

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)
ИНН 6602003095 КПП 667701001
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: myschool56@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ №56
(приказ от «31» августа 2020г № 73/4-од)

Рабочая программа

учебного предмета «география»
базовый уровень
среднее общее образование
10-11 класс

ФГОС

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы
10 класс		
Введение.	1	
Общая характеристика мира.	32	9
Повторение.	1	
11 класс		
Региональная характеристика мира.	28	3
География России.	2	1
Глобальные проблемы человечества.	2	2
Повторение.	2	
ИТОГО	68	15

Тематическое планирование в 10 классе (34 ч)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования
Раздел 1. Введение.		
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.
Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества/Политическая карта мира.		
2	Этапы формирования политической карты мира. Типология стран.	Мировое сообщество – общая картина мира. <i>Пр.р. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</i>
3	Международные отношения и политическая карта мира.	Современная политическая карта и ее изменения.
4	Государственный строй стран мира.	Разнообразие стран мира.
5	Политическая география.	<i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i>
Раздел 3. Человек и окружающая среда.		
6	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.
7	Виды природных ресурсов. Минеральные и	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.

	земельные ресурсы.	
8	Водные ресурсы суши. Биологические ресурсы.	<i>Пр.р. Оценка ресурсообеспеченности страны или региона (по выбору обучающегося) основными видами ресурсов.</i>
9	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	
10	Загрязнение окружающей среды.	Техногенные и иные загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	Геоэкология. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.
Раздел 4. Территориальная организация мирового сообщества/География населения мира.		
12	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения.	Население мира. Численность, динамика населения. Размещение и плотность населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика. <i>Пр.р. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</i> <i>Пр.р. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</i>
13	Структура населения.	Состав и структура населения (половозрастная, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> <i>Пр.р. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</i>
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	География рынка труда и занятости.
15	Размещение и миграции населения.	Миграция населения. <i>Пр.р. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</i>
16	Расселение населения. Городское население. Урбанизация как стихийный процесс.	Закономерности расселения населения. Урбанизация.
17	Сельское население. Население и окружающая среда.	
Раздел 5. Территориальная организация мирового сообщества/НТР и мировое хозяйство.		
18	НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология.	Научно-техническая революция, характерные черты и части. НТР в науке, технике и технологии.
19	Производство и управление.	Основные направления развития производства в эпоху НТР. Единая информационная сеть, кибернетика, геоинформатика, автоматические системы управления.

20	Современное мировое хозяйство.	Мировое хозяйство.. Основные центры мирового хозяйства.
21	Отраслевая структура мирового хозяйства.	Отраслевая структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> Типы структур хозяйства и географические модели мирового хозяйства.
22	Территориальная структура мирового хозяйства.	Географическое разделение труда. Территориальная структура мирового хозяйства. <i>Пр.р. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</i>
23	Факторы размещения мирового хозяйства.	Старые и новые факторы размещения мирового хозяйства.
Раздел 6. Территориальная организация мирового сообщества/ География отраслей мирового хозяйства.		
24	Мировое хозяйство. География промышленности. ТЭК.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.
25	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность.	<i>Пр.р. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</i>
26	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	
27	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	
28	Особенности сельского хозяйства и рыболовства. Зеленая революция.	
29	География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда.	
30	География транспорта. Транспорт и окружающая среда.	<i>Развитие сферы услуг.</i> География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. <i>Пр.р. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</i>
31	Международная специализация и кооперирование.	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.
32	Внешние экономические связи.	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).
33	Обобщение и контроль по теме «Территориальная организация мирового сообщества».	
34	Повторение.	

Тематическое планирование в 11 классе (34ч)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования
Раздел 1. Зарубежная Европа.		
1	Общая характеристика Зарубежной Европы.	Комплексная географическая характеристика Зарубежной Европы. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы.
2	Население Зарубежной Европы.	Особенности населения, культуры регионов и стран Зарубежной Европы.
3	Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность.	Особенности хозяйства современных проблем развития крупных регионов и стран Зарубежной Европы.
4	Хозяйство Зарубежной Европы. Сельское хозяйство, транспорт.	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.	Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> <u>Пр.р. Характеристика экономико-географического положения страны.</u>
6	Субрегионы и страны. ФРГ.	
7	Урок обобщения и контроля по теме «Зарубежная Европа».	
Раздел 2. Зарубежная Азия, Австралия и Океания.		
8	Зарубежная Азия. Географическое положение, ресурсы.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.
9	Население и хозяйство Зарубежной Азии.	
10	Япония. Географическое положение, ресурсы, население.	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Азии. Внутренние географические различия стран. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>
11	Хозяйство Японии.	
12	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы, население.	<u>Пр.р. Характеристика экономико-географического положения страны.</u>
13	Хозяйство Китая.	
14	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.	<u>Пр.р. Анализ международных экономических связей страны.</u>
15	Хозяйство и внутренние различия республики Индии.	
16	Австралия и Океания.	Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании. Особенности

		ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития.
17	Урок обобщения и контроля по теме «Зарубежная Азия, Австралия и Океания»	
Раздел 3. Страны Северной Америки		
18	США. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития стран Северной Америки. Международная специализация стран Северной Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
19	Население США.	
20	Хозяйство США.	
21	Макрорегионы США.	
22	Канада. Экономико-географическая характеристика.	
Раздел 4. Страны Африки.		
23	Африка. Географическое положение и природные ресурсы.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Африки. Внутренние географические различия стран. Международная специализация стран Африки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
24	Население и хозяйство.	
25	Субрегионы Африки. Северная и Тропическая Африка.	
26	Южно-Африканская республика.	
Раздел 5. Страны Латинской Америки.		
27	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Латинской Америки. Внутренние географические различия стран. Международная специализация стран Латинской Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
28	Хозяйство и внутренние различия	
29	Федеративная республика Бразилия.	
Раздел 6. Россия в современном мире.		
30	Россия в современном мире.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i> <u>Пр.р. Определение основных направлений внешних экономических, политических,</u>
31	Россия в современном мире.	

		<i>культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</i>
Раздел 7. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
32	Глобальные проблемы: экологическая, демографическая, продовольственная, проблема здоровья людей.	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.
33	Проблема разоружения и сохранения мира на Земле, энергетическая и сырьевая проблемы. Использование Мирового океана и освоение Космоса. Глобальные прогнозы.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. <i><u>Пр.р. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</u></i> <i><u>Пр.р. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</u></i>
34	Повторение.	

Перечень практических работ.

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Примерные темы исследовательских проектов по географии 10 - 11 класс

- Аральская катастрофа. Причины, последствия.
- Влияние капризов погоды на здоровье людей.
- Влияние микроклимата на здоровье человека.
- Внутренние воды нашей области (района)
- Возможности развития туризма в нашем городе(районе).
- Географические названия нашей области (города).
- География международного туризма.
- Демографическая ситуация в нашей стране.
- Демографическая ситуация в нашем районе.
- Историко-географические факторы в гербовых символах городов нашей области.
- Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
- Энергетика будущего.