

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №56
Приказ № 73/4 от «31» августа 2020г

Рабочая программа
по спецкурсу «Сложные вопросы обществознания»
10 -11 класс среднего общего образования

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом норм и требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);

Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.02.2016 № 02-01-81/1100.

Программа спецкурса предназначена для обучающихся 10-11 классов, мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию и рассчитана на 68 часов в году (2 ч.в неделю), итого 136 часов.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

1. Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
2. Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
3. Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
4. Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
5. Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа выпускников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Предполагается использование мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Спецкурс оценивается. Итоговая работа предусмотрена. Контроль усвоения материала будет производиться в течение года в ходе тренировочных, диагностических работ (по тестам «Статград»), пробных и репетиционных экзаменов.

Содержание учебной программы (10-11классы)

136ч.

Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию – 4 часа

Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков.

Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ – 132 часа

Природное и общественное в человеке. Системное строение общества. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Понятие общественного прогресса. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ) Угрозы XXI века.

Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Мировоззрение и его виды. Виды знаний. Понятие истины и её критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. СМИ в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Особенности административной юрисдикции. Международное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием **антикоррупционного воспитания**, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

Примерная тематика курса	Дополнительная антикоррупционная составляющая курса
Основы правовых знаний	Коррупция и власть. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Борьба с коррупционными правонарушениями. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Коррупция как разновидность девиантного поведения. Связь организованной преступности и коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Национальный план противодействия коррупции.
Основы рыночной экономики	Экономический аспект коррупции. Коррупция – основа теневой экономики. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.
Общество и личность	Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение Гражданин и коррупция. Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией. Профилактика коррупции в образовательных организациях. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин. Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения

Планируемые результаты изучения спецкурса «Сложные вопросы обществознания», 10-11 класс

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль
СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Формы контроля

- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое)
- тестирование «Статград»;
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Учебно-методическое обеспечение программы

1. ЕГЭ. Обществознание: тематические тренировочные варианты: 10 вариантов/ под ред. Баранова П.А. – М.: Национальной образование, 2019 – 190с.
2. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под ред. Лазебниковой А.Ю. – М.: Национальной образование, 2020 – 540с.
3. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ П.А.Баранов– М.: Национальное образование, 2020. – 105с.
4. Кишенкова О.В. Обществознание. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. – М.: Интеллект-Центр, 2017.
5. Обществознание. 10 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М., Просвещение, 2019.
6. Обществознание. 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М., Просвещение, 2019.

Список литературы для преподавателя

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 10 и 11 классы. – М.: Русское слово, 2017. – 22с.
2. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – М.:АСТ: Астрель, 2018. – 159с.
3. Варывдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 192с.
4. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для преподавателей общественных дисциплин. – Чебоксары: КЛИО, 2020. – 108с.

5. Кодексы РФ (Трудовой, Семейный, Уголовный, Административный, Гражданский – разные издания).
6. Конституция РФ (разные издания).
7. Кузнецов В.В. Юридический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 20017. – 314с.
8. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2017. – 368с.
9. Основы государства и права России. Для преподавателей (методические рекомендации, задания и тесты)/ Сост. М.Н. Козюк. – Волгоград: Учитель, 2018. – 57с.
10. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию / Е.Л.Рутковская, А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2019. – 96с.
11. Фомина С.А. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. – Волгоград: Учитель, 2018.

Список литературы для обучающихся

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник. – М.: Астрель, 2018. – 478с.
2. Варывдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 192с.
3. Кишенкова О.В. Обществознание. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. – М.: Интеллект-Центр, 2017.
4. Конституция РФ (разные издания).
5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2017. – 368с.
6. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию / Е.Л.Рутковская, А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2019. – 96с.
7. Школьный словарь по обществознанию./ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2018.

Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал Единого государственного экзамена;
<http://old.fipi.ru/> - Открытый банк заданий на сайте Федерального института педагогических измерений;
<http://www.consultant.ru/> - официальный сайт компании «КонсультантПлюс» (информационно-правовой портал);
<http://www.ecsocman.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;
<http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал;
<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации;
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал;
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://www.финлагерь.рф> – образовательный проект ПАКК (финансовая грамотность)

**Календарно-тематическое планирование
(жирным шрифтом выделена антикоррупционная составляющая программы)**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Содержание
Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию – 4ч.			
1-4	Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию	4	Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Заполнение бланка.
Человек и общество –24 ч.			
5	Человек как результат биологической и социальной революции	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
6	Бытие человека	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение Гражданин и коррупция. Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией. Профилактика коррупции в образовательных организациях. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин. Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного
7	Потребности и интересы человека	1	
8	Деятельность человека	1	
9	Мышление и деятельность	1	
10	Цели и смысл жизни человека	1	
11	Самореализация	1	
12	Индивид, индивидуальность, личность	1	
13	Внутренний мир человека	1	
14	Сознательное и бессознательное	1	
15	Самопознание	1	
16	Поведение	1	
17	Свобода и ответственность	1	
18	Социум как особенная часть мира	1	
19	Общество и природа	1	
20	Взаимосвязь сфер общества	1	
21	Социальные институты	1	
22	Многовариантность общественного развития	1	
23	Общественный прогресс	1	
24	Процессы глобализации	1	

25	Глобальные проблемы человечества	1	и правонарушающего поведения	
26-28	Контрольный урок	3		
Научное познание общества – 10ч.				
29	Познание мира	1	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истина, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально- гуманитарные науки. Особенности социального познания.	
30	Формы познания	1		
31	Истина, ее критерии	1		
32	Виды человеческих знаний	1		
33	Научное познание	1		
34	Социальные науки	1		
35	Социальное и гуманитарное знание	1		
36-38	Контрольный урок	3		
Социальная сфера – 19 ч.				
39	Социальное взаимодействие	1		Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Приписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа.
40	Социальные группы	1		
41	Социальный статус	1		
42	Социальная роль	1		
43	Социальная стратификация	1		
44	Социальная мобильность	1		
45	Социальные нормы	1		
46	Отклоняющееся поведение	1		
47	Социальный контроль	1		
48	Семья и брак	1		
49	Демографическая и семейная политика РФ	1		
50	Молодежь	1		
51	Этнические общности	1		
52	Межнациональные отношения	1		
53	Социальный конфликт	1		
54	Социальные процессы в РФ	1		
55-57	Контрольный урок	3		
Экономическая сфера – 21 ч.				
58	Экономика: наука и хозяйство	1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры.	
59	Экономическая культура	1		

60	Экономическое содержание собственности	1	<p>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента.</p> <p>Основы маркетинга.</p> <p>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица.</p> <p>Экономический аспект коррупции.</p> <p>Коррупция – основа теневой экономики.</p> <p>Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.</p>
61	Экономические системы	1	
62	Многообразие рынков	1	
63	Измерители экономической деятельности	1	
64	Экономический цикл. Экономический рост	1	
65	Разделение труда. Специализация	1	
66	Обмен, торговля	1	
67	Государственный бюджет. Мастер – класс «Доходы, расходы, бюджет» сайт http://www.финлагерь.рф	1	
68	Государственный долг	1	
69	Денежно-кредитная политика. Мастер-класс, сайт http://www.финлагерь.рф	1	
70	Налоговая политика	1	
71	Мировая экономика	1	
72	Экономика потребителя. Мастер-класс, сайт http://www.финлагерь.рф	1	
73	Экономика производителя. Мастер-класс, сайт http://www.финлагерь.рф	1	
74	Рынок труда	1	
75	Безработица	1	
76-78	Контрольный урок	3	
<p>Политическая сфера –16 ч.</p>			
79	Власть	1	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.</p> <p>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.</p>
80	Политическая система	1	
81	Государство	1	
82	Государственный аппарат	1	
83	Избирательные системы	1	
84	Политические партии	1	
85	Политическая идеология	1	
86	Политический режим	1	
87	Местное самоуправление	1	
88	Политическая культура	1	
89	Гражданское общество	1	
90	Правовое государство	1	
91	Политическое участие	1	

92-94	Контрольный урок	3	
Право – 23 ч.			
95	Право в системе социальных норм	1	<p>Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении.</p> <p>Коррупция и власть.</p> <p>Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.</p> <p>Борьба с коррупционными правонарушениями.</p> <p>Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.</p> <p>Коррупция как разновидность девиантного поведения.</p> <p>Связь организованной преступности и коррупции.</p> <p>Правовые и организационные меры предупреждения коррупции.</p> <p>Национальный план противодействия коррупции.</p>
96	Система права	1	
97	Источники права	1	
98	Правовые акты	1	
99	Правоотношения	1	
100	Правонарушения	1	
101	Конституция РФ	1	
102	Публичное и частное право	1	
103	Юридическая ответственность	1	
104	Отрасли права	1	
105	Правовые основы брака и семьи	1	
106	Международные документы по правам человека	1	
107	Система судебной защиты прав человека	1	
108	Основы конституционного строя РФ	1	
109	Федерация, ее субъекты	1	
110	Ветви власти РФ	1	
111	Институт президентства	1	
112	Правоохранительные органы	1	
113	Международная защита прав человека	1	
114	Правовая культура	1	
115-117	Контрольный урок	3	
Духовная жизнь общества – 12ч.			
118	Культура и духовная жизнь	1	<p>Духовная составляющая жизни человека и общества. Образование и наука. Религия. Мораль и нравственность.</p>
119	Формы и разновидности культуры	1	
120	СМИ	1	
121	Искусство	1	
122	Наука	1	
123	Образование	1	
124	Религия	1	
125	Мораль	1	
126	Тенденции духовной жизни современной России	1	
127-129	Контрольный урок	3	

130- 136	Решение КИМ	7	Контрольно-измерительные материалы курса
-------------	-------------	---	--