

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА
«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.»**
(Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»)

5 КЛАСС. ОСЕНЬ 2021Г.

В региональном мониторинге «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» принимали 90 учащихся 5 классов, что составило 20% от общего количества обучающихся 5-9 классов.

Цель проекта – оценить готовность школы к формированию функциональной грамотности в основной школе (с учетом вклада начальной школы).

Направления функциональной грамотности в диагностической работе



Особенности диагностической работы

Цель: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 6-х классов.

Состав варианта (Вариант сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественнонаучной (ЕНГ), финансовой (ФН), глобальным компетенциям (ГК), креативному мышлению (КМ)).

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему

Система оценивания: за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности

Структура диагностической работы (5 класс)

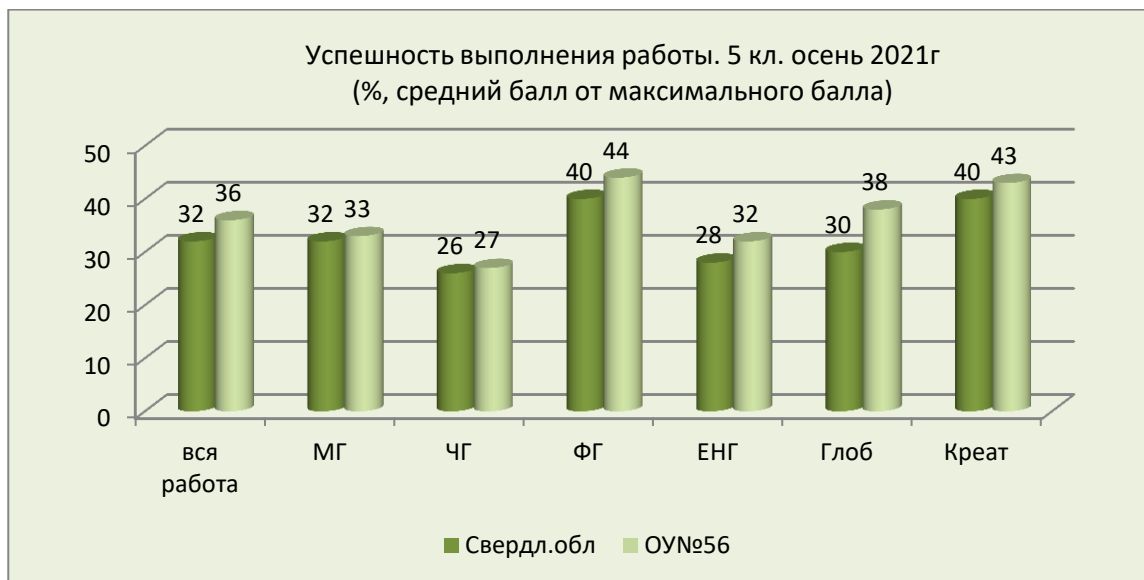
Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	КМ1: Благоустройство города	ГК2: Будьте здоровы_ГП	ЧТ1: Мир размером с пуговицу	ФН1: Интересное хобби+Самокат
Вариант 2	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ	ЕС2: Вездесущий углерод/Из чего сделан снег	ЧТ_4 класс: Удивительная женщина-ученый	МА1: Конструктор+Колесо обозрения
Вариант 3	ФН1: Интересное хобби+Самокат	МА_4 класс: Почта+Кафе	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии	КМ1: Благоустройство города
Вариант 4	МА1: Конструктор+Колесо обозрения	ГК_4 класс: Сохраним планету	ФН2: На летний отдых + Подарочная карта	ЧТ2: Первый человек в открытом космическом пространстве
Вариант 5	ЧТ1: Мир размером с пуговицу	КМ2: Вода	МА2: Детская железная дорога+Фотоальбом	ЕС_4 класс: Почему стекла потеют? Угадай планету
Вариант 6	ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии	КМ_4 класс: Волшебная страна	ФН3: Услуги почты + Карта для Арны	ГК1: Как сберечь родной язык_МВ



Результаты выполнения работы

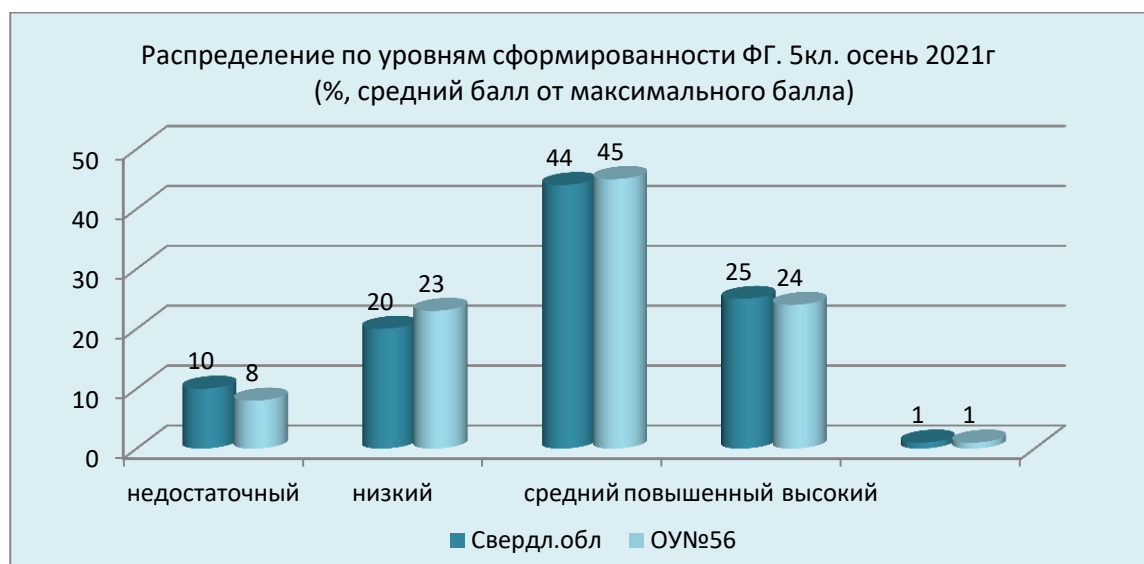
Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
5А	30	80	33	24	36	22	35	27
5Б	34	85	51	26	47	35	34	23
5В	26	93	23	26	46	23	25	22
5И	44	100	39	39	41	48	62	33
5М	44	100	51	41	47	34	55	33
5Ф	26	57	25	27	45	13	44	17
В среднем по ОО	36	90	38	32	43	33	44	27
Регион	32	87	30	28	40	32	40	26



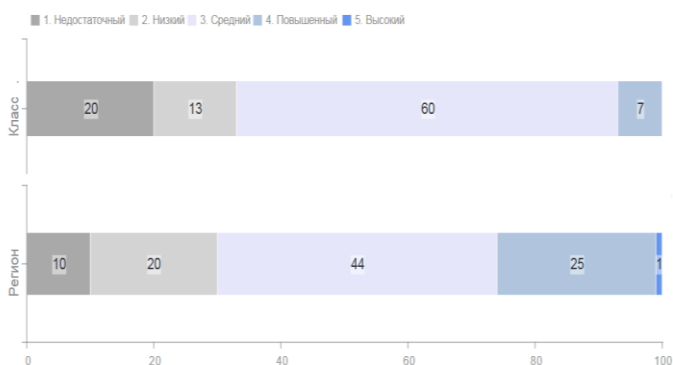
Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справились с работой: средний балл успешного выполнения работы по всем направлениям превышает региональные показатели.

Анализируя результаты распределения по уровням сформированности ФГ, можно заметить, что достигли среднего уровня, только 1% - достигли высокого уровня.

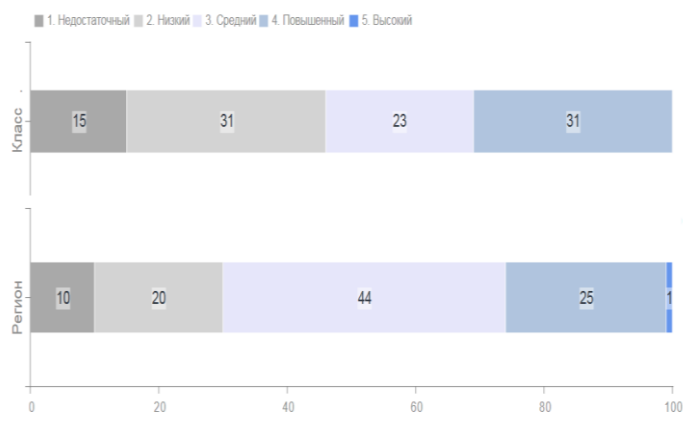


Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

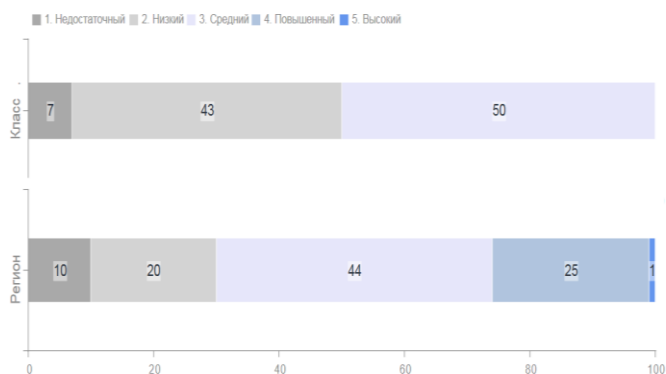
Класс 5А



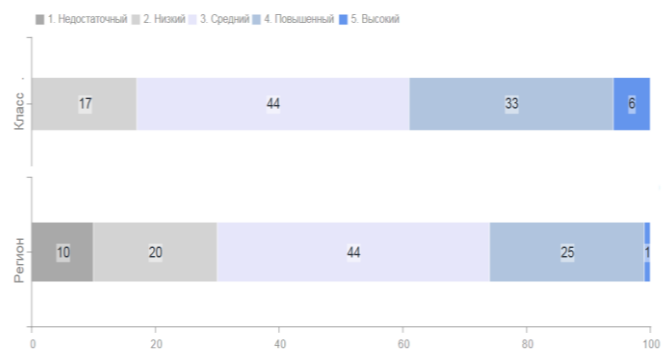
Класс 5Б



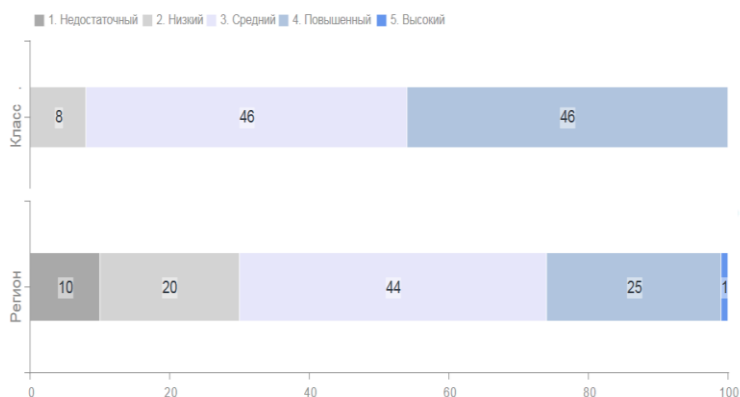
Класс 5В



Класс 5И



Класс 5М



Анализируя результаты работы, выявлены положительные и отрицательные моменты (большинство учащихся)

«-»	«+»
Глобальные компетенции	
Сформулировать аргументы	Оценивать действия для предотвращения последствий
Оценивать информацию (объективность источника информации)	
Читательская грамотность	
Понимать фактологическую информацию	Определять наличие-отсутствие информации
Устанавливать причинно-следственные связи (сходство-различия, тезис-пример)	5И - Делать выводы на основе интеграции информации из различных частей текста
5И- понимать значение неизвестных слов	
Финансовая грамотность	
Определять финансовую возможность покупки	Считать стоимость
Выделять финансовую проблему	
Креативное мышление	
Выдвигать идею эскиза	Оригинальность названия
	Продолжить историю
Естественно-научная грамотность	
Формулировать цель исследования	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явлений
Анализировать данные	
Преобразовывать одну форму представленных данных в другую	
Выдвигать гипотезу	
Математическая грамотность	
Геометрия: составлять фигуры из частей, соотносить размеры	Решать текстовые задачи в одно действие

Выполнять действия с натуральными числами, учитывать информацию из текста	Интерпретировать данные из диаграммы
Решение задач на скорость	
Округление	

Для устранения пробелов при формировании и развитии функциональной грамотности запланирована следующая работа:

1. Развитие навыков смыслового чтения всеми учителями – предметниками, учителями начальной школы.
2. Включать на уроках и на внеурочных занятиях задания на развитие общеучебных логических действий.
3. Регулярно использовать задания для формирования и развития функциональной грамотности с Федеральных сайтов.
4. Курсовая подготовка всех педагогов по направлениям функциональной грамотности запланирована в ноябре 2021г.