

Приложение
к адаптированной общеобразовательная программа
для детей с умственной отсталостью
(приказ от 31.08.2023 №70-од)

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным
изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

5-9 КЛАСС

для обучающихся с умственной отсталостью УО

вариант 1

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №56

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА» образовательной области «МАТЕМАТИКА» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

- Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) 5-9 классов и составлена в соответствии с
- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
 - требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 - с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,
 - федеральным перечнем учебников и предметной линией учебников:
 - 5 класс Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М. : Просвещение
 - 6 класс Г.М. Капустина «Математика», 6 класс, М., Просвещение
 - 7 класс Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение
 - 8 класс В.В. Эк «Математика», 8 класс, М., Просвещение
 - 9 класс М.Н. Перова, Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида М., Просвещение
 - примерной рабочей программой по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловева. М.: Просвещение.

Математика	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 http://fgosreestr.ru Приказ Министерства	Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю..М.: Просвещение, 2019	5 класс Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М. : Просвещение, 2021. 6 класс Алышева Т.В. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2019. 7 класс Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учеб. для общеобразоват.
------------	---	--	---

	<p>просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>		<p>организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2018. 8класс В.В. Эк ,Математика. 8 класс: М., Просвещение, 2019 9 класс М.Н. Перова,Математика. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида М., Просвещение, 2018</p>
--	---	--	--

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА» (5-9 классы) отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель:

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике по АООП с УО (вариант 1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся

со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики.

Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Формы и методы организации учебной деятельности

Технологии обучения:

-коррекционно-развивающего обучения;

-проблемного обучения;

-групповые технологии

-игровые педагогические технологии; Методы обучения:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;

-самостоятельная работа;

-устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;

-включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

-разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;

-задания предполагающие самостоятельную обработку информации;

-дозированная поэтапная помощь педагога;

-перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;

-включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;

-задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;

-включение в урок материалов сегодняшней жизни;

-создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 578 ч из расчета:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс	4 ч	136 ч
6 класс	4 ч	136 ч
7 класс	3 ч	102 ч
8 класс	3 ч	102 ч
9 класс	3 ч	102 ч

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

5 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20,

200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м. Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40:2, 400:2,

420:2, 4:2, 400:2, 460:2, 250:5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м ± 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м

16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

6 КЛАСС

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 КЛАСС

Нумерация

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами)

стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

8 КЛАСС

Нумерация

Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами

стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 КЛАСС

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с

целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Получение долей.

Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных

дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец,

продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в

том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью

учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений,

построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;

- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень.

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Личностные результаты:

Обучающийся будет сформирована:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых

арифметических задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- **личностные учебные действия:** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- **коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- **регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться

знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сотня	28	<p>Выполнять устные вычисления единицами, десятками в пределах 100. Складывать и вычитать числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Определять единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.</p> <p>Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Решать примеры с неизвестным слагаемым, простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Решать примеры с неизвестным уменьшаемым. Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой</p> <p>Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника.</p> <p>Представлять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).</p> <p>Строить прямой, острый, тупой угол.</p> <p>Строить прямую линию, луч, отрезок заданной длины.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce</p>
2	Тысяча	36	<p>Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.</p> <p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Разлагать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами устно и с записью чисел. Называть количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Выполняют сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2). Умет округлять числа до десятков, Называть обозначение чисел I—XII.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce</p>

			<p>Выполнять построение треугольника. Выполнять вычисление периметра треугольника Пользоваться разменом, заменой нескольких купюр одной.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами. Определять массы предметов с помощью весов.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Считать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p> <p>Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</p> <p>Сравнивать чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»).</p> <p>Выполнять построение треугольников разных видов.</p>	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	14	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Пользоваться обозначением радиуса окружности, круга, диаметра окружности, круга.</p> <p>Выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Обыкновенные дроби	12	<p>Находить одну, нескольких долей числа, предмета.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа</p> <p>Записывать и читать обыкновенные дроби.</p> <p>Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать обыкновенные дроби с единицей</p> <p>Называть дроби правильные, неправильные.</p> <p>Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Умножение и деления на 10, 100	6	<p>Выполнять умножение чисел 10, 100 на число. Выполнять деление числа на 10, 100 без остатка. Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком.</p> <p>Выполнять построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5.</p> <p>Изображать длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

6	Числа, полученные при измерении величин	8	Выполнять замену крупных мер мелкими мерами. и мелких мер крупными мерами. Определять порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000	26	Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножат и делит двузначные и трехзначные чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением. Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; спомощью чертежного угольника и циркуля. Выполнять построение диагоналей прямоугольника (квадрата) Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
8	Итоговое повторение	6	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	Итого	136		

Тематическое планирование

по математике 6 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	-------------------------------	--------------	--	--

1	Тысяча	19	<p>Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.).Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел.</p> <p>Называть простые и составные числа.</p> <p>Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон.</p> <p>Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.Округлять числа.</p> <p>Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи их решение</p> <p>Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия</p> <p>Выполнять построение ломаной линии. Вычислять длины ломаной линии</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат).</p> <p>Выполнять построение прямоугольника (квадрата).Вычислять периметр многоугольника.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736</p>
---	--------	----	---	---

2	Числа в пределах 1000000	11	<p>Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).</p> <p>Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разглядывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел.</p> <p>Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основеразрядного состава чисел в пределах 1 000 000</p> <p>Выполнять обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.</p> <p>Выполнять обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации</p> <p>Дифференцировать окружность и круг. Выполнять построение окружности сданным радиусом.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736</p>
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	15	<p>Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</p> <p>Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</p> <p>Находить неизвестное слагаемое Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника</p> <p>Выполнять проверку сложения</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Проверка вычитания обратнымрифметическим действием – сложением</p> <p>Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках разных видов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736</p>
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин соотношением мер, равным 10,100,1 000</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени</p> <p>Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736</p>

5	Обыкновенные дроби	33	<p>Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями.</p> <p>Выполнять образование, запись, чтение смешанных чисел</p> <p>Сравнивать смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями</p> <p>Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>Выражать дроби в более мелких (крупных) долях</p> <p>Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом.</p> <p>Сокращать дроби</p> <p>Находить одну часть от числа, нескольких частей от числа.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа</p> <p>Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.</p> <p>Выполнять вычитание дроби из единицы, из нескольких целых</p> <p>Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел. Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа</p> <p>Выполнять сложение смешанного числа и дроби. Выполнять вычитание дроби из смешанного числа. Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce</p>
---	--------------------	----	---	---

6	Скорость. Время. Расстояние.	9	<p>Решать арифметические задачи нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Решать простые арифметические задачи нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Решать простые арифметические задачи нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием:</p> <p>Составлять задачи нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи Дифференцировать задачи нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Различать элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани куба</p> <p>Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414736</p>
7	Умножение и деление чисел в пределах 10000	31	<p>Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик) Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений</p> <p>Различать элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани бруса</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Строить длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.</p> <p>Выполнять построение прямоугольника в масштабе.</p> <p>Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414736</p>
8	Итоговое повторение	6	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414736</p>
	Итого	136		

**Тематическое планирование 7 класс (102
часа в год)**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1	Нумерация	57	<p>Выполнять выделение классов, разрядов в числах. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнить и упорядочивать числа. Изображать многозначные числа на калькуляторе, их чтение. Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнить числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше...)?» Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора Находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице. Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000 Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000 Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных и письменных. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000 Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки. Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

			стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой	
2	Обыкновенные дроби	7	Выполнять запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Выполнять нахождение обыкновенной дроби от числа Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Приводить обыкновенную дробь к общему знаменателю Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Десятичные дроби	13	Получать, записывать и читать десятичных дробей. Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях Сравнивать десятичные доли и дроби Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей: Находить десятичную дробь от числа. Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Геометрический материал	16	Пользоваться обозначением отрезков, линий буквами латинского алфавита. Находить сумму, разность длин отрезков Вычислять длины ломаной линии Строить прямые, острые, тупые углы Строить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки. Строить окружность с заданным радиусом. Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Строить треугольники с помощью циркуля и линейки. Вычислять периметр треугольника. Строить высоту треугольника. Строить прямоугольник (квадрат). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата). Строить параллелограмм с помощью линейки и циркуля Строить многоугольники. Классифицировать многоугольники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Арифметические задачи на движение	2	Решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

6	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Выполнять дифференциацию чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.</p> <p>Выражать меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах. Выражать числа, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах. Вычислять количество суток в 1 году</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414736</p>
7	Итоговое повторение	3	<p>Выполнять устные и письменные вычисления</p> <p>Решать задачи</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414736</p>
	Итого	102		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Нумерация. Числа целые и дробные	30	<p>Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений. Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число. Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число Выполнять запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр. Записывать числа с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнивать числа (целые и дробные). Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число, округлять числа до нужного разряда Решать простые и составные арифметические задачи в 2—4 действия</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Обыкновенные дроби	13	<p>Находить числа по одной его доле. Решать арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

3	Обыкновенные и десятичные дроби	22	<p>Узнавать основное свойство дробей.</p> <p>Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом.</p> <p>Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел</p> <p>Выражать целые числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичные дроби.</p> <p>Выражать десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целые числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.</p> <p>Решать задачи на нахождение площади</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4131ce</p>
4	Единицы измерения и их соотношения	14	<p>Выполнять дифференциацию чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Выражать меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах. Выражать числа, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах. Выражать меры земельных площадей, единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а., соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414736</p>

5	Геометрический материал	19	<p>Строить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Различать свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Строить окружности с данным радиусом. Узнавать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p> <p>Различать взаимное положение круга, окружности и линий.</p> <p>Называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Строить углы.</p> <p>Называть виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Обозначать градус.</p> <p>Называть величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.</p> <p>Различать элементы транспорта.</p> <p>Строить и измерять углы с помощью транспорта. Определять сумму углов треугольника.</p> <p>Вычислять величину углов треугольника в градусах.</p> <p>Узнавать предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.</p> <p>Строить точки, симметричные относительно оси, центра симметрии. Различать элементы куба, бруса, их свойства.</p> <p>Называть длину, ширину, высоту куба, брус.</p> <p>Строить треугольник по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Итоговое повторение	4	<p>Выполнять устные и письменные вычисления</p> <p>Решать задачи</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
	Итого	102		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа целые и дробные	31	<p>Называть разряды и классы чисел. Читать и записывать римские цифры.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Пользоваться правилом округления чисел. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Планировать ход решения задачи</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий. Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называть доли десятичной дроби. Читать по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Сокращать десятичные дроби. Решать задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Называть величины и их единицы измерения. Определять длину и массу предмета без приборов. Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p> <p>Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Решать задачи на время. Планировать ход решения задачи.</p> <p>Контролировать себя по алгоритму решения задач.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90</p>

2	Проценты и дроби	11	<p>Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100.Находить одну и несколько частей от числа.</p> <p>Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач</p> <p>Сокращать обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.</p> <p>Работать с таблицей мер.</p> <p>Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Сокращать обыкновенную дробь.</p> <p>Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p>Находить число по одной его доле.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике. Сравнить числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные. и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду).</p> <p>Использовать знаки $>$, $<$, $=$. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f415b90</p>
3	Обыкновенные и десятичные дроби	18	<p>Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи. Решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Записывать конечные и бесконечные десятичные дроби, определять период, округлять бесконечную дробь до заданного разряда.</p> <p>Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p> <p>Называть единицы измерения времени.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер. Пользоваться правилом деления дроби на однозначное число. Выполнять деление дроби на однозначное число.</p> <p>Сокращать дроби. Выделять целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Сравнить различные способы решения примеров.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4131ce</p>

4	Геометрический материал	34	<p>Узнавать отрезок, луч, прямую среди других геометрических фигур, в различных положениях. Называть отрезок, луч, прямую</p> <p>Чертить отрезок, луч, прямую по заданным размерам в различных положениях. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления</p> <p>Различать и называть перпендикулярные и параллельные прямые. Находить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Узнавать угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Строить углы по заданным размерам.</p> <p>Вычислять размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине. Строить квадрат, прямоугольник по заданным размерам. Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Определять вид треугольника. Называть треугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычислять размер углов треугольника.</p> <p>Определять вид треугольника по двум известным углам.</p> <p>Строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, по двум сторонам и углу между ними., по заданным длинам сторон.</p> <p>Узнавать параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур.</p> <p>Строить параллелограмм по заданным длинам сторон.</p> <p>Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> <p>Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду</p> <p>Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычислять длину окружности. Решать геометрические задачи по вычислению длины окружности.</p> <p>Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p>Называть элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).</p> <p>Называть элементы конуса (основания, боковая поверхность).</p> <p>Конструировать модель цилиндра, конуса.</p> <p>Различать круг, шар, конус, цилиндр среди других геометрических тел.</p> <p>Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку.</p>
---	-------------------------	----	--

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4131ce>

			<p>Конструировать цилиндр и конус из пластилина.</p> <p>Различать развертку цилиндра и конуса. Обозначать на письме объем буквой V.</p> <p>Определять объем параллелепипеда с помощью кубиков. Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника.</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер. Решать задачи на вычисление объема.</p> <p>Приводить примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при измерении</p>	
5	Итоговое повторение	8	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
	Итого	102		

Поурочное планирование по математике 5 класс

№ ур ка	Тема урока	Кол -во часов	Планируемый результат		Коррекционные задачи
			Предметные	Личностные	
Сотня 28 ч					
1	Нумерация чисел в пределах 100	1	Минимальный уровень: знать разряды, их место в записи числа; состав двузначных чисел из десятков и единиц; числовой ряд в пределах 100; место каждого числа в числовом ряду. Достаточный уровень: умение считать единицами, десятками в пределах 100; записывать числа; сравнение и упорядочение чисел.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	Развитие целенаправленного запоминания
2	Единицы измерения и их соотношение	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Достаточный уровень: уметь определять время по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие речевой активности.
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать числа полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Развитие работоспособности.

4	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	1	Минимальный уровень: выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях) Достаточный уровень: уметь решать примеры на умножение и деление	умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя)	Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике. Развитие концентрации и устойчивости внимания.
5	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	Минимальный уровень: выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях) Достаточный уровень: выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений.	умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя)	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
6	Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия	1	Достаточный уровень: выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений.		Развитие мышления
7	Линия, отрезок, луч	1	Минимальный уровень: распознавание, различие и называние геометрических фигур Достаточный уровень: построение с помощью линейки, чертежного угольника линий	элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам	Развитие навыков произвольного запоминания.

8 – 9	Нахождение неизвестного слагаемого	2	<p>Минимальный уровень: знать компоненты при сложении</p> <p>Достаточный уровень: уметь решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x. выполнять проверку правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: записывать краткую запись задачи, решать задачи с проверкой</p>	<p>умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания</p>	<p>Развитие умения работать коллективно.</p>
10	Углы	1	<p>Минимальный уровень: распознавание, различение и название геометрических фигур</p> <p>Достаточный уровень: построение с помощью линейки, чертежного угольника различных углов</p>	<p>умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи</p>	<p>Развитие умения слушать друг друга.</p>

11 – 12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	<p>Минимальный уровень: знать компоненты при вычитании</p> <p>Достаточный уровень: уметь решать примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x. выполнять проверку правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания</p>	<p>Способствовать развитию самоконтроля.</p>
13	Прямоугольник (квадрат)	1	<p>Минимальный уровень: распознавание, различение и название геометрических фигур (прямоугольник, квадрат)</p> <p>Достаточный уровень: построение с помощью линейки, чертежного угольника прямоугольника (квадрата)</p>	<p>элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания</p>	<p>Развитие речевой активности.</p>

14 - 15	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	Минимальный уровень: определять компоненты привычитании Достаточный уровень: решать примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. выполнять проверку правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике. Развитие концентрации и устойчивости внимания.
16	Контрольная работа № 1	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень:	элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики,	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
17	Работа над ошибками	1	оценивать результаты выполненной работы	другими дидактическими материалами	Развитие мышления
18	Окружность, круг	1	Минимальный уровень: распознавание, различение и название геометрических фигур (окружности, круга, шара) Достаточный уровень: построение окружности с помощью циркуля	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развитие навыков произвольного запоминания.

19 - 24	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	6	<p>Минимальный уровень: выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным число в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.</p> <p>Достаточный уровень: выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений</p>	элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Развитие умения работать коллективно.
25 – 26	Периметр многоугольника	2	<p>Минимальный уровень: знать определение ломаной линии (незамкнутой, замкнутой), периметра, многоугольника.</p> <p>Достаточный уровень: уметь вычислять длину ломаной. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра</p>	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	Развитие умения работать по правилам.

27	Контрольная работа № 2	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие умения слушать учителя.
28	Работа над ошибками	1		умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
Тысяча 36 ч					
29 - 34	Нумерация чисел в пределах 1 000	6	Минимальный уровень: знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора) Достаточный уровень: знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Развитие устойчивости внимания.

35 – 36	Округление чисел	2	Минимальный уровень: знать знак округления («≈»). Достаточный уровень: округление чисел до десятков, сотен	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие умения работать по правилам.
37	Римская нумерация	1	Минимальный уровень: знание римских цифр Достаточный уровень: умение прочитать и записать числа I-XII	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Развитие умения слушать учителя.
38	Повторение, обобщение пройденного	1	Минимальный уровень: знать ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Достаточный уровень: разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами	умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя)	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
39	Повторение, обобщение пройденного	1	Минимальный уровень: знать ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Достаточный уровень: разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами	элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам	Развитие умения работать по правилам.

			<p>(по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устной с записью чисел.</p> <p>Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Уметь выполнять определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Сложение на основе разрядного состава чисел</p> <p>Знать знак округления («≈»).</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен</p> <p>Знать обозначение Римских цифр, обозначение чисел I—XII</p> <p>Уметь записывать числа с помощью римских цифр.</p>		
40	Треугольники	1	<p>Минимальный уровень: распознавание, различение и название геометрических фигур (треугольник)</p> <p>Достаточный уровень: знание свойств элементов многоугольников (треугольник), уметь выполнять построение треугольника. Вычисление периметра треугольника.</p>	<p>умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания</p>	<p>Развитие умения слушать учителя.</p>

41	Меры стоимости	1	<p>Минимальный уровень: Знание меры стоимости. Денежные купюры</p> <p>Достаточный уровень: составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)</p>	<p>умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи</p>	<p>Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.</p>
42	Меры длины	1	<p>Минимальный уровень: знание меры длины и единиц измерения</p> <p>Достаточный уровень: выполнение сравнения чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами</p>	<p>знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания</p>	<p>Развитие умения удерживать цель задания до конца.</p>
43	Меры массы	1	<p>Минимальный уровень: знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя)</p> <p>Достаточный уровень: знание единиц измерения (мер) массы и их соотношений</p>	<p>элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания</p>	<p>Развитие мышления</p>

44-46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3	<p>Минимальный уровень: знать ед. измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Достаточный уровень: выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)</p>	элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развитие навыков произвольного запоминания.
47	Различение треугольников по видам углов	1	<p>Минимальный уровень: знать определение треугольника</p> <p>Достаточный уровень: уметь различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника</p>	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развитие умения работать коллективно.
48 – 49	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	<p>Минимальный уровень: Знать компоненты сложения, вычитания</p> <p>Достаточный уровень: выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p>	элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Развитие умения слушать друг друга.

50 – 55	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	6	<p>Минимальный уровень: знание компонентов сложения, вычитания, способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p> <p>Достаточный уровень: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку),</p>	<p>проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;</p>	<p>Способствовать развитию самоконтроля.</p>
56	Различение треугольников по длинам сторон	1	<p>Минимальный уровень: распознавать виды треугольников</p> <p>Достаточный уровень: различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</p>	<p>желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя</p>	<p>Развитие речевой активности.</p>
57 - 59	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	3	<p>Минимальный уровень: Знать понятие разностное сравнение чисел (с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»)</p> <p>Достаточный уровень: Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», моделировать содержание задач, выполнять решение, записывать ответ задачи.</p>	<p>умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания</p>	<p>Развитие мышления</p>

60	Построение треугольников	1	Достаточный уровень: умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя)	Развитие навыков произвольного запоминания.
61-62	Повторение, обобщение пройденного	2	Минимальный уровень: Знать компоненты сложения, вычитания, способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности, ед. измерения Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя)	Развитие умения работать коллективно.
63	Контрольная работа №4	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы	элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
64	Работа над ошибками	1			Развитие умения удерживать цель задания до конца.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14 ч)					

65 - 68	Сложение с переходом через разряд	4	Минимальный уровень: знать приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) Достаточный уровень: выполнять сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд: — сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие навыков произвольного запоминания.
69 - 74	Вычитание чисел с переходом через разряд	6	Минимальный уровень: знать приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) Достаточный уровень: выполнять вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд— вычитание однозначного числа из трехзначного	умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя)	Развитие умения работать коллективно.
75 – 76	Линии в круге Обозначение радиуса окружности, круга: R.	2	Минимальный уровень: знать определение, обозначение диаметра окружности, круга: D, хорды. Достаточный уровень: Уметь выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развитие умения слушать друг друга.
77	Контрольная работа №5	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с	Способствовать развитию самоконтроля.

78	Работа над ошибками	1	Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы	использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	
Обыкновенные дроби (12 ч)					
79 - 80	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2	Минимальный уровень: знать определение доли, получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Достаточный уровень: уметь находить одну, несколько долей числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа	умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя)	Развитие мышления
81 - 83	Образование дробей	3	Минимальный уровень: знать определение обыкновенной дроби, ее образование, числителя, знаменателя дроби. Достаточный уровень: уметь записывать и читать обыкновенные дроби.	элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам	Развитие навыков произвольного запоминания.
84 – 85	Сравнение дробей.	2	Минимальный уровень: знать определение обыкновенной дроби, ее образование, числителя, знаменателя дроби, правило сравнения дробей. Достаточный уровень: уметь выполнять сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	Развитие умения работать коллективно.

			Сравнение обыкновенных дробей с единицей		
86 - 88	Правильные и неправильные дроби	3	Минимальный уровень: знать определение правильной, неправильной дроби, узнавание, называние, дифференциация. Достаточный уровень: уметь выполнять сравнение правильных и неправильных дробей с 1	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развитие мышления
89	Контрольная работа № 6	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы	элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развитие навыков произвольного запоминания.
90	Работа над ошибками	1			Развитие умения работать коллективно.
Умножение и деление на 10, 100 (6 ч)					
91 – 92	Умножение 10, 100 и на 10, 100	2	Минимальный уровень: знать правило умножение чисел 10, 100 на число. Достаточный уровень: уметь выполнять умножение числа на 10, 100	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Развитие мышления
93 - 94	Деление на 10, 100	2	Минимальный уровень: знать правило деления числа на 10, 100 без остатка. выполнять задания к/р. Достаточный уровень: уметь выполнять деление числа на 10, 100 с остатком	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	Развитие навыков произвольного запоминания.

95 – 96	Масштаб	2	Минимальный уровень: Знать определение масштаба Достаточный уровень: Уметь выполнять построение отрезков в масштабе	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развитие умения работать коллективно.
Числа, полученные при измерении величин (8 ч)					
97 - 99	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	3	Минимальный уровень: знать ед. измерения стоимости, длины, массы уметь выполнять замену крупных мер мелкими мерами, Достаточный уровень: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи	Развитие мышления
100 102	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	3	Минимальный уровень: знать ед. измерения стоимости, длины, массы Достаточный уровень: уметь выполнять замену мелких мер крупными мерами: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением	знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания	Развитие навыков произвольного запоминания.

			мер, равным 100		
103	Меры времени. Год.	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения времени. Достаточный уровень: уметь выполнять соотношение единиц измерения времени	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развитие умения работать коллективно.
104	Контрольная работа № 7	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы	элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Развитие умения слушать друг друга.
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (26 ч)					
105 – 106	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	Минимальный уровень: знать таблицу умножения. Достаточный уровень: уметь выполнять умножение и деление круглых десятков и	элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях	Развитие умения удерживать цель задания до конца.

			круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	усвоенные математические знания и умения	
107 - 109	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	Минимальный уровень: знать таблицу умножения Достаточный уровень: уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие мышления
110 - 111	Проверка умножения и деления	2	Минимальный уровень: знать таблицу умножения и деления Достаточный уровень: уметь выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением. Проверку деления двумя способами: умножением и делением	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Развитие навыков произвольного запоминания.
112	Прямоугольник (квадрат)	1	Минимальный уровень: знать определение прямоугольника (квадрата), диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Достаточный уровень: уметь выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. построение диагоналей прямоугольника (квадрата)	умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя)	Развитие умения работать коллективно.

113 – 115	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	3	<p>Минимальный уровень: знать понятие кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»).</p> <p>Достаточный уровень: уметь решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделировать содержание задач, выполнять решение, записывать ответ задачи</p>	<p>умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя)</p>	<p>Развитие умения слушать друг друга.</p>
116 - 119	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	4	<p>Минимальный уровень: знать правило умножения чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Достаточный уровень: уметь владеть приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик), умножение двузначных чисел на однозначное ч число; умножение трехзначных чисел на однозначное число</p>	<p>элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам</p>	<p>Способствовать развитию самоконтроля.</p>
120 - 123	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	4	<p>Минимальный уровень: знать правило деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Достаточный уровень: владеть приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): деление двузначных чисел на однозначное число; деление трехзначных чисел на</p>	<p>необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания</p>	<p>Развитие речевой активности.</p>

			однозначное число		
124	Куб, брус, шар	1	Минимальный уровень: знать определение геометрических тел: куб, брус, шар. Достаточный уровень: уметь проводить дифференциацию плоскостных и объемных геометрических фигур	умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи	Развитие навыков произвольного запоминания.
125-128	Все действия в пределах 1 000	4	Достаточный уровень: уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания	Развитие умения работать коллективно.
129	Контрольная работа № 8	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы	умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);	Способствовать развитию самоконтроля.
130	Работа над ошибками	1		умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);	
131 - 136	Резерв	6	Достаточный уровень: уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики,	Развитие умения слушать друг друга.

				доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам	
--	--	--	--	---	--

Поурочное планирование по математике 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол –во часов	Планируемый результат		Коррекционные задачи
			Предметные	Личностные	
1	Устная нумерация. Сравнение чисел.	1	Минимальный уровень: знать нумерационную таблицу, разряды и классы Достаточный уровень: уметь читать, записывать, преобразовывать, сравнивать натуральные числа	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Корр. логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
2	Класс единиц.	1	Минимальный уровень: знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц Достаточный уровень: уметь читать, записывать числа класса единиц	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать долговременную память и устойчивость внимания
3	Простые и составные числа.	1	Минимальный уровень: знать определение простых и составных чисел, состав чисел первого десятка Достаточный уровень: уметь определять простые и составные числа	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Развивать долговременную память и устойчивость внимания

4	Арифметические действия с целыми числами.	1	Минимальный уровень: знать правила сложения, вычитания, деления и умножения Достаточный уровень: уметь применять правила сложения, вычитания, умножения, деления натуральных чисел, состав числа	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	Развивать долговременную память и устойчивость внимания
5	Решение примеров на нахождение суммы и разности чисел.	1	Минимальный уровень: знать правила сложения, вычитания натуральных чисел Достаточный уровень: уметь выполнять действия с числами в пределах 100 Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
6	Решение примеров со скобками. Порядок действий.	1	Минимальный уровень: знать алгоритмы вычислений Достаточный уровень: уметь определять порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд
7	Составление задач по вопросам с дополнением числовых данных и их решение.	1	Минимальный уровень: знать правила сложения, вычитания натуральных чисел Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать числа в пределах 100, составлять краткую запись и решать задачи.	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

8	Нахождение неизвестного числа.	1	Минимальный уровень: знать название компонентов при сложении, вычитании правило нахождения неизвестного числа Достаточный уровень: уметь применять правило при решении уравнений	умение адекватно воспринимать замечания(мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
9	Решение примеров на умножение и деление на однозначное число.	1	Минимальный уровень: знать название компонентов при умножении, делении, таблицу умножения Достаточный уровень: уметь умножать и делить числа на однозначное число.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Коррекция произвольного внимания. Развитие основных мыслительных операций
10	Решение примеров на умножение и деление на однозначное число.	1	Минимальный уровень: знать название компонентов при умножении, делении, таблицу умножения Достаточный уровень: уметь умножать и делить числа на однозначное число.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие основных мыслительных операций

11	Составление и решение задач в два действия.	1	Минимальный уровень: составить схему решения Достаточный уровень: уметь применять навыки сложения и вычитания чисел при решении задач	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
12	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Минимальный уровень: знать определение задачи. Достаточный уровень: уметь выделить вопрос в задаче, составить схему решения, применять навыки сложения и вычитания чисел при решении задач	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
13	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</i>	1	Минимальный уровень: знать состав числа, название компонентов при сложении, вычитании Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать числа, заполнять таблицу классов и разрядов.	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
14	Работа над ошибками	1	Минимальный уровень: знать состав числа, название компонентов при сложении, вычитании. Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать числа, заполнять таблицу классов и разрядов.	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развивать внимание, умение анализировать ошибки. Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.

15	Преобразование чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Достаточный уровень: уметь переводить из более крупной единицы в более меньшую и наоборот	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать числа, полученных при измерении одной, двумя единицами. Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Коррекция настойчивости, самостоятельности. Развивать зрительную память и внимание.
17	Решение примеров и задач.	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения Достаточный уровень: уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление

18	Треугольники. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	<p>Минимальный уровень: знать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Определение ломаной линии.</p> <p>Достаточный уровень: уметь строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки, строить ломаную линию, находить ее длину</p>	<p>знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности</p>	<p>Активизировать долговременную память развивать логическое мышление</p>
19	Периметр многоугольника.	1	<p>Минимальный уровень: знать определение многоугольника, периметра.</p> <p>Достаточный уровень: уметь находить периметр многоугольника.</p>	<p>знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности</p>	<p>Развивать внимание, умение анализировать ошибки. Развитие оперативной памяти, внимания пространственных представлений, мышления</p>
20	Устная нумерация. Счет единицами, десятками, сотнями. Таблица классов и разрядов.	1	<p>Минимальный уровень: знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч</p> <p>Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать разрядные единицы в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч), записывать числа с помощью классов и разрядов</p>	<p>умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания</p>	<p>Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности. развитие зрительного восприятия и узнавания; овладение основами математической речи.</p>

21	Запись чисел в таблицу классов и разрядов.	1	Минимальный уровень: знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Достаточный уровень: уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
22	Класс миллионов. Запись четырехзначных чисел. Составление чисел из разрядных единиц.	1	Минимальный уровень: знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Достаточный уровень: уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
23	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	Минимальный уровень: знать состав числа Достаточный уровень: уметь представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
24	Округление чисел.	1	Минимальный уровень: знать правило округления чисел Достаточный уровень: уметь округлять числа до заданного разряда	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
25	Дополнение числового ряда.	1	Минимальный уровень: знать состав числа Достаточный уровень: уметь дополнять числовой ряд недостающими числами	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);	Развитие зрительного восприятия и узнавания;

6	Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1	Минимальный уровень: знать состав числа Достаточный уровень: уметь представлять сумму разрядных слагаемых в виде многозначного числа	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
27	Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1	Минимальный уровень: знать состав числа Достаточный уровень: уметь представлять сумму разрядных слагаемых в виде многозначного числа	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
28	Римская нумерация.	1	Минимальный уровень: знать обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX Достаточный уровень: уметь записывать числа римскими цифрами	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать словесно – логическое мышление Обогащать и активизировать словарный запас
29	Закрепление.	1	Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать многозначные числа	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
30	Контрольная работа № 2 по теме «Числа в пределах 1000000»	1	Минимальный уровень: знать состав числа Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать	Навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Активизировать практическую деятельность обучающихся

			многозначные числа		
31	Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать многозначные числа	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
32	Письменное сложение четырехзначных чисел с переходом через разряд	1	Минимальный уровень: знать правило сложения многозначных чисел Достаточный уровень: уметь складывать многозначные числа	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
33	Письменное сложение четырехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Минимальный уровень: знать правило сложения многозначных чисел Достаточный уровень: уметь складывать многозначные числа	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Развитие зрительного восприятия и умения
34	Письменное вычитание четырехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Минимальный уровень: знать правило вычитания многозначных чисел Достаточный уровень: уметь вычитать многозначные числа	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение

35	Письменное вычитание четырехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Минимальный уровень: знать правило вычитания многозначных чисел Достаточный уровень: уметь вычитать многозначные числа	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
36	Письменное вычитание четырехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Минимальный уровень: знать правило вычитания многозначных чисел Достаточный уровень: уметь вычитать многозначные числа	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
37	Письменное вычитание четырехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Минимальный уровень: знать правило вычитания многозначных чисел Достаточный уровень: уметь вычитать многозначные числа	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
38	Нахождение неизвестного слагаемого (спроверкой)	1	Минимальный уровень: знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Достаточный уровень: уметь находить неизвестное слагаемое, выполнять проверку	затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение

39	Взаимное расположение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Минимальный уровень: знать определение прямой, перпендикулярных прямых, знак обозначения перпендикулярных прямых. Достаточный уровень: уметь строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного треугольника	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Развитие оперативной памяти, внимания пространственных представлений, мышления
40	Проверка сложения (путем перестановки слагаемых)	1	Минимальный уровень: знать правило сложения многозначных чисел Достаточный уровень: уметь складывать многозначные числа, выполнять проверку путем перестановки слагаемых	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
41	Проверка сложения (обратным математическим действием)	1	Минимальный уровень: знать правило сложения многозначных чисел Достаточный уровень: уметь складывать многозначные числа, выполнять проверку обратным математическим действием	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
42	Проверка вычитания сложением	1	Минимальный уровень: знать правило нахождения уменьшаемого, вычитаемого. Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать многозначные числа, находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение

43	Высота треугольника	1	Минимальный уровень: знать определение высоты треугольника. Достаточный уровень: уметь строить высоты треугольника разных видов	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развитие оперативной памяти, внимания пространственных представлений, мышления
44	<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать многозначные числа	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
45	Работа над ошибками.	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания многозначных чисел. Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать многозначные числа	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении мер, равным 10	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Развивать словесно – логическое мышление Обогащать и активизировать словарный запас.

47-49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении мер, равным 100.	3	Минимальный уровень: знать единицы измерения длины, массы, стоимости. Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление
50-52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1000.	3	Минимальный уровень: знать единицы измерения стоимости Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать устойчивое внимание, уметь работать по словесной инструкции
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения массы Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
54	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1	Минимальный уровень: знать определение параллельных прямых. Достаточный уровень: уметь строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного треугольника	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развитие оперативной памяти, внимания пространственных представлений, мышления

55	Решение примеров из задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	Развивать словесно – логическое мышление
56	Решение примеров из задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	Развивать устойчивое внимание, уметь работать по словесной инструкции
57	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</i>	1	Минимальный уровень: знать компоненты при сложении, вычитании Достаточный уровень: уметь проверить математические действия обратным действием, выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
58	Образование дробей.	1	Минимальный уровень: знать определение дроби Достаточный уровень: уметь находить долю от целого числа	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
59	Чтение и запись дробей.	1	Минимальный уровень: знать определение дроби Достаточный уровень: уметь правильно читать и записывать дробь	учителя	Развитие аналитико- синтетического мышления

60	Правильные и неправильные дроби.	1	Минимальный уровень: знать определение неправильной дроби Достаточный уровень: уметь различать правильные и неправильные дроби	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речиматематической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	Обогащать и активизировать словарный запас.
61	Образование смешанного числа.	1	Минимальный уровень: знать определение смешанного числа Достаточный уровень: уметь образовывать смешанные дроби	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов	Активизировать познавательную деятельность обучаемых.
62	Образование смешанного числа.	1	Достаточный уровень: уметь образовывать смешанные дроби	деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие аналитико- синтетического мышления обучаемых.
63	Сравнение смешанных чисел.	1	Минимальный уровень: знать определение смешанного числа Достаточный уровень: уметь правильно записывать, сравнивать смешанные числа	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
64	Основное свойство дроби.	1	Минимальный уровень: знать основное свойство дроби Достаточный уровень: уметь правильно им пользоваться	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие аналитико- синтетического мышления
65	Основное свойство дроби.	1	Минимальный уровень: знать основное свойство дроби. Достаточный уровень: уметь правильно им пользоваться		Активизировать практическую деятельность обучаемых.

66	Контрольная работа №5 по теме «Основное свойство дроби».	1	Минимальный уровень: знать основное свойство дроби. Достаточный уровень: уметь правильно им пользоваться	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
67	Работа над ошибками.	1	Минимальный уровень: знать определение дроби основное свойство дроби. Достаточный уровень: уметь правильно им пользоваться	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развитие аналитико-синтетического мышления
68	Преобразование обыкновенных дробей	1	Минимальный уровень: знать основное свойство дроби Достаточный уровень: уметь правильно им пользоваться	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Развитие аналитико-синтетического мышления
69	Преобразование обыкновенных дробей	1	Минимальный уровень: знать основное свойство дроби Достаточный уровень: уметь правильно им пользоваться	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие оперативной памяти, внимания пространственных представлений, мышления
70	Взаимное расположение прямых в пространстве	1	Минимальный уровень: знать определение вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые. Достаточный уровень: уметь различать расположение прямых, строить эти прямые	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Развивать зрительную память и внимание словесно – логическое мышление, глазомер.
71	Нахождение части от числа.	1	Минимальный уровень: знать правило нахождения доли от числа Достаточный уровень: уметь находить одну или несколько частей числа.		

72	Нахождение части от числа.	1	Минимальный уровень: знать правило нахождения доли от числа Достаточный уровень: уметь находить одну или несколько частей числа.	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
73	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Достаточный уровень: уметь находить одну или несколько частей числа.	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	Развивать зрительную память и внимание словесно – логическое мышление, глазомер.
74	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Достаточный уровень: уметь находить одну или несколько частей числа.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развивать зрительную память и внимание словесно – логическое мышление, глазомер.
75	Уровень.	1	Минимальный уровень: знать для каких целей используется и где применяется уровень. Достаточный уровень: уметь проверять горизонтальное положение предметов с помощью уровня	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Развитие оперативной памяти, внимания пространственных представлений, мышления

76	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Достаточный уровень: уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	умение адекватно воспринимать замечания(мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	Развивать зрительную память и внимание словесно – логическое мышление
77	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Достаточный уровень: уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие аналитико- синтетического мышления
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
79	Вычитание дроби из единицы	1	Минимальный уровень: знать правило вычитания дроби из единицы Достаточный уровень: уметь выполнять вычитание дроби из единицы	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

80	Вычитание дроби из нескольких целых	1	Минимальный уровень: знать правило вычитания дроби из целого числа. Достаточный уровень: уметь выполнять вычитание дроби из целого числа	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Развитие аналитико-синтетического мышления
81	Вычитание дроби из нескольких целых	1	Минимальный уровень: знать правило вычитания дроби из целого числа. Достаточный уровень: уметь выполнять вычитание дроби из целого числа	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Развитие аналитико-синтетического мышления
82	Отвес	1	Минимальный уровень: знать для каких целей используется и где применяется отвес. Достаточный уровень: уметь определять вертикальное положение предметов с помощью отвеса	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
83	Сложение смешанных чисел.	1	Минимальный уровень: знать правило сложения смешанных чисел Достаточный уровень: уметь выполнять сложение смешанных чисел	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

84	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).	1	Минимальный уровень: знать правило вычитания смешанных чисел Достаточный уровень: уметь выполнять вычитание смешанных чисел	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
85	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа.	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания смешанных чисел Достаточный уровень: уметь выполнять сложение вычитание смешанных чисел	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
86	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
87	Вычитание смешанных чисел с преобразование уменьшаемого	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

88	Вычитание смешанных чисел спреобразование уменьшаемого	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Коррекция индивидуальных пробелов знаниях, умениях, навыках
89	Куб, брус, шар	1	Минимальный уровень: знать геометрическиетела. Достаточный уровень: уметь по виду определять фигуру, строить фигуры с помощью чертежных принадлежностей	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений)с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
90	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби».</i>	1	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Достаточный уровень: уметь Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел уметь решать задачи со смешанными числами	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	Коррекция индивидуальных пробелов знаниях, умениях, навыках
91	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Минимальный уровень: знать понятие скорости, времени, расстояния, зависимость между этими величинами Достаточный уровень: уметь находить эти величины	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач	Развивать анализирующее восприятие умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.

92	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Минимальный уровень: знать понятие скорости, времени, расстояния, зависимость между этими величинами Достаточный уровень: уметь находить эти величины	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
93	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Минимальный уровень: знать понятие скорости, времени, расстояния Достаточный уровень: уметь находить эти величины	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
94	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Минимальный уровень: знать понятие скорости, времени, расстояния Достаточный уровень: уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
95	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	Минимальный уровень: знать понятие скорости, времени, расстояния Достаточный уровень: уметь составлять и решать простые арифметические	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развивать устойчивое внимание, уметь работать по словесной инструкции

			задача зависимость между временем, скоростью и расстоянием.		
96	Куб.	1	<p>Минимальный уровень: знать определение куба, элементов куба, их свойств.</p> <p>Достаточный уровень: уметь строить куб по заданной величине.</p>	<p>понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)</p>	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
97	Задачи на встречное движение	1	<p>Минимальный уровень: знать понятие скорости, времени, расстояния</p> <p>Достаточный уровень: уметь составлять и решать простые арифметические задачи зависимость между временем, скоростью и расстоянием.</p>	<p>понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)</p>	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
98	<i>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</i>	1	<p>Достаточный уровень: уметь решать простые арифметические задачи зависимость между временем, скоростью и расстоянием.</p>	<p>элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения</p>	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Достаточный уровень: уметь Уметь решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
100	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Минимальный уровень: знать правило умножения многозначного числа на однозначное Достаточный уровень: уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
101	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Минимальный уровень: знать правило умножения многозначного числа на однозначное Достаточный уровень: уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Минимальный уровень: знать правило умножения многозначного числа на однозначное Достаточный уровень: уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.

103	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Минимальный уровень: знать правило умножения многозначного числа на однозначное Достаточный уровень: уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Минимальный уровень: знать правило умножения многозначного числа на однозначное Достаточный уровень: уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
105	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Минимальный уровень: знать правило умножения многозначного числа на однозначное Достаточный уровень: уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
106	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Минимальный уровень: знать правило умножения многозначного числа на однозначное Достаточный уровень: уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение

107	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Минимальный уровень: знать правило умножения многозначного числа на однозначное Достаточный уровень: уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
108	Брус.	1	Минимальный уровень: знать определение бруса, его элементов Достаточный уровень: уметь строить брус по заданным параметрам	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
109	Контрольная работа №8 по теме «умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	Минимальный уровень: знать алгоритм решения примеров на умножение. Достаточный уровень: уметь решать примеры в несколько математических действий	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
110	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Минимальный уровень: знать алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном числе с 0 в середине Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания

111	Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	<p>Минимальный уровень: знать алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.</p>	<p>умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее</p>	<p>Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания</p>
112	Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	<p>Минимальный уровень: знать алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.</p>	<p>умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания</p>	<p>Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания</p>
113	Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	<p>Минимальный уровень: знать алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.</p>	<p>навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)</p>	<p>Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания</p>

114	Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	Минимальный уровень: знать понятие цены, кол-ва, стоимости, зависимость между этими величинами. Достаточный уровень: уметь решать задача нахождение этих величин.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
115	Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	Минимальный уровень: знать понятие цены, кол-ва, стоимости, зависимость между этими величинами. Достаточный уровень: уметь решать задача нахождение этих величин.	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
116	Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Минимальный уровень: знать : алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
117	Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Минимальный уровень: знать алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания

118	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Минимальный уровень: знать правило деления на однозначное число Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
119	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Минимальный уровень: знать правило деления на однозначное число Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развивать умение сознательно последовательно работать над выполнением задания.
120	Масштаб.	1	Минимальный уровень: знать понятие масштаба. Достаточный уровень: уметь уменьшать в определенное количество раз, в масштабе	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развивать аналитическое восприятие, глазомер
121	Масштаб.	1	Минимальный уровень: знать понятие масштаба. Достаточный уровень: уметь уменьшать в определенное количество раз, в масштабе:	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	

122	Деление с остатком.	1	Минимальный уровень: знать правило деления с остатком Достаточный уровень: уметь выполнять деление с остатком.	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), при организации собственной деятельности	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
123	Деление с остатком.	1	Минимальный уровень: знать правило деления с остатком правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Достаточный уровень: уметь выполнять деление с остатком.	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
124	Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Минимальный уровень: знать правила умножения, деления, частного и сложения Достаточный уровень: уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление

125	Решение примеров и задача на все арифметические действия в пределах 10000	1	<p>Минимальный уровень: знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин</p>	<p>умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности</p>	<p>Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление</p>
126	Решение примеров и задача на все арифметические действия в пределах 10000	1	<p>Минимальный уровень: знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин</p>	<p>умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)</p>	<p>Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление</p>
127	Решение примеров и задача на все арифметические действия в пределах 10000	1	<p>Минимальный уровень: знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин</p>	<p>навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)</p>	<p>Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление</p>

128	Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Минимальный уровень: знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Достаточный уровень: уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
129	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	Минимальный уровень: знать таблицу умножения и деления Достаточный уровень: уметь решать примеры и задачи в несколько математических действий	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Минимальный уровень: знать алгоритм деления умножения многозначных чисел на однозначное Достаточный уровень: уметь составлять и решать текстовые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
131	Решение примеров и задач.	1	Достаточный уровень уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания,

				соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	объем оперативной памяти, долговременную память, мышление
132	Решение примеров и задач в несколько действий	1	Достаточный уровень: уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развивать устойчивое внимание
133	Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел	1	Достаточный уровень: уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
134	Решение примеров и задач на все арифметические действия	1	Достаточный уровень: уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать устойчивое внимание

135	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	<p>Минимальный уровень: Письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходомне более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение деление на однозначное число. Достаточный уровень: устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 10, 100 .</p>	<p>умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосноватьего (с помощью учителя);</p>	<p>Развивать внимание, умение анализировать ошибки</p>
136	Работа над ошибками допущенными в итоговой работе	1	<p>Достаточный уровень: уметь применять знания и умения</p>	<p>навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненнойпрактической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненногозадания</p>	<p>Развивать внимание, умение анализировать ошибки</p>

Поурочное планирование 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол –во часов	Планируемый результат		Коррекционные задачи
			Предметные	Личностные	
1-2	Нумерация чисел в пределах 1000000	2	<p>Минимальный уровень: знать таблицу разрядных слагаемых: класс единиц, класс тысяч; разряды. Правило округления чисел.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выделять классы, разряды в числах. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; сравнивать числа. Изображать многозначные числа на калькуляторе, читать их</p>	<p>проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;</p>	<p>Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради</p>
3 - 4	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000	2	<p>Минимальный уровень: знать правило сложения, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.</p> <p>Достаточный уровень: уметь правильно записывать и выполнять действия с числами</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;</p>	

5 - 6	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?)»	2	<p>Минимальный уровень: знать правило сравнения чисел</p> <p>Достаточный уровень: уметь сравнивать числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?)»</p>	<p>желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;</p>	
7 - 8	Составные арифметические задачи в 2–3 действия	2	<p>Минимальный уровень: знать алгоритм решения арифметических задач</p> <p>Достаточный уровень: уметь решать составные арифметические задачи в 2–3 действия</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно- следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;</p>	
9	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	1	<p>Минимальный уровень: знать виды линий: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые</p> <p>Достаточный уровень: уметь обозначать отрезки, линии буквами латинского алфавита. Находить суммы,</p>	<p>элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.</p>

			разности длинотрезков	выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее	
10	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.	1	Минимальный уровень: знать именные числа используемые при счете предметов и измерении величин. Достаточный уровень: уметь дифференцировать числа полученные при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Выработка речевой активности
11	Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам	1	Минимальный уровень: знать меры длины, массы, стоимости, времени. Достаточный уровень: уметь соотносить меры длины, массы, стоимости, времени; Называть время по электронным часам	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Выработка речевой активности

12	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии	1	Минимальный уровень: знать определение ломаной линии Достаточный уровень: уметь определять вид ломаной линии (незамкнутая, замкнутая), строить ломаную линию вычислять длины ломаной линии	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.
13	Контрольная работа № 1	1	Минимальный уровень: проверка усвоения пройденного материала		
14 - 15	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)	2	Минимальный уровень: знать правило сложения многозначных чисел. Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;	Развитие обобщенности восприятия.

16 - 17	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	2	<p>Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;</p>	
18- 20	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00	4	<p>Минимальный уровень: знать таблицу разрядных слагаемых, правило нахождения неизвестных компонентов</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик). Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое</p>	<p>желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;</p>	<p>Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.</p>

21	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	<p>Минимальный уровень: знать определение прямой линии, параллельных, перпендикулярных прямых</p> <p>Достаточный уровень: Уметь определять положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Выполнять построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков. Определять положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно- следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;</p>	<p>Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Выработка речевой активности</p>
22 - 23	Умножение и деление на 10,100, 1 000	2	<p>Минимальный уровень: знать правила деления и умножения на 10,100</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять умножение и деление на 10, 100</p>	<p>проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;</p>	<p>Выработка речевой активности</p>

24 - 25	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	2	<p>Минимальный уровень: знать правила деления и умножения на 10,100</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять умножение и деление на 10, 100</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции; желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;</p>	<p>Развитие обобщенности восприятия.</p>
26	Контрольная работа № 2	1			

27 - 28	Окружность, круг. Линии в круге	2	<p>Минимальный уровень: знать определение окружности, радиуса, диаметра, хорды.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять построение окружности с заданным радиусом, линий в круге: радиус, диаметр, хорда.</p>	<p>элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;</p>	<p>Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.</p>
------------	------------------------------------	---	---	--	--

29	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	<p>Минимальный уровень: знать ед. измерения.</p> <p>Достаточный уровень: уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 мм 04 см). Выражать числа, полученные при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;</p>	<p>Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Выработка речевой активности</p>
30 - 33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	<p>Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;</p>	<p>Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности</p>

34 - 37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4	<p>Минимальный уровень: знать правило умножения и деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений</p>	<p>желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;</p> <p>умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;</p>	<p>Выработка речевой активности</p> <p>Коррекция логического мышления.</p>
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	1			
39 - 40	Повторение, обобщение пройденного	2	<p>Минимальный уровень: знать единицы измерений.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять с ними арифметические действия</p>	<p>навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя)</p>	<p>Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.</p>
41	Контрольная работа № 3	1			

42	Виды треугольников. Построение треугольников	1	<p>Минимальный уровень: знать определение треугольника</p> <p>Достаточный уровень: уметь определять виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Выполнять построение треугольников, высоты треугольника с помощью циркуля и линейки. Вычислять периметр треугольника.</p>	<p>понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.</p>
43	Прямоугольник (квадрат).	1	<p>Минимальный уровень: знать определение прямоугольника (квадрата).</p> <p>Достаточный уровень: выполнять построение прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)</p>		<p>Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.</p>

44- 45	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки	2	<p>Минимальный уровень: знать правило умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки</p> <p>Достаточный уровень: Уметь выполнять умножение и деление чисел на круглые десятки приемами устных вычислений</p>	<p>проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;</p>	<p>Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.</p>
46 - 47	<p>Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2–4 действия</p>	2	<p>Минимальный уровень: знать правило деления чисел на круглые десятки. Алгоритм решения арифметических задач.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.</p> <p>Решать арифметические задачи в 2–4 действия</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;</p>	<p>Развитие обобщенности восприятия.</p>
48 - 49	<p>Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки</p>	2	<p>Минимальный уровень: знать правило деления с остатком.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки</p>	<p>желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;</p>	

50 - 51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	2	Минимальный уровень: знать ед. измерения стоимости, длины, массы двумя мерами Достаточный уровень: уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
52	Контрольная работа №4	1	мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)		Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
53	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	1	Минимальный уровень: знать определение параллелограмма, его свойства, отличия от прямоугольника Достаточный уровень: уметь выполнять построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Выработка речевой активности
54	Элементы параллелограмма	1	Минимальный уровень: знать определение параллелограмма, элементы параллелограмма, их свойства. Достаточный уровень: уметь выполнять построение высоты параллелограмма	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.

55 - 57	Умножение на двузначное число	3	<p>Минимальный уровень: знать правило умножения чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число, алгоритм выполнения вычислений</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять запись примера в столбик, производить вычисления</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения,</p> <p>установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;</p>	<p>Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.</p>
58- 60	Деление на двузначное число	3	<p>Минимальный уровень: знать правило деления на двухзначное число, алгоритм выполнения вычислений.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число</p>	<p>умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;</p>	<p>Развитие обобщенности восприятия.</p>
61 - 63	Деление на двузначное число	3	<p>Минимальный уровень: знать правило деления на двухзначное число, алгоритм выполнения вычислений.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: (запись примера в столбик)</p>	<p>элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками;</p> <p>умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в</p>	<p>Развитие обобщенности восприятия</p>

				случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;	
64 - 66	Деление с остатком на двузначное число	3	<p>Минимальный уровень: знать правило деления на двузначное число, алгоритм выполнения вычислений.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число</p>		Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.

67 - 68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2	<p>Минимальный уровень: знать ед. измерения</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число</p>	<p>навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам;</p> <p>элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;</p> <p>навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);</p>	
69	Контрольная работа № 5	1			

70	Ромб	1	Минимальный уровень: знать определение параллелограмма (ромба). Элементы ромба, их свойства. Достаточный уровень: уметь выполнять их построение	начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
71	Многоугольники	1	Минимальный уровень: знать определение многоугольников, их классификацию. Достаточный уровень: уметь выполнять построение многоугольников.	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности
72	Взаимное положение фигур на плоскости	1	Минимальный уровень: Знать о взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Достаточный уровень: умение выполнять построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;	Выработка речевой активности
73	Обыкновенные дроби	1	Минимальный уровень:	желание и умение	Активизировать
74	Запись чисел, полученных при	1	знать определение дроби, числителя, знаменателя.	выполнить	долговременную

	измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа		Достаточный уровень: уметь записывать дробь, находить дробь от числа.	математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии; умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;	память, развивать логическое мышление. Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
75 - 76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Минимальный уровень: Знать правило сложения, вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на	Выработка речевой активности

				уроке математики;	
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1	Минимальный уровень: знать определение дроби, основное свойство дроби Достаточный уровень: иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1			
79	Контрольная работа № 6	1			
80 - 81	Симметрия	2	Минимальный уровень: знать определение симметрии, оси и центра симметрии, симметричных фигур Достаточный уровень: уметь находить симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Выполнять построение точки,	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;	Выработка речевой активности

			симметричной данной относительно оси, центра симметрии		
82 - 83	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2	Минимальный уровень: знать правило записи, чтения дробей	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
84 - 85	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2	Достаточный уровень: уметь читать, записывать десятичные дроби	умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;	

86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	<p>Минимальный уровень: знать правило преобразования десятичных дробей</p> <p>Достаточный уровень: уметь преобразовывать дес. дроби</p>	<p>желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;</p>	Ориентироваться в учебнике, тетради
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1	<p>Минимальный уровень: знать правило сравнения дес. дробей</p> <p>Достаточный уровень: уметь сравнивать дроби</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;</p>	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.

88 - 91	Сложение и вычитание десятичных дробей: - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); - сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)	4	Минимальный уровень: знать правило сложения и вычитания десятичных дробей Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать десятичные дроби	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;	Выработка речевой активности.
92	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1	Минимальный уровень: знать правило нахождения десятичной дроби от числа. Достаточный уровень: уметь находить десятичную дробь от числа.	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.

				попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;	
93	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение пройденного материала		
94	Контрольная работа № 7 (итоговая)	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;	
95-102	Резерв	1	Минимальный уровень: знать определение куба, бруса, их отличия, элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса, ед. времени. Достаточный уровень: уметь	начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.

			выполнять построение геометрических фигур		
--	--	--	--	--	--

Поурочное планирование по математике 8 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат		Коррекционные задачи
			Предметные	Личностные	
1	Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные	1	Минимальный уровень: знание определения целых и дробных чисел Достаточный уровень: умение читать и записывать целые, дробные числа, десятичные дроби	проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом	Формирование умения работать по алгоритму.
2	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).	1	Минимальный уровень: знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы. Достаточный уровень: записывать числа, полученные при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Коррекция образной памяти.

3	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1	<p>Минимальный уровень: знать таблицу разрядов, состав числа.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь записывать числа, десятичные дроби в нумерационной таблице</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии</p>	Активизация словаря.
4	Прямоугольник (квадрат)	1	<p>Минимальный уровень: Построение прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата).</p> <p>Достаточный уровень: Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)</p>	<p>умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной</p>	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.

				деятельности и плана предстоящей деятельности	
5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	<p>Минимальный уровень: знать таблицу разрядных слагаемых, числовой ряд в пределах 1 000 000, получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых;</p> <p>Достаточный уровень: уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые. Уметь присчитывать, отсчитывать разрядные единицы в пределах 1 000 000</p>	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Коррекция произвольного внимания.
6	Четные, нечетные числа. Простые, составные числа.	1	<p>Минимальный уровень: знать определение четных, нечетных, простых и составных чисел.</p> <p>Достаточный уровень: уметь определять четные, нечетные простые, составные числа, выполнять арифметические действия с этими числами.</p>	навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания	Коррекция логического мышления.

7	Округление чисел.	1	<p>Минимальный уровень: знать правила округления чисел</p> <p>Достаточный уровень: уметь определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе, округлять числа до нужного разряда</p>	<p>элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее</p>	Коррекция зрительной памяти.
8	Решение простых и составных арифметических задач в 2—4 действия	1	<p>Минимальный уровень: знать понятие разностное, кратное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»)</p> <p>Достаточный уровень: сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Уметь решать простые и составные арифметические задачи в 2—4 действия</p>	<p>умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля</p>	Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.

9	Контрольная работа № 1	1	<p>Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка</p>	<p>Коррекция зрительной ориентации, логического мышления.</p>
10	Окружность, круг	1	<p>Минимальный уровень: знать определение окружности, круга, линий в круге: радиус, диаметр, хорда. взаимное положение круга, окружности и линий Достаточный уровень: уметь выполнять построение окружности с данным радиусом.</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка</p>	<p>Формирование навыков анализа и синтеза.</p>

11-13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3	<p>Минимальный уровень: знать приемы устных и письменных вычислений целых чисел и десятичных дробей;</p> <p>Достаточный уровень: уметь складывать целые числа и десятичные дроби, выполнять проверку правильности вычислений.</p>	<p>умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности</p>	<p>Коррекция произвольного внимания.</p>
14	Виды углов	1	<p>Минимальный уровень: знать виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять построение углов</p>	<p>навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания</p>	<p>Активизация словаря</p>
15	Умножение целых чисел на однозначное число	1	<p>Минимальный уровень: знать таблицу умножения, правило умножения целых чисел на однозначное число</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять умножение целых чисел на однозначное число</p>	<p>проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом</p>	<p>Коррекция произвольного внимания.</p>

16	Деление целых чисел на однозначное число	1	<p>Минимальный уровень: знать правило деления целых чисел на однозначное число</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять деление целых чисел на однозначное число</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка</p>	Активизация словаря.
17-18	Умножение десятичных дробей на однозначное число	2	<p>Минимальный уровень: знать таблицу умножения, правило умножения десятичных дробей на однозначное число</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии</p>	Коррекция зрительной памяти.
19-21	Деление десятичных дробей на однозначное число	3	<p>Минимальный уровень: знать правило деления десятичных дробей на однозначное число</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять деление десятичных дробей на однозначное число</p>	<p>умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности</p>	Коррекция логического мышления.

22	Контрольная работа №2	1	<p>Минимальный уровень: выполнять задания к/р</p> <p>Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно- следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии</p>	Активизация словаря.
23	Виды треугольников	1	<p>Минимальный уровень: знать виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</p>	<p>навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания</p>	Коррекция произвольного внимания.

24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1	<p>Минимальный уровень: знать таблицу умножения, правило умножения и деления целых чисел на однозначное число. Знать правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять умножать и делить целые числа на однозначное число. Уметь умножать и</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно- следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии</p>	<p>Развитие умения сравнивать и сопоставлять.</p>
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1	<p>делить целые и десятичные дроби на 10, 100, 1000</p>	<p>навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания</p>	<p>Формирование навыков анализа и синтеза.</p>

26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	1		элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Коррекция зрительной памяти.
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Минимальный уровень: знать таблицу умножения, правило умножения и деления целых чисел на однозначное число. Знать правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка умение	
28	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Достаточный уровень: уметь выполнять умножать и делить целые числа на однозначное число. Уметь умножать и делить целые и десятичные дроби на 10, 100, 1000	организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции	

				строка	
29	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1	<p>Минимальный уровень: Знать понятие градуса. Обозначение: 1°. Величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира</p> <p>Достаточный уровень: Уметь выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира</p>	<p>умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля</p>	Коррекция произвольного внимания.
30	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	<p>Минимальный уровень: знать понятие смежных углов. Достаточный уровень: уметь вычислять величины смежного угла</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения,</p>	Коррекция произвольного внимания.

			по данной градусной величине одного из углов. Выполнять построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	
31-32	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	Минимальный уровень: знать таблицу умножения, правило умножения и деления целых чисел на двузначное число Достаточный уровень: уметь выполнять умножать и делить целые числа на двузначное	навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания	Формирование навыков анализа и синтеза.
33-34	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2		элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их	Активизация словаря.

				<p>деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее</p>	
35	Контроль и учет знаний	1	<p>Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции, умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом</p>	<p>Развитие умения сравнивать и сопоставлять.</p>

36	Анализ контрольной работы	1			Коррекция произвольного внимания.
----	---------------------------	---	--	--	-----------------------------------

37	Сумма углов треугольника	1	<p>Минимальный уровень: знать, чему равна сумма углов треугольника</p> <p>Достаточный уровень: уметь вычислять величины углов треугольника в градусах</p>	<p>умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля</p>	Коррекция зрительной памяти.
38	Получение, сравнение обыкновенных дробей	1	<p>Минимальный уровень: знать определение дроби, числителя, знаменателя. Правило сравнения и преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей</p> <p>Достаточный уровень: уметь сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях, складывать и вычитать обыкновенные дроби</p>	<p>проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;</p>	Формирование навыков анализа и синтеза.
39-40	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	<p>Достаточный уровень: уметь сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях, складывать и вычитать обыкновенные дроби</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка</p>	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.

41	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	Минимальный уровень: знать определение дроби, числителя, знаменателя. Правило сравнения и преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями Достаточный уровень: уметь сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;	Коррекция логического мышления.
42-43	Нахождение числа по одной его доле. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	2		умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Активизация словаря.
44	Повторение, обобщение пройденного	1			
45	Контрольная работа №4	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием	Формирование навыков анализа и синтеза.

				знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	
46	Анализ контрольной работы	1		навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
47	Симметрия	1	Минимальный уровень: знать определение симметрии, определять предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Достаточный уровень: уметь выполнять построение точек,	проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;	Коррекция зрительной памяти.

			симметричных относительно оси, центра симметрии		
48-50	Площадь, единицы площади	3	<p>Минимальный уровень: знать обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв.см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение</p> <p>Достаточный уровень: уметь измерять и вычислять площади прямоугольника (квадрата). Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади</p>	<p>элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее</p>	Коррекция логического мышления.
51	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	<p>Знать правило сложения и вычитания целых и дробных чисел, нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании</p> <p>Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа. Решать уравнение</p>	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии</p>	Развитие памяти и самоконтроля.

52	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.	1	<p>навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками;</p> <p>элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания</p>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
53	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	<p>элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее</p>	Развитие внимания и зрительной памяти.

54	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1		умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Развитие внимания и зрительной памяти, мышления на основе анализа и сравнения.
55	Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.	1	Минимальный уровень: знать основное свойство дроби. Достаточный уровень: уметь выражать обыкновенные дроби в более крупных (мелких) долях.	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
56	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1	Минимальный уровень: знать определение смешанного числа, неправильной дроби. Достаточный уровень: уметь заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Коррекция произвольного внимания.

57-58	Умножение и деление обыкновенных дробей	2	<p>Минимальный уровень: знать правило умножения и деления обыкновенных дробей.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка</p>	Коррекция логического мышления.
59-60	Умножение и деление смешанных чисел	2	<p>Минимальный уровень: знать правило умножения и деления смешанных чисел.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять умножение и деление смешанных чисел</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции</p>	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.

				строка	
61	Контрольная работа №5	1	Минимальный уровень: Выполнять задания к/р. Достаточный уровень: Оценивать результаты выполненной работы	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Формирование умения работать по алгоритму.
62	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	Минимальный уровень: уметь определять геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Достаточный уровень: выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией	Активизация словаря.

63	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1	<p>Минимальный уровень: уметь определять геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии</p> <p>Достаточный уровень: выполнять построение геометрических фигур(отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии</p>		Формирование умения работать по алгоритму.
64	Куб, брус	1	<p>Минимальный уровень: знать элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять построение куба по заданным величинам</p>		Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
65-66	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	2	<p>Минимальный уровень: знать единицы измерения длины, массы, стоимости.</p> <p>Достаточный уровень: уметь записывать меры в виде десятичных дробей, выражать именованные десятичные дроби целыми числами, решать задачи на части, складывать и вычитать единицы измерения,</p>	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка</p>	Активизация словаря.

67-68	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	2	находить неизвестные компоненты сложения и вычитания	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
69-71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	3	<p>Минимальный уровень: знать единицы измерения длины, массы, стоимости.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p>	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Формирование умения работать по алгоритму.
72-73	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания	2	<p>Минимальный уровень: знать единицы измерения времени</p> <p>Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать меры времени, решать задачи на вычисление продолжительности</p>	проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом; умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.

			событий	образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	
74	Контрольная работа №6	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы		Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
75	Анализ контрольной работы	1			
76-77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	2	Минимальный уровень: знать единицы измерения длины, массы, стоимости, правило умножения и деления чисел Достаточный уровень: уметь записывать меры целыми числами, выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости,	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.

78-79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	2	длины, массы, выраженных десятичными дробями. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
80-81	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	2		проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;	Коррекция произвольного внимания.
82	Контрольная работа №7	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Коррекция логического мышления.
83	Анализ контрольной работы	1			

84	Построение треугольника	1	Выполнять построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
85	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения.	1	Минимальный уровень: знать формулу площади, единицы измерения площади. Достаточный уровень: уметь решать задачи на нахождение площади	понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду	Формирование умения работать по алгоритму.

86	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	1		элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
87-88	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	1		умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
89-91	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ²	2	Минимальный уровень: определение площади, ед. измерения площади, земельных участков. Достаточный уровень: Уметь находить площадь земельного участка,	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.

92	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	3	<p>Минимальный уровень: знать алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять арифметические действия, определять порядок действий</p>	<p>умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;</p>	Коррекция логического мышления.
93	Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент	1	<p>Минимальный уровень: знать определение окружности, радиуса, диаметра, сектора, сегмента.</p> <p>Достаточный уровень: уметь строить окружность, выделять сектор, сегмент</p>	<p>понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду</p>	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.

94-95	Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга	1	Минимальный уровень: знать формулу вычисления площади круга. Достаточный уровень: уметь строить круг, находить его площадь	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Коррекция произвольного внимания.
96	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	2	Минимальный уровень: Знать, что такое диаграмма. Достаточный уровень: уметь составлять простые линейные, столбчатые, круговые диаграммы	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Активизация словаря.
97	Контрольная работа №8	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы	навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.

				к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания	
98	Анализ контрольной работы	1		навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания	Коррекция произвольного внимания.
99-102	Резерв	4			

Поурочное планирование по математике 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат		Коррекционные задачи
			Предметные	Личностные	
1	Нумерация чисел. Таблица классов и разрядов	1	Минимальный уровень: знать-натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Развитие целенаправленного запоминания
2	Сравнение и округление целых чисел	1	-таблицу классов и разрядов; -десятичный состав чисел в пределах 1000000	умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;	

3	Сложение и вычитание целых чисел	1	<p>Минимальный уровень: читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1000000; -сравнивать числа по величине;</p> <p>Достаточный уровень: уметь -округлять числа до указанного разряда</p> <p>- выполнять вычисления; составлять алгоритм решения задач, условие и краткую запись задачи</p>	желание выполнять задание правильно, без ошибок;	<p>Развитие работоспособности.</p> <p>Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике.</p> <p>Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>
4	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1		умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;	
5	Десятичные дроби	1		доброжелательное отношение одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;	
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;	
7	Числа, полученные при измерении	1		знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;	
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		умение оперировать математическими терминами в устных ответах;	
9	Решение задач	1		умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	
10	Контрольная работа	1		умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	
11	Анализ контрольной работы.	1		умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	

12	Отрезок. Измерение отрезков	1	<p>Минимальный уровень: знать определение отрезка, других</p> <p>Достаточный уровень: уметь чертить отрезок по заданным размерам, измерять отрезок с помощью линейки, записывать длину отрезка двумя единицами измерения</p>	<p>умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;</p>	<p>Развитие умения удерживать цель задания до конца.</p>
13	Меры длины	1	<p>Минимальный уровень: знать ед. измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Достаточный уровень: уметь записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя е. измерения, преобразовывать числа, полученные при измерении.</p>	<p>умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;</p>	<p>Развитие мышления</p>
14	Луч, прямая	1	<p>Минимальный уровень: знать определение луча, отличительные признаки луча, отрезка, прямой.</p> <p>Достаточный уровень: уметь чертить луч, прямую с помощью линейки, циркуля</p>	<p>умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;</p>	<p>Развитие навыков произвольного запоминания.</p>

15	Взаимное расположение прямых на плоскости	1	Минимальный уровень: знать определение параллельных, перпендикулярных, наклонных, пересекающихся прямых. Достаточный уровень: уметь строить параллельные, перпендикулярные прямые с помощью чертежных инструментов	умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;	Развитие умения работать коллективно.
16	Сложение и вычитание целых чисел	1	Минимальный уровень: знать компоненты действий, обратные действия	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
17	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Достаточный уровень: уметь составлять примеры на сложение и вычитание, выполнять действия с многозначными числами, выполнять проверку обратным действием Выполнять действия с десятичными дробями	умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;	Развитие навыков произвольного запоминания. Развитие умения работать коллективно.
18	Нахождение неизвестного	1	Минимальный уровень: знать компоненты действий. Достаточный уровень: уметь решать примеры на	желание выполнять задание правильно, без ошибок;	Способствовать умению применять правила при задании.

19	Решение примеров в несколько действий	1	сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения – вычитания» Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, решать задачи.	умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;	Развитие познавательной активности.
20	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	Минимальный уровень: выполнять задания к/р. Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы	доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;	Развитие устойчивости внимания.
21	Работа над ошибками	1	Работать над допущенными ошибками	умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число	1	Минимальный уровень: знать компоненты действий, таб. умножения. Достаточный уровень: уметь сравнивать целые числа и десятичные дроби, выполнять вычисления письменно, производить разбор условия задачи	знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
23	Умножение чисел, полученных при измерении на 1-значное число	1	Минимальный уровень: знать компоненты действий, таб. умножения, Достаточный уровень: уметь выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах,	умение оперировать математическими терминами в устных ответах;	Развитие мышления

			записывать в виде десятичных дробей.		
24	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Минимальный уровень: знать компоненты действий (в том числе в примерах), алгоритм письменного деления Достаточный уровень: уметь выполнять вычисления письменно	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	Развитие навыков произвольного запоминания.
25	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Минимальный уровень: знать компоненты действий, алгоритм письменного деления Достаточный уровень: уметь делить целые числа, и десятичные дроби, полученные при измерении на однозначное число	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Развитие умения работать коллективно.
26	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1	Минимальный уровень: знать компоненты действий (в том числе в примерах) Достаточный уровень: уметь находить неизвестные компоненты действий умножения и деления, решать задачи на кратное сравнение.	умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	Развитие умения слушать друг друга.
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	Минимальный уровень: Знать правило умножения на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей. Достаточный уровень: уметь умножать и делить на 10, 100, 1000, решать	умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;	Способствовать развитию самоконтроля.

			задачи содержащие отношения «больше в...», «меньше в...»		
28	Умножение и деление на двузначное число	1	Минимальный уровень: знать компоненты действий умножения и деления, алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число Достаточный уровень: уметь выполнять вычисления письменно, производить разбор условия задачи.	умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;	Развитие речевой активности.
29	Углы. Виды углов. Измерение углов	1	Минимальный уровень: знать виды углов (прямой, острый, тупой, развернутый), определение смежных углов, виды	знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;	Развитие умения логично излагать свои мысли.
30-31	Ломаные линии и многоугольники	2	треугольников, определение параллелограмма, ромба их свойства.	умение оперировать математическими терминами в устных ответах;	Развитие осознанности восприятия.
32	Треугольники. Длины сторон треугольника	1	Достаточный уровень: уметь выполнять геометрические	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	Способствовать развитию сообразительности.
33	Параллелограмм. Ромб.	1	построения, измерять углы с помощью транспортира, определять виды углов с помощью чертежного треугольника. Строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, решать задачи геометрического содержания	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Способствовать развитию объема внимания.
34-35	Умножение на трехзначное	2	Минимальный уровень:	умение искать и находить необходимый	Развитие

	число		<p>знать компоненты действий умножения и деления, алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число</p> <p>Достаточный уровень: уметь выполнять вычисления письменно, производить разбор условия задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>	теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	познавательной активности.
36-37	Решение примеров в несколько действий	2	<p>Минимальный уровень: знать порядок действий, скобки</p> <p>Достаточный уровень: уметь находить значение числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий</p>	умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;	Развитие устойчивости внимания.
38	Решение примеров с помощью калькулятора	1	<p>Минимальный уровень: знать алгоритм работы с калькулятором</p> <p>Достаточный уровень: уметь вычислять с помощью калькулятора</p>	умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;	Развитие умения работать по правилам.
39	Контрольная работа № 2	1	<p>Минимальный уровень: выполнять задания к/р.</p> <p>Достаточный уровень: оценивать результаты выполненной работы</p>	умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;	Развитие умения слушать учителя.

40	Анализ контрольной работы	1		умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
41	Понятие о проценте. Нахождение 1% от числа	1	<p>Минимальный уровень: знать-правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот; -прием нахождения 1 % и нескольких % числа; -прием нахождения числа по его процентам</p> <p>Достаточный уровень: уметь-заменять десятичную дробь процентами и наоборот; -находить 1 % и несколько % от числа; - находить число по его проценту; -решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.</p>	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Развивать опосредованное познание
42	Нахождение нескольких процентов числа	1		умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;	Учить выделять главное, существенное
43	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	1		желание выполнять задание правильно, без ошибок;	Учить анализировать ход выполнения работы
44	Нахождение процентов от числа (50% и 10%)	1		умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;	Упражнять находить сходные и отличительные признаки
45	Нахождение процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1		доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;	Учить выделять из общего частное
46	Решение арифметических задач	1		умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;	Развивать умения сравнивать и анализировать
47	Нахождение числа по 1%	1		знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;	Учить делать выводы
48	Нахождение числа по 50%, 25%	1		умение оперировать математическими терминами в устных ответах;	Развивать логическую память
49	Нахождение числа по 20% и 10%	1		умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	Совершенствовать навыки прочного запоминания

50	Решение задач на проценты	1		умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Развивать произвольное запоминание
51	Контрольная работа № 3 по теме «Проценты»	1		умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	Пробуждать активность внимания
52	Прямоугольный параллелепипед	1	Минимальный уровень: знать определение прямоугольного параллелепипеда, элементы и свойства. Достаточный уровень: уметь узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел, выполнять устные вычисления	умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;	Развитие умения логично излагать свои мысли.
53	Куб	1	Минимальный уровень: знать определение куба, элементы и свойства. Достаточный уровень: уметь узнавать куб среди других геометрических тел, находить свойства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом	умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;	Развитие осознанности восприятия.

54-55	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	2	<p>Минимальный уровень: знать формулу нахождения площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Достаточный уровень: уметь строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда, выполнять устные вычисления, вычислять площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба</p>	<p>умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;</p>	<p>Способствовать развитию сообразительности. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p>
56	Рисование параллелепипедов	1	<p>Достаточный уровень: уметь рисовать параллелепипед и куб на линованной и нелинованной бумаге</p>	<p>умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;</p>	<p>Способствовать развитию объема внимания.</p>
57	Пирамиды	1	<p>Минимальный уровень: знать определение пирамиды, элементы и свойства.</p> <p>Достаточный уровень: уметь узнавать пирамиду среди других геометрических тел, называть элементы пирамиды.</p>	<p>умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;</p>	<p>Развитие кратковременной памяти. Развитие умения работать индивидуально с дополнительным материалом.</p>
58	Развертка пирамиды	1	<p>Достаточный уровень: уметь изготавливать развертки квадратной и треугольной пирамиды на линованной и нелинованной бумаге</p>	<p>представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.</p>	<p>Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p>

59	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	Минимальный уровень: знать определение десятичной, обыкновенной дроби, смешанного числа, правило сокращения дробей	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
60	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1		умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;	
61	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1	Достаточный уровень: уметь записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, сравнивать, приводить к общему знаменателю.	желание выполнять задание правильно, без ошибок;	Развитие навыков произвольного запоминания.
62	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи Знать компоненты действий, выделять их в примерах, правила сложения и вычитания, название неизвестных компонентов. Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей, складывать и вычитать целые и десятичные дроби, находить неизвестное слагаемое, вычитаемое. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;	Развитие умения работать коллективно.

63	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	<p>Минимальный уровень: знать правила: умножения и деления целых чисел и десятичных дробей, умножения и деления на 10, 100, 1000</p> <p>Достаточный уровень: уметь решать примеры, записывать числа полученные при измерении, в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними</p>	доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;	Развитие умения слушать друг друга.
64	Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	<p>Минимальный уровень: знать порядок действий, скобки. Алгоритм работы с калькулятором</p> <p>Достаточный уровень: уметь находить значение числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий</p>	умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;	Способствовать развитию самоконтроля.
65	Контрольная работа № 4 по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1	<p>Достаточный уровень: уметь находить значение числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий</p>	знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;	Развитие речевой активности.
66	Анализ контрольной работы.	1		умение оперировать математическими терминами в устных ответах;	Развитие мышления

67	Круг, окружность. Длина окружности	1	<p>Минимальный уровень: знать определение круга, окружности, формулу нахождения длины окружности, их элементы</p> <p>Достаточный уровень: уметь различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Строить окружность с помощью циркуля по заданному радиусу, вычислять длину окружности</p>	<p>умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;</p>	<p>Развитие навыков произвольного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p>
68	Шар	1	<p>Минимальный уровень: знать определение геом. фигуры – шар, элементов шара.</p> <p>Достаточный уровень: уметь различать шар среди других геометрических фигур, показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду</p>	<p>умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;</p>	<p>Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p>
69	Цилиндр	1	<p>Минимальный уровень: знать определение цилиндра, элементы (основная, боковая поверхности)</p> <p>Достаточный уровень: уметь различать цилиндр среди других геометрических фигур. Строить цилиндр с помощью чертежных принадлежностей.</p>	<p>умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;</p>	<p>Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p>

70	Конус	1	<p>Минимальный уровень: знать определение конуса, элементы (основная, боковая поверхности)</p> <p>Достаточный уровень: уметь различать конус среди других геометрических фигур. Строить конус с помощью чертежных принадлежностей</p>	<p>умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;</p>	<p>Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p>
71-72	Конструирование моделей геометрических тел	2	<p>Минимальный уровень: знать определение геометрических фигур, их элементы.</p> <p>Достаточный уровень: уметь конструировать геом. фигуры из пластилина</p>	<p>умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;</p>	<p>Развитие умения работать коллективно.</p>
73	Обыкновенные дроби	1	<p>Минимальный уровень: знать прием образования обыкновенных дробей; смешанных чисел</p>	<p>умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;</p>	<p>Учить сравнивать, сопоставлять</p>
74	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	<p>-основное свойство дроби; -приемы арифметических действий с дробями.</p>	<p>умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;</p>	<p>Развивать умение делать словесные, логические обобщения</p>
75	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Достаточный уровень: уметь записывать и читать обыкновенные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь</p>	<p>желание выполнять задание правильно, без ошибок;</p>	<p>Учить выделять главное, существенное</p>

			на целое число; -решать составные задачи		
76	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Минимальный уровень: знать правило приведения дробей к общему знаменателю, сравнения дробей с разными знаменателями. Достаточный уровень: уметь выражать дроби в одинаковых долях, выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;	Развивать умение делать словесные, логические обобщения
77-78	Умножение и деление дроби на целое число	2	Минимальный уровень: знать правило умножения и деления десятичной дроби на целое и смешанное число Достаточный уровень: уметь выполнять умножение и деление десятичной дроби на целые и смешанные числа	доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;	Совершенствовать навыки прочного запоминания

79	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и наоборот	1	<p>Минимальный уровень: знать определение числителя, знаменателя, основное свойство дроби</p> <p>Достаточный уровень: уметь записывать обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>	<p>умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;</p>	<p>Способствовать развитию самоконтроля.</p>
80	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	<p>Минимальный уровень: знать прием образования обыкновенных и десятичных дробей; -основное свойство дроби; -приемы арифметических действий с дробями. правило перевода неправильной дроби в смешанное число правило перевода смешанного числа в неправильную дробь - правило сравнения смешанных чисел -основное свойство дроби правило умножения и деления десятичной дроби на целое и смешанное число</p>	<p>знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;</p>	<p>Развитие навыков произвольного запоминания.</p>

			<p>Достаточный уровень: Уметь записывать и читать обыкновенные и десятичные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь на целое число; -решать составные задачи. переводить неправильную дробь в смешанное число; - смешанное число в неправильную дробь; -сравнивать смешанные числа -выполнять умножение и деление десятичной дроби на целые и смешанные числа</p>		
83	Осевая симметрия	1	<p>Минимальный уровень: знать определение осевой симметрии, оси симметрии. Достаточный уровень: уметь находить пары фигур, симметричных относительно прямой, приводить примеры, проводить ось симметрии, рассуждать, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур</p>	<p>умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;</p>	<p>Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p>

84	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	Достаточный уровень: уметь строить фигуры симметричные относительно оси симметрии, объяснять, почему фигуры являются симметричными друг другу относительно прямой	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
85	Центральная симметрия	1	Минимальный уровень: знать определение центральной симметрии Достаточный уровень: уметь находить пары фигур, симметричных относительно точки, дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии	умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
86	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки (центра симметрии)	1	Достаточный уровень: уметь строить геометрические фигуры симметрично относительно точки (центра симметрии)	умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
87	Площадь прямоугольника	1	Минимальный уровень: знать формулу нахождения площади прямоугольника (квадрата) Достаточный уровень: уметь определять площадь геометрической фигуры с помощью	умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;	Способствовать развитию объема внимания.

			палетки, решать задачи геометрического содержания		
88	Единицы измерения площади	1	Минимальный уровень: знать таблицу соотношения единиц измерения площади Достаточный уровень: уметь вычислять площади геометрических фигур	умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
89	Площадь круга	1	Минимальный уровень: знать формулу нахождения площади круга Достаточный уровень: уметь определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки, решать задачи геометрического содержания	умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;	Развитие кратковременной памяти. Развитие умения работать индивидуально с дополнительным материалом.
90	Объем тела. Измерение объема тела	1	Минимальный уровень: знать понятие объем геометрического тела, обозначение объема (V) Достаточный уровень: уметь вычислять объем тел, разбитых на кубические см	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	Способствовать развитию объема внимания.
91	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Минимальный уровень: знать формулу объема геометрического тела Достаточный уровень: уметь измерять объем прямоугольного	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Учить сравнивать, сопоставлять

			параллелепипеда (куба)		
92	Единицы измерения объема	1	Минимальный уровень: знать таблицу соотношения единиц измерения объема Достаточный уровень: уметь записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения. Решать задачи на вычисление объема.	умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	Развивать умение делать словесные, логические обобщения
93-94	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	2	Минимальный уровень: знать формулу вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) Достаточный уровень: уметь решать задачи геометрического содержания	умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;	Учить выделять главное, существенное
95	Итоговая контрольная работа	1	Минимальный уровень: применяют теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	представления о умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.	Способствовать развитию самоконтроля.
96	Анализ контрольной работы	1			

97 - 102	Резерв	2	<p>Минимальный уровень: знать -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -таблицу классов и разрядов; -десятичный состав чисел в пределах 1000000</p> <p>Достаточный уровень: уметь -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1000000; -сравнивать числа по величине; -округлять числа до указанного разряда - выполнять вычисления; составлять алгоритм решения задач, условие и краткую запись задачи</p>	<p>умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;</p>	<p>Совершенствовать навыки прочного запоминания</p>
-------------	--------	---	--	---	---

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Учреждение использует УМК В.В. Воронковой.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Калькуляторы.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска.
2. Комплект чертежных инструментов.
3. Комплект геометрических фигур.
4. Счеты

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 5 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.

2. Перова М.Н., Капустина Г.М.«Математика» 6 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.

3. Алышева Т.В. , Математика 7 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.

4. Эк В.В., Математика 8 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.

5. Перова М.Н., Математика, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 кл., М., Просвещение, 2019 г.

6. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 7 класс. М. Просвещение, 2019г.

7. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 8 класс, М., Просвещение, 2019 г.

8. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике 9 класс, М., Просвещение, 2019г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024