

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

Приложение
к основной образовательной
программе начального
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
начального общего образования
в 4 классе «Разговорный английский»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа кружка «Разговорный английский» по английскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Ю. А. Комаровой УМК «Английский в фокусе» и программы внеурочной деятельности.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Эти основные аспекты или идеи и заложены в рабочей программе кружковой деятельности. Курс деятельности кружка по английскому языку имеет общеинтеллектуальное направление.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для последующего успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности. Обучение английскому языку происходит в устной и письменной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Особенность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся *общеучебных умений и навыков*, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение работать с текстом, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Цель программы - формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

Задачи:

- ✓ развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- ✓ мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком ;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ✓ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором;
- ✓ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Сроки реализации программы:

Программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» рассчитана для учащихся 4 классов, реализуется за 1 год. Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

Занятия проводятся 1 час в неделю, во внеурочное время, во второй половине дня. Программа реализуется за счёт часов, выделенных на кружковую работу.

Планируемые результаты

В процессе освоения курса кружковой деятельности по иностранному языку воспитанник начальной школы достигнет определённых личностных результатов .

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
 - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
 - уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Познавательные:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

У младших школьников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2.Регулятивные:

- овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из прочитанного текста;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- оценивать результаты работы.

3. Коммуникативные:

- учиться работать в паре и в группе;
- слушать и понимать речь других ребят;
- строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- выявлять языковые закономерности (выведение правил);

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

Планируемые результаты освоения курса кружка по иностранному языку в 4 классе. В конце обучения обучающийся *научится* понимать и различать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности построения основных типов предложений;
- лексические и грамматические конструкции в рамках изучаемых тем;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, ---благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, доме, спортивных увлечениях, погоде, дне рождения;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации. Уровень развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр.

Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного - деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а

также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа кружковой деятельности имеет познавательную и творческую направленность. Программа направлена на воспитание интереса к овладению ИЯ, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Обучение английскому языку происходит в устной и письменной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Материал подаётся по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

Учитываются следующие принципы:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Содержание

4 класс	Из Британии с любовью.	Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Знакомство с королевской семьей. Погода. Одежда	5
	Давайте путешествовать.	Путешествие по Великобритании и России.	4
	Страны и обычаи.	Обычаи и праздники родной страны и страны изучаемого языка.	4
	Мой дом – моя крепость.	Описание дома. Описание своей семьи.	4

Виды деятельности: игровая деятельность, практические групповые занятия.

Эффективность и результативность кружковой деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии

3. Тематическое планирование

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности
Из Британии с любовью.	1.Страны Соединенного Королевства и Северной Ирландии.	2	Беседа, презентация, видео ролик	Виртуальная экскурсия
	2. Знакомство с Королевской семьей.	1	Беседа, презентация, видео ролик	Виртуальная экскурсия
	3. Погода.	1	Беседа. презентация	Игровая деятельность
	4. Одежда.	1	Беседа. презентация	ролевая игра
Давайте путешествовать.	1.Путешествие по Великобритании и России.	1	Беседа. презентация	Виртуальная экскурсия
	2. Здравствуй, Москва!	1	Беседа. презентация	Виртуальная экскурсия
	3. Добро пожаловать в Лондон.	1	Беседа. презентация	Виртуальная экскурсия
	4. Флаги англоязычных стран.	1	Презентация, беседа	Практическая работа, мозговой

				штурм
Страны и обычаи.	1. Обычаи и праздники родной страны	1	Презентация, беседа	Игровая деятельность
	2. Обычаи и праздники страны изучаемого языка.	2	Презентация, беседа	Игровая деятельность
	3. Мини- презентация “Traditions and holidays of my favourite country ”	1	Презентация, дискуссия	Дискуссия
Мой дом – моя крепость.	1.Описание моего дома.	1	Презентация, беседа	Игровая деятельность
	2. Мое семейное древо.	1	Практическая работа	индивидуальная
	3.Хобби моей семьи.	1	беседа	Игровая деятельность
	4. Мини презентация «Мои питомцы».	1	Презентация, беседа	Игровая деятельность

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебный методический комплект:

Ю, А, Комарова, И.В, Ларионова, Английский язык “ Английский язык 4 класс”. «Русское слово» 2019

-карточки по темам

-презентации по изучаемым темам

-плакаты по темам

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография .А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2009;

Кулиш. В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010;

Пучкова. Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2008;

Илюшкина А.В. Говорим по- английски.2-4 классы.- СПб.; Издательский дом « Литера»

А.В. Илюшкина. « Правила и упражнения по английскому языку».С-П 2009г. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. М. З. Биболетова и др. М. Астрель АСТ, 2010г;

Компьютер, интерактивная доска.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024