

Приложение к адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(приказ от 31.08.2023 № 70-од)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ СОШ №56 на 2023-2024 учебный год (далее – Учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план формируется в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО);

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

№ 1026 (далее – ФАООП УО);

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПин 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (далее - СанПин 12.3685-21);

- приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);

- устава МАОУ СОШ №56.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.

Срок обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть.** Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Окружающий мир

Искусство

Физическая культура

Технология

Коррекционно-развивающие занятия

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена коррекционными курсами.

Содержание всех учебных предметов и курсов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

#### **«Коррекционно-развивающая область»**

Коррекционно-развивающая область представлена курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).

Основные задачи реализации содержания коррекционных курсов:

**Сенсорное развитие.** Поэтапное ознакомление ребенка с многообразием внешнего мира путем воздействия на его органы чувств - зрение, слух, тактильные ощущения, обоняние и вкус.

**Предметно-практические действия** предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать **действиям** взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство **действий** в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства: стул, ложка, чашка, ножницы.

**Альтернативная коммуникация.** Совокупность невербальных коммуникативных средств и систем общения, которая может использоваться либо как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Альтернативными называют все виды негласового общения. Другими словами, альтернативная коммуникация означает, что человек общается лицом к лицу с собеседником без использования речи. Она актуальна в случае отсутствия устной речи. Дополненная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь. Слово «дополненная» подчеркивает тот факт, что обучение альтернативным формам коммуникации имеет двойную цель: поддержать развитие речи и обеспечить альтернативную форму коммуникации в случае, если у индивидуума так и не разовьется способность говорить.

**Логопедические занятия (включая коррекцию и развитие познавательной деятельности).** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия.** Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно- развивающую область отводится от 5 до 6 часов в неделю. Выбор

курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Срок освоения АООП обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года. Количество учебных занятий составляет за 4 учебных года не более 4158 часов.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, проведение диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов образовательной деятельности за учебный год. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года во 2-4 классах. Порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регулирует локальный акт образовательной организации «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15

2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Внеурочная деятельность 5 дней	6/	6/	6/	6/	6/	30/
- 5 дней + продленный	15/	1	1	15/	15/	75/
день -	35	5/	5/	35	35	175
7 дней* -		3	3			
		5	5			
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>	<b>36/</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>184/</b>
- 5 дней + продленный	<b>45/</b>	<b>6/</b>	<b>6/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>229/</b>
день -	<b>65</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>329</b>
7 дней* -		<b>5/</b>	<b>5/</b>			
		<b>6</b>	<b>6</b>			
		<b>5</b>	<b>5</b>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597482

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024