

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ №70-од от 31.08.2023)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул. Свободы, 82, г. Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

**Рабочая программа
к курсу внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
2 класс**

г. Артемовский
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ - 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- санитарных правил СП 1.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 (далее СП 1.2.3685-21).

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа (2–4 классы.) Заказчиком которой выступает Минфин России. Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Программа рассчитана на 1 час на 34 часа. Рассчитана на учащихся 2 классов.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние

активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Цель и задачи программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;- формирование навыков составления бизнес плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Формы и режим проведения занятий

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

ситуационная игра,
образно-ролевые игры,
исследовательская деятельность,
урок-практикум,
дискуссия, обсуждение.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Форма: коллективная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма: коллективная, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Торговля (13 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары.

Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов» Форма: коллективная, беседа, практикум Вид

деятельности: познавательная

Тема 5. Деньги (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на

деньгах. Защита денег от подделки Форма: коллективная, групповая, беседа, практикум Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.

Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с

другими науками

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 7. Экономические задачи (4 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: коллективная, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Форма: коллективная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

К концу обучения в 2 классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Форма проведения занятий | |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с Бурундуком и компанией | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Потребности | 1 | 1 | - |
| 3 | Торговля | 13 | 3 | 10 |
| 4 | Графики | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Деньги | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Занимательная экономика | 5 | - | 5 |
| 7 | Экономические задачи | 3 | 0 | 3 |
| 8 | Аренда | 1 | 1 | - |
| 9 | Банки. Вклады | 2 | 1 | 1 |
| | Итого: | 34 | 10 | 24 |

5.Календарно-тематическое планирование.

| № | Разделы программы и темы занятий | Формы проведения занятий (теоретич., практическ.) | | Дата проведения | | Примечание | |
|-----|---|---|-----------|-----------------|------|---------------------|--------------------|
| | | теорет. | практ ич. | план | факт | ЗОЖ | ЭДС |
| 1-2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека (Игра) | | 2 | | | Утренняя зарядка | Кружки в школе |
| 3 | Труд и удовлетворение потребностей(Беседа) | 1 | | | | Муравьиная кислота | Леса нашего края |
| 4 | Когда и где возникла торговля?(Беседа) | 1 | | | | ТБ возле новостроек | Строители |
| 5-6 | Зачем современному обществу нужна торговля?(Практикум) | | 2 | | | О пользе щавеля | Башкирские загадки |
| 7-8 | Как и где производятся товары?(Беседа) | 1 | 1 | | | Мясо в | Домашние |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | рационе, физминутки | птицы |
| 9-11 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? (практикум) | | 2 | | | Беседа о лечебных свойствах меда | Беседа о пользе пчел Пчеловод |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они?(Игра) | | 1 | | | Физминутки, рациональное питание | Животные нашего края |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно(Практикум) | | 1 | | | Витамины | Растения нашего края |
| 14 | Качество товара и его себестоимость(Беседа) | 1 | | | | ПДД, физминутки | Улицы нашего села |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара (Практикум) | | 1 | | | Рационально е питание | Рыбы наших водоемов |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет(Игра) | | 1 | | | Витамины | Моя семья |
| 17- 18 | Что такое график? Виды | | | | | Лечение | Загрязнение природы |
| | графиков(Беседа.Практик ум) | 1 | 1 | | | Лекарстве нные травы | Отдых в лесу |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|------------------|----------------------|
| 19 | Графики доходов и расходов (Практикум) | | 1 | | | Витамины | Хвойные деревья РБ |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические(Беседа) | 1 | | | | Водные процедуры | Животные нашего края |
| 21 | Деньги России и мира(Беседа) | 1 | | | | Укус змеи | Растения нашего края |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги?(Игра) | | 1 | | | Физминутка | ЦветыРБ |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки(Практикум) | | 1 | | | Витамины | Овощи и фрукты РБ |
| 24-25 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании (Игра) | | 2 | | | ТБ во время игр | Моя семья |
| 26 | Экономика и русский язык(Беседа) | 1 | | | | Зарядка для глаз | Животный мир РБ |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире(Практикум) | | 1 | | | Зарядка для глаз | Лунный календарь |
| 28 | «Мой первый экономический проект»(Практикум) | | 1 | | | Польза морковки | Овощи и фрукты РБ |
| 29 | Экономические задачи | | 1 | | | Гигиена письма | Отдых в лесу |
| 30- | Решение задач с по | | 2 | | | Польза | Воздушный |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|---------------------------|----------------------|
| 31 | темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»(Практикум) | | | | | овощей | транспорт |
| 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды(Беседа) | 1 | | | | Польза еловых лесов | Предметы в классе |
| 33- 34 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.(Беседа. Практикум) | 1 | 1 | | | Физминутка | ДК в поселке |

Информационно-методическое обеспечение.

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Гольый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024