

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА
«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.»**
(Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»)

5 КЛАСС. ОСЕНЬ 2021Г.

В региональном мониторинге «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» принимали 90 учащихся 5 классов, что составило 20% от общего количества обучающихся 5-9 классов.

Цель проекта – оценить готовность школы к формированию функциональной грамотности в основной школе (с учетом вклада начальной школы).

Направления функциональной грамотности в диагностической работе



Особенности диагностической работы

Цель: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 6-х классов.

Состав варианта (Вариант сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественнонаучной (ЕНГ), финансовой (ФН), глобальным компетенциям (ГК), креативному мышлению (КМ)).

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему

Система оценивания: за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности

Структура диагностической работы (5 класс)

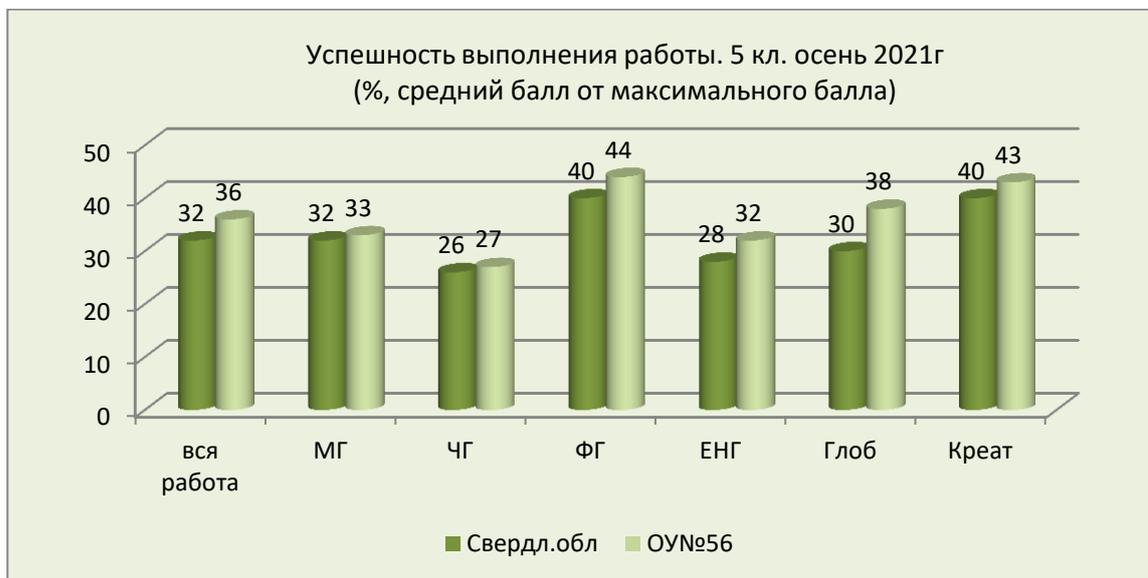
| Вариант | Блок 1 | Блок 2 | Блок 3 | Блок 4 |
|-----------|--|---|--|---|
| Вариант 1 | КМ1: Благоустройство города | ГК2: Будьте здоровы_ГП | ЧТ1: Мир размером с пуговицу | ФН1: Интересное хобби+Самокат |
| Вариант 2 | ГК1: Как сберечь родной язык_МВ | ЕС2: Вездесущий углерод/Из чего сделан снег | ЧТ_4 класс: Удивительная женщина-ученый | МА1: Конструктор+Колесо обозрения |
| Вариант 3 | ФН1: Интересное хобби+Самокат | МА_4 класс: Почта+Кафе | ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии | КМ1: Благоустройство города |
| Вариант 4 | МА1: Конструктор+Колесо обозрения | ГК_4 класс: Сохраним планету | ФН2: На летний отдых + Подарочная карта | ЧТ2: Первый человек в открытом космическом пространстве |
| Вариант 5 | ЧТ1: Мир размером с пуговицу | КМ2: Вода | МА2: Детская железная дорога+Фотоальбом | ЕС_4 класс: Почему стекла потеют? Угадай планету |
| Вариант 6 | ЕС1: Откуда берутся звуки? /Наблюдать бактерии | КМ_4 класс: Волшебная страна | ФН3: Услуги почты + Карта для Арны | ГК1: Как сберечь родной язык_МВ |



Результаты выполнения работы

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

| Класс | Общий балл % от макс. балла | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ | Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|---|---------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | Глобальные компетенции | Естественно-научная грамотность | Креативное мышление | Математическая грамотность | Финансовая грамотность | Читательская грамотность |
| 5А | 30 | 80 | 33 | 24 | 36 | 22 | 35 | 27 |
| 5Б | 34 | 85 | 51 | 26 | 47 | 35 | 34 | 23 |
| 5В | 26 | 93 | 23 | 26 | 46 | 23 | 25 | 22 |
| 5И | 44 | 100 | 39 | 39 | 41 | 48 | 62 | 33 |
| 5М | 44 | 100 | 51 | 41 | 47 | 34 | 55 | 33 |
| 5Ф | 26 | 57 | 25 | 27 | 45 | 13 | 44 | 17 |
| В среднем по ОО | 36 | 90 | 38 | 32 | 43 | 33 | 44 | 27 |
| Регион | 32 | 87 | 30 | 28 | 40 | 32 | 40 | 26 |



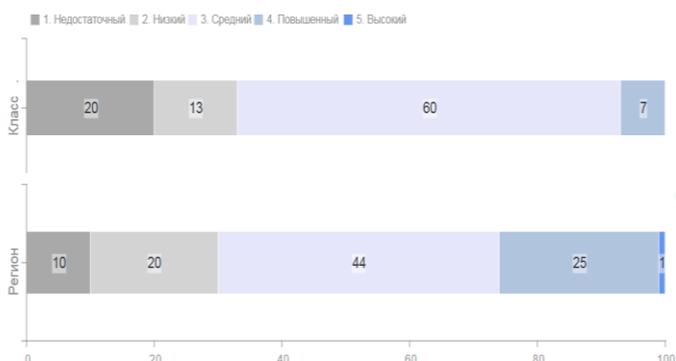
Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справились с работой: средний балл успешного выполнения работы по всем направлениям превышает региональные показатели.

Анализируя результаты распределения по уровням сформированности ФГ, можно заметить, что достигли среднего уровня, только 1% - достигли высокого уровня.

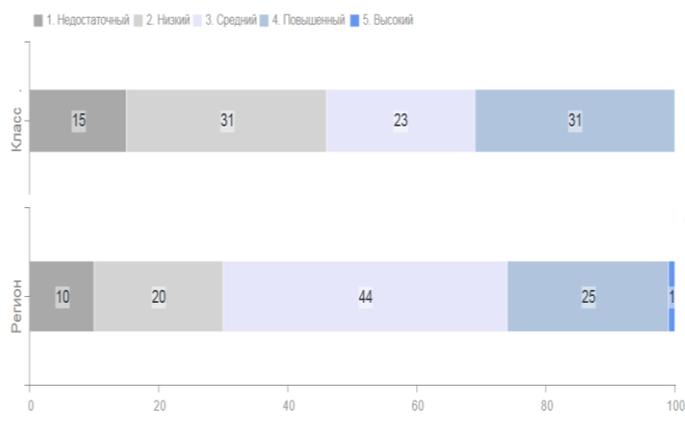


Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

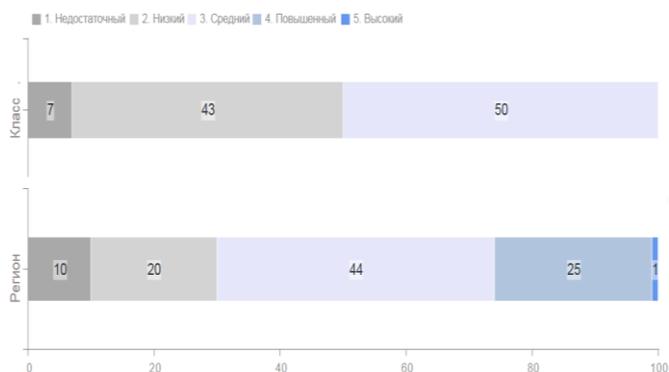
Класс 5А



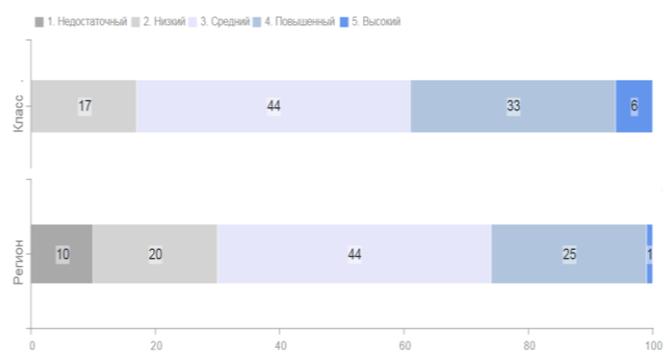
Класс 5Б



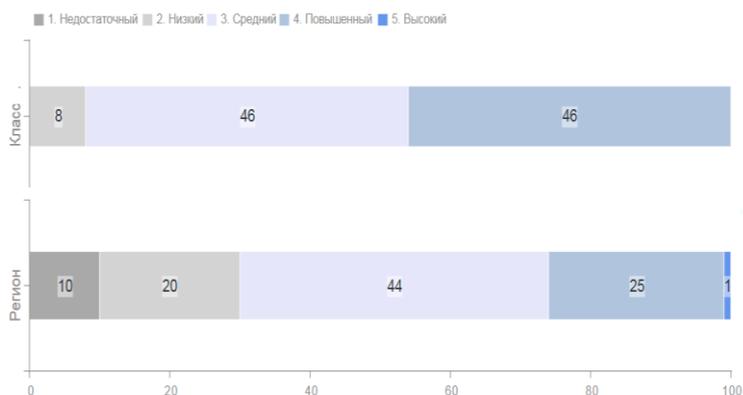
Класс 5В



Класс 5И



Класс 5М



Анализируя результаты работы, выявлены положительные и отрицательные моменты (большинство учащихся)

| «-» | «+» |
|---|---|
| Глобальные компетенции | |
| Сформулировать аргументы | Оценивать действия для предотвращения последствий |
| Оценивать информацию (объективность источника информации) | |
| Читательская грамотность | |
| Понимать фактологическую информацию | Определять наличие-отсутствие информации |
| Устанавливать причинно-следственные связи (сходство-различия, тезис-пример) | 5И - Делать выводы на основе интеграции информации из различных частей текста |
| 5И- понимать значение неизвестных слов | |
| Финансовая грамотность | |
| Определять финансовую возможность покупки | Считать стоимость |
| Выделять финансовую проблему | |
| Креативное мышление | |
| Выдвигать идею эскиза | Оригинальность названия |
| | Продолжить историю |
| Естественно-научная грамотность | |
| Формулировать цель исследования | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явлений |
| Анализировать данные | |
| Преобразовывать одну форму представленных данных в другую | |
| Выдвигать гипотезу | |
| Математическая грамотность | |
| Геометрия: составлять фигуры из частей, соотносить размеры | Решать текстовые задачи в одно действие |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Выполнять действия с натуральными числами, учитывать информацию из текста | Интерпретировать данные из диаграммы |
| Решение задач на скорость | |
| Округление | |

Для устранения пробелов при формировании и развитии функциональной грамотности запланирована следующая работа:

1. Развитие навыков смыслового чтения всеми учителями – предметниками, учителями начальной школы.
2. Включать на уроках и на внеурочных занятиях задания на развитие общеучебных логических действий.
3. Регулярно использовать задания для формирования и развития функциональной грамотности с Федеральных сайтов.
4. Курсовая подготовка всех педагогов по направлениям функциональной грамотности запланирована в ноябре 2021г.