

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ от 31.09.2023 №70)

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №56)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1478192)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Артемовский

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания
МАОУ СОШ №56

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welcher-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5		https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ Семейные праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ День рождения
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5		https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ http://www.goethe.de/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Так много хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Время футбола
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/ Будь здоров! https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/

					Гимнастика делает здоровым http://www.goethe.de/
5	Покупки: продукты питания	6	1		https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531 Покупки в магазине и на рынке https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/ Вкуснее! http://www.goethe.de/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ Школа. Школьная жизнь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Наши ученики, наши учителя http://www.goethe.de/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Каникулы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Путешествия зимой https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ В театре и в цирке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Время весны https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Пикник
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/

					Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Мое любимое животное
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1		https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Родная страна http://www.goethe.de/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/ Выдающиеся люди Германии. http://www.goethe.de/ http://www.deutschlandpanoramade/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ -
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		WWW.DEUTSCHLERN.NET –
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		WWW.DEUTSCHLERN.NET –
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		www.lehrer-online.de -
5	Покупки: продукты питания	7	1		www.lehrer-online.de -
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	11	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –

	иностранным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
5	Покупки: продукты питания.	5	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

					http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	14	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru

	Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной	14	1		https://mein-deutschbuch.de

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6			www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ - https://mein-deutschbuch.de
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1		www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ - https://mein-deutschbuch.de
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		http://ingeb.org/kinderli.html http://www.grammade.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		http://www.studygerman.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ Семейные праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ День рождения
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ Семейные праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ День рождения
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ Семейные праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ День рождения
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ Семейные праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ День рождения
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ Семейные праздники.

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ День рождения
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ Семейные праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ День рождения
7	Моя семья (летние каникулы)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ Семейные праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ День рождения
8	Моя друзья (карманные деньги)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ Семейные праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ День рождения
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ Семейные праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ День рождения
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1				https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ http://www.goethe.de/
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей	1				https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ http://www.goethe.de/

	и одноклассников (описание)					
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1				https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ http://www.goethe.de/
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1				https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ http://www.goethe.de/
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1				https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ http://www.goethe.de/
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1			https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ http://www.goethe.de/
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Так много хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Время футбола

17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Так много хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Время футбола
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Так много хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Время футбола
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Так много хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Время футбола

20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Так много хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Время футбола
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Так много хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Время футбола
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Так много хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Время футбола

23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Так много хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Время футбола
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Так много хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Время футбола
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/ Будь здоров! https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/ Будь здоров! https://videouroki.net/

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/ Будь здоров! https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/ Будь здоров! https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/ Будь здоров! https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/ Будь здоров! https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/ Будь здоров! https://videouroki.net/

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Покупки в магазине и на рынке https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/ Вкуснее! http://www.goethe.de/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Покупки в магазине и на рынке https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/ Вкуснее! http://www.goethe.de/
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Покупки в магазине и на рынке https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/ Вкуснее! http://www.goethe.de/
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Покупки в магазине и на рынке https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/ Вкуснее! http://www.goethe.de/
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Покупки в магазине и на рынке https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/ Вкуснее! http://www.goethe.de/
37	Покупки: продукты питания. Контроль по	1	1			https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Покупки в магазине и на рынке

	теме					https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/ Вкуснее! http://www.goethe.de/
38	Школа (моя школа)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ Школа. Школьная жизнь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Наши ученики, наши учителя http://www.goethe.de/
39	Школа (мои одноклассники)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ Школа. Школьная жизнь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Наши ученики, наши учителя http://www.goethe.de/
40	Школа (школьные принадлежности)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ Школа. Школьная жизнь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Наши ученики, наши учителя http://www.goethe.de/
41	Школа (время, проведённое после школы)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/

						Школа. Школьная жизнь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Наши ученики, наши учителя http://www.goethe.de/
42	Школа (выбор профессии)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ Школа. Школьная жизнь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Наши ученики, наши учителя http://www.goethe.de/
43	Школа (школьный кружок)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ Школа. Школьная жизнь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Наши ученики, наши учителя http://www.goethe.de/
44	Школа (школьный праздник)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ Школа. Школьная жизнь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Наши ученики, наши учителя http://www.goethe.de/
45	Школа. Обобщение по теме	1				https://videouroki.net/ РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ Школа. Школьная жизнь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Наши ученики, наши учителя http://www.goethe.de/
46	Школа. Контроль по теме	1	1			https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ Школа. Школьная жизнь. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Наши ученики, наши учителя http://www.goethe.de/
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Каникулы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Путешествия зимой https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ В театре и в цирке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Время весны https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Пикник
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Каникулы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Путешествия зимой

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ В театре и в цирке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Время весны https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Пикник
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Каникулы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Путешествия зимой https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ В театре и в цирке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Время весны https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Пикник
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Каникулы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Путешествия зимой https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ В театре и в цирке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Время весны https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Пикник
51	Каникулы в различное время года (мои)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/

	занятия в каникулы)					2/ Каникулы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/24405 8/ Путешествия зимой https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/24337 6/ В театре и в цирке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/29399 2/ Время весны https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/24350 0/ Пикник
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/31156 2/ Каникулы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/24405 8/ Путешествия зимой https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/24337 6/ В театре и в цирке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/29399 2/ Время весны https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/24350 0/ Пикник
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1			https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/31156 2/ Каникулы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/24405 8/ Путешествия зимой https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/24337 6/ В театре и в цирке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/29399 2/ Время весны https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/24350

						0/ Пикник
54	Природа в моём городе/ селе	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ 3/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ 8/ Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ 9/ Мое любимое животное
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ 3/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ 8/ Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ 9/ Мое любимое животное
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ 3/ Времена года

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ 8/ Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ 9/ Мое любимое животное
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ 3/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ 8/ Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ 9/ Мое любимое животное
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ 3/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ 8/ Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ 9/ Мое любимое животное
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/

						<p>Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Мое любимое животное</p>
60	Природа. (животные дома)	1				<p>https://videouroki.net/, РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Мое любимое животное</p>
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1				<p>https://videouroki.net/, РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Мое любимое животное</p>
62	Природа. Погода (в	1				<p>https://videouroki.net/,</p>

	разное время года)					<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Мое любимое животное</p>
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1				<p>https://videouroki.net/, РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Мир животных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Мое любимое животное</p>
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1			<p>https://videouroki.net/, РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/ Мир животных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Времена года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Мир животных</p>

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Мое любимое животное
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
66	Родной город (село) (виды домов)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
67	Родной город (село) (мой дом)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
68	Родной город (село) (моя комната)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
69	Родной город (село) (профессии)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
70	Родной город (описание)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
71	Родной город (здания в городе)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
72	Родное село (описание)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/

74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
76	Родной город (село) (центр города)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
83	Родной город (село) (подготовка и	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/

	реализация проекта)					3/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/31159 3/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1			https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/31159 3/ В городе и в деревне http://www.goethe.de/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательност и)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ 4/ Родная страна http://www.goethe.de/
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ 4/ Родная страна http://www.goethe.de/
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки.

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Родная страна http://www.goethe.de/
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Родная страна http://www.goethe.de/
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Родная страна http://www.goethe.de/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/

						4/ Родная страна http://www.goethe.de/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ 4/ Родная страна http://www.goethe.de/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ 4/ Родная страна http://www.goethe.de/
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1				https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ 4/ Родная страна http://www.goethe.de/
95	Родная страна и страны изучаемого	1				https://videouroki.net/ , РЭШ

	языка. Обобщение по теме					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Родная страна http://www.goethe.de/
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			https://videouroki.net/ , РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/ Здесь говорят по - немецки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Россия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Родная страна http://www.goethe.de/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1				https://videouroki.net/ / РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/ Выдающиеся люди Германии. http://www.goethe.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ / http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
98	Выдающиеся люди родной страны и	1				https://videouroki.net/ / РЭШ

	страны изучаемого языка. (писатели)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/ Выдающиеся люди Германии. http://www.goethe.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/ Выдающиеся люди Германии. http://www.goethe.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1				https://videouroki.net/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/ Выдающиеся люди Германии. http://www.goethe.de/

						http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ / http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://videouroki.net/ / РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/ Выдающиеся люди Германии. http://www.goethe.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ / http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			https://videouroki.net/ / РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/ Выдающиеся люди Германии. http://www.goethe.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ / http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1				http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ -
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1				http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ -
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1				http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ -
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1				http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ -
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1				http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ -
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –

7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1			WWW.DEUTSCHLERN.NET –
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				WWW.DEUTSCHLERN.NET –
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			WWW.DEUTSCHLERN.NET –
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1				www.lehrer-online.de -
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1				www.lehrer-online.de -
23	Здоровый образ жизни	1				www.lehrer-online.de -

	(будний день моих друзей)					
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1				www.lehrer-online.de -
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1				www.lehrer-online.de -
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1				www.lehrer-online.de -
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1				www.lehrer-online.de -
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1				www.lehrer-online.de -
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				www.lehrer-online.de -
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1				www.lehrer-online.de -
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				www.lehrer-online.de -
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			www.lehrer-online.de -
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1				www.lehrer-online.de -

34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1				www.lehrer-online.de -
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1				www.lehrer-online.de -
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1				www.lehrer-online.de -
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1				www.lehrer-online.de -
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				www.lehrer-online.de -
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1			www.lehrer-online.de -
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru -
41	Школа (школьная жизнь)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru -
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru -
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru -
44	Школа (изучаемые предметы)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru -

45	Школа (мой любимый предмет)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
48	Школа (здание моей школы)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
49	Школа (школьные фото)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
50	Школа (классная комната, описание)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
51	Школа (расписание уроков)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
52	Школа (оценки)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
54	Школа (расписание моей мечты)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
55	Школа (изучение иностранного языка)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
56	Школа (школа моей мечты)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –

58	Школа. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
59	Школа. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
63	Путешествия по России и иностранным странам	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –

68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –

76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru – http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm

	добраться до ...?)					htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –

	языка (интересная информация)					
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –

98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru –

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
--	-----	----	---	--

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drij/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drij/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drij/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drij/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-

	переписке)					uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

						http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
17	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru

	подростка. Обобщение по теме					http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

						http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p

						ex.p
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
30	Покупки: продукты	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.h

	питания. Обобщение по теме					tm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
32	Школа (снова в школу)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
33	Школа (моя школьная жизнь)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/

						uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
38	Школа. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

						http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
39	Школа. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p

43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
47	Каникулы в различное время года.	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru

	Обобщение по теме					http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

						http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
52	Природа (проблемы экологии)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
53	Природа (сортировка мусора)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
54	Природа (защита природы)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p

						ex.p
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
60	Природа: Климат.	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.h

	Погода. Контроль по теме					tm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/

	городе)					uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

						http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p

73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
77	Средства массовой информации	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru

	(телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)					http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

						http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p

						ex.p
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
90	Родная страна и	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.h

	страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)					tm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/

	изучаемого языка (писатели)					uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

						http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
--	-----	----	---	--

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока

						http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1			https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока

						http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока

						http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока

						http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1				http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1				http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1				http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1				http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам

						https://de.islcollective.com
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
32	Покупки (продукты питания)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1			http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1				https://mein-deutschbuch.de
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого	1				https://mein-deutschbuch.de

	языка)					
39	Школа (школьная жизнь)	1				https://mein-deutschbuch.de
40	Школа и система оценивания	1				https://mein-deutschbuch.de
41	Школа (мне нравится моя школа)	1				https://mein-deutschbuch.de
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1				https://mein-deutschbuch.de
43	Школа (предметы в школе)	1				https://mein-deutschbuch.de
44	Школа (предметы в моей школе)	1				https://mein-deutschbuch.de
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1				https://mein-deutschbuch.de
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1				https://mein-deutschbuch.de
47	Школа (школьная форма)	1				https://mein-deutschbuch.de
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1				https://mein-deutschbuch.de
49	Школа (правила поведения)	1				https://mein-deutschbuch.de
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1				https://mein-deutschbuch.de
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1				https://mein-deutschbuch.de
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1			https://mein-deutschbuch.de
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку

						по современным темам https://de.islcollective.com
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам

						https://de.islcollective.com
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com

69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1				www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese- https://mein-deutschbuch.de
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1				www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese- https://mein-deutschbuch.de
73	Природа (животные дома)	1				www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese- https://mein-deutschbuch.de
74	Природа (растения и животные в городе)	1				www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese- https://mein-deutschbuch.de
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1				www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese- https://mein-deutschbuch.de
76	Условия проживания в городской	1				www.lehrer-online.de

	(сельской) местности (жизнь в большом городе)					https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-https://mein-deutschbuch.de
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1				www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-https://mein-deutschbuch.de
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1				www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-https://mein-deutschbuch.de
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1				www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-https://mein-deutschbuch.de
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1				www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-https://mein-deutschbuch.de
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1			www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-https://mein-deutschbuch.de
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1				http://ingeb.org/kinderli.html http://www.grammade.ru
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1				http://ingeb.org/kinderli.html http://www.grammade.ru

	Интернет). (учащиеся и компьютер)					
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1				http://ingeb.org/kinderli.html http://www.grammade.ru
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1				http://ingeb.org/kinderli.html http://www.grammade.ru http://ingeb.org/kinderli.html http://www.grammade.ru
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1			http://ingeb.org/kinderli.html http://www.grammade.ru
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России) http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/dri/deindex.htm
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1				http://www.studygerman.ru
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1				http://www.studygerman.ru
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1				http://www.studygerman.ru
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты http://www.studygerman.ru (великие художники и их картины)	1				http://www.studygerman.ru
99	Выдающиеся люди родн	1				http://www.studygerman.ru

	<p>http://www.studygerman.ru ой страны и страны (стран) изучаем</p> <p>http://www.studygerman.ru ого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)</p>					
100	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)</p>	1				http://www.studygerman.ru
101	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме</p>	1				http://www.studygerman.ru
102	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме</p>	1	1			http://www.studygerman.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				https://resh.edu.ru

	Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)					https://infourok.ru
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru https://infourok.ru
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
17	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				https://resh.edu.ru

	подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)					https://infourok.ru proekt@videouroki.net
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru

						proekt@videouroki.net
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль	1	1			https://resh.edu.ru https://infourok.ru

	по теме					proekt@videouroki.net
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
53	Школа, школьная жизнь (иностранный	1				https://resh.edu.ru

	язык и будущая профессия)					https://infourok.ru proekt@videouroki.net
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru

	странам (выбор транспорта для путешествия)					proekt@videouroki.net
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net

71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net

80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
89	Родная страна и страна (страны)	1				https://resh.edu.ru

	изучаемого языка (крупные города)					https://infourok.ru proekt@videouroki.net
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат)	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру:	1	1			https://resh.edu.ru https://infourok.ru proekt@videouroki.net

	государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 5-9класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книги для учителя для линии УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)

Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение

Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В.

Немецкий язык. Книга для учителя. 5-9 класс: Пособие для

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Немецкий язык.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5-9 класс Немецкий язык.

Рабочие тетради к учебнику Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5-9
класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Книга для чтения.
5-9 классы

Компакт-диск. Немецкий язык.5-9 класс. Аудиозапись к учебнику

Немецкий язык. Весь школьный курс в таблицах

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте –грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.

9. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.

10. <https://resh.edu.ru/>

11. <https://videouroki.net/catalog>

12. <https://mein-deutschbuch.de> –

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024