

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56

с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

ИНН 6602003095 КПП 667701001

ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782

тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

Приложение
к основной образовательной
программе начального
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1441458)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1 – 4 классов

Вариант 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Выбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,
планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичным используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и

технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как

направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
3	Способы соединения природных материалов	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
4	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/

				<p>Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</p>

				<p>Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
10	Сгибание и складывание бумаги	3		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
13	Общее представление о тканях и нитках	1		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/</p>
14	Швейные иглы и приспособления	1		<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main</p>

				МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
16	Резервное время	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/

				Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
2	Человек и земля	23		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
3	Человек и вода	3		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
4	Человек и воздух	3		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
5	Человек и информация	3		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
6	Заключительный урок. Презентация изделий	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

				Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок по курсу технология	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
2	Человек и земля	21		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
3	Человек и вода	4		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/

				Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
4	Человек и воздух	3		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
5	Человек и информация	5		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Как работать с учебником	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/

				Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
2	Человек и земля	21		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
3	Человек и вода	3		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
4	Человек и воздух	3		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
5	Человек и информация	6		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/ Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
6	Итоговый урок. Выставка работ	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main МЭШ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ Сайт "Интернет-урок" https://interneturok.ru/

				Сайт для учителей начальной школы http://shkola-abv.ru/ Сайт Начальная школа http://1-4-old.prosv.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1		Библиотека ЦОК https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/rukotvornyj-i-prirodnyj-mir-goroda-tehnologiya-1-klass-konspekt-uroka-i-prezentaciya.html
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1		Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-tekhnologii-na-te-5.html
3	Природа и творчество. Природные материалы	1		Урок «Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1		Сайт "Интернет-урок" https://yandex.ru/video/preview/7834215113071935278
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1		Сайт "Интернет-урок" https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/05/02/prezentatsiya-k-uroku-semena-i-fantazii
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/konspekt-uroka-tekhnologii-fantaziya-iz-shishek-zheludej-kashtanov-4993972.html

7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/avtorskiy-sbornik-urokov-po-tehnologii-klass-po-umk-ealutcevoy-tpzuevoy-shkola-rossii-3232443.html
8	Способы соединения природных материалов	1		Библиотека ЦОК https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/354593-prirodnye-materialy-kak-ih-soedinit
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1		Библиотека ЦОК https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/kompoziciya-iz-listev-hto-takoe-kompoziciya-konspekt-uroka-1-klass-shkola-rossii.html
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1		Сайт для учителей начальной школы https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-tekhnologii-na-temu-ornament-1-k.html
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1		Сайт для учителей начальной школы https://yandex.ru/video/preview/17161953327008008543
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1		Сайт для учителей начальной школы https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/e16/e16cdead5293d8915947afb59f03a3ed.pdf
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1		Сайт Начальная школа https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/137213-tehnologicheskaya-karta-uroka-plastilinovaya-masterskaya-1-klass.html
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1		Сайт Начальная школа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/17/konspekt-uroka-tehnologii-po-teme-morskie-obitateli-iz
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1		МЭШ https://yandex.ru/video/preview/6135451519803087231
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1		МЭШ https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-tehnologii-po-teme-karton-svoystva-i-vidy-kartona.html
17	Сгибание и складывание бумаги.	1		МЭШ https://multiurok.ru/files/tema-uroka-origami-kak-

	(Составление композиций из несложной сложенной детали)			sgibat-i-skladyvat-bumagu.html
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1		МЭШ https://uchitelya.com/tehnologiya/45515-tehnologicheskaya-karta-uroka-origami-1-klass.html
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1		МЭШ https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/344719-rabota-s-bumagoj-vypolnenie-skladyvanija-buma
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-semya-rezhushih-instrumentovpriruchaem-nozhnici-fgos-912558.html
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1		Сайт для учителей начальной школы https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-tema-rezanie-bumagi-nozhnicami-po-razmechennim-liniyam-kak-tochno-rezat-nozhnicami-po-liniyam-3487602.html
22	Резаная аппликация	1		Библиотека ЦОК https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/365042-konspekt-uroka-tehnologii
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1		МЭШ https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tiekhnologhii-v-1-klassie-razmietk.html?login=ok
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1		Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/index.php/files/ratsionalnaia-razmetka-i-vyrezanie-neskolkih-odin.html
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1		МЭШ https://урок.пф/library/metodicheskie_razrabotki/urok?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=172&class=132&fgos=1027&umk=3769

26	Составление композиций из деталей разных форм	1		Библиотека ЦОК https://tak-to-ent.net/load/432-1-0-18693
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1		МЭШ https://uchitelya.com/tehnologiya/129134-tehnologicheskaya-karta-uroka-shablon-kak-razmetit-krugi-1-klass.html
28	Общее представление о тканях и нитках	1		Сайт для учителей начальной школы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2016/04/10/mir-tkaney-konspekt-uroka-dlya-1-klassa-tehnologiya
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1		МЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-tehnologii-na-temu-merezhka-1615132.html
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1		Сайт Начальной школа https://infourok.ru/1-klass-tehnologiya-pryamaya-strochka-i-perevivy-dlya-chego-oni-nuzhny-5579458.html
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1		Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/rabota-s-tkaniu-v-tekhnikе-priamye-stezhki-vyshit.html
33	Резервный урок	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	

			работы	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	1		Сайт для учителей начальной школы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/09/13/tehnika-bezopasnosti-na-urokah-tehnologii-v-nachalnoy
2	Земледелие. Практич. работа: выращивание лука.	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-zemledelie-prakticheskaya-rabota-viraschivanie-luka-640023.html
3	Посуда. Изделие: «корзина с цветами»	1		РЭШ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-korzinacveti-3994958.html
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1		МЭШ https://infourok.ru/urok-tehnologii-semejka-gribov-na-polyane-2-klass-4109292.html
5	Изделие: «Игрушка из теста».	1		РЭШ https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-izdelie-igrushka-iz-testa-znakomstvo-s-tehnikoy-izgotovleniya-izdeliy-testoplastikoy-4018734.html
6	Проект «Праздничный стол»	1		Сайт Начальной школа https://infourok.ru/proekt-po-tehnologii-na-temu-prazdnichny-stol-klass-1011968.html
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1		Библиотека ЦОК https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/narodnye-promysly-izdelie-zolotaya-hohloma-konspekt-uroka-2-klass.html
8	Народные промыслы Изделие: «Городецкая роспись».	1		РЭШ https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo-narodnie-promisli-izdelie-gorodeckaya-rospis-klass-1485156.html
9	Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка»	1		РЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2016/12/25/narodnye-promysly-izdelie-dymkovskaya-igrushka
10	Народные промыслы Изделие: «Матрешка».	1		Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-

				shkola/tehnologiya/2014/08/20/narodnye-promysly-matreshka-rabota-s-tekstilnymi
11	Народные промыслы Изделие: пейзаж «Деревня».	1		МЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/01/28/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-2-klassa-po-teme-rabota
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практич. работа: «Домашние животные»	1		Сайт Начальной школа https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-domashnie-zhivotnye-i-pticy-6341026.html
13	Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»	1		Библиотека ЦОК https://lataska.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-po-teme-domashniye-ptitsy-izdeliye-kurochka-iz-krupy/
14	Проект «Деревенский двор»	1		Сайт Начальной школа https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_tekhnologii_dlia_2_klassa_proekt_derevenskii_dvor
15	Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»	1		РЭШ https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-tiekhnologhiia-tiema-izdeliia-novoghodniaia-mask-a-ielochnyie-ig.html
16	Строительство. Изделия: «Изба», или «Крепость».	1		Библиотека ЦОК https://orname.ru/tehnologiya-2-klass-izba-krepost-plastilin/
17	В доме. Изделие: «Домовой» Практич. работа: «Наш дом»	1		МЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2016/04/01/domovoy-umk-perspektiva
18	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	1		РЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/10/01/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-tehnologii-vo-2-klasse-v
19	В доме. Изделие: «Коврик».	1		РЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2016/05/18/konspekt-uroka-kovrik
20	В доме. Изделие: «Стол и скамья».	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-tehnologii-stol-i-skamya-2-klass-4568417.html

21	Народный костюм. Изделие «Русская красавица».	1		МЭШ https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_tiekhnologhii_narodnyi_kostium_rabota_s_voloknistymi_materia
22	Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	1		МЭШ https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-uroka-po-tehnologii-naro.html
23	Народный костюм. Изделие: «Кошелек»	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-vo-klasse-koshelek-2623176.html
24	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».	1		РЭШ https://botana.biz/prepod/tehnologiya/opslzo0g.html
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1		Сайт Начальной школа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/18/konspekt-uroka-po-tehnologii-rybolovstvo-izdelie-zolotaya
26	Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	1		Библиотека ЦОК https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_tekhnologii_na_temu_proekt_akvarium
27	Рыболовство. Изделие: «Русалка»	1		Сайт Начальной школа https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-izo-rybolovstvo-izdelie-rusalka-6649869.html
28	Птица счастья. Изделие: «птица счастья»	1		МЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/05/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-ptitsa-schastya-prezentatsiya
29	Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница»	1		Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/05/22/tehnologiya-ispolzovanie-sily-vetra-vetryanaya-melnitsa
30	Использование ветра Изделие: «флюгер»	1		РЭШ https://multiurok.ru/files/urok-tiekhnologii-vo-2-klassie-tiema-ispol-zovanii.html?login=ok&
31	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1		Библиотека ЦОК https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/knigopechatanie-izdelie-knizhka-shirma-

				563698
32	Поиск информации в Интернете.	1		МЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/06/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-tema-poisk
33	Поиск информации в Интернете.	1		МЭШ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-2-klassa-na-temu-poisk-informacii-v-internete-5349805.html
34	Заключительный урок. Презентация изделий	1		Сайт Начальной школа https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/405
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1		Библиотека ЦОК https://yrok.pf/library/urok_tehnologii_v_3_klasse_pervij_urok_132230.html
2	Архитектура Изделие: «Дом».	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/main/221124/

3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1		Сайт Начальной школа https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-gorodskie-postrojki-telebashnya-3-klass-4454419.html
4	Парк Изделие: «Городской парк».	1		РЭШ https://infourok.ru/urok-tehnologii-na-temu-park-izdelie-gorodskoy-park-1515178.html
5	Детская площадка. «Проект „Детская площадка“»	1		МЭШ https://uchitelya.com/tehnologiya/195865-urok-tehnologii-detskaya-ploschadka-3-klass.html
6	Детская площадка. «Качалка и песочница», «Качели».	1		Библиотека ЦОК https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/detskaya-ploschadka-rabota-s-bumagoj-izdelie-kachalka-pesochnica-3-klass-prezentaciya-i-konspekt.html
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».	1		Сайт Начальной школа https://infourok.ru/urok-tehnologii-strochka-stebelchatih-stezhkov-klass-689912.html
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1		РЭШ https://metodich.ru/metodicheskoe-posobie-po-kursu-tehnologiya-yavlyayusheesya-kom/index4.html
9	Изготовление тканей Изделие: гобелен.	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-3-kl-4316104.html
10	Вязание Изделие: воздушные петли.	1		Сайт Начальной школа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/12/06/urok-tehnologii-v-3-klasse-po-teme-vyazanie-vozdushnye
11	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1		Сайт для учителей начальной школы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/10/02/odezhda-dlya-karnavala-kavaler-dama
12	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	1		РЭШ https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/biseropletenie-izdelie-brasletik-cvetochki-3-klass-konspekt-uroka.html

13	Кафе «Кулинарная сказка». Изделие: весы.	1		Сайт для учителей начальной школы https://needlewoman.ru/articles/kafe-kulinarnaya-skazka-izdelie-vesy-prezentatsiya-3-klass.html
14	Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.	1		МЭШ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-fruktovy-zavtrak-2604885.html
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: колпачок-цыпленок.	1		РЭШ https://videouroki.net/video/20-kolpachok-цыпленок-215.html
16	Кулинария Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	1		Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/buterbrody-raduga-na-shpazhkakh-1.html
17	Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница.	1		МЭШ https://uchitelya.com/tehnologiya/26340-konspekt-uroka-izdelie-salfetnica-3-klass.html
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1		Сайт Начальной школа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2017/05/20/3-klass-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-brelok-dlya
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка.	1		Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/02/03/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-zolotistaya
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков.	1		Сайт Начальной школа https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-tehnologii-upakovka-podarka-klass-umk-shkola-rossii-1798938.html
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон Мороженое	1		РЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/05/20/konspekt-uroka-tehnologii-tema-avtomasterskaya-rabota-s
22	Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик, автомобиль.	1		МЭШ https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-s-metallicheskim-konstruktorom-izdelie-gruz.html
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1		Сайт Начальной школа https://nsportal.ru/nachalnaya-

	Изделие: мост.			shkola/tekhnologiya/2017/05/02/konspekt-uroka-po-tehnologii-most-izdelie-mosty-3-klass
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	1		Библиотека ЦОК https://botana.biz/prezentaciya/nachalnye_klassy/pnljk8oo.html
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	1		МЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/05/14/3-klass-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-okeanarium
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.	1		Сайт для учителей начальной школы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/05/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-fontan-rabota-s-plastichnym
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.	1		РЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/05/18/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-zoopark-izdelie
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха».	1		МЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/05/21/konspekt-uroka-tehnologii-3-klass-tema-vzletnaya
29	Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар.	1		Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/05/21/konspekt-uroka-tehnologii-3-klass-tema-vozdushnyy-shar-umk
30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	1		Сайт для учителей начальной школы https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-kukolnyj-teatr-rabota-s-tkanyu-3-klass-6343293.html
31	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1		РЭШ https://vk.com/wall-193158493_72

32	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-pereplyotnaya-masterskaya-500609.html
33	Почта «Заполняем бланк».	1		РЭШ https://infourok.ru/prezentaciya-uroku-tehnologii-klasstema-uroka-pochta-zapolnyaem-blank-2974369.html
34	Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов. Изделие: «Афиша»	1		Сайт Начальной школа https://multiurok.ru/files/afisha-izdelie-afisha.html
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Как работать с учебником	1		РЭШ https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-tiekhnologhii-kak-rabotat-s-uch.html
2-3	Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2		Сайт Начальной школа https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-passazhirskij-vagon-i-kuzov-vagona-5375829.html
4	Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка»	1		Сайт Начальной школа https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-passazhirskij-vagon-i-kuzov-vagona-5375829.html
5	Полезные ископаемые Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1		Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/05/17/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-perepletnaya

6-7	Автомобильный завод Изделие: «Кам АЗ», «Кузов грузовака»	2		МЭШ https://multiurok.ru/files/urok-po-tehnologii-avtomobilnyi-zavod-izdelie-kam.html
8-9	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	2		РЭШ https://yandex.ru/video/preview/439436759265216409
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза».	1		Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/01/28/konspekt-uroka-po-tehnologii-fayansovyy-zavod
11	Фаянсовый завод. Тест: «Как создается фаянс»	1		МЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/01/08/konspekt-uroka-tehnologii-po-teme-kak-sozdaetsya-fayans
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1		Сайт Начальной школа https://multiurok.ru/index.php/files/tehnologicheskaja-karta-po-tehnologii-shveinaia.html
13	Швейная фабрика Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1		РЭШ https://pptcloud.ru/tehnologi/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-shveynaya-fabrika-izdelie
14-15	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	2		Библиотека ЦОК https://uchitelya.com/tehnologiya/71894-konspekt-uroka-obuvnoe-proizvodstvo.html
16-17	Деревообрабатывающее производство Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	2		Сайт для учителей начальной школы https://infourok.ru/tehnologicheskie-karti-urokov-po-tehnologii-klass-ord-1299314.html
18	Кондитерская фабрика Практическая работа: «Тест,,Кондитерские изделия	1		Сайт Начальной школа https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konditerskaia-fabrika-tiekhnologhiia-4-klass-roghovtsieva
19	Кондитерская фабрика Изделие: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	1		Библиотека ЦОК https://multiurok.ru/files/tiema-uroka-konditerskaia-fabrika-prigotovlieni.html
20	Бытовая техника Практическая работа: «Тест ,,	1		РЭШ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-pravila-ekspluatacii-elektronagrevatelnyh-priborov-4-klass-

	Правила эксплуатации электронагревательных приборов“»			6520641.html
21	Бытовая техника Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»	1		МЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/30/konspekt-uroka-po-tehnologii-abazhur-sborka-nastolnoy
22	Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1		Библиотека ЦОК https://урок.пф/library/proekt_tcveti_dlya_shkolnoj_klumbi_204728.html
23	Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1		Сайт Начальной школа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/10/28/urok-tehnologii-v-4-klasse-na-temu-vodokanal-filtr-dlya
24	Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»	1		МЭШ https://yandex.ru/video/preview/7941080931872293175
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1		Библиотека ЦОК https://yandex.ru/search/?text=библиотека+цок+конспект+урока+по+технологии+Узелковое+плетение.+Изделие%3A+«Браслет»+3+класса&lr=54&clid=9582
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	1		Сайт для учителей начальной школы https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/urok-tehnologii-po-teme-quot-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-izgotovlenie-samoleta-quot-412807
27	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель»	1		Библиотека ЦОК https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/11/24/konspekt-uroka-tehnologii-tema-raketa-nositel-izdelie
28	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Водушный змей»	1		МЭШ https://yandex.ru/video/preview/10549381771157395941

29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1		РЭШ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/01/07/sozdanie-titulnogo-lista-izdelie-titulnyy-list
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	1		Сайт Начальной школа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/05/20/tehnologiya
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-sozdanie-soderzhaniya-knigi-1877885.html
32-33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	2		РЭШ https://coreapp.ai/app/player/lesson/628765823bd73e17c6dc89e6
34	Итоговый урок. Выставка работ	1		Сайт Начальной школа https://yandex.ru/search/?text=Сайт+Начальная+школа+урок+технологииРабота+с+таблицами.+Изделие%3A+работа+с+таблицами++для+4+класса&lr=54&clid=9582
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 1 класс. - М.: «Просвещение»

2 класс

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Учебник 2 класс. - М.: «Просвещение»

3 класс

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В., Шипилова Н.В. Учебник 3 класс. - М.: «Просвещение»

4 класс

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Учебник 4 класс. - М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Рабочая программа 1-4классы - М.: «Просвещение»
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Методическое пособие. 1-4 класс. - М.: «Просвещение»
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Методическое пособие. 1-4 класс. - М.: «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
<http://nsportal.ru>

12. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

13. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>

14.Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com

15. Образовательный портал «Учѐба» <http://www.uroki.ru>

16. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)
<http://festival.1september.ru>

17. Образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

18. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>

19. Московская электронная школа (МЭШ) school.mos.ru

20. Российская образовательная платформа для учителей и учеников «Яндекс. Учебник»
<https://education.yandex.ru/>

Технические средства обучения:

-аудиоколонки;

-мультимедийный проектор;

-персональный компьютер;

-принтер;

-интерактивная доска.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024