

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(приказ от 31.08.2023 №70)

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №56)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Введение в информатику»

для обучающихся 5-6 классов

с задержкой психического развития

вариант 7.0

Артемовский, 2023 год

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания
МАОУ СОШ №56

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете.

Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные —

записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность.

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5-6 классах на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё

поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым

словам, по изображению);

критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;

знать правила набора текстов;

использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;

иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения;

использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Техника безопасности. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация в жизни человека	3	1	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Алгоритмы и исполнители	2	0	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2	Работа в среде программирования	8	0	5	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	3	0	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Текстовый редактор	6	0	4	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4.3	Компьютерная презентация	3	1	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Цифровая грамотность (7 ч)					
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Пр.р. №1 «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Прикладные программы (приложения) системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа №2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Имя файла (папки, каталога). Пр.р. №2. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение). Профориентация	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Сеть Интернет. Правила безопасного	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

	поведения в Интернете Пр.р. №3. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»				https://resh.edu.ru/
7	Обобщение по теме «Цифровая грамотность»	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Теоретические основы информатики (3 ч)					
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Пр.р. №4 Электронный практикум «Координатная плоскость»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Действия с информацией. Кодирование информации.	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Контрольная работа №1. «Компьютер. Информация»	1	1		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Алгоритмизация и основы программирования (10 ч)					
11	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Пр.р. № 5. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Пр.р. № 6. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

15	Пр.р. № 7. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Пр.р. № 8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Пр.р. № 9. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Пр.р. №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Пр.р. №11. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Обобщение по теме «Алгоритмы и программирование»	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Информационные технологии (12 ч)					
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Пр.р. №12. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Пр.р. №13. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Текстовый редактор. Правила набора	1			https://uchi.ru/

	текста.				https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Пр.р. №14. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Пр.р. №15. «Редактирование текстовых документов»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Пр.р. №16. «Форматирование текстовых документов»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Пр.р. №17. «Вставка в документ изображений»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Компьютерные презентации. Профориентация	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Пр.р. №18. «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1		1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Контрольная работа №2 «Алгоритмы и программирование»	1	1		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Резерв	1			
34	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Файловая система	1	0	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Двоичный код	2	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Единицы измерения информации	2	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Алгоритмизация и основы программирования					

3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	0	3	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	3	0	3	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Текстовый процессор	4	0	3	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Цифровая грамотность (4 ч)					
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Пр.р. №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов)	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Поиск файлов средствами операционной системы Пр.р. №2. Поиск файлов средствами операционной системы	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Цифровая грамотность. Профориентация	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

					https://resh.edu.ru/
Теоретические основы информатики (6 ч)					
5	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Пр.р. №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Информационный объём данных.	1	0	0	https://uchi.ru/

	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).				https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Контрольная работа №1 «Теоретические основы информатики»	1	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Алгоритмитизация и основы программирования (12 ч)					
11	Основные алгоритмические конструкции.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Среда текстового программирования.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Циклические алгоритмы. Переменные.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Пр.р. №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Пр.р. №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

	текстового программирования с использованием циклов				https://resh.edu.ru/
18	Пр.р. №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Пр.р. №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Пр.р. №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Обобщение по теме «Алгоритмизация и основы программирования»	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Информационные технологии (10 ч)					
23	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Пр.р. №9. Исследование возможностей	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

	векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений				
24	Пр.р. №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Добавление векторных рисунков в документы. Пр.р. №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Профориентация	1	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Пр.р. №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Добавление таблиц в текстовые документы. Пр.р. №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Пр.р. №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Создание интерактивных	1	0	1	https://uchi.ru/

	компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки Пр.р. №15. Создание презентации с гиперссылками.				https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Пр.р. №16. Создание презентации с интерактивными элементами.	1	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Контрольная работа № 2 «Информационные технологии»	1	1	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Резерв	1			
34	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика, 5 класс / Семёнов А.Л., Рудченко Т.А., АО «Издательство Просвещение»;
2. Информатика, 6 класс / Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
3. Информатика. 6 класс. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний";
4. Информатика. 6 классы. Сборник задач и упражнений / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 6 класс : Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – 3-е издание, переработанное. – Москва : ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний";
2. Информатика. 6 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
3. Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Н.А. Аквилянов. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерный класс, укомплектованный 13–14 компьютерами для школьников и компьютером для учителя, объединенными в локальную сеть с возможностью выход а в Интернет.

Рабочее место учителя, укомплектовано проектором, принтером, сканером.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Операционная система Windows или Linux, а также соответствующий офисный пакет, включающий текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций;
графический редактор Krita;
аудио редактор Audacity.**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024