

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным
изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык» 5 - 9 класс

Приложение к адаптированной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Артёмовский, 2023

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания

МАОУ СОШ №56

Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Тематическое планирование 5 класс

| № | Тема | Содержание образования | Основные виды деятельности | Количество часов |
|---|---------------------------|---|---|------------------|
| 1 | Повторение. Звуки и буквы | <p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.</p> <p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.</p> | <p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении</p> | 19 |

| | | | | |
|----|--------|------------------|---|----|
| | | | <p>слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов</p> | |
| 2. | Слово. | Родственные, или | Характеристика основных | 34 |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| <p>Состав слова.</p> | <p>однокоренные слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ.</p> | <p>видов деятельности ученика Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой</p> | |
|----------------------|---|---|--|

| | | | | |
|----|-------------|--|--|----|
| | | | домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления | |
| 3. | Части речи. | <p>Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p> <p>Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).</p> <p>Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Понятие о 1, 2, 3-м</p> | <p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном,</p> | 55 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание - е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном</p> | <p>приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p> <p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------|---|---|----|
| | | <p>падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).</p> | <p>выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p> | |
| 4 | Текст | <p>Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.</p> <p>Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте.</p> <p>Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).</p> <p>Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением</p> | <p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p> | 11 |

| | | | | |
|---|-----------------|--|--|---|
| | | красной строки. | | |
| 5 | Предложение | <p>Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения.</p> | <p>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.</p> <p>Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них</p> | 9 |
| 6 | Резервные уроки | <p>Восстановить в памяти:</p> <p>Состав слова</p> <p>Существительное</p> <p>Прилагательное</p> <p>Глагол</p> <p>Предложение</p> <p>Текст</p> | <p>Повторить и восстановить в памяти все изученное по составу слова.</p> <p>Восстановить в памяти все изученное о существительном.</p> <p>Вспомнить все сведения о прилагательном</p> | 8 |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | | Вспомнить все характеристики глагола, потренироваться в нахождении глагола в предложении. |
| Итого: | | | 136ч |

Тематическое планирование 6 класс

| № | Тема | Содержание образования | Основные виды деятельности | Количество часов |
|---|-------------------------------|--|--|------------------|
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. | Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Звуки и буквы. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. | 8 |

| | | | | |
|----|---------------------|--|---|----|
| | | <p>Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p> | <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.</p> | |
| 2. | Предложение. Текст. | <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Однородные члены предложения с союзами, а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным</p> | <p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться</p> | 10 |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|--|----|
| | | <p>союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. <i>Сложное предложение.</i> Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.</p> | <p>выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток</p> | |
| 3. | Состав слова. Текст. | <p>Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Приставка как</p> | <p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и</p> | 28 |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|----|
| | | <p>часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.</p> <p>Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p> | <p>предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.</p> | |
| 4 | Части речи. Текст. | <p><i>Имя существительное.</i></p> <p>Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.</p> | <p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> | 73 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Число существительных. Изменение существительных по числам. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. <i>Имя прилагательное.</i> Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Предлоги и падежи. Предлог и падежное</p> | <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|
| | | <p>окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.</p> <p>Понятие о начальной форме существительных.</p> <p>Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.</p> <p>Три типа склонения существительных.</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.</p> | <p>факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p> | |
| 5 | Предложение. Текст. | <p>Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.</p> <p>Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.</p> <p>Практическое знакомство с обращением.</p> | <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Познакомиться с</p> | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.</p> <p>Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.</p> <p>Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).</p> <p>Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.</p> <p>Составление рассказа по картине и данному началу с включением в</p> | <p>обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>рассказ имен прилагательных.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам и данному плану.</p> <p>Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам</p> <p>Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.</p> <p>Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях)</p> | | |
| 6 | <p>Обобщающий урок.</p> <p>Контрольный диктант</p> | <p>Восстановить в памяти: Состав слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Деловое письмо</p> <p>Объявление</p> | <p>Вспомнить значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях.</p> <p>Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|
| 7 | Резервные уроки | <p>Восстановить в памяти: Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо Объявление.</p> | <p>Вспомнить значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> | 8 |
|---|-----------------|--|---|---|

Итого:
136ч

Тематическое планирование 7 класс

| № | Тема | Содержание образования | Основные виды деятельности | Количество часов |
|---|--|---|---|------------------|
| 1 | Повторение Звуки и буквы. Текст. | <p>Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня -</p> | <p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в</p> | 18 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p> <p>Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при</p> | <p>распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами.</p> <p>Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса</p> <p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-------------------------|--|--|----|
| | | <p>обращении.</p> <p>Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.</p> <p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.</p> <p>Правильное их интонирование.</p> <p>Составление разных по интонации предложений об одном предмете.</p> | | |
| 2. | Состав слова. Текст. | <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их</p> | <p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.</p> <p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.</p> <p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило</p> | 20 |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|----|
| | | <p>активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> | <p>правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p> <p>Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей</p> | |
| 3 | Части речи. Текст. | <p>Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и</p> | <p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на</p> | 75 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>множественном числе. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -ишь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (сь). 1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения _____ Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 -го склонения 2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных</p> | <p>различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--------------|---|---|----|
| | | <p>окончаний существительных 2-го склонения 3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения</p> | | |
| 4 | Предложение. | <p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Связная речь</p> | <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятые. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения</p> | 14 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.</p> <p>Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.</p> <p>Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).</p> <p>Отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p> | <p>недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений.</p> <p>Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p> | |
| 5 | Обобщающий урок. Контрольный диктант. | Повторение пройденного за год. | Актуализация знаний и умений | 1 |
| 6 | Резервные уроки | <p>Восстановить в памяти:</p> <p>Состав слова</p> <p>Правописание в приставке и корне</p> <p>Существительное</p> <p>Прилагательное</p> | <p>Повторение</p> <p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными</p> | 8 |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|-------------|
| | | <p>Глагол Местоимение Деловое письмо. Объяснительная записка</p> | <p>членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p> | |
| Итого: | | | | 136ч |

Тематическое планирование 8 класс

| № | Тема | Содержание образования | Основные виды деятельности | Количество часов |
|---|-----------------------------|--|---|------------------|
| 1 | Повторение. Предложение. | <p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и</p> | <p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а</p> | 8 |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|----|
| | | <p>несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p> <p>Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Употребление разделительных ь и ы знаков в словах.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами «и», «а», «но».</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> | <p>при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запяты между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса.</p> | |
| 2. | Состав слова. Текст | <p>Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> | <p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм,</p> | 16 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов. Разные по составу слова. Корень. Окончание. Образование слов при помощи приставок, суффиксов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные гласные - звонкие и глухие согласные - непроизносимые | <p>подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.</p> <p>Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|----------------------|---|---|----|
| | | <p>согласные. Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере. Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е». Иностранные корни в сложных словах.</p> | | |
| 3. | Части речи. Текст | <p>Части речи. Дифференциация частей речи. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Собственные имена существительные. Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.). Склонение имён существительных в единственном числе. Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Самостоятельная работа. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.). Несклоняемые имена существительные.</p> | <p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше</p> | 91 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Имя прилагательное.</p> <p>Связь имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.</p> <p>Правописание имён прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода на –ья.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе на –ьи.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Понятие о местоимении.</p> <p>Употребление местоимений в устной и письменной речи.</p> <p>Лицо и число местоимений.</p> <p>Местоимения 3-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица.</p> <p>Склонение местоимений 3-</p> | <p>примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.</p> <p>Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.</p> <p>Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|-----------------------|--|---|----|
| | | <p>го лица. Правописание личных местоимений с предлогами. Деловое письмо. Заявление.</p> <p>Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».</p> <p>Глагол.</p> <p>Значение глагола.</p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.</p> <p>Прошедшее время глагола.</p> <p>Род и число. Правописание глаголов с частицей «не».</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Глаголы 3-го лица.</p> <p>Правописание - тся и - тья в глаголах.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Деловое письмо. Письмо в стенгазету.</p> <p>Изложение «Шоколадный торт».</p> <p>Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.).</p> <p>Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.</p> | | |
| 4 | Предложение. Текст | <p>Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением.</p> | <p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.</p> <p>Потренироваться в</p> | 12 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.</p> <p>Нераспространённые простые и сложные предложения.</p> <p>Распространение их в тексте.</p> <p>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).</p> <p>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для полкрепления основной мысли текста.</p> <p>Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</p> <p>Установление последовательности фактов,</p> | <p>распространении предложений однородными членами.</p> <p>Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.</p> <p>Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но.</p> <p>Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление.</p> <p>Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь.</p> <p>Составить текст заявления из данных структурных</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------------|--|---|---|-------------|
| | | <p>подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.</p> <p>Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p> | <p>частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления</p> | |
| | <p>Обобщающий урок. Контрольный диктант.</p> | <p>Восстановить в памяти: Состав слова Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Предложение</p> | <p>Повторение пройденного материала за год. Безударные окончания имён существительных и прилагательных. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ь знаки.</p> | 1 |
| 5 | <p>Резервные уроки</p> | <p>Восстановить в памяти: Состав слова Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Предложение</p> <p>Деловое письмо. Расписка Сочинение по серии сюжетных картинок к словосочетаниям</p> | <p>Повторение пройденного материала за год. Безударные окончания имён существительных и прилагательных. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ь знаки.</p> | 8 |
| Итого: | | | | 136ч |

Тематическое планирование 9 класс

| № | Тема | Содержание образования | Основные виды деятельности | Количество часов |
|---|------|------------------------|----------------------------|------------------|
|---|------|------------------------|----------------------------|------------------|

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|----|
| 1 | Повторение. Предложение . | <p>Повторение: Простые предложения.</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Составление сложных предложений.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p> <p>Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Союзы <i>и, а, но</i>. Знаки препинания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления.</p> <p>Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях</p> <p>Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.</p> <p>Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.</p> <p>Звуковая характеристика языка.</p> <p>Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков в словах.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.</p> | <p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них.</p> <p>Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов, коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p> | 6 |
| 2. | Слово. Состав слова. | <p>Корень. Однокоренные слова.</p> <p>Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по</p> | <p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок,</p> | 12 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>составу.</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.</p> | <p>слова к рисунку и условные обозначения.</p> <p>Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования.</p> <p>Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией.</p> <p>Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию.</p> <p>Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|----|-------------|--|---|----|
| | | | данному плану | |
| 3. | Части речи. | <p>Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.</p> <p>Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.</p> <p>Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.</p> <p>Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкий, далекий</i>), оценочной характеристики (<i>мужественный, добродушный</i>).</p> <p>Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.</p> <p>Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица</p> | <p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении</p> | 95 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>единственного числа.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение).</p> <p>Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания.</p> <p>Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.</p> <p>Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.</p> <p>Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (<i>сначала, потом, затем, наконец</i>) или на их неожиданность (<i>вдруг, внезапно</i>).</p> | <p>падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи.</p> <p>Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p> <p>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.</p> <p>Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.</p> <p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов.</p> <p>Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда? Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.</p> | <p>и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.</p> <p>Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p> | |
| Текст. Предложение . | <p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных.</p> <p>Распространенные однородные члены предложений.</p> <p>Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложное предложение без</p> | <p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях.</p> <p>Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в</p> | 14 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.</p> <p>Нераспространённые простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</p> <p>Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p> | <p>сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда.</p> <p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.</p> <p>Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.</p> <p>Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.</p> <p>Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>анализом и опорой на план-схему.</p> <p>Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.</p> <p>Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.</p> <p>Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану</p> | |
| 5 | Обобщающий урок. Контрольный диктант. | Актуализация знаний, полученных за год | <p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------|--|--|---|
| 7 | Резервные уроки | <p>Закрепление: предложение, состав слова, части речи. Повторение всего изученного за год.</p> | <p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.</p> <p>Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.</p> <p>Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.</p> <p>Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.</p> <p>Сочинение по картине (описание пейзажа) с</p> | 8 |
|---|-----------------|--|--|---|

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану | |
| Итого: 136ч | | | | |

Поурочное планирование 5 класс

| № | Тема | Кол. часов | Коррекционные задачи |
|------|--|------------|---|
| | Повторение. Звуки и буквы | | |
| 1 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |
| 3 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |
| 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). |
| 6 | Текст. Различение текста и не текста. | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). |
| 8 | Ударные и безударные гласные в корне. | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 9-10 | Проверка безударных гласных в корне. | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 12-13 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 14 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 15-16 | Распространение предложений | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 17 | Порядок слов в предложении. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 18 | Связь слов в предложении. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 19 | Диктант | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| | Предложение | | |
| 20 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 21 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 22 | Второстепенные члены предложения | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 23 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 24 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |

| | | | |
|-------|--|--------|---|
| 25 | Вопросительные предложения. | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 26 | Восклицательные предложения. | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). |
| 27-28 | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | 2 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). |
| 29-30 | Предложение. Закрепление знаний. Диктант по теме «Предложение». | 1 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). |
| 31-32 | Деловое письмо. Адрес. | 2 | Упражнять в выполнении заданий. Коррекция социального поведения. |
| | Слово. Состав слова. | | |
| 33 | Корень и однокоренные слова | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 34-35 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 2 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 37 | Окончание- изменяемая часть слова | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 38 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 39 | Приставка как часть слова | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). |
| 40 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 41 | Приставка и предлог | 1 | Коррекция умения работать по алгоритму. |
| 42 | Суффикс как часть слова | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 43 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 44-45 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 46 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 47 | Слово – корень с ударной гласной | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 48 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 49-50 | Проверка безударных гласных в корне слова | 2 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 51-52 | Деловое письмо. Записка | 2 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 53 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 54 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 55 | Проверка звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 56-57 | Проверяемые гласные и согласные в корне | 2 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 58 | Непроверяемые написания в корне | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 59-60 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 2 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 61 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 62 | Диктант по теме «Состав слова» | 1 | |
| 63-64 | Деловое письмо. Поздравление. | 2 | Коррекция развития речи |
| | Части речи | | |
| 65-66 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 2 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 67 | Названия предметов, признаков, действий | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность) |
| 68 | Понятие о частях речи. Существительное | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность) |
| 69 | Глагол | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 70 | Прилагательное | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 71-72 | Различение частей речи по вопросу и значению | 2 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 73-74 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 75 | Значение существительных в речи | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико- |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | фонематического анализа. |
| 76 | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 77 | Собственные и нарицательные существительные | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 78 | Правописание имен собственных | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 79 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 80 | Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 81 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 82 | Изменение существительных по числам | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 83 | Знакомство с понятием рода | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 84 | Существительные мужского рода | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 85 | Существительные женского рода | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 86 | Существительные среднего рода | 1 | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). |
| 87-88 | Различение существительных по родам | 2 | Коррекция мыслительных операций (последовательность, |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | логичность). Коррекция связной речи. |
| 89 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 90 | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Коррекция слухового восприятия. |
| 91-92 | Деловое письмо. Поздравление | 2 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 93-94 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 2 | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). |
| 95 | Значение прилагательных в речи | 1 | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). |
| 96 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 97 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 98 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 99 | Окончания прилагательных женского рода | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 100 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 101 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 102 | Изменение прилагательных по родам | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность) |
| 103- | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность) |
| 104 | Деловое письмо. Записка. | 1 | |
| 105 | Диктант по теме «Имя прилагательное.» | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность) |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 107 | Значение глаголов в речи | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 108 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 109 | Настоящее время глаголов | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 110 | Прошедшее время глаголов | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 111 | Будущее время глаголов | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 112 | Различение глаголов по временам | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 113 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 114-115 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 116-117 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по началу и опорным словам | 2 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 118 | Главные члены предложения | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 119 | Второстепенные члены предложения | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 120 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 121 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 122 | Распространение предложений | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). |
| 123 | Знакомство с однородными членами предложения | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). |
| 124 | Дополнение предложения однородными членами | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 125 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 126 | Диктант по теме «Предложение.» | 1 | |
| 127- | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 128 | Деловое письмо. Записка. | 1 | |
| 129 | Резервный урок по теме: «Состав слова» | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 130 | Резервный урок по теме: «Существительное» | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 131 | Резервный урок по теме: «Прилагательное» | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 132 | Резервный урок по теме: «Глагол» | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 133- 134 | Резервный урок по теме: «Предложение» | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 135 | Резервный урок по теме: Текст» | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 136 | Резервный урок по теме: «Деловое письмо. Письмо». | 1 | Коррекция социального поведения. |
| Итого 136 ч | | | |

Поурочное планирование 6 класс

| № | Тема | Кол. часов | Коррекционные задачи |
|----|---|------------|--|
| | Повторение. Звуки и буквы. Текст | | |
| 1 | Гласные и согласные. Их различение | 1 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 2 | Безударные гласные в словах | 1 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 5 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность) |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность) |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме | 1 | Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность) |
| 8 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| | Предложение. Текст | | |
| 9 | Деление текста на предложения | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 10 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 11 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 12 | Текст. Расположение частей текста | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 13 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 14 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 15 | Однородные члены предложения | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 16 | Предложение. Закрепление знаний по теме | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 17 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 18 | Диктант по теме «Повторение». | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| | Состав слова. Текст | | |
| 19 | Корень и однокоренные слова | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 20 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 21 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 22 | Приставка как часть слова | 1 | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 23 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 24 | Суффикс как часть слова | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 25 | Разбор слов по составу | 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 26 | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 27 | Проверяемые и проверочные слова | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 28 | Проверка безударных гласных в корне | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 29 | Написание согласных в корне однокоренных слов | 1 | Корректировать устную речь систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 30 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 31 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 32 | Проверочный диктант. | 1 | Следование речевой инструкции. |
| 33 | Приставка и предлог | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 34 | Различение приставки и предлога | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 35 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 36 | Правописание гласных в приставках | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 37 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 38 | Текст. Деление текста на части | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 39 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 40 | Правописание приставок на согласную | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 41 | Разделительный твердый знак в словах с приставками | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 42 | Различение написания слов с Ъ и без Ъ | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 43 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 44-45 | Деловое письмо. Записка | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 46 | Диктант по теме «Состав слова». | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| | Части речи. Текст | | |
| 47 | Существительное, прилагательное, глагол | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 48 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 49 | Значение существительных в речи | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 50 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 51 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 52 | Существительные, противоположные по значению | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 53 | Различение существительных по родам | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 54 | Изменение существительных по числам | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 55 | Существительные собственные и нарицательные | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 56 | Большая буква в именах собственных | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 57 | Кавычки в именах собственных | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 58-59 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 2 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 60 | Имя существительное. Закрепление знаний | 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 61 | Проверочный диктант. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 62 | Понятие о склонении | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 63 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 64 | Именительный падеж - кто? что? | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 65 | Родительный падеж – кого? чего? | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 66 | Дательный падеж – кому? чему? | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | вопрос; задай вопрос. |
| 67 | Винительный падеж – кого? что? | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |
| 68 | Творительный падеж – кем? чем? | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |
| 69 | Предложный падеж о ком? о чем? | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |
| 70 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 71 | Понятие о начальной форме | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 72 | Постановка существительных в начальную форму | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 73 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 74 | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 75-76 | Деловое письмо. Письмо | 2 | Коррекция связной речи. |
| 77-78 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 2 | Коррекция связной речи. |
| | Имя прилагательное | | |
| 79 | Значение прилагательных в речи | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 80 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 81 | Описание человека, животных с помощью | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | прилагательных | | |
| 82 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 83 | Изменение прилагательных по родам | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 84 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 85 | Окончания прилагательных женского рода | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 86 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 87-88 | Определение родовых окончаний прилагательных | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 89 | Изменение прилагательных по числам | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 90 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний. | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 91 | Проверочный диктант | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 92 | Понятие о склонении прилагательных | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 93 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 94 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 95 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 96 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода прилагательных | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 97 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 98 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 99 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 100 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 101 | Диктант по теме «Имя прилагательное.» | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 102-103 | Деловое письмо. Объявление. | 2 | Упражнять в выполнении заданий. |
| | Глагол | | |
| 104 | Значение глагола в речи | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 105 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 106 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 107 | Настоящее время глаголов | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 108 | Прошедшее время глаголов | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 109 | Будущее время глаголов | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 110-111 | Различение глаголов по временам | 2 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 112 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 113 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 114 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 115 | Текст. Связь частей в тексте | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 116 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 117 | Диктант по теме «Глагол». | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 118 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| | Предложение. Текст | 8 | |
| 119 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 120 | Определение однородных членов предложения | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 121 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 122 | Однородные члены предложения с союзом И. | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 124 | Знакомство с обращением | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 125 | Место обращения в предложении | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 126-127 | Предложение. Закрепление знаний | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 128 | Обобщающий урок. Контрольный диктант. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| | Резервные уроки | | |
| 129-130 | Резервный урок. Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 2 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 131 | Резервный урок. Имя существительное | 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 132 | Резервный урок. Имя прилагательное | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 133-134 | Резервный урок. Глагол | 2 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 135-136 | Резервный урок. Части речи. | 2 | Упражнять в выполнении заданий. |
| Итого: | 136 ч | | |

Поурочное планирование 7 класс.

| № | Тема | Кол-во часов | Коррекционные задачи |
|-------|--|--------------|---|
| | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | | |
| 1 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 2 | Разделительный мягкий и твердый знаки | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 5-6 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 7 | Предложения нераспространенные и распространенные | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 8 | Однородные члены предложения | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 9 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 10-11 | Составление предложений с однородными членами | 2 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 12 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 13 | Обращение. Его место в предложении | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 14 | Употребление обращения в диалоге | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, |

| | | | |
|-------|--|--------|---|
| | | | произношение, сравнение). |
| 15-16 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 | Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 17-18 | Деловое письмо. Адрес. Проверочный диктант. | 1 | Следование речевой инструкции. |
| | Состав слова. Текст | | |
| 19 | Корень. Однокоренные слова | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 20 | Приставка | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 21 | Суффикс | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 22 | Окончание | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа. |
| 23 | Безударные гласные в корне | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 24 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 25-26 | Правописания в корне. Закрепление знаний. Диктант. | 1 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 27 | Гласные и согласные в приставках | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 28 | Разделительный твердый знак после приставок | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 29 | Правописание в корне и приставке. | 1 | Коррекция социального поведения. |

| | | | |
|-------|--|--------|--|
| | Закрепление знаний | | |
| 30 | Знакомство со сложными словами | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 31 | Правописание сложных слов | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 32 | Образование сложных слов | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 33-34 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 35-36 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 2 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 37-38 | Деловое письмо. Поздравление. Диктант по теме «Состав слова». | 1 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| | Части речи. Текст | | |
| 39 | Различение частей речи | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 40 | Образование одной части речи от других | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| | Существительное | | |
| 41 | Значение существительных в речи | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 42 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 43 | Род и число существительных | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 44 | Различение существительных мужского и | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико- |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | женского рода с шипящей на конце | | фонематического анализа |
| 45 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 46 | Существительные 1-го склонения | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий. |
| 47 | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 48 | Существительные 2-го склонения | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 49 | Существительные 3-го склонения | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 50 | Различение существительных трех склонений. Словарный диктант | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 51 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 52 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончаниями | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 53 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 54 | Проверочный диктант. | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 55 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | Коррекция связной речи. |

| | | | |
|-------|---|--------|--|
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 57 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 58 | Правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 59 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 60-61 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 2 | Коррекция социального поведения. |
| 62-63 | Существительное. Закрепление знаний. Диктант по теме «Имя существительное». | 1 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 64-65 | Деловое письмо. Записка. | 2 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 66-67 | Сочинение по данному плану и опорным словам | 2 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| | Прилагательное | | |
| 68 | Значение прилагательных в речи | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 69 | Описание предмета и его частей | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 70 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 71 | Словосочетания с прилагательными | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 72 | Согласование прилагательного с | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | существительным в роде, числе и падеже | | (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 73 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос |
| 74 | Проверочный диктант. | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 75 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 76 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 77 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 78 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 79 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. |
| 80 | Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 81 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 82 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 83 | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 84 | Диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| | Глагол | | |
| 85 | Значение глаголов в речи | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико- |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | фонематического анализа |
| 86 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 87 | Различение глаголов по временам | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 88 | Изменение глаголов по временам | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 89 | Различение глаголов по числам | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 90 | Изменение глаголов по числам | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 91 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Коррекция речевой деятельности |
| 92 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 93 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 94 | Текст. Составной план текста | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 95 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 96 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 97 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |

| | | | |
|---------------------|---|--------|--|
| 98 | Использование частицы НЕ в назначении отрицания | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 99 | Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 100 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 101-102 – 103 | Глагол. Закрепление знаний. Диктант по теме «Глагол». | 2 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 104 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| | Местоимение | | |
| 105 | Личные местоимения. | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 106 | Значение личных местоимений в речи | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 107 | Местоимения 1-го лица | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 108 | Местоимения 2-го лица | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 109 | Местоимения 3-го лица | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 110 | Изменение местоимений 3-го лица по родам | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 111 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 112-113 | Личные местоимения. Закрепление. Контрольные вопросы и задания | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 114-115 | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| | Предложение | | |
| 116 | Однородные члены предложения без союза и с союзом И. | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 117 | Однородные члены с союзами А, НО. | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 118 | Однородные члены с союзами И, А, НО. | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 119 | Обращение | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 120 | Знаки препинания при обращении | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий. |
| 121 | Простое предложение. Закрепление. | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 122 | Части сложного предложения | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 123 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 124 | Составление сложных предложений | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 125 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 126 | Деловое письмо. Объявление | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетика |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | | фонематического анализа. |
| 127 | Коллективное сочинение. | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 128 | Обобщающий урок. Контрольный диктант. | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| | Повторение | | |
| 129 | Резервный урок. Состав слова | 1 | Коррекция связной речи. |
| 130 | Резервный урок. Правописание в приставке и корне | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 131 | Резервный урок. Существительное | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 132 | Резервный урок. Прилагательное | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 133 | Резервный урок. Глагол | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 134 | Резервный урок. Местоимение | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 135 | Резервный урок. Предложение | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 136 | Резервный урок. Деловое письмо | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| Итого: | 136 часов | | |

Поурочное планирование 8 класс

| № | Тема | Кол-во | Коррекционные задачи |
|---|------|--------|----------------------|
|---|------|--------|----------------------|

| | | часов | |
|----|---|--------------|---|
| | Повторение. Предложение | | |
| 1 | Простые и сложные предложения | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 2 | Составление сложных предложений | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 5 | Знаки препинания при обращении | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 6 | Использование обращений в предложении | 1 | Развивать познавательный интерес обучающихся |
| 7 | Предложение. Закрепление. | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 8 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| | Состав слова. Текст | | |
| 9 | Корень. Однокоренные слова | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 10 | Приставка, суффикс, окончание | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 11 | Разбор слов по составу | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 12 | Проверка орфограмм в корне | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 13 | Нахождение орфограмм в корне и приставке | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 14 | Правописание приставок | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |

| | | | |
|------------|--|--------|---|
| 15 | Орфограммы в корне и приставке | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 16 | Составление плана текста | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 17 | Сложные слова с соединительными О и Е | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 18 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 19 | Сложные слова с соединительной гласной и без нее | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 20 – 21 | Состав слова. Закрепление. Контрольные вопросы и задания. Проверочный диктант. | 1 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 22-23 | Сочинение по данному началу частей. | 2 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 24 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| | Части речи. Текст. | | |
| 25 | Различение частей речи | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 26 | Значение существительных в речи | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| | Существительное | | |
| 27 | Существительные, близкие по значению | 1 | Коррекция социального поведения. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 28 | Род, число и падеж существительных | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | на вопрос; задай вопрос. |
| 29 | Определение склонения существительных | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 30 | Ударные и безударные окончания существительных | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 31 | Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 32 | Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий. |
| 33 | Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. |
| 34 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 35 | Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 36 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном лице | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 37 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 38 | Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 39 | Правописание окончаний существительных во множественном числе | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 40 | Окончания родительного падежа во | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | множественном числе | | логичность). Коррекция связной речи. |
| 41 | Склонение существительных. Закрепление | 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 42 | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| | Прилагательное | | |
| 43 | Значение прилагательных в речи | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 44 | Прилагательные, близкие по значению | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 45 | Словосочетания с прилагательными | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 46 | Род и число прилагательных | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 47 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 48 | Постановка вопросов к прилагательным | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 49 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 50 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 51 | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 52 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 53 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 54 | Правописание окончаний прилагательных | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции |

| | | | |
|-------|--|--------|--|
| | во множественном числе | | (следую, пишу, проверяю).Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 55 | Склонение прилагательных. Закрепление | 1 | Учить работать по алгоритму |
| 56 | Прилагательное. Закрепление. Контрольные вопросы и задания | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 57 | Диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ. | 1 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 58-59 | Деловое письмо. Записка | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| | Местоимение | | |
| 60 | Значение местоимений в речи | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 61 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос |
| 62 | Склонение местоимений 1лица единственного числа (я) | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 63 | Склонение местоимения Я | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 64 | Склонение местоимения МЫ | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 65 | Склонение местоимения МЫ | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 66 | Склонение местоимений Я, МЫ | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 67 | Склонение местоимения ТЫ | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 68 | Склонение местоимения ТЫ | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 69-70 | Склонение местоимения ВЫ | 2 | Корригировать недостатки в развитии фонетико- |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | фонематического анализа |
| 71 | Склонение местоимений ТЫ, ВЫ | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 72-73 | Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО | 2 | Развитие умения работать по словесной инструкции |
| 74-75 | Склонение местоимения ОНИ | 2 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 76 | Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 77 | Местоимение. Закрепление. Контрольные вопросы и задания | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 78 | Диктант по теме «Местоимение» | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| | Глагол | | |
| 79 | Значение глаголов в речи | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 80 | Глаголы, близкие по значению | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа. |
| 81 | Частица НЕ с глаголами | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 82 | Неопределенная форма глагола | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 83 | Изменение глагола по временам и числам | 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 84 | Знакомство с глаголами 1 лица | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 85 | Постановка вопросов к глаголам 1 лица | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | следование схемам предложения. |
| 86 | Употребление глаголов в 1 лице | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 87 | Знакомство с глаголами 2 лица | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 88 | Постановка вопросов к глаголам 2 лица | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 89 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 90 | Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 91 | Знакомство с глаголами 3 лица | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 92 | Постановка вопросов к глаголам 3 лица. | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 93 | Употребление глаголов в 3 лице обоих чисел | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 94 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться. | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 95 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 96 | Закрепление знаний о глаголе. Контрольные вопросы и задания | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 97 | Диктант по теме «Глагол». | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий |
| 98-99 | Изложение отрывка из повести. | 2 | Коррекция слухового восприятия. |
| | Наречие | | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 100 | Наречие как часть речи | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 101 | Наречие - неизменяемая часть речи | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 102 | Значение наречий в речи | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 103 | Образование наречий от прилагательных | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 104 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетика-фонематического анализа. |
| 105 | Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i> | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 106 | Наречия на вопрос <i>где?</i> | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 107 | Наречия на вопрос <i>когда?</i> | 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 108 | Наречия на вопросы <i>куда? откуда?</i> | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 109 | Постановка вопросов к наречиям | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 110 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи |
| 111-112 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 113 | Диктант по теме «Наречие». | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |

| | | | |
|-------------|---|--------|--|
| 114-115 | Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям | 2 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| | Предложение. Текст | | |
| 116 | Простое предложение с однородными членами | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи |
| 117 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Коррекция связной речи |
| 118 | Сложное предложение без союзов | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи |
| 119 | Сложные предложения с союзами И, А, НО | 1 | Корректировать недостатки пунктуационного анализа. |
| 120 | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО | 1 | Корректировать недостатки пунктуационного анализа. |
| 121 | Сравнение простых и сложных предложений | 1 | Корректировать недостатки синтаксического анализа. |
| 122 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | Корректировать недостатки синтаксического анализа. |
| 123-124-125 | Предложение. Закрепление знаний. Диктант по теме «Предложение». | 2 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи |
| 126 | Деловое письмо. Заявление | 1 | Коррекция связной речи |
| 127 | Сочинение по личным наблюдениям | 1 | Коррекция связной речи |
| 128 | Обобщающий урок. Контрольный диктант. | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 129 | Резервный урок. Состав слова. | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 130 | Резервный урок. Существительное. | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|---|--|
| | | | связной речи |
| 131 | Резервный урок. Прилагательное. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 132 | Резервный урок. Местоимение. | 1 | Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). |
| 133 | Резервный урок. Глагол. | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи |
| 134 | Резервный урок. Наречие. | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 135-136 | Резервный урок. Предложение. | 2 | Развитие связной речи |
| Итого: | 136 ч. | | |

Поурочное планирование 9 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Коррекционные задачи |
|-----|---|--------------|--|
| | Повторение. Предложение | | |
| 1 | Простые предложения | 1 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 2 | Сложные предложения | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 3-4 | Распространение предложений | 2 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 5-6 | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 2 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| | Состав слова. Текст | | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 7 | Корень и однокоренные слова | 1 | Развивать познавательный интерес обучающихся |
| 8 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 9 | Образование слов с помощью приставок | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 10-11 | Правописание в корне и приставке | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 12-13 | Сложные слова | 2 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 14 | Сложносокращенные слова | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 15-16 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные задания | 2 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 17 | Деловое письмо. Автобиография. | 1 | Коррекция социального поведения. Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 18 | Проверочный диктант. | 1 | |
| | Существительное | | |
| 19 | Значение предметности. Существительное | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 20 | Существительные близкие и противоположные по значению | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 21 | Существительные обозначающие черты характера | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания. |
| 22 | Использование существительных для сравнения предметов | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 23-24 | Склонение существительных в единственном и множественном числе | 2 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 25-26 | Правописание безударных окончаний | 2 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | существительных | | логичность). |
| 27 | Несклоняемые существительные | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 28-29 | Сочетание прилагательных и несклоняемых существительных | 2 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 30 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 31 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 32 | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 | |
| 33 | Деловое письмо. Записка | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 34-35 | Изложение содержания текста биографии писателя | 2 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| | Прилагательное | | |
| 36 | Значение признака предмета | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 37 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 38 | Согласование прилагательных с существительными | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 39-40 | Правописание падежных окончаний прилагательных | 2 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 41 | Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности | 1 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 42-43 | Склонение прилагательных на -ий, -ьи. | 2 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следованиеречевой |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | инструкции. |
| 44-45 | Склонение прилагательных на -ья | 2 | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 46 | Склонение прилагательных на -ьи | 1 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 47-48 | Склонение прилагательных. Закрепление. Контрольные вопросы и задания | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 49-50 | Прилагательное. Закрепление | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 51 | Диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| | Местоимение | | |
| 52 | Значение местоимений в речи | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 53 | Употребление местоимений в тексте | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 54 | Лицо и число местоимений | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 55 | Изменение местоимений по падежам | 1 | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 56 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий. |
| 57-58 | Местоимения 3 лица | 2 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 59-60 | Закрепление. | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 61 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 62 | Диктант по теме «Местоимение». | 1 | |
| 63-64 | Сочинение с элементами рассуждения | 2 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| | Глагол | | |
| 65 | Значение действия предмета | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 66 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 67 | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 68 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 69 | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 70 | Неопределенная форма глагола | 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 71-72 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 2 | Коррекция социального поведения. |
| 73 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 74 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |
| 75-76 | Глаголы 2 лица единственного числа | 2 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 77 | Повелительная форма глаголов | 1 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 78-79 | Правописание глаголов в повелительной форме | 2 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 80 | Использование в речи | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 81-82 | Правописание глаголов. Закрепление | 2 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 83 | Глагол. Закрепление | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 84 | Диктант по теме «Глагол». | 1 | |
| 85-86 | Сочинение по данному началу и словосочетаниям | 2 | Учить работать по алгоритму |
| | Наречие | | |
| 87 | Наречие как часть речи | 1 | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |
| 88-89 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 2 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 90-91 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 2 | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 92-93 | Сочетания наречий с глаголами | 2 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 94 | Правописание наречий с гласными А, О на конце | 1 | Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность) |
| 95-96 | Наречия с гласными А, О на конце | 2 | Корригировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа |
| 97-98 | Различение наречий и прилагательных | 2 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |
| 99 | Наречие. закрепление. | 1 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 100 | Диктант по теме «Наречие». | 1 | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | Числительное | | |
| 101 | Числительное как часть речи | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 102 | Простые и составные числительные | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 103 | Словосочетания с числительными | 1 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 104 | Числительные от 5 до 20 и 30 | 1 | Коррекция социального поведения. |
| 105-106 | Числительные от 50 до 80, от 500 до 900 | 2 | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 107-108 | Числительные с Ъ на конце и в середине слова | 2 | Развитие умения работать по словесной инструкции |
| 109-110 | Числительные 90, 200, 300,400 | 2 | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 111-112 | Числительное. Закрепление. Контрольные вопросы и задания | 2 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 113 | Деловое письмо. Доверенность | 1 | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания. |
| 114 | Диктант по теме «Имя числительное». | 1 | |
| | Предложение. Текст | | |
| 115 | Различение простых и сложных предложений | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 116-117 | Союз И в простых и сложных предложениях | 2 | Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа. |
| 118-119 | Сложные предложения с союзом ЧТО | 2 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 120- | Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ | 2 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, |

| | | | |
|--------------------|---|--------|--|
| 121 | | | логичность). Коррекция связной речи. |
| 122-123 | Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | 2 | Упражнять в выполнении заданий. |
| 124-125 | Сложные предложения с союзом КОГДА | 2 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 126-127 | Сложные предложения. Закрепление. Предложение. Закрепление. Контрольные вопросы и задания. Сложное предложение. | 1 1 | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 128 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| | Повторение изученного | | |
| 129-130 | Резервный урок. Сложное предложение | 2 | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Развитие долговременной памяти |
| 131-132 | Резервный урок. Глагол | 2 | Развитие внимание, произвольных функций. Развитие слухового восприятия |
| 133-135 | Резервный урок. Части речи | 3 | Развитие внимания, мыслительных операций анализ, синтез. Развитие логики, мыслительных операций анализ, синтез, сравнение |
| 136 | Резервный урок. Текст | 1 | Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового восприятия |
| Итого : 136 | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580857

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025