МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

Приложение

к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
(вариант 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий и социальный мир»
для обучающихся 1 – 4 классов

1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий и социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий и социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного

материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий и социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий и социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной

ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий и социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в дополнительном первом классе- 33 часа (1 час в неделю); в1 классе - 33 часа (1 час в неделю); во 2-4 классе - 34 часа (1 час в неделю); 5-7 – 68 часов в неделю (2 часа в неделю); 8-9 классах – 102 часа (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Дополнительный класс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

1 класс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

2 класс

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий и социальный мир»:

- сформированы элементарные представления о труде людей, близких к их жизненному опыту (учитель, доктор, повар),
- сформированы элементарные представления о предметном мире, созданном руками человека (показывают или называют игрушки, посуду, одежду, мебель),
- соблюдают правила поведения на уроках и на индивидуальных занятиях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)¹:

Личностные:

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,

¹ *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):* ко 2-му классу имеют элементарные представления о взаимосвязи между миром предметов и миром людей; затрудняются назвать труд людей, связанный с сезонными изменениями, профессии людей, близкие к их жизненному опыту (водитель, дворник, продавец), определить социальную роль людей (пассажир, пешеход). У них имеются элементарные представления о правилах поведения на дороге, но не знают дорожные знаки для пешеходов и транспортных средств. У детей не сформированы элементарные представления об учреждениях культурно-бытового назначения: узнают на сюжетной картинке только «Школу». Среди праздников могут назвать только «Новый год», но не могут назвать праздничные мероприятия, в которых они участвовали; выделить себе друга среди сверстников, наладить позитивное партнерство в повседневной жизни.

- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

Предметные:

- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,
- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)²:

Личностные:

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,

² *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):* при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым. Ко 2 классу у этих детей сформировано восприятие предметного мира (могут показать или назвать игрушки, предметы посуды, одежды или их изображения), но они затрудняются назвать труд людей, близкий к их жизненному опыту, определить социальную роль людей (пассажир, покупатель, пешеход). Они не знают правил поведения на дороге, дорожные знаки для пешеходов и транспортных средств. У детей не сформированы элементарные представления об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках: не могут назвать праздники и праздничные мероприятия, в которых они участвовали; выделить себе друга среди сверстников, наладить позитивное партнерство в повседневной жизни.

- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

Предметные:

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)³:

Личностные:

Личностные:

³ *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) – дети, у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей сформировано элементарное восприятие предметного мира: могут показать знакомые предметы (игрушки, посуды, одежды). Дети не знают профессии людей, близких к их жизненному опыту, не знают имена сверстников и не владеют социальным опытом взаимодействия с ними.*

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,
- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

Предметные:

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,
- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

Базовые учебные действия.

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей,
- проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.),
- проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класса является овладение представлениями о взаимосвязи между предметным и социальным миром, представлениями о труде людей, об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками.

3 класс

Учебный предмет в 3-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий и социальный мир»:

- имеют элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;

- выделяют профессии знакомых людей (воспитателя, учителя, дворника, водителя),
- понимают социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,
- соблюдают правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;
- называют знакомые праздники и умеют рассказать о своем участии,
- пользуются доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (I группа):

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),

- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,

- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);

- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации,

Предметные:

- выделяют зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации,
- проявляют адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,

- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий и социальный мир» 3 класса является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутике; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

4 класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Формирование базовых учебных действий

Планируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные БУД

У обучающегося будет сформировано:

- понятие социальной роли обучающегося;
- мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость;
- интерес, участия в совместной деятельности.

Регулятивные БУД

Обучающиеся научатся:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- взаимодействовать с учителем;
- слушать и отвечать на вопросы;
- самоконтроль и адекватная оценка деятельности.

Познавательные БУД

Обучающиеся научатся:

- исследовать предметы окружающего мира, формировать предметы по их признакам, сравнивать и различать их;
- дифференцировать игрушки и школьные принадлежности;
- ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);
- ориентироваться в школе.

Коммуникативные БУД

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других, выполнять инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- знать и применять элементарные правила общения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5. Содержание программы учебного предмета

Дополнительный класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты обучения					
			личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
1 модуль								
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Умение взаимодействовать	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога	взаимодействов ать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать

				смысла учения.				
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации	уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации	Умение взаимодействовать	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Передвигается по школе в нужном направлении	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	1	проявлять собственные чувства, желания	Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению	Организовывать свое рабочее место
4.	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	2	обращаться за помощью и принимать помощь	проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей,	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в

				принимать оценку своей деятельности		поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради;	(рука в руке)	деятельность; подражать
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	---------------	-------------------------

ВСЕГО 5 часов

2 модуль

1	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие-твердые);	3	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.		Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
---	--	---	--	--	--	--	--	--

Всего 5 часов

3 модуль

1	Семья. Члены семьи.	1	соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях	осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать	Умение взаимодействовать в группе (разв. межличностных отношений)	умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении
---	---------------------	---	---	---	---	---	---	---

			(совместно с педагогом);	в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.				задания (до 4 мин.)
	Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери"	1	Принимать пассивное участие в коллективных играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
2	Дом, в котором живу (квартира)	2	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Умение воспринимать информацию зрительно.	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин;	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	обращаться за помощью и принимать помощь	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.	на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
--	----------------------------	---	--	--	--	---	---	--

Всего 5

4 модуль

1	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	проявлять собственные чувства, желания	Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать предметы окружающего мира.	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу,
2	Помощники в доме	1	экономное и бережное	Создать предпосылки для	Умение зрительно и тактильно	Умение зрительно, на слух и тактильно	Переключать взгляд с	Подражать действиям

	(бытовые приборы)		отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности	готовности к безопасному поведению	воспринимать информацию	воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	педагога, или последовательно выполнять их по образцу.
3	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2	Принимать пассивное участие в коллективных играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке вступать в предметно-игровое сотрудничество	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
4	Улица. Двор (игровая площадка)	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях	Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость;	Узнавать предметы и сооружения для игр	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Включается в совместную игру (кидает, катает мяч)	Формировать представления где можно играть, отдыхать

			(совместно с педагогом);					Играть в мяч.
5	Улица. Уличное движение.	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.		Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.

Всего 7 часов

5 модуль

1.	Транспорт. Автобус.	2	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.)и альтернативные средства	Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
----	------------------------	---	---	---	--	--	---	---

				коммуникации		для решения коммуникативных и познавательных задач		
2	Профессии. <i>Водитель</i> (шофер) Водитель-пассажир (игра)	1 1	Проявлять интерес к играм одноклассников	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ; <i>Соблюдать установленные правила.</i>	Выполнять заданное действие совместно с педагогом (<i>крути руль</i>)	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3.	Врач. Доктор-пациент (игра «Больница»)	1 1	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Всего 6 часов

6 модуль								
1.	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»)	1 1	Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли – <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
2.	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	2	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>повар</i> ; Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Понимание жестов и символов (<i>хорошо- плохо</i>)	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Всего 5 ч								
Всего за год 33 часа								

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты обучения					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
ШКОЛА								
1	Здравствуй, школа! Мой класс.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Получит элементарные представления о школе.	Получит представления об основных помещениях школы. Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.	Фиксировать взгляд на лице педагога	Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы;
2	Я- ученик. Моя парта.	1	Способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося,	Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»	Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу	Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу .	Создать условия для использования по назначению	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила

			развитию мотивов учебной деятельности			Знать и использовать эталоны школьного поведения;	учебных предметов (парта, стул, доска)	безопасного поведения в школе;
2	Девочки и мальчики	2	Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка). Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности и к определенному полу, осознание себя как «Я»	Создать условия для узнавания себя на фотографии, в зеркале	Получит представления о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки). Выбирать нужную пиктограмму	Фиксировать взгляд на изображении	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,
4.	Школьные принадлежности и (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш,</i>	3	проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку	Создать условия для проявления интереса к объектам, созданным	Создать предпосылки для формирования представления	Получит представления о школьных принадлежностях (тетрадь, карандаш,	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в

	<i>портфель</i>		своей деятельности	человеком.	ий о карандаше, действий с ним	портфель). Способствова ть узнаванию предмета	(рука в руке)	деятельность; подражать
--	-----------------	--	--------------------	------------	---	--	---------------	----------------------------

ВСЕГО 6 часов

Этот рукотворный мир.

1	Бумага. Свойства бумаги.	2	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Способство вать развитию умения сминать бумагу	Получит возможность познакомиться с бумагой и её свойствами	Способствова ть пониманию жестовой инструкции;	Создать условия для понимания жестовой и словесной инструкции;
2	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) (узнавание, способы игры, работа с пиктограмма ми)	4	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек. Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе	Создать условия для проявления интереса к игрушкам	Создать условия для адекватного манипулиро вания игрушками	Получит представлени я об игрушках. Получит возможность адекватно манипулирова ть с ними. Способствова	Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)	

			(катать мяч другу другу)			ть выбору нужного изображения из 2х.		
ВСЕГО 6								
Дом, в котором я живу								
1	Мой дом (квартира). Части дома	2	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь	Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность	Получит возможность ставить кубик на кубик	Получит представление о доме. Получит возможность построить дом из кубиков	Фиксировать взгляд на изображении;	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
2	Комнаты. Назначение комнат	2	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередны	Создать условия для понимания назначения туалетной комнаты	Создать условия для понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	Фиксировать взгляд на изображении;	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)

				х потребностей (ходить в туалет, мыть руки)				
ВСЕГО 4								
Предметы быта								
1	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник	2	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Проявляет интерес к предметам		Получит возможность узнавать о бытовых приборах, их назначении. Выбирать нужную пиктограмму из 2х	Фиксировать взгляд на изображении,	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
2	Мебель (стол, стул, кровать)	3	Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям	Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение		Получит возможность узнавать среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать)	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью	Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструировани е из палочек0

						Выбирать нужную пиктограмму из 2х	педагога	
3	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	3	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	Создать условия для нахождения и удержания предмета посуды.	Способствовать развитию умения применять начальные сведения о предмете.	Выполнять действие способом рука в руке	принимать цели и произвольно включаться в деятельность

ВСЕГО 8

Транспорт

1	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		Представления о транспорте	Выполняет действие способом рука-в-руке	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
---	---	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

2	Автобус. Машина. (узнавание). Назначение. Аппликация.	2	Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, организовать свое рабочее место, собрать мусор)	Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение		Получит представления об автобусе, его назначении.	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3.	Мы едем, едем. (игровые действия)	2	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь	Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
ВСЕГО 5								
	Город							
1	Магазин.	2	Развитие	Умение решать		Создать	Выполняет	Последовательно

	Правила поведения в магазине		самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		условия для ознакомления с алгоритмом совершения покупок в магазине	действие способом рука-в-руке	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
2	Я- покупатель (игровые действия)	2	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Игровая деятельность	Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Создать предпосылку и для получения	Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правила поведения согласно социальным ролям	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
	ВСЕГО	4						

Основное содержание учебного предмета «Окружающий и социальный мир» включает 5 направлений:

«Труд людей».

«Учреждения культурно-бытового назначения».

«Азбука дорожного движения»

«Праздники»

«Совместные дела»

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий		
Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1		
Труд людей		
ЗАДАЧИ:		
<ul style="list-style-type: none">- формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится),- познакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей,- уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (учитель, дворник, водитель),- познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью),- воспитывать уважение к человеку труда.		

<p>Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.</p> <p>Профессии работников школы (называние по имени и отчеству). Распознавание атрибутов данных профессий.</p> <p>Выделение и называние своего социального статуса - школьник.</p> <p>Различение хорошего и плохого поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).</p> <p>Знание назначения наземного транспорта.</p> <p>Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.</p> <p>Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>), соотнесение с цветом. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Распознавание</p>	<p>Узнавание (различение) помещений школы. (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).</p> <p>Нахождение помещений школы.</p> <p>Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учителя-предметники).</p> <p>Определение своей социальной роли в школе.</p> <p>Различение хорошего и плохого поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса).</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>). Ориентирование в назначении специального транспорта.</p> <p>Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.</p> <p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p>	<p>Узнавание школы, учителя. Использование указательного жеста для показа на фотографии учителя, себя. Знакомство с правилами поведения на уроке, слова: «можно», «нельзя».</p> <p>Поиск в комнате игрушки. Элементарные игровые действия с игрушками. Ознакомление с трудом водителя транспортных средств.</p>
---	--	---

<p>атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p>		
--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Учреждения культурно-бытового назначения

ЗАДАЧИ:

- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница»,
- познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Кинотеатр», «Детский театр»,
- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях, познакомить с профессиями людей, которые там работают, учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях: «Школа», «Больница», «Кинотеатр», «Детский театр»,
- воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.

<p>Узнавание (различение), название учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью.</p> <p>Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра. Знание назначения помещений. Представление о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер, музыканты). Представление о досуговой деятельности.</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра. Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница.</p> <p>Использование указательного жеста. Овладение жестами «можно»- «нельзя».</p>
---	--	--

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).		
--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Азбука дорожного движения

ЗАДАЧИ:

- уточнить представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,
- познакомить детей с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,
- формирование практической ориентировки на дорогах (*Игра «улица нашего города»*).

<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).</p>	<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).</p>	<p>Ознакомление с улицей вблизи школы, дома.</p> <p>Узнавание светофора.</p> <p>Переход дороги (по сигналу светофора или "зебре").</p>
--	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 4

Праздники

ЗАДАЧИ:

- уточнить и расширить представление о праздниках,

<p>- создать условия для участия, каждого обучающегося в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы),</p> <p>- закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям.</p>		
<p>Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта).</p> <p>Знакомство со школьными традициями (линейка, первый звонок, перемена, классный час).</p> <p>Знакомство с традицией празднования Дня рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта).</p> <p>Знакомство с традицией празднования Дня рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с атрибутами праздника - День рождения.</p> <p>Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми).</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 5</p> <p>Совместные дела</p>		
<p>ЗАДАЧИ:</p>		
<p>- создать условия для формирования положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных),</p> <p>- учить детей выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками,</p> <p>- учить детей фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках.</p>		
<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Полороловая идентификация: мальчики и девочки.</p>	<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Полороловая идентификация: мальчики и девочки.</p>	<p>Включение в совместную с педагогом деятельность.</p> <p>Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.), умений действовать по разрешению взрослого («можно взять») и</p>

<p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам.</p> <p>Способы проявления дружеских отношений (чувств).</p> <p>Умение выражать свой интерес к другому человеку.</p> <p>Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми деятельность.</p>	<p>Умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия (делиться, распределить роли, соблюдать очередность, элементарно договариваться о совместных действиях)</p> <p>Принятие роли другого лица в игре.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми деятельность.</p>	<p>останавливаться по запрету («нельзя трогать»).</p>
---	--	---

3 класс

Основное содержание учебного предмета «Окружающий и социальный мир»

включает 5 направлений:

1. *«Профессии и труд людей».*
2. *«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).*
3. *«Азбука дорожного движения»*
4. *«Праздники»*
5. *«Совместные дела»*

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий		
Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1		
Профессии и труд людей		
<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится), - продолжить знакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей, - уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (уборщица, повар). - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью). - воспитывать уважение к труду человека. 		
<p>Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом.</p> <p>Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар).</p> <p>Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря):</p>	<p>Узнавание (различение), нахождение помещений школы (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учитель, дворник, уборщица, повар, учителя-предметники).</p> <p>Понимание своей социальной роли в школе.</p> <p>Различение хорошего и плохого поведения на</p>	<p>Узнавание школы на иллюстрациях, пиктограмме.</p> <p>Узнавание учителя (учителей). Использование указательного жеста для показа на фотографии учителя, себя.</p> <p>Соблюдение правил поведения на уроке, Регулирование поведения словами и пиктограммами: «можно», «нельзя».</p> <p>Различение машины и автобуса.</p>

<p>(журнал, доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведво, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар).</p> <p>Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Выделение и название своего социального статуса - школьник. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд, безрельсовый – маршрутка, троллейбус).</p> <p>Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта.</p> <p>Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)).</p> <p>Узнавание (различение) общественного</p>	<p>уроке и во время перемен.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд). Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса).</p> <p>Ориентирование и различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)).</p> <p>Различение места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь). Ориентирование в назначении специального транспорта и профессиях людей, работающих на нем.</p> <p>Различение их профессиональных действий; атрибутов. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p> <p>Узнавание (различение), название основных трудовых действий в природе (копать, поливать, подметать); орудий для их совершения (лопата, лейка, метла)</p>	<p>Поиск в комнате соответствующей игрушки.</p> <p>Нахождение колес.</p> <p>Элементарные игровые действия с игрушками.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о труде водителя транспортных средств. Различение, узнавание атрибута – руль.</p> <p>Формирование представлений о труде дворника.</p> <p>Различение, узнавание атрибута – метла.</p> <p>Выполнение посильных трудовых поручений в доме и на природе.</p>
---	---	---

<p>(пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда- вокзал.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности название). Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке:</p> <p>Узнавание (различение), название основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).</p>		
---	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 2
Учреждения культурно-бытового назначения

- ЗАДАЧИ:**
- уточнить и расширить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница», "Театр"
 - познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Музей», «Парикмахерская», «Аптека»; учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях.
 - познакомить с особенностями профессиональной деятельности людей, которые работают в культурно-бытовых учреждениях;
 - дать представление о моделях поведения в зависимости от социальной роли, о требованиях (пассажир; зритель, клиент)

- продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.

<p>Узнавание (различение), название знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставки свои картины в музеях.</p> <p>Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт). Различение помещений школы, больницы (регистратура, кабинет), театра</p>	<p>Узнавание (различение), название знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставки свои картины в музеях.</p> <p>Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница, аптека</p> <p>Использование указательного жеста при выборе соответствующего изображения. Овладение жестами «можно»- «нельзя».</p>
---	--	---

<p>(касса, сцена, зрительный зал), парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Представление о досуговой деятельности. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).</p>	<p>(«можно» - «нельзя»).</p>	
---	------------------------------	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Азбука дорожного движения

ЗАДАЧИ:

- расширять представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,
- продолжать знакомить с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,
- продолжать формировать практическую ориентировку на дорогах (*Игра «улица нашего города»*).

<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар, перекресток</i>).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (<i>«Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»</i>), <i>разметка («зебра»), светофор</i>). Правила перехода улицы.</p>	<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (<i>«Пешеходный переход»</i>), <i>разметка («зебра»), светофор</i>). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак – опасность).</p>	<p>Ознакомление с с улицей вблизи школы, дома.</p> <p>Узнавание светофора.</p> <p>Переход дороги (по сигналу светофора или "зебре").</p>
--	---	--

<p>Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).</p>		
--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 4
Праздники

ЗАДАЧИ:

- уточнить и расширить представление о праздниках,
- создать условия для участия каждого обучающегося в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы),
- закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям.

<p>Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)).</p> <p>Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час).</p> <p>Участие в школьных праздничных мероприятиях.</p> <p>Знакомство с традицией празднования Дня рождения.</p> <p>Формирование умения приглашать гостей на день рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта).</p> <p>Закрепление представлений о традиции празднования Дня рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с атрибутами праздника - День рождения.</p> <p>Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми). Вовлечение в совместные дела класса.</p>
--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 5

Совместные дела

ЗАДАЧИ:

- формирование положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных),
- учить выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками,
- продолжать учить фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках.

Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).

Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.

Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам.

Способы проявления дружеских отношений (чувств).

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.

Обучение играм по правилам.

Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать

Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).

Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.

Умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия (делиться, распределить роли, соблюдать очередность, элементарно договариваться о совместных действиях. Обучение играм по правилам

Принятие роли другого лица в игре.

Включение в совместную с другими детьми деятельность.

Включение в совместную с педагогом деятельность. Обучение игровым действиям (катать машинки, кормить куклу).

Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.), умений действовать по разрешению взрослого («можно взять») и останавливаться по запрету («нельзя трогать»).

Программа представлена следующими разделами: «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Квартира, дом, двор», «Страна», «Традиции и обычаи». Школа.

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения

во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки

(приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

6. Поурочное планирование

Поурочное планирование

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты				базовые учебные действия	
			Личностные		Коррекционные задачи		1 группа	2 группа
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа		
Здравствуй, школа!								
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействовать	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителями;	Фиксировать взгляд на лице педагога	Взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации	уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации	Умение взаимодействовать	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Передвигаться по школе в нужном направлении	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	1	Проявлять собственные чувства, желания	Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находить свое место в классе, входить и выходить из класса после звонка по разрешению	Организовывать свое рабочее место

4-5	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	2	обращаться за помощью и принимать помощь	Проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; Умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по Назначению (рука в руке)	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
-----	--	---	--	--	--	--	--	--

Этот рукотворный мир

6-7-8	Игрушки.	1	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.		Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
-------	----------	---	--	--	--	--	---	--

Я и моя семья

9	Семья. Члены семьи.	1	Соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений)	Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
10	Сюжетно-ролевые игры". Дочки-матери"	1	Принимать пассивное участие в Коллектив-х играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы и окружающего мира	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке	Следовать предложенному у сюжету; использовать предметы по назначению

Дом, в котором я живу

11-12	Дом, в котором я живу (квартира)	2	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Умение воспринимать информацию зрительно.	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин.);	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
13	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	обращаться за помощью и принимать помощь	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.	На наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
14-15	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	проявлять собственные чувства, желания	Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать предметы окружающего мира.	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и Принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу

16	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	Экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности;	Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.
17-18	Игровые действия: «Чаепитие».	1	Принимать пассивное участие в коллектив. играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке вступать в предметно-игровое сотрудничество	следовать предложенному у сюжету; использовать предметы по назначению
	«Стирка».	1						
Улица								
19	Улица. Двор (игровая площадка).	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	Узнавать предметы и сооружения для игр	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Включается в совместную игру (кидает, катает мяч)	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.

20	Улица. Уличное движение.	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.		Умение применять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	Выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.
----	--------------------------	---	---	--	--	--	---	--

Транспорт

21-22	Транспорт. Автобус.	2	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.) и альтернативные средства коммуникации	Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать автобус на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
-------	---------------------	---	---	---	--	--	---	---

Мир людей

23-24	Профессии.	1	Проявлять интерес к играм одноклассников	Интегрироваться в группу сверстников и строить	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли	Выполнять заданное действие совместно	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
-------	------------	---	--	--	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---

	Водитель (шофер) Водитель- пассажир (игра)	1		продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		человека - пассажир; Соблюдать установленные правила.	с педагогом (крути руль)	предложенном у плану и работать в общем темпе
25	Врач. Доктор- пациент	1	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека - врач и его соц. роли - пациент	Выполнять стереотипную инструкцию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
26	Игра «Больница»	1	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека - врач и его соц. роли - пациент	Выполнять стереотипную инструкцию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

27-28	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин	1	Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- продавца и его соц. роли – пациент	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
29-30	Повар. Упражнение «Что пригодится повару? "Я готовлю обед"»	1	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Овладеть представлениями о профессии человека- повара; Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
31-32-33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	3	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Понимание жестов и символов (хорошо- плохо)	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие видеть причину и следствие	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

1 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Ожидаемые результаты	
			Личностные	Предметные
Представления о труде людей				
1	Школа.	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.
2	Мои учителя.	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики;
Транспорт				
3-4	Везет меня машина (наземный транспорт).	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- определение социальных ролей людей (водитель, пассажиры, пешеходы);
5-6	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
7	Трамвай. Трамвайная остановка.	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
8	Почему они спешат? (специальный транспорт).	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
Все профессии важны				
9	Водитель.	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником;	- называние знакомых профессий (дворник, водитель) по сюжетной картинке,
10-11	Дворник.	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых;	- определение социальных ролей людей;

Представления об учреждениях культурно-бытового назначения				
12-13	Больница	2	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке, определение социальных ролей людей (врачи, больные);
Учреждения культуры.				
14-15	Театр (кинотеатр).	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
16	Промежуточная аттестация	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
Представления о правилах дорожного движения				
17-18	Уличное движение.	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
19-20	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	2	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
Представления о праздниках				
21	Новый году ворот.	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
22	Мамин (женский) день.	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
23	Что такое День Победы?	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
Мой день.				

24	День рождение	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
25	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры,
Умение действовать совместно со сверстником				
26-27	Учимся дружить.	2	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.
28-29	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры,
Развлечения				
30-31	К нам приехал цирк (проект).	2	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.
32	Кукольный театр «Теремок»	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.
33	«Транспорт»	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
34	«Азбука светофора»	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС	
			Предметные	Личностные
Профессии и труд людей				

1-2	Чему учат в школе?	2	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
4	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
5-6	Паровозик с Ромашково» (урок-путешествие)	2		
7-8	Почему они спешат? (спец. транспорт).	2		
9	Кому что пригодится?	1	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
10-11	Парикмахер	2	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
12-13	Трудовой десант	2		
14-15	Аптека	2		
16-17	Музей.	2		
18	<i>Промежуточная аттестация</i>	1		
Представления о правилах дорожного движения				
19	Уличное движение. Я - пешеход	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности. осознание себя как ученика, заинтересованного
	Светофор.			посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
22-23	Дорожные знаки.	2		
Представления о праздниках				
24	Новый год у ворот.	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Понимание личной ответственности за свои поступки на

25	Мамин (женский) день.	1	единстве его природной и социальной частей	основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
26	Что такое День Победы?	1		
27	День рождения.	1		
Умение действовать совместно со сверстником				
28	Учимся дружить.	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
29-30	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2		
31-32	Сказка «Колобок» (спектакль)	2		
33	«Веселые старты»	1		
34	Повторение	1		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС	
			Предметные	Личностные
Профессии и труд людей				
1-2	Чему учат в школе?	2	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
4	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена

5-6	Паровозик из Ромашково» (урок- путешествие)	2		семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
7-8	4.Почему они спешат? (спец. транспорт).	2		
9	Кому что пригодится?	1	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
10-11	Парикмахер	2	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
12-13	Трудовой десант	2		
14-15	Аптека	2		
16-17	Музей.	2		
18	<i>Промежуточная аттестация</i>	1		
Представления о правилах дорожного движения				
19	Уличное движение. Я - пешеход	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
	Светофор.			
22-23	Дорожные знаки.	2		
25	Мамин (женский) день.	1		
26	Что такое День Победы?	1		
27	День рождения.	1		
Умение действовать совместно со сверстником				
28	Учимся дружить.	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
29-30	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2		
31-32	Сказка «Колобок» (спектакль)	2		
33	«Веселые старты»	1		
34	Повторение	1		

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№56» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическая литература

Н. Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова Мир природы и человека. (1-4 классы). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987-1988г.

Материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры («Я познает мир», «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки: посуда, мебель, квартира, город, транспорт, электроприборы;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт» .
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей;
- правила поведения в общественных местах: тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

- детские наборы «Больница», «Магазин»;
- дидактические материалы М. Монтессори.

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер
- проектор
- интерактивная доска

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024