

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

Приложение

к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
(вариант 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 1 – 4 классов

1. Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на

различные жесты.

- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).

- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и,

в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему

подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

1. Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

«Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отводится:

в 1 дополнительном классе – 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели:

в 1 классе - 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели;

во 2 классе - 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 3 классе - 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 4 классе - 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Дополнительный класс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,

устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,

потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пищевого предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии(2 группа):

эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,

зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,

интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные:

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых

ситуациях социального взаимодействия,

проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

двигательные и мимические проявления,

выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым

зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия :

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

1 класс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного

предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии(2 группа):

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

2 класс

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: используют доступные невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с ситуацией, близкой к личному опыту ребенка; проявляют готовность к положительным формам взаимодействия с учителем и со сверстниками; с помощью доступных средств коммуникации могут выражать свои потребности и желания, проявляют коммуникативную активность в доступной форме соответственно ситуации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)¹:

Личностные:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

Предметные:

- умение пользоваться разными пишущими предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)²:

¹ *Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют устойчивую готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, в новой ситуации могут проявлять непродолжительный интерес к новой ситуации взаимодействия, при этом более длительно поддерживать формальное общение со взрослым или сверстником, активно демонстрировать освоенные коммуникативные умения (невербальные и вербальные). В учебной деятельности наблюдается положительная динамика в использовании пишущих предметов: правильное удержание, учет свойств и необходимых технических характеристик; возможность выполнения простых заданий по показу и образцу; в увеличивающейся работоспособности и сосредоточенности на задании, появлении умения соотносить иллюстрации со знакомым текстом.*

Могут соотнести гласные звуки (А,У) и соотнести их с графическим изображением.

² *Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа): проявляют интерес к взаимодействию со знакомым сверстником, могут применять доступные невербальные средства коммуникации в житейской ситуации близкой к личному опыту, могут устанавливать и поддерживать некоторое время зрительный контакт «глаза в глаза» с собеседником, в ряде случаев фиксировать и проследить за его действиями в знакомой ситуации. В учебной деятельности наблюдается использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на сверстника в ситуациях общения (протягивает руку для приветствия и т.д.); проявляет интерес к пальчиковым играм и к элементарным графическим заданиям.*

Личностные:

- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником,
- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации,
- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

Предметные:

- эмоционально - положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.),
- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)³:

Личностные:

- эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,
- эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддерживания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

Предметные:

- стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства

³ *Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)* – дети, у которых наблюдают отклик в доступной форме (голосом, мимикой, поворотом головы или телом) на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия, а также реакции ожидания начала игрового или делового взаимодействия со знакомым взрослым. В учебной деятельности отмечается увеличившаяся сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому и включается доступным способом во взаимодействие только при использовании специальных игровых методов и приемов.

коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях.

3 класс

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых

для обучающегося жизненных ситуаций,

- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

Предметные:

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером),
- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

4 класс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Личностные планируемые результаты:

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные результаты:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

3. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Дополнительный класс

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 дополнительном классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе "чтение и письмо" формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Направление: Учитель и ученик

Блок: *Приветствие взрослого.*

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.

Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-

жестикуляторными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением.

Блок: *Приветствие сказочных персонажей.*

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взглядом за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.

Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.

Блок: *Я и мое имя, моя фотография.*

Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии.

Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.

Блок: *Моя любимая игрушка.*

Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и прослеживать взглядом за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.

Прислушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикуляторно-мимическими средствами, жестом,

действием), выбор любимой игрушки среди других. Выполнение предметно-игровых и отобразительных действий с сюжетными игрушками.

Блок: *Моя любимая сказка, драматизация сказки.*

Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия).

Блок: *Моя любимая игра.*

Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными).

Блок: *Мои желания.*

Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др.

Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.

Блок: *Мне нравится.*

Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.

Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.

Направление: Ученик - учитель - сверстник

Блок: *Приветствие сверстника (узнавание).*

Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.

Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.

Выбор пишущего предмета (мелков) для предметного изображения.

Блок: *Имена сверстников.*

Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.

Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и

приглашение сверстника для совместной игры.

Выполнение элементарных графических заданий.

Блок:*Игрушки нашего класса.*

Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).

Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.

Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.

Блок:*Вместе слушаем сказки.*

Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию ("Кто в гости пришел?", "Кто спрятался?"), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

Блок:*Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).*

Выбор настольно-печатной игры; выбор партнера для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; невербальное

сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами (раскрашивание предметного изображения).

Блок:*Наш класс (фотоальбом)*

Выражать доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию с одноклассниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки, слово).

Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях (Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.).

Участие в подвижных играх, направленных на различение сверстников по голосу ("Кто тебя позвал?"), использование в ответах различные средства коммуникации (фотографии, звуки, слова, фразы и др.).

Блок:*Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).*

Выражение проявлений эмпатийных чувств к сверстнику в разных игровых ситуациях (в предметно-игровых действиях, подвижных играх, хороводах (хороводы "Каравай-каравай", праздники "Осень", "Новый год", "День рождения" и др.).

Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником с помощью вербальных, невербальных средств коммуникации.

Участие в дидактических играх (прослушивание аудиозаписей), направленных на различение звуков и шумов окружающей действительности (морской шторм, шум дождя, шум ветра, звон колокола), использование в ответах различные средства

коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

Направление: Ученик - сверстник

Блок:*Приглашение к взаимодействию*

Положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.

Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя; выполнение задания учителя в парах (в игре, во время дежурства и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

Блок:*Лепим вместе*

Положительное отношение к созданию совместной поделки со сверстником; передача друг другу материала для лепки по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе лепки, участие в обыгрывании поделки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для лепки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой-не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Выполнение графических заданий на листах бумаги, задания "Дорисуй", обведение предметов по трафаретам.

Блок:*Строим вместе*

Положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (наш дом, наша улица); передача друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе

постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием в ответах различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

Блок:*Рисуем вместе*

Положительное отношение к созданию совместных рисунков со сверстником (по сюжетам знакомых сказок "Репка", "Колобок" и др.); передача изображенного сюжета (фрагмента) в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации, умение участвовать в создании продукта коллективного труда (картины: "Город", "Золотая осень", "Сбор урожая", "Новогодняя елка"); выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий.

Выбор персонажа или определенного сюжета из знакомой сказки для рисования; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своего рисунка или совместного изображения (такой-не такой, такие-не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

Блок:*Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.)*

Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру.

Использование различных средств коммуникации, в том числе альтернативных (изображения графические, печатные, электронное устройство) для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги, задания "Дождливая погода", "Весенняя пора" "Весенняя лужайка".

Блок:*Помоги другу*

Выполнение совместных поручений учителя; сотрудничество детей в парах для выполнения поручений; готовность оказать помощь сверстнику для завершения определенного действия или поручения; выражение отношения к завершенному действию или поручению доступными средствами коммуникации; обращение к сверстнику с просьбой и выражение слов благодарности за оказанную помощь.

Совместное прослушивание фрагментов аудиозаписей знакомых сказок, использование различных средств коммуникации (планшеты, иллюстрации, игрушки, рисунки, действия, звуки, слова и др.) для ответов.

Блок:*Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.*

Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.

Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?), принятие помощи сверстника; выражение благодарности за оказанную помощь.

1 класс

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1

классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора

иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и

правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику,

формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Направление: Диалоги.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в

процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.).
Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.).
Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике,

активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Направление: Школьные друзья

Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ...).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.)

обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выразить свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

2 класс

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками

в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,

- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося

- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- совершенствовать элементарные графо моторные умения,

- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,

- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс – мои друзья.

- 2) Изучаем правила. Школьные знания.

- 3) Хочу быть помощником.

- 4) Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте

коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

<p>Блоки (100% - объем программы)</p>	<p>Коммуникация (40%)</p>	<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (40%)</p>	<p>Чтение и письмо (20%)</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья</p>			
<p>Блок 1 Здравствуй школа. <i>Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе.</i> <i>Урок знаний.</i> <u>Словарь</u>: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение</u>: школа, окно, доска, свое имя на карточке. <u>Пиктограммы</u>:</p>	<p>Умения приветствовать собеседника, прощаться с ним.</p>	<p>Умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике.</p>	<p>Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом)</p>

школа, доска, парта, окно.			
<p>Блок 2.</p> <p>Прощай лето- здравствуй осень.</p> <p>Школьные дела.</p> <p><u>Словарь</u>: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: листья, дождь, птицы, идет, падает.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи (расширение и активизация активного и пассивного словаря).</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации.</p>	<p>Совершенствовани е элементарные графо моторных умений при выполнении графических заданий.</p>
<p>Блок 3.</p> <p>Готовимся к урокам.</p> <p>Мой портфель.</p> <p><u>Словарь</u>: мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: пенал, ручка.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: пенал, ручка, писать, рисовать,</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, ответы на вопросы).</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании ситуаций коммуникации.</p>

лес, сад, растет.			
Блок 4 Волшебная страна сказок. <u>Словарь:</u> колобок, волк, Маша, медведь, заяц, катится, кошка, собака, тянут, посадил. <u>Глобальное чтение:</u> Маша, кошка, колобок. <u>Пиктограммы:</u> лес, дом.	Расширение словаря детей при чтении знакомых сказок, обыгрывании их фрагментов.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (выражение своих предпочтений, ответы на вопросы).	Закреплять интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, учить соотносить их с иллюстрациями.

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Изучаем правила. Школьные знания.

Блок 5 Школьные правила: разминка на уроке. <i>Звук А и буква А.</i> <i>Слова на букву А.</i> <u>Словарь:</u> Автобус, автомобиль, аптека, арбуз <u>Глобальное</u>	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, одноклассниками (ответы на вопросы, просьба, протест).	Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
--	--	--	--

<p><u>чтение</u>: Аптека, автобус.</p> <p><u>Пиктограммы</u>:</p> <p>Темы - транспорт, животные, аптека.</p>			
<p>Блок 6</p> <p>Поведение после уроков.</p> <p><i>Звук у и буква У.</i></p> <p><i>Слова на букву У.</i></p> <p><u>Словарь</u>: Урок, уши, уют, угол, утка.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: урок, утка.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря, активизация словаря при конструировании ответов на вопросы.</p>	<p>Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответа на вопросы.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании аудиозаписей, сказок.</p>
<p>Блок 7</p> <p>Наши игры (игры с правилами):</p> <p>детское лото, детское домино, дидактические игры).</p> <p>Любимая игрушка. Звук М и буква М.</p> <p><u>Словарь</u>: мама, мой, моя, мыло,</p>	<p>Активизация коммуникативных умений в ходе тематических игр.</p>	<p>Совершенствование средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками во время игры.</p>	<p>Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий.</p>

<p>мышка, мишка, мяч, машинка, играть. <u>Глобальное</u> <u>чтение</u>: машинка, мишка, мой, моя. <u>Пиктограммы</u>: машинка, мишка, играть, мяч, люблю, я.</p>			
<p>Блок 8 Игры с мячом (считалки, рифмовки). Звук О и буква О. <u>Словарь</u>: облако, обруч.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний в играх с мячом.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при работе со звуками, словами.</p>
<p>Блок 9 Дежури́м в школьной столовой. Звуки и буквы А, У,М,О..... <u>Словарь</u>: посуда, тарелка, стакан, ложка, копать,</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия при совместном выполнении поручений.</p>	<p>Формирование интереса к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение содержания текстов с иллюстрациями.</p>

<p>накрывать, убирать, мести, рубить. <u>Глобальное</u> <u>чтение</u>: тарелка, ложка, стакан, посуда. <u>Пиктограммы</u>: тарелка, ложка, стакан.</p>			
<p>Блок 10 Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождение м. Звуки и буквы А,У,М,О.</p> <p><u>Словарь</u>: названия персонажей мультфильмов.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых играх.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании мелодий, речевого сопровождения к играм, работе со звуками.</p>
<p>Блок 11 Узоры из снежинок: подарки для друзей.</p> <p>Слова со знакомыми звуками и буквами. Кубики.</p>	<p>Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания заданной ситуации социального взаимодействия (поздравление с праздником).</p>	<p>Совершенствовани е умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>

<p><u>Словарь</u>: зима, снег, кубики, дом, строить</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: зима.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: снег, строить, кубики, идет.</p>			
<p>Блок 12</p> <p>Дежурный по классу.</p> <p><u>Словарь</u>: собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: убирать, мыть, мести</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия при совместном выполнении поручений.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков, работе со звуками и словами.</p>
<p>Блок 13</p> <p>Считалочки.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Буквы: А, О.</p> <p>Словарь: воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний, формирование планирующей функции речи при участии в играх с</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом,</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.</p>

	правилами.	сверстниками в ходе игр.	
<p>Блок 14</p> <p>Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».</p> <p><u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Закрепление интереса к прослушиванию коротких текстов, соотнесение их с иллюстрациями *персонажами сказок).</p>
<p>Блок 15</p> <p>Наряжаем кукол на ярмарку.</p> <p><u>Буква:</u> О</p> <p><u>Словарь:</u> одежда, надевать, одевать</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> одень, одежда, что?</p> <p><u>Пиктограммы:</u> одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды.</p>	<p>Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
Блок 16	Расширение	Совершенствование	Совершенствование

<p>Сюжетные картинки: строим дом, улицу. <u>Буквы:</u> О, М, У. <u>Словарь:</u> дом, окна, дорога, машина, улица, люди.</p>	<p>доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>е ручной и мелкой моторики при выполнении аппликации, графических заданий, конструировании.</p>
<p>Блок 17 Любимые мультфильмы. <u>Словарь:</u> мультфильм, названия персонажей – животных.</p>	<p>Доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Умения в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение их с иллюстрациями.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 4 Школьные досуги.</p>			
<p>Блок 18 Экскурсия в парк. <u>Буквы:</u> А, У. <u>Словарь:</u> трава,</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря, его активизация при конструировании</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы,</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по</p>

куст, дерево, ветка, растут, стоят. <u>Глобальное чтение</u> : дерево, куст, трава.	ответов на вопросы.	обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	словесной инструкции и по образцу.
Блок 19 Экскурсия в зоопарк. <u>Буквы</u> : М, О. <u>Словарь</u> : морж, обезьяна, слон	Расширение активного и пассивного словаря, его активизация при конструировании ответов на вопросы.	Совершенствовани е умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	Совершенствовани е умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.
Блок 20 Школьная спартакиада. Играем в шашки. <u>Буквы</u> : У, А, М, О. <u>Словарь</u> : шашки, игра, ход, победа, рубли, ходи, убери, подскази.	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствовани е коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия.	Совершенствовани е ручной и мелкой моторики.
Блок 21	Активизация	Совершенствование	Совершенствовани

<p>Город, в котором я живу. <u>Буквы:</u> А, О, У, М</p> <p><u>Словарь:</u> название города, музей, храм, цирк, кино.</p>	<p>коммуникативных средств в процессе игры – путешествия.</p>	<p>возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками.</p>	<p>е умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p>Блок 22 Друзья из других стран.</p> <p><u>Словарь:</u> хорошо, плохо, привет, я, идти и др.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> в соответствии со словарем.</p>	<p>Расширение доступных умений невербальной коммуникации в практике речи.</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками.</p>	<p>Формирование умения «читать» по памяти (узнавать и называть) сочетания звуков, плавно переходя от одного к другому, писать их по трафарету.</p>
<p>Блок 23 Здравствуй, лето – прощай, школа.</p> <p><u>Буквы:</u> А, О, У, М, О</p> <p><u>Словарь:</u> лето, каникулы, отдых, гроза, ягоды, река, собирать.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, выражения своих предпочтений, обращения за помощью в ситуации</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.</p>

		взаимодействия.	
--	--	-----------------	--

3 класс

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе

прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено

4 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.).

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бабабо.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Блоки (100% - объем программы)	Коммуникация (40%)	Развитие речи средствами вербальной и	Чтение и письмо (20%)
--	------------------------------	--	---------------------------------

		невербальной коммуникации (40%)	
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)			
Блок 1 Прощай, лето! <i>Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний.</i> <u>Словарь:</u> школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение:</u> школа, портфель, парта, свое имя на карточке. <u>Пиктограммы:</u> школа, портфель, парта, ученик.	Совершенствован ие умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике).	Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации.
Блок 2. Здравствуй, осень. Школьные дела. <u>Словарь:</u> школа,	Совершенствован ие доступных умений и средств коммуникации в практике	Совершенствован ие коммуникативных возможностей для поддержания	Формирование элементарных графических умений, использование

<p>класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> школа, парта, портфель.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует.</p>	<p>диалогической речи.</p>	<p>беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря).</p> <p>Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.</p> <p>Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, О.</p> <p>Произнесение и чтение их сочетаний.</p>
<p>Блок 3.</p> <p>Готовимся к урокам.</p> <p>Мой портфель.</p> <p><u>Словарь:</u> мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> пенал, ручка, ластик, карандаш.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> пенал, ручка,</p>	<p>Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации</p>

карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.			
Блок 4 Волшебная страна сказок. <u>Словарь</u> : кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли. <u>Глобальное</u> <u>чтение</u> : Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. <u>Пиктограммы</u> : Тетрадь, ручка, карандаш, ластик	Совершенствован ие умений социально- эмоционального взаимодействия в доступной форме.	Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.	Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций.

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Блок 5 Школьные правила: разминка на уроке. <i>Сочетания АУ,</i>	Совершенствован ие доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической	Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных	Формировать умение слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых
--	--	---	---

<p>УА.</p> <p><u>Словарь</u>: грядка, дерево, растут, груша, лук, огурец</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: лук, груша</p> <p><u>Пиктограммы</u>:</p> <p>Темы - фрукты, овощи.</p>	<p>речи при взаимодействии с одноклассниками</p>	<p>художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств.</p>	<p>взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию).</p>
<p>Блок 6</p> <p>Занятия после уроков.</p> <p><i>Сочетания АО, ОА.</i></p> <p><u>Словарь</u>: копать, пилить, забивать, земля, рубить, дерево, гвоздь.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: лопата, молоток.</p> <p><u>Пиктограммы</u>:</p> <p>На тему «Рабочие инструменты»</p>	<p>Совершенствован ие доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками в процессе обучения.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками в процессе обучения.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков.</p> <p>Формирование умений читать сочетания гласных.</p>
<p>Блок 7</p> <p>Наши игры</p>	<p>Совершенствован ие доступных</p>	<p>Расширение коммуникативных</p>	<p>Формирование умения читать</p>

<p>(игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).</p> <p>Любимая игрушка.</p> <p>Сочетания ОМ, АМ.</p> <p><u>Словарь:</u> мой, моя, твой, твоя, робот, мяч, кукла, играть.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> робот, кукла, лото, домино, мяч.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> по теме «Игры»</p>	<p>умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр.</p>	<p>средств и речевых возможностей в доступной форме для взаимодействия со сверстниками в процессе игр.</p>	<p>слоги, слова методом глобального чтения во время игр.</p>
--	--	--	--

<p>Блок 8</p> <p>Игры с мячом (считалки, рифмовки).</p> <p>Сочетание МУ.</p> <p><u>Словарь:</u></p> <p>Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> корова, собака, мяч.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> на тему «Домашние животные их детеныши».</p>	<p>Совершенствован ие умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме в процессе участия в играх.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты.</p>
<p>Блок 9</p> <p>Перемена: музыкальная пауза. Звуки и буквы А,У,М,О.</p> <p><u>Словарь:</u> названия частей тела, пальцев, некоторых движений (поворот, наклон, прыжок, приседание).</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> игра.</p> <p><u>Пиктограммы,</u></p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх.</p>	<p>Совершенствован ие умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв на мольберте или индивидуальной доске.</p>

обозначающие различные движения.			
<p>Блок 10</p> <p>Дежурный по классу.</p> <p>Сочетания УМ, МА.</p> <p><u>Словарь:</u> собирать, складывать, вытирать, подметать мыть, веник, тряпка, ведро, мусор.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> мел.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> подметать, мыть, мести, ведро</p>	<p>Совершенствован ие умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в доступной форме при выполнении бытовых поручений.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками при совместном выполнении поручений.</p>	<p>Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов.</p>
<p>Блок 11</p> <p>Считалочки.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Буква: И.</p> <p>Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> игра.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> по теме «музыкальные</p>	<p>Совершенствован ие слухового внимания, использование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр с правилами.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, использование изученных слов, жестов, пиктограмм при выражении своих предпочтений, эмоций.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при «записи» музыки линиями.</p>

инструменты»			Знакомство со звуком и буквой И.
Блок 12 Сюжетные картинки: деревня. <u>Слоги:</u> МИ, ИМ. <u>Словарь:</u> дом, поле, забор, огород, хлев, улица, люди, животные.	Расширение словарного запаса: знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.	Расширение коммуникативных средств и расширение словаря для социального взаимодействия со сверстниками на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.	Совершенствование коммуникативных возможностей в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением, выполнении аппликации, графических заданий, конструирования.
Блок 13 Любимые мультфильмы. <u>Слова для чтения:</u> МАМА. <u>Словарь:</u> названия персонажей – животных.	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов.	Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию, наглядной

			опоры в виде мультфильмов.
Блок 14 Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. <u>Словарь:</u> праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.	Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).	Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями.

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).

Блок 15 Школьная олимпиада. (интегрированный(ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом) <u>Глобальное</u>	Расширение представлений о разных ситуациях коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, вербальных инструкций.
--	---	---	--

<p><u>чтение:</u> книга, тетрадь</p>			
<p>Блок 16 Едем в автобусе. <u>Слова для чтения:</u> МУМУ. <u>Словарь:</u> автобус, пассажир, едет, приехали, вышли. <u>Глобальное</u> <u>чтение:</u> школа, мел.</p>	<p>Совершенствован ие доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.</p>	<p>Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.</p>
<p>Блок 17 Школьная спартакиада. Веселые старты. <u>Словарь:</u> игра, команда, соревнование, победа, медаль, старт. (интегрированный (ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом, учителем физкультуры)</p>	<p>Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников.</p>	<p>Расширение коммуникативны х средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Формировать и развивать умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, вербальных инструкций.</p>
<p>Блок 18 Страна, в</p>	<p>Совершенствован ие доступных</p>	<p>Обогащение активного и</p>	<p>Формирование умений слушать</p>

<p>которой я живу. <u>Словарь:</u> Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина. <u>Глобальное чтение:</u> Россия, страна</p>	<p>умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога сказки, обмене впечатлениями.</p>	<p>пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).</p>	<p>и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.</p>
<p>Блок 19 Идем в кафе. <u>Словарь:</u> меню, спасибо, пожалуйста, есть, пить и др. <u>Пиктограммы:</u> изображения блюд и напитков.</p>	<p>Совершенствован ие доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при обводке выбранных пиктограмм.</p>
<p>Блок 20 Накрываем на стол. Гости. <u>Словарь:</u> посуда, продукты, хлеб,</p>	<p>Расширение словарного запаса; совершенствован ие умений</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование</p>

сыр. <u>Глобальное</u> <u>чтение:</u> хлеб, сахар. <u>Пиктограммы:</u> по темам «Продукты», «Посуда».	социально- эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр.	доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками».
--	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 4

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.

Блок 21. Весенние истории. <u>Словарь:</u> актеры, медведь, солнце, вода, снег.	Совершенствован ие доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.
Блок 22. Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.	Совершенствован ие доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при	Расширение коммуникативны х средств и речевых возможностей в доступной форме для социального	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по

	обыгрывании диалога сказки.	взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	словесной инструкции и по образцу при выполнении графических упражнений.
Блок 23. Пальчики – актеры. Кукольный театр <u>Глобальное чтение:</u> школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель. <u>Пиктограммы:</u> обозначающие членов семьи.	Совершенствован ие доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога персонажей.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.
Блок 24. Театр на столе.	Совершенствован ие доступных умений и средства коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.
Блок 25.	Совершенствован	Обогащение	Формирование

<p>Здравствуй, лето – прощай, школа.</p> <p><u>Словарь:</u> лето, каникулы, отдых, деревня, город, дача, купаться.</p>	<p>ие доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.</p>	<p>активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).</p>	<p>умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию; выполнение графических заданий по показу при использовании пишущего предмета.</p>
---	--	--	--

4 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия,

состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с

использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

4. Поурочное планирование1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Установление зрительного контакта учителем, одноклассниками.	1	Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом.
2	«Иди ко мне»	1	Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.)
3	«Возьми мячик».	1	Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.)
4	Приветствие сказочного персонажа.	1	Выполнение массажа пальцев рук. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом). Выявление моторных возможностей учащихся
5	Приветствие сказочного персонажа.	1	Артикуляционная гимнастика языка. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выявление моторных возможностей учащихся. Выполнение приветствий в игровой ситуации
6	Приветствие собеседника звуком.	1	Артикуляционная гимнастика для губ. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выполнение приветствий в игровой ситуации
7	Упражнения на узнавание своего имени, Упражнения с зеркалом	1	Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение
8	Упражнение: «Найди	1	Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых

	свое место»		поручений. Узнавание, показ себя на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение. Нахождение своей парты и своей фотографии
9	Упражнения на узнавание своего имени. Упражнения с фотографией и зеркалом	1	Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ одноклассника на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего
10	Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой	1	Сопровождение жеста звуком и соотнесение с предметной картинкой.
11	Упражнения с использованием звука, слова	1	Использование звука, жеста, слова для выражения прощания, привлечение внимания.
12	Упражнения с использованием звуков: «Звуки вокруг нас»	1	Обучение соотнесению с изображением и имитации звуков окружающей среды речевыми звуками
13	Дифференциация звуков окружающей среды	1	Упражнения в различении неречевых звуков. Соотнесение с картинками.
14	Дифференциация звуков окружающей среды	1	Упражнения в различении речевых звуков.
15	Дифференциация звуков окружающей среды	1	Описание речевых и неречевых звуков.
16	Дидактические игры: «Мир эмоций»	1	Упражнения на фиксацию взгляда. Подражание взрослому.
17	Дидактические игры: «Мир эмоций»	1	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, упражнения на подражание выражений эмоций мимикой.
18	Дидактические игры: «Мир эмоций»	1	Выражение мимикой, при помощи пиктограмм согласия/несогласия.
19	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай»	1	Упражнение в употреблении слов «дай» жестом»
20	Упражнения на выражение своих желаний жестом и	1	Упражнение в употреблении слов «дай» жестом»

	мимикой: «дай»		
21	Дидактические игры со звучащими предметами	1	Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога. Игры: «Переложил игрушки», «Найди игрушку по звуку»
22	Дидактические игры со звучащими предметами	1	Гимнастика для глаз. Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Работа с раскраской.
23	Дидактические игры в парах «Дай игрушку»	1	Упражнения на работу в парах
24	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи»	1	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения.
25	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи»	1	Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения.
26	Игра в парах «Покажи»	1	Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения.
27	«Прогулки по школе» (знакомство с помещениями класса и холла).	1	Различение по именам учащихся класса, педагогов.
28	Знакомство со своим классом и учителями	1	Совместное с учащимися проигрывание. Работа с фотографиями.
29	«Мой класс»	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на имя одноклассника.
30	«Моя семья»	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя, на слова «мама», «папа».
31	«Моя любимая игрушка»	1	Реагировать на обращенную речь учителя. Включаться в игровую деятельность
32	Игра : «Чаепитие»	1	Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание описанных игрушек. Включаться в игровую деятельность
33	Игра: «Чаепитие»	1	Игровые ситуации на узнавание игрушки по рассказу учителя (два -три наиболее характерных признака). Игра чаепитие.
34	Дидактические игры на вызывание	1	Выполнение артикуляционной гимнастики – пение гласных: а - а - а - а - а - а, о - о - о - о -

	звукоподражаний.		о, у - у - у-у и др. Выражение по возможности свои желания звуками («а» - есть, «о» - гулять и др.), звуковыми комплексами («ам» - кушать, «гу» - гулять и др.)
35	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	1	Прослушивание голосовых сказок. Выполнение звукоподражаний в процессе слушания сказок, дидактических игр
36	«Окружающие звуки»	1	Имитационные игры, игры на звукоподражание. Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Рассматриваем, где живут птицы, животные.
37	«Окружающие звуки»	1	Имитационные игры, игры на звукоподражание. Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя.
38	Игры на вызывание звукоподражаний «МА - МА», «ПА - ПА»	1	Артикуляционная гимнастика – пение гласных: а - а - а - а - а -а, о - о - о - о -о, у - у - у -у, ма -ма -ма, па -па - па...
39	Игры на вызывание звукоподражаний «МА - МА», «ПА - ПА»	1	Артикуляционная гимнастика губ. Соотнесение слогового звучания с карточкой - символом.
40	«Чтение» и понимание слов, обозначающих действия.	1	Рассматривание картинок, карточек - символов, и слов - Карточки -символы. Картинки. 16 действий к ним, имитация движений, показ жестов. Понимание слов, обозначающих действия(пить, есть, сидеть, стоять бегать).
41	«Чтение» и понимание слов, обозначающих действия.	1	Рассматривание картинок, карточек - символов, и слов - действий к ним, имитация движений, показ жестов. Понимание слов, обозначающих действия (спать, играть, гулять и т.д.).
42	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей	1	Зрительные упражнения на узнавание (различение) слов, обозначающих имена учащихся класса
43	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей	1	Учиться показывать/называть предмет по краткому словесному и жестовому описанию педагога. Использование указательного жеста

44	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей	1	Уметь показывать/называть предмет по краткому словесному и жестовому описанию педагога
45	Игры -упражнения на понимание слов.	1	Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Посуду». Запоминание элементарных предметов посуды (тарелка, кружка, ложка)
46	Игры -упражнения на понимание слов.	1	Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Мебель». Запоминание элементарных предметов мебели (диван, стол, кровать)
47	Игры -упражнения на понимание слов.	1	Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Одежду». Запоминание элементарных предметов одежды (куртка, штаны, футболка)
48	Игры с игрушками.	1	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом) Привлечение к себе внимания звуком (словом) Выражение своих желаний звуком (словом)
49	Игры с игрушками.	1	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом) Привлечение к себе внимания звуком (словом) Выражение своих желаний звуком (словом)
50	« Здравствуйте, это я»	1	Проявление аудиальных и речевых реакций на имя и фамилию. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, указательным жестом показ себя и своего отражения в зеркале.
51	« Здравствуйте, это я»	1	Проявление аудиальных и речевых реакций на имя и фамилию. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, приветствие собеседника: звуком, жестом (пожать руку), словом «Привет», «Здравствуйте»
52	«Дай мне, помоги»	1	Выполнение упражнений на выражение своих желаний
53	«Дай мне, помоги»	1	Выполнение упражнений на выражение согласия
54	«Дай мне, помоги»	1	Выполнение упражнений на выражение своих желаний, просьбы о помощи, согласия, несогласия.

55	«Звуки окружающего мира» : Неживая природа	1	Упражнения на узнавание звуков (ветер, скрип снега, шум воды, дождь)
56	«Звуки окружающего мира»: Живая природа	1	Упражнения на узнавание звуков (звери и птицы)
57	«Звуки окружающего мира»: Транспорт	1	Упражнения на узнавание звуков (автомобиль, пароход)
58	«Попробуй назвать»	1	Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.
59	«Попробуй назвать»	1	Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.
60	«Попробуй назвать»	1	Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.
61	«Узнай по описанию и найди»	1	Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога.
62	«Узнай по описанию и найди»	1	Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога.
63	«Узнай по описанию и найди»	1	Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один -два наиболее характерных признака)
64	Игры -имитации «Сделай так»	1	Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.
65	Игры -имитации «Сделай так»	1	Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.
66	Дидактическая игра: «Стирка одежды для куклы»	1	Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (кукольная одежда). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом
67	Дидактическая игра: «Подбери по цвету»	1	Включение в игры с цифровыми аналогами реальных предметов

68	Дидактическая игра: «Чаепитие»	1	Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (набор детской посуды). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом
69	«Покажи»	1	Учиться подражать действиям (жалует – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают
70	«Покажи»	1	Учиться подражать действиям (жалует – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают
71	«Покажи»	1	Учиться подражать действиям
72	«Как кого зовут?»	1	Выполнение упражнений на различение по именам членов семьи
73	«Как кого зовут?»	1	Выполнение упражнений на различение по именам учащихся класса, педагогов («Прогулка по школе»)
74	Покажи предметы	1	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию
75	Покажи предметы	1	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет.
76	Покажи предметы	1	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию.
77	«Чей?»	1	Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой
78	«Чей?»	1	Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета:

			я, он, мой, твой
79	«Как говорят звери?»	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
80	«Как говорят птицы?»	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
81	«Как звучат инструменты?»	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду - ду-ду, бам -бам - бам и т. п.)
82	«Угадай, что за музыкальный инструмент?»	1	Повторить названия отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду - ду -ду, бам -бам -бам и т. п.)
83	«Как тебя зовут и твоих родных?»	1	Называние своего имени, имени членов семьи
84	«Как тебя зовут и твоих родных?»	1	Называние своего имени, имени членов семьи
85	«Как зовут твоих одноклассников?»	1	Называние своего имени, имени одноклассников
86	«Что это?»	1	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением.
87	«Что это?»	1	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы.
88	«Что это?»	1	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы. Упражнения в употреблении напечатанных слов, обозначающих имена людей, в употреблении слов: еда, стол, стул, пить жестом, символом в коммуникативной ситуации. Выполнение упражнений на использование карточек с напечатанными словами.
89	«Веселые линии»	1	Знакомство с вертикальными линиями.
90	«Веселые линии»	1	Выполнение упражнений с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий
91	«Веселые линии»	1	Выполнение упражнений с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование

			вертикальных линий
92	«Разноцветные фигуры»	1	Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием
93	«Разноцветные фигуры»	1	Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием
94	Повторение изученного материала	1	Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием
95	Составь предложение	1	Выполнение упражнений на формирование умений условно - графически фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку.
96	Составь предложение	1	Составление предложений – описание предмета.
97	Воспроизведение стихотворений	1	Знакомство с произведениями А.Л. Барто («Мишка», «Зайка»). Обыгрывание стихотворения с игрушками
98	Обводка и штриховка	1	Упражнения для кистей и пальцев рук. Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке.
99	Обводка и штриховка	1	Упражнения для кистей и пальцев рук. Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке.

Поурочное планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Установление зрительного контакта учителем, одноклассниками.	1	Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом.

2	«Иди ко мне»	1	Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.)
3	«Возьми мячик».	1	Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.)
4	Приветствие сказочного персонажа.	1	Выполнение массажа пальцев рук. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом). Выявление моторных возможностей учащихся
5	Приветствие сказочного персонажа.	1	Артикуляционная гимнастика языка. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выявление моторных возможностей учащихся. Выполнение приветствий в игровой ситуации
6	Приветствие собеседника звуком.	1	Артикуляционная гимнастика для губ. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выполнение приветствий в игровой ситуации
7	Упражнения на узнавание своего имени, Упражнения с зеркалом	1	Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение
8	Упражнение: «Найди свое место»	1	Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ себя на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение. Нахождение своей парты и своей фотографии
9	Упражнения на узнавание своего имени. Упражнения с фотографией и зеркалом	1	Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ одноклассника на индивидуальной фотографии, реакция

			взглядом, поворотом головы на говорящего
10	Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой	1	Сопровождение жеста звуком и соотнесение с предметной картинкой.
11	Упражнения с использованием звука, слова	1	Использование звука, жеста, слова для выражения прощания, привлечение внимания.
12	Упражнения с использованием звуков: «Звуки вокруг нас»	1	Обучение соотнесению с изображением и имитации звуков окружающей среды речевыми звуками
13	Дифференциация звуков окружающей среды	1	Упражнения в различении неречевых звуков. Соотнесение с картинками.
14	Дифференциация звуков окружающей среды	1	Упражнения в различении речевых звуков.
15	Дифференциация звуков окружающей среды	1	Описание речевых и неречевых звуков.
16	Дидактические игры: «Мир эмоций»	1	Упражнения на фиксацию взгляда. Подражание взрослому.
17	Дидактические игры: «Мир эмоций»	1	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, упражнения на подражание выражений эмоций мимикой.
18	Дидактические игры: «Мир эмоций»	1	Выражение мимикой, при помощи пиктограмм согласия/несогласия.
19	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай»	1	Упражнение в употреблении слов «дай» жестом»
20	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай»	1	Упражнение в употреблении слов «дай» жестом»
21	Дидактические игры со звучащими предметами	1	Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога. Игры: «Переложи игрушки», «Найди игрушку по звуку»
22	Дидактические игры со звучащими предметами	1	Гимнастика для глаз. Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и

			предметов. Работа с раскраской.
23	Дидактические игры в парах «Дай игрушку»	1	Упражнения на работу в парах
24	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи»	1	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения.
25	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи»	1	Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения.
26	Игра в парах «Покажи»	1	Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения.
27	«Прогулки по школе» (знакомство с помещениями класса и холла).	1	Различение по именам учащихся класса, педагогов.
28	Знакомство со своим классом и учителями	1	Совместное с учащимися проигрывание. Работа с фотографиями.
29	«Мой класс»	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на имя одноклассника.
30	«Моя семья»	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя, на слова «мама», «папа».
31	«Моя любимая игрушка»	1	Реагировать на обращенную речь учителя. Включаться в игровую деятельность
32	Игра : «Чаепитие»	1	Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание описанных игрушек. Включаться в игровую деятельность
33	Игра: «Чаепитие»	1	Игровые ситуации на узнавание игрушки по рассказу учителя (два -три наиболее характерных признака). Игра чаепитие.
34	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики – пение гласных: а - а - а - а - а, о - о - о - о - о, у - у - у-у и др. Выражение по возможности свои желания звуками («а» - есть, «о» - гулять и др.), звуковыми комплексами («ам» - кушать, «гу» - гулять и др.)
35	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	1	Прослушивание голосовых сказок. Выполнение звукоподражаний в процессе слушания сказок, дидактических игр

36	«Окружающие звуки»	1	Имитационные игры, игры на звукоподражание. Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Рассматриваем, где живут птицы, животные.
37	«Окружающие звуки»	1	Имитационные игры, игры на звукоподражание. Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя.
38	Игры на вызывание звукоподражаний «МА - МА», «ПА - ПА»	1	Артикуляционная гимнастика – пение гласных: а - а - а - а - а -а, о - о - о - о -о, у - у - у -у, ма -ма -ма, па -па - па...
39	Игры на вызывание звукоподражаний «МА - МА», «ПА - ПА»	1	Артикуляционная гимнастика губ. Соотнесение слогового звучания с карточкой - символом.
40	«Чтение» и понимание слов, обозначающих действия.	1	Рассматривание картинок, карточек - символов, и слов - Карточки -символы. Картинки. 16 действий к ним, имитация движений, показ жестов. Понимание слов, обозначающих действия(пить, есть, сидеть, стоять бегать).
41	«Чтение» и понимание слов, обозначающих действия.	1	Рассматривание картинок, карточек - символов, и слов - действий к ним, имитация движений, показ жестов. Понимание слов, обозначающих действия (спать, играть, гулять и т.д.).
42	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей	1	Зрительные упражнения на узнавание (различение) слов, обозначающих имена учащихся класса
43	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей	1	Учиться показывать/называть предмет по краткому словесному и жестовому описанию педагога. Использование указательного жеста
44	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей	1	Уметь показывать/называть предмет по краткому словесному и жестовому описанию педагога
45	Игры -упражнения на понимание слов.	1	Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Посуду». Запоминание элементарных предметов посуды (тарелка, кружка, ложка)
46	Игры -упражнения на	1	Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Мебель». Запоминание

	понимание слов.		элементарных предметов мебели (диван, стол, кровать)
47	Игры -упражнения на понимание слов.	1	Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Одежду». Запоминание элементарных предметов одежды (куртка, штаны, футболка)
48	Игры с игрушками.	1	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом) Привлечение к себе внимания звуком (словом) Выражение своих желаний звуком (словом)
49	Игры с игрушками.	1	Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом) Привлечение к себе внимания звуком (словом) Выражение своих желаний звуком (словом)
50	«Здравствуйте, это я»	1	Проявление аудиальных и речевых реакций на имя и фамилию. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, указательным жестом показ себя и своего отражения в зеркале.
51	«Здравствуйте, это я»	1	Проявление аудиальных и речевых реакций на имя и фамилию. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, приветствие собеседника: звуком, жестом (пожать руку), словом «Привет», «Здравствуйте»
52	«Дай мне, помоги»	1	Выполнение упражнений на выражение своих желаний
53	«Дай мне, помоги»	1	Выполнение упражнений на выражение согласия
54	«Дай мне, помоги»	1	Выполнение упражнений на выражение своих желаний, просьбы о помощи, согласия, несогласия.
55	«Звуки окружающего мира» : Неживая природа	1	Упражнения на узнавание звуков (ветер, скрип снега, шум воды, дождь)
56	«Звуки окружающего мира»: Живая природа	1	Упражнения на узнавание звуков (звери и птицы)
57	«Звуки окружающего мира»: Транспорт	1	Упражнения на узнавание звуков (автомобиль, пароход)
58	«Попробуй назвать»	1	Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по

			звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.
59	«Попробуй назвать»	1	Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.
60	«Попробуй назвать»	1	Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.
61	«Узнай по описанию и найди»	1	Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога.
62	«Узнай по описанию и найди»	1	Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога.
63	«Узнай по описанию и найди»	1	Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один -два наиболее характерных признака)
64	Игры -имитации «Сделай так»	1	Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.
65	Игры -имитации «Сделай так»	1	Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.
66	Дидактическая игра: «Стирка одежды для куклы»	1	Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (кукольная одежда). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом
67	Дидактическая игра: «Подбери по цвету»	1	Включение в игры с цифровыми аналогами реальных предметов
68	Дидактическая игра: «Чаепитие»	1	Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (набор детской посуды). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом
69	«Покажи»	1	Учиться подражать действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»:

			Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают
70	«Покажи»	1	Учиться подражать действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают
71	«Покажи»	1	Учиться подражать действиям
72	«Как кого зовут?»	1	Выполнение упражнений на различение по именам членов семьи
73	«Как кого зовут?»	1	Выполнение упражнений на различение по именам учащихся класса, педагогов («Прогулка по школе»)
74	Покажи предметы	1	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию
75	Покажи предметы	1	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет.
76	Покажи предметы	1	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию.
77	«Чей?»	1	Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой
78	«Чей?»	1	Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой
79	«Как говорят звери?»	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
80	«Как говорят птицы?»	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
81	«Как звучат инструменты?»	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду - ду-ду, бам -бам - бам и т. п.)

82	«Угадай, что за музыкальный инструмент?»	1	Повторить названия отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду - ду -ду, бам -бам -бам и т. п.)
83	«Как тебя зовут и твоих родных?»	1	Называние своего имени, имени членов семьи
84	«Как тебя зовут и твоих родных?»	1	Называние своего имени, имени членов семьи
85	«Как зовут твоих одноклассников?»	1	Называние своего имени, имени одноклассников
86	«Что это?»	1	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением.
87	«Что это?»	1	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы.
88	«Что это?»	1	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы. Упражнения в употреблении напечатанных слов, обозначающих имена людей, в употреблении слов: еда, стол, стул, пить жестом, символом в коммуникативной ситуации. Выполнение упражнений на использование карточек с напечатанными словами.
89	«Веселые линии»	1	Знакомство с вертикальными линиями.
90	«Веселые линии»	1	Выполнение упражнений с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий
91	«Веселые линии»	1	Выполнение упражнений с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий
92	«Разноцветные фигуры»	1	Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием
93	«Разноцветные фигуры»	1	Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических

			фигур с последующим раскрашиванием
94	Повторение изученного материала	1	Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием
95	Составь предложение	1	Выполнение упражнений на формирование умений условно - графически фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку.
96	Составь предложение	1	Составление предложений – описание предмета.
97	Воспроизведение стихотворений	1	Знакомство с произведениями А.Л. Барто («Мишка», «Зайка»). Обыгрывание стихотворения с игрушками
98	Обводка и штриховка	1	Упражнения для кистей и пальцев рук. Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке.
99	Обводка и штриховка	1	Упражнения для кистей и пальцев рук. Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке.

Поурочное планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Мой класс – мои друзья			
1-3	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе.	3	Приветствие с помощью слова, звука, жеста. Проявление интереса к окружающим, их занятиям. Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях. Участие в коллективных играх. Узнавание и показ одноклассников и педагогов по именам (и отчествам). Соотнесение себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке. Выбор карточки со своим именем среди других. Соотнесение карточек со словами,

			пиктограмм и реальными школьными предметами.
4-6	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	3	Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий. Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам с помощью доступных средств коммуникации. Доступным способом и в доступном объеме «рассказывать» учителю и товарищам о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и пиктограммы). Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков(дождь, ветер). Слушание стихов об осени, воспроизведение нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное). Рисование цветного пятна (желтый, оранжевый, красный цвет). Рисование точек, штрихов (дождь) на доске мокрой кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками. Наклеивание деталей аппликации в указанное место.
7	Повторение изученного	1	Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий. Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам с помощью доступных средств коммуникации. Доступным способом и в доступном объеме «рассказывать» учителю и товарищам о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и пиктограммы). Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков (дождь, ветер). Слушание стихов об осени, воспроизведение нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное). Составление узора из листьев в полосе.
8-10	Готовимся курокам. Мой портфель	3	Выполнение двигательных упражнений под музыку, пальчиковых игр под речитатив. Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой). Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель. Просмотр мультфильма «Эхо». Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру этих букв.

11	Повторение изученного	1	<p>Выполнение двигательных упражнений под музыку, пальчиковых игр под речитатив. Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой). Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель. Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру.</p>
12-14	Волшебная страна сказок	3	<p>Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов на картинке. Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий. Складывание разрезных картинок с персонажами сказки из 2 частей. Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов и слов. Участие в инсценировке знакомой сказки.</p> <p>Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки. Рисование колобка по трафарету, дорожки колобку. Наклеивание деталей аппликации в заданное место.</p>
15	Повторение изученного	1	<p>Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов на картинке. Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий. Складывание разрезных картинок с персонажами сказки из 2 частей. Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов и слов. Участие в инсценировке знакомой сказки.</p>

Изучаем правила. Школьные знания.			
16-17	Школьные правила: звонок– начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.	2	<p>Пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия одноклассниками Разыгрывании ситуации «Едем в автобусе» после просмотра тематического видеоролика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Звук А: Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Узнавание слов для глобального чтения на карточках, на фотографиях (аптека, автобус, азбука).</p> <p>Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге, показ персонажей.</p> <p>Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Дорисовка колес автомобилю. Рисование автомобиля, автобуса по трафарету. Рисование дороги. Письмо по контуру буквы А.</p>
19	Повторение изученного	1	<p>Пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия одноклассниками Разыгрывании ситуации «Едем в автобусе» после просмотра тематического видеоролика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Звук А: Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Узнавание слов для глобального чтения на карточках, на фотографиях (аптека, автобус, азбука).</p> <p>Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге, показ персонажей.</p> <p>Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Дорисовка колес автомобилю. Рисование автомобиля, автобуса по трафарету. Рисование дороги. Письмо по контуру буквы А.</p>
20-22	Правила после уроков	3	<p>Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага».</p> <p>Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Артикуляционная</p>

			<p>гимнастика. Дидактическая игра «Хлопни(повтори), когда услышишь звук». Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой со словом: «уши», «утюг», «утка». Поиск и соединение линией одинаковых картинок.</p> <p>Рассматривание фотоиллюстрации к слову «урок». Прослушивание сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение фрагментов текста с иллюстрацией, узнавание персонажей по их контурному изображению. Конструирование буквы У из палочек. Рисование яйца по трафарету.</p>
23	Повторение изученного	1	<p>Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук».</p> <p>Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой со словом: «уши», «утюг», «утка». Поиск и соединение линией одинаковых картинок.</p> <p>Рассматривание фотоиллюстрации к слову «урок».</p> <p>Письмо по контуру буквы У.</p>
24-26	Наши игры (лото, игры правилами).	3	<p>Игра в детское лото, домино. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование). Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков.</p> <p>Дидактические игры типа «Летает – не летает». Выполнение простых инструкций.</p> <p>Игра в парах с машинкой, мячом.</p> <p>Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их называние, соотнесение картинкой, пиктограммой.</p> <p>Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов.</p> <p>«Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч).</p> <p>Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок.</p> <p>Поиск буквы М среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету.</p>

27	Повторение изученного	1	<p>Игра в детское лото, домино. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование). Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Дидактические игры типа «Летает – не летает». Выполнение простых инструкций. Игра в парах с машинкой, мячом. Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их название, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч). Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету.</p>
28-30	Любимая игрушка.	3	<p>Игра с принесенными из дома игрушками. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование). Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Выполнение простых инструкций. Игра в парах с машинкой, мячом. Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их название, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч). Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв. Письмо букв по трафарету и точкам.</p>
31	Повторение изученного	1	<p>Игра с принесенными из дома игрушками. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование). Использование в ходе</p>

			<p>игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Выполнение простых инструкций. Игра в парах с машинкой, мячом. Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их называние, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов.</p> <p>«Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч).</p> <p>Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок.</p> <p>Поиск буквы М среди других букв. Письмо букв по трафарету и точкам</p>
32-34	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	3	<p>Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям.</p> <p>Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок.</p> <p>Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?». Артикуляционная гимнастика. Соотнесение рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавание и называние (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога. Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером.</p> <p>Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание). Аппликация из кусочков ваты «Облако». Письмо буквы О по трафарету.</p> <p>Рисование мяча по трафарету. Дополнение рисунка фигуркой человека (наклеивание).</p>
35	Повторение изученного	1	<p>Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям.</p> <p>Договаривание и сопряженное</p>

			<p>проговаривание целиком считалок, рифмовок.</p> <p>Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?». Артикуляционная гимнастика. Соотнесение рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавание и называние (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога. Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером. Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание). Письмо буквы О по точкам.</p>
36-38	Дежури́м в школьной столовой.	3	<p>Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного оречевления своих действий. Прослушивание сказки К.Чуковского «Федорино горе». Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Договаривание некоторых строчек при повторном прослушивании. Повторение названий и показ изображений предметов при их назывании в сказке (предметы быта, посуда). Прослушивание аудиозаписей и соотнесение их с предметами на картинках (звук лопаты, копающей землю; звон посуды; звук топора; звук метлы) – называние, предмета. Узнавание предметов посуды по их контурному изображению. Дополнение рисунка фигуркой человека (Кто ест? Кто сидит за столом?). Наклеивание изученных букв на лист бумаги под соответствующие картинки.</p>
39	Повторение изученного	1	<p>Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного оречевления своих действий. Прослушивание аудиозаписей и соотнесение их с предметами на картинках (звук лопаты, копающей землю; звон посуды; звук топора; звук метлы) – называние, предмета. Узнавание предметов посуды по их контурному изображению.</p>
40-42	Перемена:	3	Пальчиковые игры с речевым

	пальчиковые игры, считалочки.		<p>сопровождением: «Сорока- белобока», «Хома-хомячок» и др. Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Частичное, выборочное проговаривание речитатива к пальчиковым играм. Жестовое обозначение некоторых слов речитатива к пальчиковым играм. Просмотр мультфильмов. Узнавание мультфильмов (советских и современных): «Бременские музыканты», «Фиксики», «Три кота», «Простоквашино», «38 попугаев» и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение с иллюстрацией, узнавание персонажей, различение персонажей – людей, персонажей - животных. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям, называние персонажей. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?». Формулировка вопросов учителю, одноклассникам по видеофрагментам, иллюстрациям. Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо этих букв потрафарету.</p>
43	Повторение изученного	1	<p>Пальчиковые игры с речевым сопровождением: «Сорока- белобока», «Хома-хомячок» и др. Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Частичное, выборочное проговаривание речитатива к пальчиковым играм. Жестовое обозначение некоторых слов речитатива к пальчиковым играм. Просмотр мультфильмов. Узнавание мультфильмов (советских и современных): «Бременские музыканты», «Фиксики», «Три кота», «Простоквашино», «38 попугаев» и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение с иллюстрацией, узнавание персонажей, различение персонажей – людей, персонажей - животных. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям, называние персонажей. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?». Формулировка вопросов учителю, одноклассникам по видеофрагментам, иллюстрациям. Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо</p>

			этих букв потрафарету.
44-46	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	3	<p>Рисование снежинки посредством последовательного соединения одноцветных точек линиями или по трафарету, далее по обводке. Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (крестом, в виде точек). Оклеивание (украшение) баночки цветной пленкой (декоративным скотчем), готовыми снежинками – изготовление подарка для друга (емкость для мелких предметов). Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности. Работа с кубиками. Знакомство с изображением кубика, соотнесение его с предметом. Различение двух изображений: «кубик» и «мяч». Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву У, подчеркиваем ее снизу...). Составление предложений</p>
47	Повторение изученного	1	<p>Работа с кубиками. Знакомство с изображением кубика, соотнесение его с предметом. Различение двух изображений: «кубик» и «мяч». Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву У, подчеркиваем ее снизу...). Составление предложений.</p>
Хочу быть помощником			
48-50	Дежурный по классу	3	<p>Просмотр фрагментов мультфильмов по теме уборки (например, «Ох и Ах»), обсуждение действий главных героев. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма). Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Рассмотрение фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка. Соотнесение их со словами-инструкциями. Участие в беседе о</p>

			<p>бытовых делах в семье (с графической опорой). Ответы на вопросы: «Кто моет пол?», «Кто подметает?» и т.д. Составление предложений при планировании действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»). Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»: молоток, пила. Соотнесение звука с изображением инструмента. Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве». Работа со словами: поиск, называние знакомых букв, соотнесение с предметами или картинками, составление предложений.</p>
51	Повторение изученного	1	<p>Просмотр фрагментов мультфильмов по теме уборки (например, «Ох и Ах»), обсуждение действий главных героев. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма). Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка. Соотнесение их со словами-инструкциями. Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой). Ответы на вопросы: «Кто моет пол?», «Кто подметает?» и т.д. Составление предложений при планировании действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»). Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»: молоток, пила. Соотнесение звука с изображением инструмента. Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве». Работа со словами: поиск, называние знакомых букв, соотнесение с предметами или картинками, составление предложений.</p>
52-54	Считалочки. Игры с правилами.	3	<p>Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробьи и вороны»). Игры-жеребьевки (поочередно обхватывание ладонью палки, пока она не</p>

			закончится, последний обхвативший – водит) с последующим поручением какого-либо действия ведущему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Узнавание этих инструментов на картинках. Имитация игры на этих инструментах. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
55	Повторение изученного	1	Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
56-58	Игры с правилами.	3	Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
59	Повторение изученного	1	Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
60-62	Вопросы- ответы. Театр «Тени»	3	Участие в игре «Жмурки наоборот», включающей в себя взаимодействие с одноклассниками. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Разыгрывание сюжета сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Угадывание хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотнесение с пиктограммой. Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание

			героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. Подбор букв к картинкам по образцу.
63-65	Вопросы-ответы «Куклы Би-ба-бо»	3	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Разыгрывание сюжета сказки (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. Подбор букв к картинкам по образцу.
66	Повторение изученного	1	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Разыгрывание сюжета сказки (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. Подбор букв к картинкам по образцу
70	Повторение изученного	1	Ответы (вербальные и пиктограммами) на вопросы. Участие в беседе по картинкам: ответы на вопросы (в т.ч. с графической опорой). Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Различение одежды по сезонам. Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Написание О по точкам.
71-73	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	3	Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Использование игрушечных машинок, фигурок людей (напр., из наборов лего). Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора, аппликации («Поставь этот кубик сверху», «Наклей дерево сюда»). Участие в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации: выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета

			элементов, их расположения. Вопросы педагогу, ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда наклеим / поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?») и т.п. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово. Выполнение совместной аппликации «Улица».
74	Повторение изученного	1	Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Участие в обсуждении композиции совместной постройки, выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения. Вопросы педагогу, ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?») и т.п. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово.
75-77	Любимые мультфильмы.	3	Просмотр фрагментов мультфильмов (например, «Козленок, который умел считать до 10», «Самый маленький гном» и др.). Прослушивание аудиосказок по просмотренным мультфильмам, узнавание персонажей и сюжета. Отвечать на вопросы, задавать вопросы: «Какие мультфильмы мы любим?», «Какой мультфильм ты любишь?», «Какой герой твой любимый?»). Высказывание своего отношения к поступкам героев. Использование слов, характеризующих героев (добрый, злой...) Разыгрывание диалогов персонажей с использованием масок / картинок. Складывание пазлов (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма. «Подписывание» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов –карточек. Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм».
78	Повторение изученного	1	Просмотр фрагментов мультфильмов. Прослушивание аудиосказок по просмотренным мультфильмам,

			узнавание персонажей и сюжета. Отвечать на вопросы. Высказывание своего отношения к поступкам героев. Использование слов, характеризующих героев (добрый, злой...) Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма. Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм».
Школьные досуги			
79-81	Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов	3	Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке. Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы» и т.п.). Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (идет, растет, стоит, большой, маленький). Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы). Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие на слух без учета артикуляции), определение наличия или отсутствия в этих словах звуков А, У. Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв. Проговаривание сочетаний гласных.
82	Повторение изученного	1	Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке. Участие в беседе о походе в парк по презентации. Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов. Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы). Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв А и У. Проговаривание сочетаний гласных.
83-85	Экскурсия в зоопарк. Звуки буква У.	3	Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о движениях, питании, повадках некоторых животных. Обсуждение увиденного, стимуляция эмоционального реагирования (и речевых высказываний) на внешний вид, поведение животных. Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирование предложений с

			<p>наглядной(жестовой, картинной) опорой. Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении.</p> <p>Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинке с животным без подписи.</p> <p>Выделениеи обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв.</p> <p>Обведение трафаретов животных, штриховка.</p>
86	Повторение изученного	1	<p>Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о некоторых животных. Обсуждение увиденного, стимуляция эмоционального реагирования (и речевых высказываний) на внешний вид, поведение животных. Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов.</p> <p>Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой.Соотнесение подписи к картинке икарточки с таким же словом. Подбор к карточке картинке с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах –названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой).</p>
87-89	Школьная спартакиада.Играем в шашки. Звуки буква М.	3	<p>Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игройдругих детей.</p> <p>Понимание слов – инструкций, использование этихслов в ходе игры. Игры с речевым сопровождением.</p> <p>Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке,наклеивание картонных «шашек». Проговаривание сочетанийзнакомых звуков. Знакомство с правилами игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Слова с буквой М. Письмо букв поточкам.</p>
90	Повторение изученного	1	<p>Игра-жеребьевка для определения того, кто будет выбирать цвет.Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей. Понимание слов – инструкций, использование этих слов в ходе игры. Игры с речевым сопровождением. Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Знакомство с</p>

			<p>правилами игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Слова с буквой М.</p>
91-93	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	3	<p>Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями, их узнавание и называние. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта. Стимулировать задавать вопросы типа «Это что?», «Это где?», «Как называется?» (показывать интересные картинки без пояснения после показа картинок с пояснениями). Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д.</p> <p>Использование в ответах изученные названия. Конструирование предложений из пиктограмм, их оречевление. Игра «Едем в цирк». Узнавание контурного изображения границ города, выбор нужного из нескольких методом наложения.</p> <p>Соединение линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивание на них фигурок транспорта.</p> <p>Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различение знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением.</p> <p>Проговаривание сочетаний изученных звуков.</p>
94	Повторение изученного	1	<p>Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями, их узнавание и называние. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта. Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д.</p> <p>Использование в ответах изученные названия. Конструирование предложений из пиктограмм, их оречевление. Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различение</p>

			знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением. Проговаривание сочетаний изученных звуков.
95-97	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	3	Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. «Считывание» эмоций людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты). Просмотр видеофрагментов (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку. Ответы на вопросы, использование в ответах изученных слов. «Считывание» знакомых жестов, эмоций людей, «перевод» в словесную форму и наоборот. Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом). Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету.
98	Закрепление изученного	1	Знакомство с несколькими названиями стран. Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. Ответы на вопросы, использование в ответах изученных слов. Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету.
99-101	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	3	Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Летом ты будешь кататься с горы на санках», «Летом на деревьях листья пожелтеют и опадут» и т.п.). Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов. Рассмотрение серии сюжетных картинок по теме «Лето». Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Прослушивание музыкального произведения «Летняя гроза» (А. Вивальди). Рисование под музыку на свободную тему. Рисование (или дорисовка) цветов. Закрепление изученных букв. Письмо букв.
102	Повторение	1	Участие в беседе о занятиях летом, планах

	изученного		на лето. Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов. Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Лето». Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Закрепление изученных букв. Письмо букв.
--	------------	--	--

Поурочное планирование 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)			
1-3	Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний	3	Участие в беседе: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью слов, жестов и выражений.
4-6	Здравствуй осень! Школьные дела	3	Активизация связной речи в процессе участия в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?». Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм (в т.ч. картинный план). Задавать вопросы и отвечать на них.
7-9	Готовимся к урокам. Мой портфель.	3	Выполнение графических заданий. Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У. Произнесение и чтение их сочетаний Соотнесение предмета с карточкой – словом. Подписывание изображенных предметов стикерами – словами. Соотнесение пиктограммы – предмета и пиктограммы – действия, составление предложений. Выполнение двигательных упражнений под музыку (например, музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение. Отгадывание задуманного предмета и загадывание по жестовой загадке (имитация

			стирания – ластик) и др
10-13	Волшебная страна сказок.	4	Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – вербально. Формулирование ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, постановки вопросов при использовании слов, карточек с напечатанными словами, жестами
НАПРАВЛЕНИЕ 2			
Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).			
14-15	Школьные правила: разминка на уроке.	2	Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр. Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом. Рисование тропинки, зернышек.
16-17	Занятия после уроков	2	Участие в беседе на тему досуговой деятельности детей: кружки, секции, домашние дела. Просмотр принесенных учениками фотографий или фотографий из интернета, узнавание на них детей, их занятий. Составление предложений по сюжетным картинкам, по просмотренным видеофрагментам из м/ф, к/ф о внешкольных занятиях. Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы -бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Интересоваться у одноклассников, чем они занимаются после уроков. Выражение собственных предпочтений при возможном выборе занятий (чем бы ты хотел заниматься? Что тебе нравится?). Выражение просьбы о помощи, предложения помощи при выполнении ппд, графических заданий, ответах на вопросы. Изображение с помощью движений и угадывание различных действий с

			инструментами.
18-21	<p>Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).</p> <p>Любимая игрушка.</p>	4	<p>Коллективные игры, включающие взаимодействие детей. Стимуляция детей к наблюдению за сохранением правил. Намеренное нарушение правил для вызывания реакции детей. Придумывание задания для проигравшего. Или придумывание задания выигравшим для всех остальных.</p> <p>Выражение собственных предпочтений при выборе игры. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование).</p>
22-25	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	4	<p>Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям. Лото «Домашние животные».</p> <p>Игра «Кто в домике живет?»: слушание аудиозаписей голосов домашних животных, попытки отгадать, кто живет в домике (поиск на картинках), открывают дверку и находят соответствующую игрушку. Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).</p> <p>Узнавание слов для глобального чтения, их соотнесение с предметом, картинкой. Поиск в этих словах знакомых букв. Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова).</p> <p>Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями. Подбор иллюстраций к звучащему фрагменту.</p>

26-27	Перемена: музыкальная пауза	2	<p>Пальчиковые игры, подвижные игры: музыкальные зарядки (танцы) по видеоинструкции.</p> <p>Выбор «инструктора», повторение движений за ним.</p> <p>Помощь другим детям при затруднениях.</p> <p>Комментирование выполняемых движений пальцами, телом.</p> <p>Ответы на вопросы о наиболее понравившемся тренере, движении, музыке.</p> <p>Выполнение движений по пиктограммам.</p> <p>Воспроизведение звуков по беззвучной артикуляции педагога, другого ученика – ведущего. Письмо букв по трафарету, обводке. Называние звуков при показе соответствующей буквы. Демонстрировать беззвучную артикуляцию звуков для отгадывания другими.</p>
28-29	Дежурный по классу.	2	<p>Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам.</p> <p>Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма).</p> <p>Поиск коробки с мелом по образцу надписи на ней</p> <p>(смоделированная ситуация «закончился мел»). Распределение поручений в соответствии с возможностями и предпочтениями детей. Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши веник; поддержи Кате совок...)</p>
30-33	Считалочки. Игры с правилами.	4	<p>Составление предложений вербально, из пиктограмм (мальчик играет на скрипке).</p> <p>Имитация игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Отгадывание, какой инструмент показывает ведущий. Выражение своих предпочтений, эмоций доступным способом.</p> <p>Участие в обсуждении музыкальных записей, игр. Заучивание простых считалок, выбор ведущего. Игры под музыкальное сопровождение (например, нужно танцевать, пока музыка звучит и замирать, когда музыка останавливается («Замри»; либо дети делятся на 2 команды, каждая из которых двигается только под свой инструмент, свою мелодию «Танцоры и зрители», «Надень шляпку», «Зайчик, попляши» и др.).</p> <p>Музицирование на простых инструментах (бубен, маракас, колокольчик), хлопанье в</p>

			ладоши, топанье («оркестр») Выражение предпочтений при выборе инструмента для игры, звучащих аудиозаписей
34-35	Сюжетные картинки: деревня.	2	Игра-путешествие (настольная игра с фишками, игра с переходом по станциям и выполнением каких – либо заданий в конвертах на каждой тематической станции: лес, поле, ферма/хлев, огород, дом и т.д.). Коллективная аппликация «Деревня». Обсуждение совместных действий.
36-39	Любимые мультфильмы	4	Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета. Выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного.
40-42	Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал.	3	Коллективное украшение елки. Поздравление товарища с Новым годом, вручение открытки. Хоровод вокруг елки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.). Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности вербально. Изготовление новогодней открытки с помощью педагога. Выборочное заучивание слов новогодней песни
43	Промежуточная аттестация	1	
44-47	Школьная олимпиада.	4	Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога. Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса, помощь им. Усвоение правил «спортивного» поведения.

48-51	Едем в автобусе.	4	<p>Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору.</p> <p>Игра «Школьный автобус», разыгранная с игрушками и игрушечным автобусом либо его макетом из каких либо предметов. Выбор своей игрушки – персонажа из множества предложенных, размещение его в автобусе, приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в «школу». Обсуждение, где будет школа, из чего сделать парты и т.д. Использование предметов – заместителей (парты и стулья – кубики, детали конструктора).</p>
52-55	Школьная спартакиада. Веселые	4	<p>Понимание словесных инструкций, поясняющих задание. Использование изученных слов, пиктограмм, жестов.</p> <p>Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации (произведению).</p> <p>Чтение знакомых пиктограмм, называющих этапы состязаний, поясняющих задание (обозначающих искомый предмет или действие), получаемых за победу в отдельных этапах. Повторение знакомых слов, жестов и выражений.</p>
56-59	Страна, в которой я живу.	4	<p>Игра «Путешествие по России». Обмен впечатлениями и эмоциями о просмотренных видеороликах, фотографиях, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?). Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкена избушка» с использованием вербальных и невербальных средств.</p> <p>Участие в беседе, дающей представление о многообразии природы и климата на территории нашей страны (у нас еще лежит снег, а у них уже цветут деревья; у нас в окно видно лес, а у них – горы и т.п.).</p> <p>Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками, пиктограммами. Использование изученных слов в ответах на вопросы, выражении своих впечатлений.</p>
60-63	Идем в кафе.	4	<p>Стимулировать интересоваться у товарищей, что нравится им. Совместное обсуждение меню, предложения по его дополнению.</p> <p>Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных слов).</p> <p>Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. Использование заданных слов, картинок, жестов для общения, выражения</p>

			собственных предпочтений. Выражение благодарности вербально, жестом.
64-67	Накрываем на стол. Гости.	4	Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Придумывание игр для гостей. Обыгрывание ситуации с игрушками. Отработка слов приветствия, прощания. Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам. Использование для общения изученных слов, выражений, жестов, пиктограмм.
68	Повторение Прощай школа! Школьные дела.	3	Участие в беседе: «Как я проведу лето?». Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью слов, жестов и выражений.

Тематическое планирование 4 класса

1-3	Повторение Здравствуй осень! Школьные дела	3	Участие в беседе: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью слов, жестов и выражений.
4-7	Любимые мультфильмы	4	Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним. Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета. Выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного.
8-11	Украшаем класс: открытка для друга. Хоровод	4	Коллективное украшение класса. Поздравление товарища с новым учебным годом. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой салют, далее каждый

			<p>салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.).</p> <p>Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ).</p> <p>Выражение благодарности вербально.</p> <p>Изготовление открытки с помощью педагога.</p>
12-19	Школьная олимпиада.	8	<p>Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога.</p> <p>Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса, помощь им.</p> <p>Усвоение правил «спортивного» поведения.</p>
20-27	Едем в автобусе.	8	<p>Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору.</p> <p>Игра «Школьный автобус», разыгранная с игрушками и игрушечным автобусом либо его макетом из какихлибо предметов. Выбор своей игрушки – персонажа из множества предложенных, размещение его в автобусе, приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в «школу». Обсуждение, где будет школа, из чего сделать парты и т.д.</p> <p>Использование предметов – заместителей (парты и стулья – кубики, детали конструктора).</p>
28-35	Школьная спартакиада. Веселые	8	<p>Понимание словесных инструкций, поясняющих задание. Использование изученных слов, пиктограмм, жестов.</p> <p>Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации (произведению).</p> <p>Чтение знакомых пиктограмм, называющих этапы состязаний, поясняющих задание (обозначающих искомый предмет или действие), получаемых за победу в отдельных этапах. Повторение знакомых слов, жестов и выражений.</p>
36-37	Страна, в которой я живу.	2	<p>Игра «Путешествие по России». Обмен впечатлениями и эмоциями о просмотренных видеороликах, фотографиях, картинках (Что тебе</p>

			<p>нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?). Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкіна избушка» с использованием вербальных и невербальных средств.</p> <p>Участие в беседе, дающей представление о многообразии природы и климата на территории нашей страны (у нас еще лежит снег, а у них уже цветут деревья; у нас в окно видно лес, а у них – горы и т.п.).</p> <p>Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками, пиктограммами. Использование изученных слов в ответах на вопросы, выражении своих впечатлений</p>
38-41	Идем в кафе.	4	<p>Стимулировать интересоваться у товарищей, что нравится им. Совместное обсуждение меню, предложения по его дополнению.</p> <p>Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных слов).</p> <p>Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. Использование заданных слов, картинок, жестов для общения, выражения собственных предпочтений.</p> <p>Выражение благодарности вербально, жестом.</p>
42-46	Накрываем на стол. Гости.	4	<p>Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке.</p> <p>Придумывание игр для гостей.</p> <p>Обыгрывание ситуации с игрушками.</p> <p>Отработка слов приветствия, прощания.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам.</p> <p>Использование для общения изученных слов, выражений, жестов, пиктограмм.</p>
47-50	Весенние истории.	4	<p>Распределение ролей в сказке «Медведь и солнце», разыгрывание сказки.</p> <p>Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств).</p> <p>Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей.</p>

			Изготовление масок или костюмов для персонажей, либо прикрепление к одежде соответствующих пиктограмм. Слушание аудиосказки, подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов.
51-56	Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».	6	Распределение ролей в фрагментах сказок (например, «Три кота», «Лунтик»), их разыгрывание. Разыгрывание придуманных ситуаций (Пусть Мила поможет Лунтику найти любимую игрушку; Пусть Карамелька попросит у Коржика карандаш и т.д.) Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств). Выражение своих догадок, версий (словом, жестом, пиктограммой) при узнавании предметов, персонажей в теневом театре. Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций
57-61	Пальчики – актеры. Кукольный театр	5	Распределение ролей в заданных ситуациях, их разыгрывание. Разыгрывание придуманных ситуаций («Дедушка потерял очки», «Девочка получила двойку / не может прочитать домашнее задание / собрать портфель», «Семья собирается на дачу» и т.д.) порядка появления персонажей, их действий, диалога. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств). Выполнение пальчиковых гимнастик. Подбор мелодии к каждому персонажу, его «выход» на свою мелодию. Узнавание изученных слов для глобального чтения.
62-65	Театр на столе.	4	Распределение ролей в сказке «Три поросенка», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств). Использование доступных средств

			коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций.
66-68	Здравствуй, лето – прощай, школа.	2	Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которых общаются 2 собеседника (выбранные детьми перчаточные куклы), которые будут рассказывать о своих планах на лето по образцу педагога. Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов. Комментирование своих действий при раскрашивании петуха (называние цвета).

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№56» (воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Материально-техническое обеспечение «Речь и альтернативная коммуникация»

Материально-техническое обеспечение «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;

- куклы бибобо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

- компьютерные программы символов;

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024