

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(приказ от 31.08.2023 №70)

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МИР ИСТОРИИ»

6 КЛАСС

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО 6-9 классов и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью
- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников «История Отечества» 6-9 классы (Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2020.).

История	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 http://fgosreestr.ru Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества, Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И.М. М.: Просвещение, 2019	6 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2022 7 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2019 8 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2020 9 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.. История Отечества. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2021
---------	--	--	--

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабости обобщения, трудности понимания смысла явления или факта.

Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий.

Изучение учебного предмета «Мир истории» в 6 классе и «История отечества» - в 7-9 классах обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Место предмета в учебном плане

Класс	6	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68

Содержание учебного предмета «Мир истории» 6 класс

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное

письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6,7,8,9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование

6 класс «Мир истории»

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	6	Уметь пересказывать близко к тексту, составлять полный ответ на вопросы с помощью текста. Уметь составлять рассказ по плану, рассказ-описание исторической личности, оценку деятельности. Уметь выполнять задания на анализ информации. Умение составлять логическую цепочку, составлять рассказ по рисунку, рассказ о своей семье по плану.
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	14	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Пересказывать близко к тексту.

3	О том, что такое время и как его изучают	6	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты. Анализировать текст по вопросам, соотносить информацию с иллюстрациями.
4	Что изучает наука история	6	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Соотношение иллюстраций с текстом.
5	История Древнего мира	8	Выявление основных черт изучаемого периода. Составляет простейшие монологические ответы с записью в тетради. Находит и выписывает обозначенные учителем даты.
6	История вещей. Занятия человека на земле	20	Работа с дополнительными источниками информации. Находит и выписывает в тетрадь обозначенные учителем термины. Составляет рассказ по иллюстрации.
7	Человек и общество	8	Находит в учебнике ответы на вопросы репродуктивного уровня. Составляет простой план по параграфу
		68	

Поурочное планирование

Мир истории 6 класс
2 часа в неделю (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
			Предметные	Личностные	
1	Введение. Почему надо изучать историю.	1	Минимальный уровень: – понимание доступных исторических фактов; – использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; – последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;	– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
2	История имени.	1		– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,	

			<ul style="list-style-type: none"> – использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий. <p><i>Достаточный уровень:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. 	<p>качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p>
3	Отчество и фамилия человека.	1			<p>Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.</p>
4	Семья.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; – использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; 		<p>Развитие внимания и памяти, навыков работы с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.</p>
5	Биография	1	<ul style="list-style-type: none"> – участие в беседах по основным темам программы; 		<p>Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.</p>
6	Поколения людей	1	<ul style="list-style-type: none"> – высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; 		<p>Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.</p>
7	Урок-практикум «Моя биография и родословная»	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; 		<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.</p>
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя, отчество,	1	<ul style="list-style-type: none"> – владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; 		<p>Развитие зрительной памяти, умения работать с</p>

	семья, родословная человека»		<ul style="list-style-type: none"> – владение элементами оценки и самооценки; – проявление интереса к изучению истории. 		<p>текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.</p>
9	О доме	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание доступных исторических фактов; – использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; – последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; 	<p>Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.</p>
10	Название городов и улиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> – использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. 	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p>
11	Родник «Двенадцать ключей».	1	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий. 		<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.</p>
12	Истоки.	1	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; 		<p>Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.</p>
13-14	Наша Родина – Россия.	2	<ul style="list-style-type: none"> – использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; – участие в беседах по 		<p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие понятийного аппарата. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте,</p>

			<p>основным темам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; – понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; – владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; – владение элементами оценки и самооценки; – проявление интереса к изучению истории. 		выделять главное.
15-16	Как устроено государство.	2			Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
17	Герб, флаг, гимн России	1			Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развитие умения работать с текстом в учебнике.
18	Москва - столица России.	1			Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям с помощью учителя.
19	Мы жители планеты Земля	1			Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1			Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения

					самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
21	Что такое время.	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание доступных исторических фактов; – использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; – последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; – использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; – использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. 	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
22	История календаря.	1			Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23	Русский земледельческий календарь	1			Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
24	Счет лет в истории. Историческое время.	1			Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
25	Счет лет в истории. Историческое время.	1			Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный

			высказываниях;		материал.
26	Повторительно - обобщающий урок по теме «Что такое время и как его изучают»	1	<ul style="list-style-type: none"> – участие в беседах по основным темам программы; – высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; – понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; – владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; – владение элементами оценки и самооценки; – проявление интереса к изучению истории. 		Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
27	Что такое история.	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание доступных исторических фактов; – использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; 	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное.
28	Какие науки помогают истории.	1	<ul style="list-style-type: none"> – последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; 	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
29	Как работают археологи	1	<ul style="list-style-type: none"> – использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; – усвоение элементов 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к 	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.

30	Исторические памятники.	1	контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);	определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
31	Историческая карта.	1	– адекватное реагирование на оценку учебных действий.	– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
32	Повторительно - обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»	1	Достаточный уровень: – знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; – использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; – участие в беседах по основным темам программы; – высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; – понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; – владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; – владение элементами оценки и самооценки; – проявление интереса к изучению истории.		Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
33	Земля и космос.	1	Минимальный уровень:	– осознание своей	Развитие речи, умения воспроизвести изученный

			<ul style="list-style-type: none"> – понимание доступных исторических фактов; – использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; – последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; – использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; 	<p>идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. 	<p>материал.</p> <p>Развитие зрительной памяти, умения работать с картой.</p> <p>Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.</p>
34	От кого произошёл человек.	1			
35	Человек умелый.	1	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; – использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; – участие в беседах по основным темам программы; – высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным 		<p>Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь.</p> <p>Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.</p>
36	Следующее поколение людей каменного века.	1			<p>Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.</p>
37	Наступление ледников.	1			<p>Развитие зрительной памяти, умения работать с картой.</p>
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1			<p>Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь.</p> <p>Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.</p>
39	Новые занятия людей.	1			<p>Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения</p>

			<p>фактам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; – владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; – владение элементами оценки и самооценки; – проявление интереса к изучению истории. 		<p>анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.</p>
40	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1			<p>Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.</p>
41	История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание доступных исторических фактов; – использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; – последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; – использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего 	<p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.</p>
42	Огонь в жизни древнего человека.	1		<ul style="list-style-type: none"> – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего 	<p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.</p>
43	Огонь, глина, гончар.	1			<p>Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.</p>
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1			<p>Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения исторических событий и явлений.</p>
45	Вода, её значение в жизни	1			<p>Развитие умения работать</p>

	человека.		<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; – использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; – участие в беседах по основным темам программы; – высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; – понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; – владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; – владение элементами оценки и самооценки; – проявление интереса к изучению истории. 	и других народов, толерантность.	с иллюстрациями, давать оценкусобытиям помощью учителя.
46	Вода и земледелие.	1			Формирование навыков устнойречи. Развитие мышления и памяти.
47	Вода как источник энергии.	1			Формирование навыков устнойречи. Развитие мышления и памяти.
48	Какие дома строили древние люди.	1			Формирование навыков устнойречи. Развитие мышления и памяти.
49	Как появилась мебель.	1			Формирование навыков устнойречи. Развитие мышления и памяти.
50	Профессии людей, связанные с изготовлениеммебели.	1			Развитие понятийного аппарата.Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
51	Как появились каша и хлеб.	1			Развитие понятийного аппарата.Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
52	История об обыкновенной картошке.	1			Развитие понятийного аппарата.Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять

					главное.
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1			Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
54	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанных с изготовлением посуды.	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
55	История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов.	1			Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку событиям помощью учителя.
56	История появления одежды.	1			Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.
57	Одежда и положение человека	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
58	История появления обуви.	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
59	Профессии людей, связанные с изготовлением обуви	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.

60	Повторительно-обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1			Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
61	О далеких предках - славянах и родовом строе.		<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание доступных исторических фактов; – использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; – последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; – использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; – использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; – участие в беседах по 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. 	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий.
62	Как люди понимали мир природы в древности.				Развитие познавательных способностей, интереса.
63	Современные религии, как они появились.				Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
64	Искусство и культура.				Развитие познавательных способностей, интереса.
65	Письмо и первые книги.				Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
66	От изобретения колеса - к новым открытиям.				Развитие познавательных способностей, интереса.
67	Человечество стремится к миру.				Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
68	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек и общество».				Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать,

			<p>основным темам программы;</p> <ul style="list-style-type: none">– высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;– понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;– владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;– владение элементами оценки и самооценки;– проявление интереса к изучению истории.		<p>делать выводы, выделять главное, обобщать.</p>
--	--	--	---	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024