

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)  
ИНН 6602003095 КПП 667701001  
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782  
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: [myschool56@mail.ru](mailto:myschool56@mail.ru)

Приложение

к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
(вариант 2)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления»**

для обучающихся 1 – 4 классов

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи и направления:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ, на изучение предмета «Математические представления» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1 класс

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

— Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

## **2 класс**

### *Личностные:*

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,

- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).

### *Предметные:*

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

## **3 класс**

### *Личностные:*

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,

- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

### *Предметные:*

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;

- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотносение количества 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотносение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

#### **4 класс**

Личностные и метапредметные результаты:

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;



### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Система оценки достижений планируемых результатов .**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

### 3.Содержание учебного предмета

#### 1 класс

##### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

##### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине.

##### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

##### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.

Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

### **Краткая характеристика.**

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со

значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

## **2 класс**

### ***Количественные представления.***

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3.

### ***Представления о величине.***

Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

### ***Пространственные представления.***

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

### ***Временные представления.***

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня,

3 раздела:

Элементарные (дочисловые) математические представления.

Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.

Математика в житейских ситуациях.

3 направления (*этапы*):

Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.

Практические действия с предметами разного количества.

Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: *элементарные математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%).*

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

### **3 класс**

***Количественные представления.*** Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера.

***Представления о величине.***

Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

### ***Представление о форме.***

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает

5 разделов:

Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).

Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);

Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).

Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).

5. Операции измерения. В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.



## **4 класс**

### ***Количественные представления.***

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
	Формирование временных представлений.		
1-2	«День-вечер-ночь».	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
3-4	«Части суток».	2	
5	«День-вечер-ночь».	1	
6	«Режим дня».	1	
7	«Ночной режим».	1	
8	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером».	1	
9	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	1	
	Формирование количественных представлений		
10-11	«Знакомство с понятием «один» и «много».	2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
12	«Знакомство с цифрой 1».	1	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
13	«Один-много».	1	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
14	«Цифра 1».	1	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
15	«Много».	1	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
16	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	
17	«Мои игрушки».	1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.
18	«В гостях у лесовичка в лесу».	1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
19	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».	1	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Пересчет предметов по единице.
	Формирование представлений о величине.		
20	«Большой-маленький».	1	Различение однородных (разнородных по одному признаку)

			предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
21	«Длинный- короткий».	1	Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
22	«Большие и маленькие игрушки».	1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
23	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
24	«Я большая,а ты маленький».	1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
25	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
26	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».	1	
27	«Подбери ленты для кукол».	1	
28	«Постройка башни».	1	
29	«Длинный мост, короткий мостик».	1	
30	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1	Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
	Формирование представлений о форме.		
31-32	«Круг».«Квадрат».	2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник,квадрат,круг.
33-34	«Маленькие и большие квадраты».	2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник,квадрат,круг.
35-36	«Предметы похожие на круг,квадрат».	2	
37-38	«Раскрашивание круга,квадрата».	2	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат,круг).
39-40	«Обведение квадрата по контуру».	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник,квадрат,круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
41-42	«Штриховка квадрата».	2	Штриховка геометрической фигуры (треугольник,квадрат,круг, прямоугольник).
	Формирование пространственных представлений.		
43-44	«Вверху-середина-внизу».	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху),
45-46	«Разложи игрушки по полкам».	2	

47-48	«Разложи одежду по полкам».	2	снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
49-50	«Ориентация на листе бумаги».	32	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
51-52	«Ориентация в классе».	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
53-54	«Поровну- больше».	2	
55-56	«Разложи игрушки».	2	
57-58	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе,к,от.»	2	
59-60	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
61-63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше».	3	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
64-66	Закрепление тем: «Короткий-длинный»,«вверху-внизу по середине».«поровну – больше».	3	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
67-68	Резервные уроки	2	
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	

## 2 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.			
	Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.		
1	Найди пару.	1	Игры с предметами: «Подбери пару» (вещи). Манипулирование предметами: ощупывание, захват больших предметов двумя руками, маленьких — одной рукой. Объединение предметов в множества по выделенному признаку (назначение, размер, цвет, форма).
2	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку.	1	
3-4	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине.	2	
5-6	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).	2	
7-8	Много- мало.	2	Практические действия с песком: нагребание, высыпание. Сопоставление двух предметов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Опускание больших и маленьких предметов в соответствующие отверстия методом проб и примеривания. Различение множеств (один, много, мало, пусто). Составление ряда из предметов (изображений). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. П., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).
9-10	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды.	2	
11-12	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием геометрических фигур, игрушек, картинок.	2	
13-14	Большой- маленький.	2	
15-16	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>большой — маленький</i> ), используя приемы наложения и приложения, раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.	2	Сопоставление двух предметов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Опускание больших и маленьких предметов в соответствующие отверстия методом проб и примеривания. Различение множеств (один, много, мало, пусто). Составление ряда из предметов (изображений).
17	Распределение игрушек больших в большую	1	

	емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).		кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т.п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).
18	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).	1	
19-20	Длинный- короткий.	2	
21	Геометрические фигуры.	1	Составление ряда из предметов (изображений). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
22	Выбор геометрических фигур.	1	
23	Группировка геометрических фигур по форме.	1	
24	Составление рядов геометрических фигур , рядов с чередованием.	1	
25	Обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала).	1	
26	Составление узоров различной формы узнавание знакомых форм на рисунке.	1	
	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками.		
27-28	Мы строители.	3	Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).
29-30	Три медведя.	2	Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.
31-32	В гостях у матрёшки.	2	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).

	Временные представления.		
33	Знакомство с временным понятием «день».	1	Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.
34	Знакомство с временным понятием «ночь».	1	
35	Временные понятия день-ночь.	1	
36-37	Сначала-потом.	2	Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их.
Практические действия с предметами разного количества.			
	Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству.		
38-39	Один – много, ни одного.	2	Различение множеств (один, много, мало, пусто). Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).
40	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один).	1	
41	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	1	
42-43	Пустой – полный.	2	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).
44-45	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка.	2	
46-47	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше).	2	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).
48	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.	1	
	Ориентировка в пространстве и на плоскости.		
49	Развитие пространственных представлений.	1	Понимание пространственных отношений, передаваемых руками (жесты).
50	Формирование понятий «верх»- «низ».	1	

51	Изменение положения частей тела.	1	Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».
52-53	Вперёд- назад.	2	Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности.
54	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1	
57-58	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право» - «лево».	2	Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.
59-60	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя	2	Понимание пространственных отношений, передаваемых руками (жесты).
61-62	Далеко- близко.	2	Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности
63-64	Половинки.	2	
65-66	Выделение одного предмета из множества.	2	Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение).
67-68	Группировка предметов в единое множество (много предметов).	2	
	<b>Итого</b>	<b>68часов</b>	



### 3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина).			
1-4	Парочки.	4	Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги). Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).
5-6	Длинный – короткий.	2	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).
7-9	Круг и квадрат.	3	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
10-12	Точка. Линия.	3	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.
13-15	Вверх – вниз. Вперед – назад.	3	Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности
16-17	Над – под.	2	
18-19	Далеко – близко.	2	

			(вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине». Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Создание симметричных узоров. Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.), с верхней части в нижнюю (шарфик, полотенце и др.).
20-22	Мы строители.	3	выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения.
23-26	Часть и целое.	4	Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке). Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом. Подбор недостающей части к предмету. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)			
27-29	Один – много, ни одного.	3	Практические упражнения на определение количества: <i>много, мало, пусто, один</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).
30-32	Пустой – полный.	3	Упражнения на выделение количества: <i>пустой – полный</i> с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой.
33-35	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше).	3	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка, а в маленьком — <i>мало</i> ).

			Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.
Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).			
36-37	Счет в пределах четырех.	2	Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три, четыре</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.
38-39	Число и цифра 4.	2	Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Игровые упражнения на выделение количества предметов ( <i>один, два, много</i> ) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
40-41	Урок – игра «Спасение Колобка».	2	Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.
Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)			
42	Предметы – заместители.	1	наблюдение за использованием взрослым предметов-заместителей и подражание действий взрослому, использование конструктивного материала в качестве предметов-заменителей, замещая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – тортик, колечки от пирамидки – баранки). Тренировочные упражнения с применением палок и шнурков разного размера.
43	Лепка.	1	
44	Конструирование.	1	
45	Рисование, аппликация.	1	
46-47	Творческие игры	2	Учитывание знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой).

			Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата).
48-49	Сюжетные игры.	2	Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?). сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр»
Операции измерения.			
50-51	Часы.	2	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).
52-53	Время.	2	Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года).
54-55	Утро, день, вечер, ночь суток.	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев
56-57	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	
58-59	Неделя.	2	
60-61	Времена года.	2	
62-63	Формирование временных представлений «Утро-день-вечер-ночь». «Режим дня».	2	
64-66	Условная мерка.	3	Измерение с помощью мерки. Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар. Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку».

			Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
67-68	Обобщение и закрепление пройденного материала.	2	
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	Понятия «больше – меньше»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>большой — маленький</i> , используя приемы наложения и приложения.
2	Понятия «длинный-короткий»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>длинный-короткий</i> используя приемы наложения и приложения.
3	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>широкий – узкий , шире –уже, одинаково</i> ), используя приемы наложения и приложения.
4	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые».	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>высокий-низкий, выше-ниже, одинаково</i> ), используя приемы наложения и приложения.
5-6	Круг.	2	Рисование учащимися круга, с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).
7	Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», одинаковой (равной) толщины.	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>толстый-тонкий, толще-тоньше</i> ), используя приемы наложения и приложения.
8	Понятия «глубокий-мелкий», «глубже-мельче».	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>глубокий-мелкий, глубже-мельче</i> ), используя приемы наложения и приложения.
9	Понятия «тяжелый-легкий», «тяжелее-легче», одинаковые (равные).	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине

			<i>(тяжелый-легкий, тяжелее-легче, одинаковые (равные), используя приемы наложения и приложения).</i>
10-11	Треугольник.	2	Рисование учащимися треугольника, с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).
12	Много-мало, больше-меньше, несколько, столько же.	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине ( <i>высокий-низкий, выше-ниже, одинаково</i> ), используя приемы наложения и приложения;
13	Первый-последний, впереди, следом, сзади.	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление понятий первый-последний, впереди, следом, сзади.
14-15	Справа-слева, выше-ниже.	2	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление понятий справа-слева, выше-ниже.
16-17	Квадрат.	2	Рисование учащимися квадрата, с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).
18-19	Утро, день, вечер, ночь-сутки.	2	Формирование интереса к смене дней недели. Демонстрация смены порядка дней недели.
20-21	Сегодня, завтра, вчера, следующий день.	2	Формирование интереса к понятиям давно-недавно.
22	Давно, недавно.	1	Рисование учащимися прямоугольника, с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).
23-24	Прямоугольник.	2	Рисование учащимися точек и линий с помощью трафаретов, по опорным точкам.
25-26	Точка. Линия.	2	
27-28	Счёт в прямом и обратном порядке от 1 до 6. Называние числового ряда, раскладывание цифр в заданной последовательности	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
29-30	Число и цифра 7. Письмо цифры 7 по опорным точкам.	2	
31-32	Составление и решение примеров и задач из изученных чисел с помощью наглядного материала.	2	
33-34	Счёт в прямом и обратном порядке от 1 до 7. Называние числового ряда, раскладывание цифр в заданной последовательности	2	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись

35	Число и цифра 8 .	1	решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
36-37	Число и цифра 8. Письмо цифры 8 по опорным точкам.	2	
38-39	Число и цифра 9. Письмо цифры 9 по опорным точкам.	2	
40-41	Счёт в прямом и обратном порядке от 1 до 9. Называние числового ряда, раскладывание цифр в заданной последовательности.	2	
42-43	Образование числа 10. Письмо числа 10 по точкам.	2	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
44-45	Лёгкий- тяжёлый. Сравнение предметов по весу.	2	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
46-47	Весы. Части весов. Практическое занятие.	2	
48-49	Построение прямой линии, проходящей через одну точку и две точки.	2	Рисование учащимися точек и прямых линий, с помощью трафаретов, по опорным точкам.
50-51	Геометрические тела.	2	Рисование учащимися геометрических тел с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
52-53	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и словесной инструкции).	2	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).
54-55	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	2	Ориентация на листе бумаги; нахождение показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.
56	Составление ряда из предметов, геометрических фигур.	1	Упражнения в самостоятельном составлении предметных и геометрических рядов.
57	Отрезок. Линейка.	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
58	Измерение отрезка с помощью линейки	1	
62-63	Стоимость.	2	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с

			числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.
64-65	Геометрические фигуры и тела.	2	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
66	Циркуль.	1	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.
67	Путешествие предметов.	1	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
68	Закрепление пройденного. Урок-игра.	1	
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	



## 5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).
2. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)).
3. Мозаики.
4. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий.
5. Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет.
6. Макеты циферблата часов.
7. Весы.
8. Цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
9. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
10. Изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
11. Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
12. Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций.
13. Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей.
14. Раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики»,
15. Плоские и объемные геометрические фигуры разной величины.
16. Полоски цветного картона разной длины и ширины.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

[educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

<http://all.edu.ru> - Всеобразование Интернета

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024