

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ №70-од от 31.08.2023)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул. Свободы, 82, г. Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

**Рабочая программа
к курсу внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
6 класс**

г. Артемовский
2023

Планируемые предметные результаты освоения курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ - 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- санитарных правил СП 1.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 (далее СП 1.2.3685-21).

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели обучения

Безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

Принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

Отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи обучения

Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место курса в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 6 классе.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты обучения:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составление алгоритма выполнения задания, развития навыковсамопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования)

2. Содержание и структура учебного предмета, курса

2.1. Содержание учебного предмета

Содержание программы (6 класс)

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

6 класс

	№	Раздел	Кол-во часов
/№	1	Общие понятия об опасных ситуациях	3

1	природного характера	
2	2 Чрезвычайные ситуации геологического характера	6
3	3 Чрезвычайные метеорологического происхождения ситуации	3
4	4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	7
5	5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4
6	6 Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму	2
7	7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
8	8 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
		34

3. Тематическое планирование, виды и формы учебной деятельности

3.1 Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
		Планир.	Фактич.
Человек, среда его обитания,	5		

безопасность человека.			
1.Опасные и безопасные ситуации			
2.Современное жилище. Безопасность в доме.			
3.Опасные ситуации в доме.			
4.Что делать при запахе газа. Опасные вещества.			
5.Осторожно – электричество!			
Опасные ситуации техногенного характера	7		
1.Телевизор и компьютер – ваши враги или друзья?			
2.Законы улиц и дорог. Опасные ситуации на дорогах.			
3.Знаки важные, дорожные.			
4.Опасность, которая нас подстерегает на улицах города			
5.Правила безопасного поведения во время игр и развлечений на улице, в зимнее время.			
6.Разрешается – запрещается.			
7.Правила перехода улиц и дорог.			
Опасные ситуации природного характера	2		
Правила безопасного поведения на льду водоемов в зимнее время. Первый лед.			

Правила оказания первой помощи при обморожениях и ушибах.			
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	3		
Огонь – друг и враг человека.			
От чего может возникнуть пожар. Опасные забавы.			
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3		
Опасные незнакомцы. Как не стать жертвой преступления.			
Что такое социальная среда			
Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.			
Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	4		
Что такое терроризм.			
Анализ ситуаций.			
Как не стать заложником			
Осторожно - терроризм, история и цифры			
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3		

Подростковый возраст - плюсы и минусы			
Вредные привычки			
Курение - убивает!			
Факторы, разрушающие здоровье	2		
Учебное время должно использоваться учащимися только для учебных целей.			
Наркотики - это смерть!			
Первая помощь и правила её оказания	5		
Как оказать первую помощь при ушибах и растяжениях			
Безопасность на льду			
Оказание первой помощи при ожогах			
Первая помощь в случае поражения электрическим током.			
Общие требования охраны труда			
Всего	34		

3.2 Виды и формы учебной деятельности

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;
- командные игры, когда класс делится на две команды.

- при изучении природы и истории родного края должны проводиться экскурсии по местности (городу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.
- В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Программное содержание рассчитано на 34 занятий в течение одного года обучения, одно занятие в неделю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024