

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ №70-од от 31.08.2023)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул. Свободы, 82, г. Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

**Рабочая программа
к курсу внеурочной деятельности
«Игротека»
5 класс**

г. Артемовский

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Игротека» представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников и разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ - 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- санитарных правил СП 1.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 (далее СП 1.2.3685-21).

Общая характеристика курса

Содержание программы «Игротека» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Игротека» в 5 классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа. Основной формой работы является игра. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Программа является вариативной: педагог может вносить

изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение учащимися курса внеурочной деятельности «Игротека» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материал занятий подобран в соответствии с возрастом учащихся и с задачами формирования личности на разных ступенях ее развития. В процессе занятий по данной программе у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению и познанию;
- положительное отношение к интеллектуальному творчеству;
- проявление положительных качеств личности;
- проявление любознательности и сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- формирование чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование нравственных и этических чувств на основе знакомства и применения игровой деятельности;
- интерес к социально – значимой деятельности.

Метапредметные результаты:

- организация условий для конкретной деятельности;
- выполнение задания по инструкции и самостоятельное составление инструкции по выполнению задания;
- осуществление пошагового контроля своей деятельности;
- овладение основами логического мышления, способность выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставления факта и вопроса о нём, устанавливать аналогии, анализировать результаты сравнения, объединять факты и вопросы по видам;
- составлять проекты и проводить исследования;
- работать в группе, учитывая мнение партнёров.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

- умение действовать в соответствии с правилами игры.

Коммуникативные УУД:

- умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- умение обсуждать и анализировать собственную игровую активность и действия одноклассников в позиций задач данной игры;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, умение видеть значимость своей роли в общем игровом сюжете.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- анализировать правила игры;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- выбирать наиболее эффективные пути решения поставленной задачи.

Предметные результаты:

- освоить первоначальные знания о системе игр;
- овладеть элементарными способами анализа различных игр;
- освоить знания в соответствии с тематикой игр, в которых принимали участие;
- уметь описывать, характеризовать явление, объект для дальнейшей формулировки вопроса к интеллектуальной игре;
- уметь составлять правила интеллектуальной игры;
- уметь организовывать, проводить и оценивать интеллектуальные игры
- иметь представление об истории возникновения игр и игровых атрибутов;
- знать названия и правила игр, необходимые зачины и считалки, роль ведущего или водящего, отведенную в игре;
- самостоятельно выбрать необходимый реквизит, атрибуты для проведения игры;
- самостоятельно изготовить простейшие атрибуты для разученных игр;
- объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать каждую из разученных игр;
- самостоятельно выбрать игру, подходящую для определенных условий, ситуации и интересов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Игра облегчает процесс познания. Создание игровых ситуаций делает образовательный процесс наиболее эффективным и результативным. Именно игра раскрывает характер ребенка, определяются лидерские качества, проявляются способности. Многие игры имеют соревновательный характер, соответственно, в таких играх ребенок получает стимул к самосовершенствованию. Игра моделирует

различные ситуации, и ребенок имеет возможность примерить на себя разные роли и как результат познает самого себя. Через игру в любом возрасте происходит включение ребенка в систему общественных отношений, усвоение и отработка норм поведения и человеческого общежития, а так же развитие умственных способностей детей, личностных, нравственных и моральных качеств и физических трудовых навыков.

Цель: создание условий, направленных на развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения ребёнка в процессе игровой деятельности.

Задачи:

1. Способствовать умственному и творческому развитию ребёнка, развивать пространственное воображение, сенсорные способности.
2. Развивать у детей познавательные и интеллектуальные способности, логическое мышление, конструктивные умения, внимание, память.
3. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Содержание программы внеурочной деятельности «Игротека»

№п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1.	Вводное занятие.	1	Понятие «игра». История развития игр. Игра как один из основных способов взаимодействия.
2.	Игры на знакомство.	1	Многообразие игр на знакомство. Практическая отработка игр на знакомство. «Американская игра», «Атомы-молекулы», «Мяч по кругу», «У нас общее», «Меня зовут...»
3.	Игры на выявление лидера в группе.	1	Многообразие игр на выявление лидера в группе. Практическая отработка игр на выявление лидера. «Фигура», игра со стульями, «Геометрия для слепых», «Пальчики»

4.	Уроки общения.	11	Основные способы общения. Игры и упражнения на основные способы общения; на развитие внимания к людям; на развитие умения слушать собеседника; на развитие воображения; на развитие вежливости; на развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения; на умение выражать свое настроение; на установление психологического комфорта; на развитие умения задавать вопросы, на развитие внимания; на развитие умения выразить свои чувства.
5.	Во что играли прабабушки и прадедушки.	1	Игры на Руси. Игры разных сословий. Игры в советское время. «Игровые скороговорки», «Причиталки», Игры «жмурки» (слепой козел), «Третий лишний».
6.	Творческая мастерская.	2	Изготовление поделок. Силуэтное вырезание
7.	Классификация игр.	1	Разновидность игр
6.	Игротехника.	9	Предметно-трудовые игры. Подвижные игры. Народные игры Урала. Спортивные игры. Познавательные игры. Игры-кричалки. Творческие игры. Игры с залом. Игры на воздухе
9.	Интеллектуальные игры	5	Популярные интеллектуальные игры. Игры на ТВ. «Что? Где? Когда?», «Мозгобойня», «Кто хочет стать миллионером», «Слабое звено», «Сто к одному»
10.	Считалки.	1	Кто сочиняет считалки. Самые известные считалки. Конкурс считалок
11	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов
	Итого	34	

Основные формы обучения:

- игра-путешествие;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра – заочная экскурсия;
- игра-соревнование;

- игра-конкурс;
- викторина;
- кроссворды и головоломки;
- подвижные игры.

Принципы обучения:

Основной

На занятиях внеурочной деятельности «Игротека» происходит развитие умственных способностей детей, личностных, нравственных и моральных качеств и физических трудовых навыков.

Принципы педагогического процесса:

- Принцип гуманизации процесс, направленный на развитие личности ребенка, как субъекта творческой деятельности.
- Принцип ценности личности и ее уникальности заключается в признании само ценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности.
- Принцип диалогичности реализует разнохарактерные и разно уровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, внутренний диалог ребенка со своим «Я», диалог сфер внешнего мира и т.п.
- Принцип открытости к ближайшему социальному окружению: детям, взрослым, культуре, природе и др.
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом развития ребенка, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении содержания образования.
- Принцип свободы и самостоятельности, позволяет ребенку самостоятельно выбрать цель, определиться в мотивах и способах действовали, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценки.
- Принцип ситуативности, позволяет создать «социальную ситуацию» для ребенка, где ядром выступает личностное взаимодействие, в основе которого лежит содержание проблемы.
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства – воспитание и обучение, развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры.
- Принцип ценностной ориентации всех видов взаимодействий и деятельности (нравственная, эстетическая, познавательная, гуманистическая и др.) придает ему целостность, является стержнем, осью образовательного процесса.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Игротека»

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание
1.	Вводное занятие.	1	Цели и задачи кружка. Особенность работы в кружке. Беседа по технике безопасности.
2.	Игры на знакомство	1	«Американская игра», «Атомы-молекулы», «Мяч по кругу», «У нас общее», Меня зовут...»
3.	Игры на выявление лидера	1	«Фигура», игра со стульями, «Геометрия для слепых», «Пальчики»
4.	Уроки общения	1	Основные способы общения. Секреты общения.
5.	Игры и упражнения на основные способы общения.	1	«Зеркало», «Эхо», «Групповой рисунок», «Слепец и поводырь»
6.	Игры и упражнения на развитие внимания к людям.	1	«Кто говорит?», «Угадай, кто это?», «Радио», «Подарки»
7.	Игры и упражнения на развитие умения слушать собеседника.	1	«Что случилось?», «Почта», «Кто ты?»
8.	Игры и упражнения на развитие воображения.	1	«Три краски», «Украсть слово», «Рифмоплет»
9.	Игры и упражнения на развитие вежливости.	1	«Разговор клоунов», игровые упражнения «Правила вежливого общения»
10.	Игры и упражнения на развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения.	1	«Эмоциональный словарь», «Перестановка ролей», «Дублирование»
11.	Игры и упражнения на умение выражать свое настроение.	1	«Я радуюсь, когда...», «Рассмеши принцессу Несмеяну», «Королевство эмоций»
12.	Игры и упражнения на установление психологического комфорта.	1	«Роевая гимнастика», «Секрет», «Мои хорошие качества»
13.	Игры и упражнения на развитие умения задавать	1	«Разговор по телефону», «Пресс-

	вопросы, на развитие внимания.		конференция», «Самый внимательный»
14.	Игры и упражнения на развитие умения выразить свои чувства.	1	Театр-экспомпт, «Артисты пантомимы», «Окно»
15.	Во что играли прабабушки и прадедушки	1	«Игровые скороговорки», «Причиталки», Игры «жмурки» (слепой козел), «Третий лишний».
16-17.	Творческая мастерская	2	Изготовление поделок. Силуэтное вырезание.
18.	Классификация игр	1	Разновидность игр.
19.	Предметно-трудовые игры.	1	«Профессии», «Что сначала, что потом?»
20.	Подвижные игры.	1	«Пятнашки маршем», «Перебежки с выручкой», «Прыжок за прыжком»
21.	Народные игры Урала	1	«Продаем горшки», «Медный пень», «Рыбки», «Хлопушки», «Перехватчики»
22.	Спортивные игры.	1	«Соблюдай равновесие», «Встречи на скамейке», «Удержись на месте», «Ловля кузнечиков»
23.	Познавательные игры.	1	«В стране Сообразилии», «Самый умный», «Калейдоскоп»
24.	Игра-кричалка.	1	«Три движения», «Наш чемодан», «Летают, летают», «Гол! Мимо!»
25.	Творческие игры.	1	«Театр», «У кого какой характер?»
26.	Игры с залом.	1	«Слон», «Паровоз», «Чайничек», «Охотник»
27.	Игры на воздухе.	1	«Пустое место», «Третий лишний», «Пантомима»
28-32	Интеллектуальные игры	5	«Что? Где? Когда?», «Мозгобойня», «Кто хочет стать миллионером», «Слабое звено», «Сто к одному»
33	Считалки	1	Кто сочиняет считалки. Самые известные считалки. Конкурс считалок
34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Заключительная игра
	Итого	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024