

Управление образования Артемовского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

ИНН 6602003095 КПП 667701001

ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782

тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: [myschool56@mail.ru](mailto:myschool56@mail.ru)

Приложение  
к основной образовательной  
программе начального  
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**начального общего образования**  
в 2 классе «Funny English»

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Рабочая программа «Веселый английский» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Данная программа имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Основными **целями** программы являются:

- ✓ создание условий для раннего изучения английского языка;
- ✓ формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме;
- ✓ развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с традициями англоязычных стран.

**Задачи** программы нашли отражение в следующих аспектах:

***I. Познавательный аспект:***

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

***II. Развивающий аспект:***

- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать учебные умения;
- ✓ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

***III. Воспитательный аспект:***

- ✓ воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ✓ воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);

Программа данного курса представляет систему занятий для детей в возрасте от 8 до 9 лет, реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Режим занятий:**

Занятия проходят в учебном кабинете во внеурочное время, во второй половине дня 1 раз в неделю. Данный курс рассчитан на 1 год (17 учебных часа по 40 минут).

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Предметные результаты:

- ✓ называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- ✓ читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- ✓ понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- ✓ отвечать на вопросы учителя в классе
- ✓ обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- ✓ составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- ✓ понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- ✓ разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
  
- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

### *Обучающийся получит возможность:*

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Личностные результаты:**

*Первый уровень результатов* – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

*Второй уровень результатов* – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;

- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме ( лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **Формы проведения занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

### **Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

- ✓ добровольность участия и желание проявить себя,
- ✓ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- ✓ гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

## Содержание

### Раздел 1 «Весёлая фонетика». (5 часов)

<b>Речевой материал</b> <b>/предметное</b> <b>содержание речи</b>	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [ æ ], [ e ], [ j: ], [ i ], [ o: ], [ ʌ ], [ ə: ], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др. Долгие и краткие гласные.
<b>Языковой материал</b>	Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - неверно и другие Фонетические сказки и стихотворения
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий</b>	Английские народные детские стихотворения Английские пословицы и приметы.

<b>аспект</b>	
<b>Наглядность/ оборудование</b>	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.  Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.

## Раздел 2 «Нескучные буквы». (4 часа)

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.
<b>Языковой материал</b>	Игры с алфавитом: Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Суп из алфавита.
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b>	Английские народные детские стихотворения  Английские пословицы и приметы.
<b>Наглядность/ оборудование</b>	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.

### Раздел 3. «Давайте поиграем!» (5 часов)

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	Игра «Волшебная радуга» (цвета). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)
<b>Языковой материал</b>	Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий</b>	Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Родословное древо. Как собирать портфель? Культура в

<b>аспект</b>	одежде.
<b>Наглядность/ оборудование</b>	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи.

#### Раздел 4. « В мире животных» (3 часа)

<b>Речевой материал /предметное содержание речи</b>	Игра «В джунглях» . Игра «В зоопарке» Игра «Мой домашний питомец»
<b>Языковой материал</b>	Fish, bird, horse, frog, chimp, ant, kangaroo, mouse, snake, dolphin, elephant, bee, bear. Dog, cat, rabbit, sheep, chick.
<b>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</b>	Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Правила поведения в зоопарке. Дружелюбное отношение к животным
<b>Наглядность/ оборудование</b>	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки.

### 3. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Характеристика видов деятельности
1. «Весёлая фонетика».	5	Социально преобразующая добровольческая деятельность; Игровая деятельность; Познавательная деятельность
2. «Нескучные буквы».	4	Художественное творчество; Игровая деятельность;
3. «Давайте поиграем!»	5	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
4. «В мире животных»	3	Социально преобразующая добровольческая деятельность; Игровая деятельность; Познавательная деятельность
Всего: 17		

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Формы работы	Содержание	Вид деятельности	Развитие УУД
1	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Знакомить со звуками:[h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик». Учить детей приветствовать друга Проводит фонетические / лексические / грамматические игры.	Знакомятся с некоторыми лексическими единицами, употребляя их в речи . Знакомиться, приветствовать друга, используя элементарные формулы речевого этикета	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников;  осознают свою национальную принадлежность; понимают важность изучения иностранного языка;
2	Моё имя, возраст. Песенка «Как тебя зовут?»	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Научить владению грамматическими структурами для активного использования во всех видах речевой деятельности	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание песенки «Как тебя зовут?»	происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса; знакомятся с английским фольклором;  развивается умение задавать простейшие вопросы и давать на них ответы;
3	Названия		Познакомить		

	англоязычных стран. Песенка «Откуда ты?»		учащихся с названиями англоязычных стран. Научить строить высказывание с помощью конструкции «I am from...»	Строить простейшее высказывание о том, откуда ты родом с использованием конструкции «I am from...». Разучивание песни «Откуда ты?»	Развиваются умения и навыки чтения.  Развивается память.
4	Как ты поживаешь? – У меня все отлично!	Индивидуальная и групповая работа.  Познавательная, игровая.	Обучение диалогической речи. Знакомство с речевыми конструкциями «How do you do?», «I am fine»	Составление и разыгрывание диалога. Участвуют в играх, предложенных учителем.	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса; Развиваются умения и навыки чтения.  Развивается память.
5	Члены моей семьи. Стихотворение «Мама, папа, сестра, брат».	Индивидуальная и групповая работа.  Познавательная, игровая	Введение новой лексики (стих о членах семьи, картинки). Раскраска по теме	Составление и разыгрывание диалога. Участвуют в играх, предложенных учителем.	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала

6-7	В стране английских гласных букв.	Индивидуальная и групповая работа	Отработка гласных букв. «Игры с алфавитом: Кто больше. Вспомни буквы. Найди пару. Концентрация.	Участвуют в играх, предложенных учителем.	Формирование умений рассказывать о своей любимой игрушке. Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников;
8-9	Нескучные согласные.	Познавательная, игровая	Отработка согласных букв. «Игры с алфавитом: Эстафета. Скульптура. Первая буква. Найди пару. Угадай букву. Суп из алфавита.	Запоминание новых прилагательных, необходимых для описания персонажей детских произведений	Формирование умения составлять высказывание о персонажах детских произведений понимают важность изучения иностранного языка; происходит расширение кругозора и обогащение словарного запаса;
10	В мире животных	Индивидуальная и групповая работа	Актуализация лексических навыков по теме «Дикие животные»	Научиться строить элементарные высказывания по теме «Животные»	Формирование умения составлять высказывание о занятиях, хобби развивается умение задавать простейшие вопросы и давать на них ответы; Развиваются умения и навыки чтения. Развивается память.

11	Мои питомцы	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Актуализация лексических навыков по теме «Домашние животные»	Научиться строить элементарное высказывание по теме «Мои домашние питомцы » Участвуют в играх, предложенных учителем.	Развивается умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; Формирование умения составлять элементарное высказывание по теме. Развиваются умения и навыки чтения. Развивается память.
12	Выходной день в зоопарке.	Индивидуальная и групповая работа.  Познавательная, игровая.	Знакомятся с названиями животных, живущих в зоопарке	Участвуют в лексических и грамматических играх, предложенных учителем. животных, живущих в цирке, в зоопарке Умение называть животных, живущих в зоопарке	Развивается память, внимание, способность понимать на слух речь учителя и других ребят;  происходит формирование активного и пассивного лексического запаса;

13	Волшебные фрукты .	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Введение лексики	Называть фрукты, рисовать корзинку с фруктами.	Развивается умение понимать на слух речь учителя, одноклассников; развиваются навыки аудирования; расширяется кругозор; Формирование умения называть фрукты и овощи
14	Удивительные овощи.	Индивидуальная и групповая работа Познавательная, игровая	Введение лексики	Называть овощи. Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок	Развивается умение понимать на слух речь учителя, одноклассников; развиваются навыки аудирования; расширяется кругозор; Формирование умения называть фрукты и овощи

15	Модные вещи.	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Введение новой лексики по теме «Одежда»	Называть одежду. Рисунки на тему «Одежда»	Формирование потенциального словаря Формируется умение работать в коллективе, умение слушать друг друга и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
16	Волшебная радуга.	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Введение лексики по теме «Цвета»;	Называть цвета, рисовать радугу.	Формирование потенциального словаря Формируется умение работать в коллективе, умение слушать друг друга и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
17	Мой портфель.	Индивидуальная и групповая работа  Познавательная, игровая	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»; учить строить диалогическое общение в соответствии с правилами этикета: просить одноклассника одолжить школьные принадлежности	Актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности»	Умение называть школьные принадлежности, используя изученную лексику. Развивается память, расширяется словарный запас, развиваются произносительные навыки.

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### 1. Авторские методики/разработки:

- ✓ разработка тем программы;
- ✓ описание отдельных занятий;

### 2. Учебно-иллюстративный материал:

- ✓ презентации по темам;
- ✓ видеоматериалы по темам;
- ✓ аудиоматериалы по темам;
- ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ✓ наглядные пособия (таблицы, картинки).

### 3. Методические материалы:

- ✓ методическая литература для учителя;

## **Используемая и рекомендуемая литература:**

### **Список литературы для учителя:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 2 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Сайты**

1. <http://skazka.bombina.com/>
2. <http://www.ourkids.ru/>
3. <http://kids.dnschool.ru/>
4. <http://englishforme.ucoz.ru/>
5. <http://www.free-books.org/>
6. <http://www.fun4child.ru/>
7. <http://www.englishclub-spb.ru/>
8. <http://elf-english.ru/>
9. <http://english-online.ucoz.ru/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>



## **Лист корректировки**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024