

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(приказ от 31.08.2023 №70)

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

7-9 КЛАСС

для обучающихся с умственной отсталостью

вариант 1

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №56

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО 6-9 классов и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью
- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников «История Отечества» 6-9 классы (Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.: Учеб .для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М:Просвещение,2020.).

История	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 http://fgosreestr.ru</p> <p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества, Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И.М. М.: Просвещение, 2019</p>	<p>6 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2022</p> <p>7 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2019</p> <p>8 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2020</p> <p>9 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.. История Отечества. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2021</p>
---------	---	---	---

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта.

Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических

отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий.

Изучение учебного предмета «Мир истории» в 6 классе и «История отечества» в 7-9 классах обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Место предмета в учебном плане

Класс	6	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68

Содержание учебного предмета «История Отечества» 7-9 класс

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск

Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к

Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;

- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
 - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 - понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
 - знание основных терминов понятий и их определений;
 - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 - поиск информации в одном или нескольких источниках;
 - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6,7,8,9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование

7 класс «История Отечества»

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Древняя Русь.	10	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Составление описательного рассказа Работа с картой учебника
2	Древнерусское государство.	8	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником

3	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	14	Умение работать с документами: учить анализировать и делать выводы; умение поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.
4	Русь в борьбе с завоевателями.	17	Запоминание и воспроизведение изученного материала, выработка умений устанавливать причинно-следственные связи; связное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.
5	Единое Московское государство.	19	Развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы.
		68	

8 класс «История Отечества»

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период.
2	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	16	Оценка деятельности исторической личности. Умение применять в речи словарные слова. Умение сравнивать и делать вывод. Описание события по плану. Установление причинно-следственных связей.

3	Российская империя после Петра I.	15	Умение формулировать ответ на вопрос с помощью текста, составление характеристики исторической личности. Умение анализировать, соотношение данных с современностью. умение работать с дополнительными источниками. Рассказ-описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.
4	Российская империя в первой половине XIX в.	14	Описание события по плану, умение работать с исторической картой. Умение устанавливать причинно-следственные связи, восстанавливать цепочку событий с опорой на иллюстративный материал. Умение находить факты, подтверждающие утверждение. Анализ произведений – исторические факты в произведении. Сравнение обстоятельств с помощью текста-описания.
5	Россия в конце XIX – начале XX века.	22	Выявление основных черт изучаемого периода. Составление простейшего монологического ответа с записью в тетради. Находит и выписывает обозначенные учителем даты. Развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы
		68	

9 класс «История Отечества»

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Великая российская революция и Гражданская война.	17	Устанавливать причинно-следственные связи; знать революционные события 1905 – 1907 годов. Знать политические партии и движения, возникшие в начале XX века. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о Первой мировой войне и об участии в ней России. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.

2	Советское государство в 1920-1930-е годы.	17	Объяснять сущность новой экономической политики Советского государства. Устанавливать причинно-следственные связи; знать предпосылки и принципы построения СССР. Давать характеристику личности И.В. Сталина; показывать роль Сталина во внутрипартийной борьбе. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России.
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	15	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе военных действий в начальный период войны. Приводить примеры стойкости и мужества ленинградцев в дни блокады. Иметь представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе.
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны.	19	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. Иметь представление о духовной жизни страны в период правления Н.С. Хрущева. Иметь общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева. Рассказывать о развитии духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя».
		68	

**Поурочное планирование
История Отечества**

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
			Предметные	Личностные	
1	Происхождение славян.	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; – знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); – понимание значения основных терминов-понятий; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к 	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
2	Славяне и соседние народы.	1			Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
3	Облик славян и черты их характера.	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие понятийного аппарата.
4	Развитие торговли. Путь «из варяг в греки».	1			Развитие внимания и памяти, навыков работы с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
5	Земледелие- основное занятие славян	1			Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
6	Организация жизни славян.	1			Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
7	Как менялась жизнь людей в общине.	1			Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
8	Жилища, одежда, семейные	1			Развитие зрительной памяти, умения работать с

	обычаи восточных славян.		<p>– установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>– описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>– нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>– объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>– знание</p>	<p>определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.</p> <p>Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом .</p> <p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p> <p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.</p> <p>Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p> <p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие понятийного аппарата.</p> <p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.</p> <p>Развития умения работать с текстом в учебнике.</p> <p>Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь.</p> <p>Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям с помощью учителя.</p> <p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.</p>
9	Языческие традиции восточных славян.	1			
10	Повторительно- обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1			
11	Как возникло древнерусское государство.	1			
12	О чём рассказывает древняя летопись.	1			
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1			
14	Князь Олег	1			
15	Князь Игорь	1			
16	Княгиня Ольга.	1			
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1			
18	Повторительно- обобщающий урок по теме «Древнерусское государство.»	1			
19	Сыновья князя Святослава.	1			

20	Князь Владимир Красное Солнышко	1	хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;		Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
21	Крещение Руси.	1	– знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;		Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
22	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	1	их причины, участников, результаты и значение;		Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	составление рассказов об исторических событиях,		Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	формулировка выводов об их значении;		Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
25	Князь Владимир Мономах.	1	– знание мест совершения основных исторических событий;		Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.
26	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	– знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев,		Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
27	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1			Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное.
28	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	1			Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
29	Князь Юрий Долгорукий	1			Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять

			ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;		главное.
30	История возникновения Москвы	1			Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
31	Культура Руси в X-XIII веках	1			Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
32	Повторительно- обобщающий урок по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1	– формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;		Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное, умения воспроизвести изученный материал.
33	Монголо-татары.	1			Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал.
34	Образование монгольского государства	1			Развитие зрительной памяти, умения работать с картой.
35	Битва на реке Калке	1	– понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";		Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
36	Нашествие монголов на Русь.	1	– знание основных терминов понятий и их определений;		Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
37	Князь Александр Невский (1236-1263).	1	– соотнесение года с веком,		Развитие зрительной памяти, умения работать с картой.
38	Ледовое побоище.	1	установление последовательности и длительности исторических событий;		Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
39	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1	– сравнение, анализ, обобщение		Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с

			исторических фактов;		иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
40	Объединение русских земель против Золотой орды.	1	– поиск информации в одном или нескольких источниках;		Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
41	Князь Иван Калита	1	– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.		Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
42	Московский князь Дмитрий Иванович Донской (1350-1389).	1			Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
43	Куликовская битва.	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
44	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.	1			Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения исторических событий и явлений.
45	Собирание Руси Иваном III.	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
46	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
47	Управление государством Иваном III.	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
48	Укрепление Московского государства.	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
49	Повторительно- обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
50	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте

					учебника, выделять главное.
51	Земский собор, реформы Избранной рады.	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
52	Войны Ивана Грозного.	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
53	Опричнина	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
54	Покорение Сибири	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
55	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
56	Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1			Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.
57	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
58	Воцарение династии Романовых.	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
59	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676)	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
60	Царь Михаил Федорович Романов	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
61	Раскол в русской православной церкви.	1			Развитие пространственного мышления, умения обобщать,

					делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий.
62	Укрепление южных границ России.	1			Развитие познавательных способностей, интереса.
63	Развитие России в XVII веке.	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
64	Культура России в XVI- XVII веках.	1			Развитие познавательных способностей, интереса.
65	Культура России в XVI- XVII веках.	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
66	Повторительно- обобщающий урок по теме «Единое Московское государство.»	1			Развитие познавательных способностей, интереса.
67	Итоговое повторение.	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
68	Итоговое повторение.	1			

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
			Предметные	Личностные	
1	Повторение	1	Минимальный уровень: – знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых	– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств.
2	Введение. Наше Отечество - Россия в XVII веке.	1			Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие навыков работы с текстом учебника.
3	Детство и юность Петра I	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие понятийного аппарата.

4	Борьба за власть.	1	<p>основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>– понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>– установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>– описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам</p>	<p>общности;</p> <p>– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	Развитие внимания и памяти, навыков работы с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
5	Правление Софьи.	1			Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
6	Начало правления Петра I.	1			Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
7	Великое посольство (1697-1698).	1			Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
8	Возвращение Петра I в Москву.	1			Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
9	Северная война	1			Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом .
10	Основание Петербурга.	1			Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения анализировать, обобщать, выделять главное.
11	Заслуги Петра Великого в истории России.	1			Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.
12	Промышленность и сельское хозяйство.	1			Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.
13	Изменения в управлении государством.	1			Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
14	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1			Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие понятийного аппарата.
15	Образование и культура при Петре I	1			Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения анализировать,

			педагогического работника;		обобщать, выделять главное.
16	Семья Петра I	1			Развития умения работать с текстом в учебнике.
17	Повторительно-обобщающий урок по теме « Российское государство в конце XVII-начале XVIII века»	1	– нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;		Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь.
18	Екатерина I	1	– объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.		Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям с помощью учителя.
19	Пётр II.	1			Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
20	Анна Иоанновна и Иван VI	1	Достаточный уровень:		Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий.
21	ЦарствованиеЕлизаветы Петровны (1741-1761)	1	– знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;		Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
22	Воцарение ПетраIII.	1	– знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и		Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23	Начало царствованияЕкатерины II.	1			Развитие навыков работы скартой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления,развернутой речи.
24	Войны в России в период правления Екатерины II: война с Турцией	1			Развитие навыков работы с текстом учебника, нагляднымматериалом. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.

	(1768-1774)				
25	Присоединение Крыма.	1	<p>значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>– знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>– знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности и важнейших исторических событий;</p>		Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.
26	Русско-турецкая война	1		Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.	
27	Как управляла Россией Екатерина II.	1		Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное.	
28	Как управляла Россией Екатерина II.	1		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.	
29	Восстание Пугачева	1		Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное.	
30	Развитие образования при Екатерине II.	1		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.	
31	Конец правления Екатерины Великой.	1		Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.	
32	Повторительно- обобщающий урок по теме « Российская империя после Петра I»	1		Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное, умения воспроизвести изученный материал.	
33	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века	1		Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал.	
34	Начало правления Александра I.	1		Развитие зрительной памяти, умения работать с картой.	
35	Реформы. Аракчеевщина.	1		Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь.	
36	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	1		Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный	

			– понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";		материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
37	Отечественная война 1812. Бородинское сражение.	1			Развитие зрительной памяти, умения работать с картой.
38	Наполеон в Москве.	1	– знание основных терминов понятий и их определений;		Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
39	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	– соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;		Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
40	Поход русской армии в Европу	1	– сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;		Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
41	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1	– поиск информации в одном или нескольких источниках;		Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
42	Реформы Николая I.	1	– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.		Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
43	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
44	Крымская война. Оборона Севастополя.	1			Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения исторических событий и явлений.
45	Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская империя в первой половине XIX века.»	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
46	Царь-освободитель	1			Формирование навыков устной речи. Развитие

	Александр II (1855-1881).				мышления и памяти.
47	Отмена крепостного права.	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
48	Военные реформы Александра II.	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
49	Международные отношения России при Александре II.	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
50	Русско-турецкая война 1877-1879 гг.	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
51	Революционные организации в России в конце XIX века.	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
52	Царь Александр III Миротворец (1881-1894 гг.).	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
53	Укрепление самодержавия Александром III	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
54	Российское государство в период правления Александра III.	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
55	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
56	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1			Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.
57	Россия в начале царствования Николая II.	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное,

					обобщать.
58	Реформы П. А.Столыпина.	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
59	Война с Японией.	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
60	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
61	Серебряный век русской культуры.	1			Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий.
62	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	1			Развитие познавательных способностей, интереса.
63	Участие России в Первой мировой войне	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
64	Февральская революция 1917 года.	1			Развитие познавательных способностей, интереса.
65	Отречение Николая II.	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
66	Повторительно- обобщающий урок теме « Россия в конце XIX - начале XX века»	1			Развитие познавательных способностей, интереса.
67	Повторение	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
68	Повторение	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
			Предметные	Личностные	
1	Предпосылки возникновения новой социальной системы. Падение монархии	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; – знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); – понимание значения основных 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и 	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
2	Основные политические партии в 1917 г.	1			Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
3	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие понятийного аппарата.
4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова.	1			Развитие внимания и памяти, навыков работы с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
5	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты.	1			Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
6	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1			Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
7	Брестский мир.	1			Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
8	Экономическая политика	1			Развитие зрительной памяти, умения работать

	большевиков		терминов-понятий;	ответственному поведению в современном обществе;	с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
9	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	– установление по датам последовательно сти и	– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом.
10	Причины Гражданской войны.	1	длительности исторических событий,		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения анализировать, обобщать, выделять главное.
11	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	пользование "Лентой времени";		Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.
12	Рабоче-крестьянская Красная армия	1	– описание предметов, событий,		Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.
13	Ход гражданской войны.	1	исторических героев с опорой на наглядность,		Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;		Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие понятийного аппарата.
15	Итоги Гражданской войны.	1	– нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;		Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
16	Образование и культура в период Гражданской войны.	1	– объяснение значения основных исторических		Развития умения работать с текстом в учебнике.
17	Обобщающее повторение раздела I	1			Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь.
18	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1			Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям с помощью учителя.

19	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	понятий с помощью педагогического работника.		Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
20	Новая экономическая политика 1921-1929 гг. Финансовая реформа 1922-1924 гг.	1	Достаточный уровень: – знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;		Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
21	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1			Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
22	Ленин и Сталин	1	– знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;		Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23	Объединение советских республик	1			Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
24	Национально- государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И.Ленина	1			Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
25	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка 1928-1932 гг.	1	составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;		Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное.
26	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1			Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
27	Вторая пятилетка (1933-1937 гг). Конституция 1936 г.	1	– знание мест совершения		Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное.
28	Экономический подъем в годы	1			Развитие памяти, умения воспроизвести

	первых пятилеток. Система ГУЛАГ		<p>основных исторических событий;</p> <p>– знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>– понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>– знание основных терминов</p>		изученный материал.
29	Советское общество в 1930-е гг.	1			Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное.
30	Образование и культура в 1930-е гг.	1			Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
31	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке	1			Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
32	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1			Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное, умения воспроизвести изученный материал.
33	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1			Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал.
34	Обобщающее повторение раздела II	1			Развитие памяти, мышления, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1			Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развитие умения работать с текстом в учебнике и картой.
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1			Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
37	Первые дни войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	1			Развитие зрительной памяти, умения работать с картой.
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развитие умения работать с текстом в учебнике и картой.		
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения		

			понятий и их определений;		работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1	– соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;		Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
41	Оборона Севастополя	1	– сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;		Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
42	Сталинградская битва	1	– поиск информации в одном или нескольких источниках;		Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.		Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1			Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения исторических событий и явлений.
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
49	Обобщающее повторение раздела III	1			Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти.
50	СССР после войны. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1			Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие

					навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
52	Государственное устройство СССР после войны	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
53	Наука 1945 - начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1			Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг.	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять

					главное, обобщать.
61	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1			Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий.
62	Распад СССР.	1			Развитие познавательных способностей, интереса.
63	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
64	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1			Развитие познавательных способностей, интереса.
65	Отношения России с другими странами в XXI в. Духовное возрождение современной России	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
66	Государственное устройство современной России.	1			Развитие познавательных способностей, интереса.
67	Обобщающее повторение раздела IV	1			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
68	Итоговое повторение курса	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024