

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(приказ от 31.09.2023 №70)

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Предметно-практические действия»**

**5-9 КЛАСС**

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания

МАОУ СОШ №56

**Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно-практические действия»**, предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Разработана на основе следующих документов:

**Цель:** закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- обогащать чувственный опыт детей, узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- развитие наглядно-образного мышления.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» - это средство помогающие учить ребёнка, развивать его. Практическая деятельность в её простых

видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь всё дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряжённой, самостоятельной), самостоятельной. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усиливают доступные приёмы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствует формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с лёгкой умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет свои ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на обучающихся 5,6,7,8,9 классов.

На изучение материала по курсу «Коррекционно развивающие занятия» в 5,6,7,8,9 классах отводится 68 часов в год (2 часа в неделю каждом классе), 8 часов отводится для корректировки времени на прохождение тем, которые вызвали затруднение у обучающегося. Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических занятий.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- индивидуальная.

Занятия проводятся два раза в неделю.

### **Формы и методы реализации программы**

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

*Приёмы и методы:*

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию;
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций.

## 2. Предметные результаты

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

*Личностные результаты:*

- В стадии формирования правильное применение полученных знаний и навыков в быту;
- Развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- Сформировано умение работать по заданному алгоритму (словесному или наглядному плану);
- Сформировано умение выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя;
- Сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с указанием достоинств и недостатков с наводящей помощью учителя.

*Предметные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- Умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- Производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- Производит сборку и склеивание изделий с помощью учителя;

- С помощью учителя работает с новыми материалами: глиной, картоном;
- Работает с изделием по предоставленному учителем плану;
- Придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- Сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- Вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы.
- Находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.

#### Достаточный уровень

- Умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- Производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- Производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- Освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- Составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- Придерживается плана при выполнении работы;
- Выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- Вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- Находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.
- Выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- Вдевает нитку в иголку, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- Находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

### 3. Содержание коррекционного курса.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.

Индивидуальные формы работы на занятиях должны сочетаться с групповыми.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учётом уровня развития детей.

Дефектологическая работа проводится в тесной связи с педагогами, классным руководителем и родителями обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с предметами».
2. «Действия с материалами».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Во время занятий для создания непринужденной и творческой атмосферы могут использоваться записи музыки, что способствует эмоциональному развитию детей.

Дети учатся основным приёмам черчения при помощи линейки, треугольника, циркуля. Учатся делению окружности на части при помощи циркуля и транспортира. При разметке «на глаз» развивается глазомер и координация движений. На занятиях дети осваивают 3 элемента изонити – угол, круг, кольцо. В процессе обучения у детей развивается наблюдательность, совершенствуется сенсорная способность, глазомер, зрительная оценка пропорций, чувство ритма, а также развивается мелкая моторика. Данные качества и способности необходимы для решения художественно-творческих задач.

### **3. Тематическое планирование по курсу «Предметно-практические действия» 5-9 класс**

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Работа с бумагой. Изготовление модели по	6

	образцу.	
2	Лепка мелких предметов из пластилина и теста (овощи, фрукты).	3
3	Изготовление аппликации из цветной бумаги.	4
4	Изготовление образца с видами ручных швов (вперёд иголку, назад иголку, обмёточный).	6
5	Изготовление новогоднего подарка с применением природных материалов (шишки сосны, ели, палочки корицы).	8
6	Изготовление изделия с применением техники «Декупаж» (ровная поверхность).	6
7	Постановка мини этюда посредством кукольного театра.	10
8	Изонить (заполнение нитью угла).	8
9	Изготовление закладки для книг.	4
10	Изготовление моделей с помощью контура ладоней (ладошки-рисунки).	5

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Работа с бумагой. Изготовление модели по образцу.	6
2	Лепка предметов из пластилина и теста (здания).	3
3	Изготовление аппликации из природных материалов (листья).	4
4	Вышивка на канве (крестик).	6
5	Изготовление новогоднего подарка (новогодняя открытка).	8
6	Изготовление изделия с применением техники «Декупаж» (банка).	6
7	Постановка мини этюда посредством кукольного театра.	10
8	Изонить (заполнение нитью окружности).	8
9	Изготовление брелока.	4
10	Изготовление моделей с помощью контура ладоней (ладошки - аппликации).	5

### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Работа с бумагой. Изготовление модели по образцу.	6
2	Лепка из пластилина и теста (животные, птицы).	3
3	Изготовление аппликации из природных материалов (крупы, семена растений, фруктовые косточки).	4
4	Вышивка пайетками.	6
5	Изготовление новогодней игрушки (валенок, шарик).	8
6	Изготовление изделия с применением техники «Декупаж» (домик из палочек).	6
7	Постановка мини этюда посредством кукольного театра.	10
8	Изонить (заполнение нитью кольца).	8
9	Изготовление фоторамки.	4
10	Изготовление объёмных моделей с помощью контура ладоней.	5

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Работа с бумагой. Изготовление модели по образцу.	6
2	Лепка фигуры человека из пластилина и теста.	3
3	Изготовление аппликации с применением текстильных материалов.	4
4	Изготовление образца с видами ручных швов (ремонт одежды).	6
5	Изготовление новогодней игрушки (ёлочка).	8
6	Изготовление изделия с применением техники «Декупаж» (карандашница).	6
7	Постановка мини этюда посредством кукольного театра.	10
8	Изонить (выполнение узоров и композиций).	8
9	Изготовление чехла для телефона.	4
10	Изготовление объёмных моделей с помощью контура ладоней	5



## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Работа с бумагой. Изготовление модели по образцу.	6
2	Лепка макета (город будущего).	3
3	Изготовление аппликации с применением теней, пайеток, страз.	4
4	Изготовление мягкой игрушки.	6
5	Изготовление новогодней игрушки (домик).	8
6	Изготовление изделия с применением техники «Декупаж» (шкатулка).	6
7	Постановка мини этюда посредством кукольного театра.	10
8	Изонить (натяжение нитей на предметах обихода).	8
9	Изготовление сумочки с молнией.	4
10	Изготовление объёмных моделей с помощью контура ладоней.	5

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024