень качества, чем в области и РФ, районе, успеваемость ниже ВПР по математике для данной категории учеников в прошлом учебном году.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по математике для 8-х классов.

Затруднения возникли в задачах геометрического характера и задачах разных типов на производительность, покупки, движение. Необходимо у данной группы обучающихся развивать внимание, мышление, наблюдательность, активность. Уделить внимание анализу своих ошибок, умению применять полученные знания на практике. Вырабатывать умения сравнивать и анализировать, развивать логическое мышление, память.

31 % обучающихся 8-х классов подтвердили свою отметку по математике, 32 % – понизили. Учителю необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по математике в 8-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения планировать свою индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ, сравнение и классификацию, создавать математические модели.
2. Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать ниже уровень качества и успеваемость, чем в районе. В целом показатель успеваемости по школе соответствует допустимому.
3. 31 процент учащихся показали овладение базовым уровнем.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умения извлекать информацию, представленную на графиках, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения;

умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

5. Самый маленький процент выполнения заданий связан с дефицитом сформированности метапредметных образовательных результатов.

Рекомендации

1. Учителям математики:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения 2.

Классным руководителям 8-х классов, довести до сведения родителей результаты ВПР по математике.

Физика

Класс	Итоги ВПР, %				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8г	0	0	4	12	37,25
8и	0	2	6	10	42,35

Вывод: понизили (32) – 91,3% обучающихся; подтвердили (3) – 8,75% обучающихся; повысили (0) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал среднюю динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это (обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы).

Вывод: средний балл по результатам работы составил 3,8, что соответствует низкому уровню. Самый высокий результат показали ученики 8и класса, самый низкий – 8г класса.

Сравнивая результаты школы по географии с результатами района, области, РФ можно констатировать средний уровень качества, чем в области и РФ, районе, успеваемость средняя. ВПР по физике для данной категории учеников в прошлом

28,5% показали овладение уровнем, не ниже базового, 5,7% показали способность работать на уровне выше базового.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по физике для 8-х классов.

3-е обучающихся 8-х классов подтвердили свою отметку по физике, 32 – понизили. Учителям физики необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по физике в 8-х классах можно констатировать дефицит сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

2. Сравнивая результаты школы по физике с результатами района, области, РФ, можно констатировать низкий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ, но успеваемость незначительно ниже и почти совпадает с показателями района. В целом показатель успеваемости по школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

3. 8,75% показали овладение базовым и выше уровнями.

4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях 2,4,5,7,9.

5. Самый маленький процент выполнения заданий связан 2,4,10,11.

Рекомендации

1. Рекомендуем учителям физики:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

- предлагать учащимся задания с использованием физических законов: (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

3. Рекомендуем классным руководителям 8-х классов, довести до сведения родителей результаты ВПР по физике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ТО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

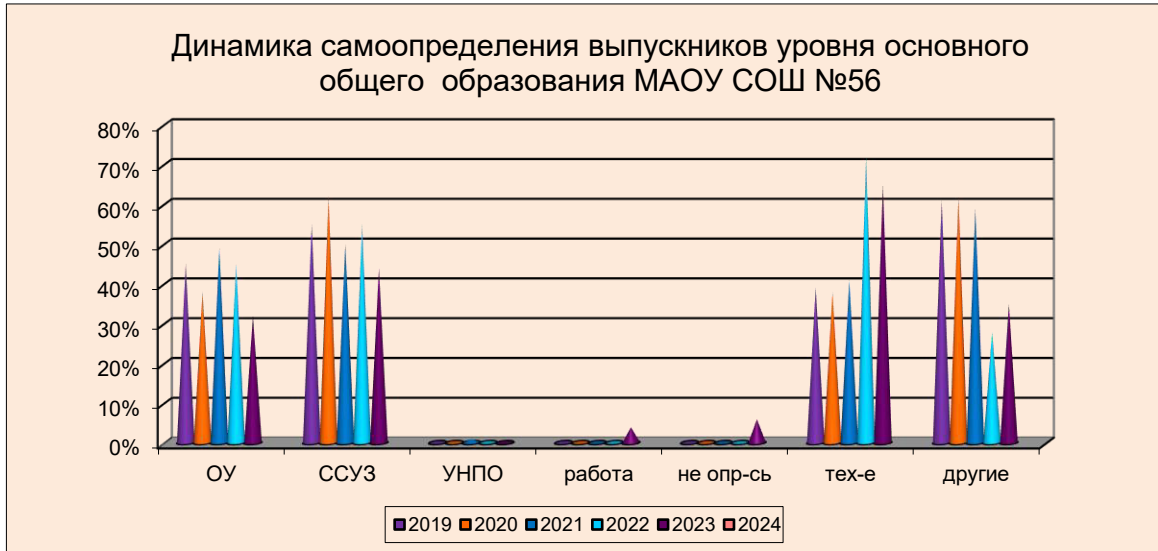
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

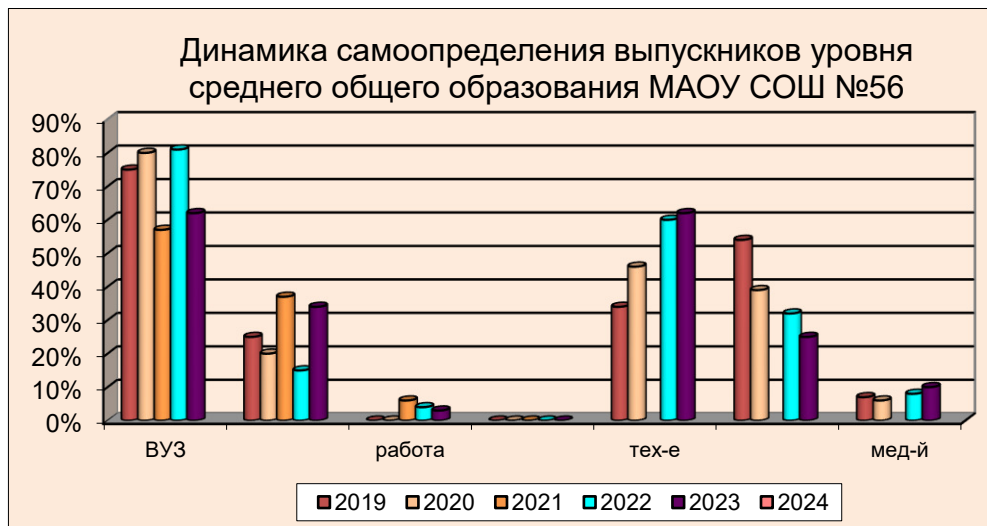
Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 25 процентов по результатам региональной олимпиады, увеличилось количество победителей муниципального этапа, снизился процент призеров муниципального этапа.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

								Л- во)			Л- во)					
84	75	89 %	27	25	2	37	44 %	13	0	0	0	3	4%	6	7%	



Все го, вып уск ник ов 11- х клас сов	Из них получ ают образ овани е		Из них поступили в ВУЗ*				Из них поступили в ССУЗ*				Из них работают		Из них не определи лись		
	К о л- во	%	К о л- во	%	На бюд жетной основ е	На плат ной основ е	Ко л- во	%	Из ни х в на ше м гор оде	На бюд жетной основ е	На плат ной основ е	Ко л- во	%	Кол- во	%
29	28	97%	18	62%	13	6	10	34%	1	4	4	0	0	1 (арм ия)	3



В 2023 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №56 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

В начальной школе модель внутренней системы оценки качества образования построена на основе внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности начальной школы в течение всего учебного года, а также сбора данных внешней оценки качества образовательной деятельности.

Включает в себя 3 направления:

- мониторинг качества образовательной деятельности начальной школы;
- мониторинг качества условий деятельности начальной школы;
- мониторинг качества результатов деятельности начальной школы.

Проводя ежегодный мониторинг качества образовательной деятельности в начальной школе, проводится оценка качества основной образовательной программы начального общего образования, методик, технологий, применяемых в образовательном процессе; оценка владения педагогами методик, соответствующих стандарту начального общего образования, а также определение уровня взаимодействия педагога с детьми и родителями: контрольные мероприятия, наблюдение, опрос, анкетирование.

Проводя мониторинг качества условий деятельности, проводится анализ контингента обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенические норм образовательного процесса, наличие оборудованного рабочего места педагога, требования охраны труда, возможность для доступа в

школу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические условия: профессиональная компетентность педагогов, прохождение курсовой подготовки, аналитические справки, повышение квалификации педагогов.

Мониторинг качества результатов деятельности начального общего образования проводится в начале и в конце учебного года с целью установления соответствия полученных результатов поставленным задачам.

Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности определяется, как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы начального общего образования, для непрерывного наблюдения за ее состоянием и прогнозирования ее развития. Ежегодный мониторинг является одновременно и самообследованием, и процедурой оценки качества образовательной деятельности.

По окончании учебного года, по итогам мониторинга и анкетирования, определяется эффективность проведенной работы, выявляются проблемы, определяются возможные пути их решения и формулируются приоритетные задачи начального общего образования для реализации в новом учебном году.

Для оценки итогов мониторинга и определения на их основе необходимости внесения корректив в работу начального общего образования в течение учебного года проходят заседания школьного методического объединения, индивидуальные собеседования, административные и педагогические совещания. Сводный анализ данных по направлениям деятельности отражается в аналитической части годового плана, отчетных документах специалистов и педагогов.

В годовой план начальной школы внесен в качестве отдельного раздела «Внутренняя система оценки качества образования». Данный раздел включает в себя общий план внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности начального общего образования и подробное планирование всех основных видов внутришкольного контроля на год с указанием объекта контроля и ответственного контролирующего.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ СОШ №56 регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №56)»

(https://56art.uralschool.ru/upload/sc56art_new/files/a0/ea/a0eaeef20575af7eff476a7b4ae19e66.pdf).

Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе (https://56art.uralschool.ru/?section_id=209).

В начальной школе модель внутренней системы оценки качества образования построена на основе внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности начальной школы в течение всего учебного года, а также сбора данных внешней оценки качества образовательной деятельности.

Включает в себя 3 направления:

- мониторинг качества образовательной деятельности начальной школы;
- мониторинг качества условий деятельности начальной школы;
- мониторинг качества результатов деятельности начальной школы.

Проводя ежегодный мониторинг качества образовательной деятельности в начальной школе, проводится оценка качества основной образовательной программы начального общего образования, методик, технологий, применяемых в образовательном процессе; оценка владения педагогами методик, соответствующих стандарту начального общего образования, а также определение уровня

взаимодействия педагога с детьми и родителями: контрольные мероприятия, наблюдение, опрос, анкетирование.

Проводя мониторинг качества условий деятельности, проводится анализ контингента обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, наличие оборудованного рабочего места педагога, требования охраны труда, возможность для доступа в школу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические условия: профессиональная компетентность педагогов, прохождение курсовой подготовки, аналитические справки, повышение квалификации педагогов.

Мониторинг качества результатов деятельности начального общего образования проводится в начале и в конце учебного года с целью установления соответствия полученных результатов поставленным задачам.

Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности определяется, как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы начального общего образования, для непрерывного наблюдения за ее состоянием и прогнозирования ее развития. Ежегодный мониторинг является одновременно и самообследованием, и процедурой оценки качества образовательной деятельности.

По окончании учебного года, по итогам мониторинга и анкетирования, определяется эффективность проведенной работы, выявляются проблемы, определяются возможные пути их решения и формулируются приоритетные задачи начального общего образования для реализации в новом учебном году.

Для оценки итогов мониторинга и определения на их основе необходимости внесения корректив в работу начального общего образования в течение учебного года проходят заседания школьного методического объединения, индивидуальные собеседования, административные и педагогические совещания. Сводный анализ данных по направлениям деятельности отражается в аналитической части годового плана, отчетных документах специалистов и педагогов.

В годовой план начальной школы внесен в качестве отдельного раздела «Внутренняя система оценки качества образования». Данный раздел включает в себя общий план внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности начального общего образования и подробное планирование всех основных видов внутришкольного контроля на год с указанием объекта контроля и ответственного контролирующего.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №56 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Удовлетворенность родителей и школьников содержанием и качеством образования

На основе Плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2023 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области,

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2022-2024 годы (НОК 2022 года разделы 2, 4, 5)

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
1	2	3	4	5	6	7
98,5	II. Комфортность условий предоставления услуг					
	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий осуществления образовательной деятельности (уровень удовлетворенности - 97%)	Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности комфортностью условий осуществления образовательной деятельности				
		Заключить договор с новой обслуживающей организацией по обслуживанию инженерных коммуникаций	01.02.2023	директор		
95,6	IV. Доброжелательность, вежливость работников организации					
	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и	Повысить уровень доброжелательности и вежливости персонала организации, организовавшие соответствующие				

	информирование (уровень удовлетворенности - 94%)	обучающие мероприятия с последующей оценкой результатов обучения				
		Психолого-педагогический тренинг с организации по коммуникации	01.09.2023	педагог-психолог		
	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг (уровень удовлетворенности - 96%)	Повысить уровень доброжелательности персонала организации				
		Психолого-педагогический тренинг с педагогическим персоналом организации по коммуникации	30.10.2023	педагог-психолог		
		Развивающие беседы с педагогическим персоналом организации	30.09.2023	директор		
	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при	Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость персонала				

	дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 98%)	организации при дистанционных формах взаимодействия				
		Разместить на сайте образовательной организации раздел «Часто задаваемые вопросы»	30.06.2023	заместитель директора по информатизации и образовательного процесса		
		Психолого-педагогический тренинг с педагогическим персоналом организации по коммуникации	30.08.2023	педагог-психолог		
97,2	V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций					
	97% получателей услуг готовы рекомендовать организацию	Поддерживать на высоком уровне количество получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым				
		Родительские собрания в 1 - 11 классах с целью представления отчета о деятельности организации и брендинга школы	30.09.2023	заместитель директора (воспитательная работа)		

Получатели услуг не в полной мере удовлетворены организационными условиями оказания услуг (уровень удовлетворенности - 98%)	Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг				
	Разместить на сайте образовательной организации анкету об удовлетворенности организационными условиями оказания услуг	01.09.2023	заместитель директора по информатизации и образовательного процесса		
Получатели услуг не в полной мере удовлетворены условиями оказания услуг в целом (уровень удовлетворенности - 97%)	Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг в целом				
	Заседание педагогического совета по результатам НОК- 2021	30.03.2023	директор		
	Обеспечить наличие публикаций в СМИ и группе Вконтакте о деятельности организации	30.12.2023	учитель		

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

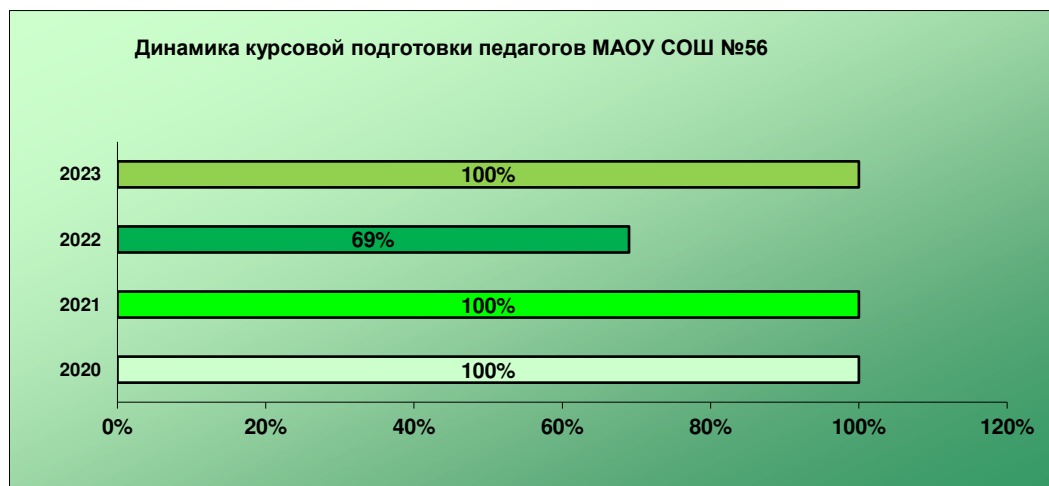
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 82 педагога.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги нуждались в совершенствовании цифрового контента для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Педагоги прошли курсовую подготовку по направлениям: «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», «Аспекты применения платформы "Российская электронная школа" в организации образовательной деятельности».



Анализ посещенных уроков показывает, что педагоги активнее применяют цифровые материалы на различных этапах урока и дома.

Аттестационный процесс идет постоянно, педагоги повышают профессионализм. Снижение педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию обусловлено тем, что завершили карьеру педагоги-стажисты. Молодые педагоги имеют I категорию или соответствие занимаемой должности.



Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности выше результатов по региону и муниципалитету по всем составляющим.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствование навыков работы с цифровым контентом, формирование функциональной грамотности.

Проблемы остаются: дефицит педагогических кадров, высокая загруженность педагогов (большое количество урочных часов в неделю), низкий профессионализм молодых педагогов.

2. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 7 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №56 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе: «Основы преподавания в соответствии с обновленными ФГОС», «Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Участие в семинарах по различной тематике: «Формирование функциональной грамотности обучающихся по программам НОО, ООО, СОО и АООП», «Формирование системы профилактики школьной неуспешности».

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МАОУ СОШ № 56 был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 17 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (26%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

**Информация об участии педагогов Муниципальных общеобразовательных учреждений
в профессионально - педагогических конкурсах в 2023 году**

№ О О	Всего педагогов	Участие в 1 квартале			Участие в 2 квартале			Участие в 3 квартале			Участие в 4 квартале			Участие в 2023 году						
		М	Р	Ф	М	Р	Ф	М	Р	Ф	М	Р	Ф	М	Р	Ф				
56	87	17,4	0	0	0	2,6	8,7	0	1,7	0	0	0	0	1,7	0	0	19,1	4,3	9,6	0

Качественные показатели участия педагогов в профессионально - педагогических конкурсах в 2023 году

Название конкурса	Место или участие	ФИО
Международный конкурс чтецов для педагогов «Живая классика»	Победитель	Кирюшина Анастасия Евгеньевна
Международный конкурс чтецов для педагогов «Живая классика»	Призёр	Шалаева Анна Николаевна
Международный конкурс чтецов для педагогов «Живая классика»	Призёр	Губина Галина Мансуровна
Международный конкурс чтецов для педагогов «Живая классика»	Участие	Глимшина Полина Эдуардовна
Международный конкурс чтецов для педагогов «Живая классика»	Участие	Самочернова Ирина Юрьевна
Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Участие	Казакова Екатерина Владимировна
Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Участие	Губина Галина Мансуровна
Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Участие	Туманова Ирина Павловна
Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Призёр	Лавушенко Надежда Михайловна
Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Участие	Никонова Екатерина Леонидовна

Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Участие	Мошкина Екатерина Владимировна
Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Участие	Губина Галина Мансуровна
Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Участие	Борисова Наталия Брониславовна
Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Участие	Медунова Снежана Викторовна
Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Участие	Мурзина Елена Юрьевна
Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Участие	Рязанова Людмила Александровна
Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Участие	Снегирева Татьяна Валерьевна
Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Победитель	Тонкушина Елена Павловна
Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Призёр	Свалова Наталья Михайловна
Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артемовского городского округа	Призёр	Фатхудинова Альфира Акрамовна
Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Участие	Кирюшина Анастасия Евгеньевна
XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Участие	Баженова Светлана Александровна
XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Участие	Ваганова Ирина Николаевна
XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-	Участие	Крылова Надежда Михайловна

экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия»		
XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Участие	Метлицкая Оксана Михайловна
XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Участие	Мурзина Елена Юрьевна
XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Участие	Наумов Илья Андреевич
XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Участие	Скутина Светлана Александровна
XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Участие	Трусова Анна Павловна
XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Участие	Губина Галина Мансуровна
Межмуниципальный конкурс методических разработок по приобщению детей и молодёжи к истории и культуре малой Родины	Участие	Туманова Ирина Павловна
Международный конкурс чтецов "Живая классика"	Призер регионального этапа - полуфиналист Всероссийского этапа	Кирюшина Анастасия Евгеньевна
Международный конкурс чтецов "Живая классика"	Призер регионального этапа	Шалаева Анна Николаевна
Всероссийский конкурс "Педагогические инновации". Конкурс методических разработок и сценариев "Этот День Победы".	2 место	Кирюшина Анастасия Евгеньевна
Муниципальный конкурс «Самый классный классный» (от Управления образования АГО)	Призёр	Мурзина Елена Юрьевна
Муниципальный конкурс «Самый классный классный» (от Управления образования АГО)	Победитель	Кожевина Злата Олеговна
Читатель года (конкурс от ИРО)	Участие	Дмитриева Владлена Игоревна
Читатель года (конкурс от ИРО)	Победитель	Кирюшина Анастасия Евгеньевна
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	Участие	Жилякова Светлана Владимировна

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. С 01.09.2023г в МАОУ СОШ № 56 работают наставнические пары: «учитель – учитель», «ученик –

ученик», «учитель-ученик».

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ №56 в 2023 году учебном году проходила в целях в целях установления квалификационной категории.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 39 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 21 педагог – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №56 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36247 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9267 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19954 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19954	19954
2	Педагогическая	37	20
3	Художественная	11207	9113
4	Справочная	353	89
5	Языковедение, литературоведение	264	54
6	Естественно-научная	131	35

7	Техническая	21	7
8	Общественно-политическая	114	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1602 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 519, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 672.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 90 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 1392 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 65 учебных кабинета, 58 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская, металлообработка;
- кабинеты технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и 1 тренажерный.

Актный зал на 460 мест: сцена оснащена музыкально-мультимедийным оборудованием. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована: металлической паутиной, две лестницы и т.д.

Стадион с искусственным покрытием позволяет проводить занятия по физкультуре.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики филиала и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Оборудованы кабинеты «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (вместо 93% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 96% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	890
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	469
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек	320

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	(35,95%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,45%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	54 (5,6%)
– регионального уровня		34 (3,5%)
– федерального уровня		13 (1,4%)
– международного уровня		7 (0,7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (12,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (6,13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	890 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (24,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56 (75%)
– с высшей		36 (48%)
– первой		20 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	50 (67%)
– до 5 лет		15 (20%)
– больше 30 лет		35 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (25%)
– до 30 лет		12 (16%)
– от 55 лет		46 (61%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №56 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения за 2023 год**

МАОУ СОШ № 56 филиал в п. Незевай

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Филиал МАОУ СОШ № 56 в п. Незевай работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года школа перешла на ФООП (федеральные образовательные программы). Это единые программы обучения. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). 1-2 и 5-6 классы учатся по обновленным ФГОС, а 3-4 и 7-9 классы обучаются по «старым» ФГОС. В школе две действующие основные образовательные программы НОО и ООО.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2009;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021,

Учебный план МОУ СОШ № 56 на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15 в соответствии с данными требованиями учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий по внеурочной деятельности.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	29

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 58 обучающихся.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и

В 2023 году в школу обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины в филиал МАОУ СОШ № 56 не поступали.

Применение ЭОР и ЦОР

Применение ЭОР на уроках — это самый простой и действенный способ заложить основы информационной грамотности у школьников. Цифровые образовательные ресурсы открывают для педагога новые возможности по формированию базовых УУД у школьников.

Качественный ЭОР сочетает в себе два базовых преимущества: с одной стороны, это методически выверенный образовательный ресурс, в котором отражены все новейшие подходы к образовательному процессу, с другой — продуманный и высокотехнологичный цифровой продукт. Используя проверенные, прошедшие всестороннюю экспертизу электронные ресурсы педагог может рассчитывать на высокие результаты.

Кроме всего прочего, ЭОР способны существенно сэкономить учителю время на подготовку к урокам. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР включенные в федеральный перечень.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С августа 2023 года педагоги активноработают с цифровой образовательной платформой ФГИС «Моя школа». На практике, работая с платформой, педагоги изучили функциональные возможности и порядок подключения к цифровому ресурсу. Платформа дает возможность педагогам и учащимся школы доступ к качественному образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В филиале реализуются следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Динамика численности обучающихся с ОВЗ за 3 года

Кол-во уч-ся, чел	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО
1 – 4 класс	1	2	1	2	1	1
5 – 9 класс	0	0	0	1	0	2

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы. Разнообразные методы и приемы облегчают процесс восприятия и понимания учебного материала (объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, практические занятия, игровые приемы, работа с компьютером, презентации, видеоконференции, он-лайн уроки и т.д.).

Дети с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах по различной тематике на различном уровне. Активно участвуют в общественной жизни школы.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	60
	– начальная школа	18
	– основная школа	42
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

8	11	11	100	2	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	9	21,6	0	0	0	0	0	0	1	4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2022-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (0%), что, опять-таки, произошло из-за изменения количества обучающихся за счет перехода с начального общего образования: 2022 – 45 чел., 2023 – 42 чел

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9

В 2022-2023 учебном году согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-ом классе обучались 9 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все 9 обучающихся. В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 в МАОУ СОШ № 56 (основном здании) в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%) филиала, все участники получили «зачет».

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку, понизилось по математике. В основные сроки двое обучающихся получили отметки «неудовлетворительно» по математике, один обучающийся по русскому языку и пересдавали экзамен в резервные дни, получив удовлетворительную оценку.

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	33%	3,7	100	33%	3,7
2021/2022	100	29%	3,3	100	71%	4
2022/2023	100	22%	3	100	71%	4

Также все выпускники филиала успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору вот уже в течение трех лет являются обществознание и география, но в этом учебном году перечень предметов по выбору дополнили предметы биология и информатика. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Один обучающийся получил отметку «неудовлетворительно» по обществознанию, один по географии пересдавали экзамен в резервные дни (включая дополнительный период в сентябре 2022г), получив удовлетворительную оценку.

Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	14%	3,1	100
География	6	29%	3,4	100
Биология	2	27%	3,2	100
Информатика и ИКТ	1	11%	4	100

Все девятиклассники филиала успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	7	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	34	2	29	1	14
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	7	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году. Включала два обязательных экзамена и два по выбору. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно – распорядительными и процедурными документами в т.ч. с порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ). В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2023» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на ГИА. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в период подготовки к ГИА.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике. Анализ результатов экзаменационных работ в 9 классах по предметам позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам, особенное внимание уделив математике.

Оценка востребованности выпускников

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 8-9 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся 9-го класса мало кто сделал предварительный выбор о своей дальнейшей профессии. Только половина обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. Это обуславливается недостаточным интересом школьников к вопросу профессионального самоопределения, низкую заинтересованность данной проблемой. На выбор дальнейшей образовательной траектории обучающихся большее влияние оказывают родители и родственники или материальная сторона вопроса обучения. Результаты показывают, что с учениками необходимо проводить дальнейшую систематическую профориентационную работу. С обучающимися 8-го класса на протяжении трех предыдущих лет проводилась целенаправленная профориентационная работа по проекту сетевого взаимодействия с РЖД. Очные, практические и онлайн занятия на ДЖД СО.

Самоопределение выпускников 9-х классов 2023 года

География учреждений профессионального образования выпускников 2023 года

Наименование ССУЗ, УНПО	Город	Количество поступивших
Артёмовский колледж точного приборостроения	Артёмовский	4
Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова (филиал)	Артёмовский	1

сего, выпу ск ников 9 класс а	Из них продол жают получать образова ние		Из них обучаются в 10-х классах			Из них поступили в ССУЗ*			Из них поступили в УНПО*			Из них работа ют		Из них не определил ись		
	Кол- во	Кол- во	%	Кол- во	В свое м ОУ	В дру го м ОУ	Кол- во	%	Из них в наше м горо де (кол- во)	Кол- во	%	Из них в наше м горо де (кол- во)	Кол- во	%	Кол- во	%
9	9	100 %	0	0	0	9	10 0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Международный открытый колледж									г.Одинцово			1				
ГАПОУ Берёзовский техникум «Профи»									Березовский			2				

Результаты участия в мониторинге формирования функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых в рамках реализации национального проекта «Образование», должна быть включена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования.

На федеральном уровне в рамках национального проекта «Образование» инициирован проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» по разработке национального инструментария по методологии международных исследований.

На региональном уровне в осенний период ежегодно в Свердловской области обучающиеся 4-х и 8,9,10-х классов общеобразовательных организаций (по выборке) принимают участие в региональном мониторинге функциональной грамотности, проводимом в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

В диагностике приняли участие 13 обучающихся: 5 обучающихся 4 класса и 8 обучающихся 8-9 класса.

Таблица 9. Результаты обучающихся школы

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0	0		0	
Повышенный	2	15%	2	15%	2	15%
Средний	4	31%	3	23%	3	23%
Низкий	2	15%	3	23%	2	15%

Недостаточный	5	39%	5	39%	6	47%
---------------	---	-----	---	-----	---	-----

Результаты ВПР

В 2023 году снижение произошло по нескольким показателям. Значительно снизились результаты выполнения тех заданий формулировки которых были изменены по сравнению с предыдущими годами, при том, что проверяемые умения остались прежними. Таким образом, можно предположить, что учителя готовили школьников к ВПР, ориентируясь только на варианты прошлых лет и демоверсии. Следует отметить, что в прошлом году при решении нестандартных задач обучающиеся показали достаточно высокий уровень выполнения по сравнению с 2022 годом, что можно объяснить большей смотивированностью на положительный результат и отношение к учебе предыдущего класса. Также, немаловажную роль, играет и численность обучающихся в классе. Можно сделать вывод, что учителя начальных классов и предметники уделяли достаточно много времени на решение задач повышенной и высокой сложности в учебной и внеурочной деятельности.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1343 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 230 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1083 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1083	1083
2	Педагогическая	21	9
3	Художественная	103	82
4	Справочная	18	4
5	Языковедение, литературоведение	46	6
6	Естественно-научная	48	5
7	Техническая	13	2
8	Общественно-политическая	11	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В августе 2023 года также приобретены учебники в соответствии с требованиями ФОП. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 58 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек и мальчиков.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал с сценой для проведения общешкольных мероприятий и структурного подразделения ДОУ. Сцена оснащена музыкально-мультимедийным оборудованием. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована: металлической паутиной, две лестницы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает стабильно положительную динамику в сравнении с 2021 и 2022 годами по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащённость классов – 91 процент оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности .

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики филиала и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/ 31%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	---
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	----
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 чел./68%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (36%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13(100%)
– с высшей		5 (39%)
– первой		8 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (33%)
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		6 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		6 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций. Результаты работы за год показали среднее качество подготовки обучающихся и удовлетворительные условия организации учебного процесса в Школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580857

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025